

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ

## «ДРУЗЬЯ ДЛЯ СОЛНЫШКА»

*ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА*



ВОСПИТАТЕЛЬ: БУТЕНКО Е.А.

Цель: познакомить детей с новым материалом для лепки солёное тесто, формировать умение передавать образ солнышко пластическим способом, умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы. Закреплять умение раскатывать солёное тесто прямыми движениями, создавая лучики. Развивать и укреплять мелкую моторику рук, развивать диалогическую речь. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему, воспитывать умение лепить аккуратно.

Материалы и оборудование: макет - солнышка, кусочки солёного теста, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка, магнитофон, шкатулка, маленькие солнышки для каждого ребёнка.

### **Ход занятия:**

Все в сборе, взрослые и дети,

Мы можем начинать.

Но для начала, нужно здравствуйте сказать.

(дети здороваются, садятся на стульчики)

В – ль: Ребята, посмотрите на солнышко мне кажется с ним, что то не так. Какое оно сегодня?

Ответы детей (грустное)

Воспитатель: Вы правы солнышко и правда сегодня, какое то грустное, не веселое как вчера, не улыбается нам. А вы знаете, почему оно такое?

Ответы детей.

Воспитатель: Солнышко мне сказало что ему пора домой, загостилоь оно у нас и ему очень грустно с нами прощаться, оно мне говорит что вы очень хорошие дети , что у вас много друзей и вы сами очень хорошие друзья. А вот у него нет так много друзей, а ему так бы хотелось.

Воспитатель: Ребята скажите мне, а как мы можем помочь солнышку приобрести много друзей?

Ответы детей (нарисовать, склеить, слепить).

Воспитатель: Правильно ребята, а у меня предложение, а давайте подарим солнышку друзей, давайте, слепим ему маленькие солнышки. Хотите?

В – ль: Но, сначала давайте рассмотрим, из каких частей состоит солнышко: Из большого круга и лучиков (с помощью вопросов дети определяют форму солнышка).

В – ль: Ребята, что это?

Дети: круг.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть контуры солнышка, разложенные на столах. Воспитатель просит детей провести пальчиком по контуру, чтобы зрительно и визуально запомнить форму солнышка.

В – ль: А это что?

Дети: Лучики.

В – ль: «А на что похожи лучики солнышка?».

Дети: На палочки.

В – ль: А какого цвета солнышко?

Дети: Желтое.

В – ль: Ребята, а где у нас находится солнышко?

Дети: На небе.

В – ль: Какого оно у нас цвета?

Дети: Голубого.

В – ль: Молодцы ребята! Вы все дружно отвечали и маленечко устали, а сейчас мы отдохнём и работать вновь начнём.

Динамическая пауза:

Утром солнышко встает

Выше, выше, выше.

(Руки поднимают вверх)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Руки отпускают в низ)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

(Руки на пояс и повороты в стороны)

А под солнышком всем

Весело поется.

(Кланяются вперед, при этом руки разводят в стороны)

Воспитатель: Давайте пройдем к моему столу, и я вам покажу из какого материала мы сегодня будем лепить друзей для солнышка.

Это соленое тесто, смотрите какое оно мягкое, пластичное. Скажите, какого оно цвета? Правильно – желтое, а почему я взяла тесто именно желтого цвета? Правильно потому что солнышко желтое.

Показывает детям образец солнышка.

В – ль: Ну что, скорее поспешим лепить друзей для нашего солнышка. Воспитатель предлагает детям пройти за столы и слепить его.

Воспитатель показывает детям, как нужно пользоваться соленым тестом при выполнении работы (отщипывать небольшие кусочки от большого куска).

Но прежде чем приступить, к работе давайте с вами вспомним, как мы будем лепить (воспитатель показывает правильный приём лепки в воздухе, прямыми движениями (столбики) для лучиков, дети повторяют за ним).

Воспитатель предлагает детям самостоятельно приступить к работе.

При необходимости воспитатель оказывает помощь.

В ходе самостоятельной деятельности поощряет детей, помогает неуверенным детям.

В – ль: Молодцы ребята! Сейчас мы с вами тихонько встанем, возьмём своих солнышек и покажем солнышку, каких друзей мы для него слепили (дети подходят к столу и показывают свои работы). Обращает внимание детей на то, что солнышко стало улыбаться (незаметно воспитатель меняет грустное солнышко на веселое).

В – ль: Посмотрите, как радо солнышко, он говорит вам большое спасибо за работу и хочет вам подарить тоже хорошее настроение . Ой кажется к нам кто то стучится , пойду, посмотрю(воспитатель выходит в коридор и заносит в группу шкатулку).

В-ль: Ребята посмотрите нам с вами передали шкатулку , давайте посмотрим от кого она? Открывает и читает письмо, вложенное в шкатулку.

Дорогие ребята! Спасибо Вам за то, что вы мне подарили таких замечательных друзей. Я тоже хочу вам подарить частичку себя, загляните в шкатулку и увидите. Солнышко.

В-ль: Ребята! Посмотрите солнышко что нам передало, (заглядывают в шкатулку), это маленькие солнышки для каждого из вас. (воспитатель каждому ребенку прикрепляет солнышко на маячку).