

**Краткое описание используемых развивающих и коррекционных методик педагогом
– психологом в МБДОУ № 59**

№ п\п	Название Развивающих методик	Основная направленность
1.	<p>«Путешествие по волшебной Стране знаний».</p> <p>М.Р. Григорьева, Т.В. Калинина</p>	<p>Целью данной программы является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.</p> <p>Поставленная цель требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию. • Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение и творческие способности.
2.	<p>« Я и мой мир» развития эмоционального мира детей 5-7 лет. Белинская Е. В.</p>	<p>Данная программа позволяет решить широкий спектр задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей понимания и чувствования друг друга; • дифференцировка слухового восприятия; • развитие интереса к себе; • развитие вариативности мышления; • развитие понимания мимических выражений и выражения лица; • О повышение самооценки; • развитие умения чувствовать партнера; • формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; • формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; • формирование позитивного отношения к своей семье; • гармонизация эмоционального состояния; • развитие творческого мышления и воображения;

		<ul style="list-style-type: none"> • отработка механизмов саморегуляции; • снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; • формирование навыков общения; • развитие уверенности в себе; • формирование знаний об эмоциях; • сближение детей и родителей; • гармонизация семейных отношений; • актуализация позитивного эмоционального опыта; развитие навыков бесконфликтного общения; • развитие умения договариваться друг с другом; • развитие умения благодарить;
3.	<p>«Лаборатория профессора Ума»</p> <p>М.Р. Григорьева, Т.В. Калинина</p>	<p>Целью предложенных занятий является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.</p> <p>Поставленная цель требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им. • Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета. • Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками. • Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом. <p>Каждое занятие в рамках курса «Лаборатория профессора Ума» является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 2 части (по 12 и 13 часов), каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.</p> <p>В основе курса лежат следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип многократного повторения материала для

		<p>формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип положительного подкрепления. • принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными. • принцип уважительного отношения друг к другу. <p>Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил. • Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу. • Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества. • Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы. • Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.
<p>4.</p>	<p>Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет.</p> <p>М.Р. Григорьева, Т.В. Калинина</p>	<p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. • Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения. • Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия. • Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. • Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. • Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекс периферического зрения, ритмированию правого

		полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.
5.	<p>«Цветик – Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников</p> <p>Н.Ю. Куражева.</p>	<p>Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. • Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
6.	<p>Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии.</p> <p>Автор-составитель М.А. Федосеева</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко – близко». • Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше». • Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики. • Снижение психофизического напряжения. <p>Сроки реализации данной системы занятий: 3,5 месяца.</p> <p>Занятия проводится 1 – 2 раза в неделю, продолжительностью по 20-30 минут. Наполняемость группы – 4-6 человек. Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» дет</p>
7.	<p>Занятия для детей с задержкой психического развития</p> <p>Н.В.Ротарь, Т.В.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности понимать, осознавать выразить свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном

	<p>Карцева</p>	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • развивать творческое воображение, фантазию. <p>Структура игрового занятия:</p> <p><i>Подготовительная часть</i> включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.</p> <p><i>Основная часть</i> включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.</p> <p><i>Заключительная часть</i> включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощения.</p> <p>Психотерапевтический эффект занятий предполагает развитие (воспитание) интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.</p> <p>Воспитательный эффект занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.</p>
<p>8.</p>	<p>«Детские страхи» Татаринцева А.Ю. Григорчук М. Ю.</p>	<p>Детские страхи – это та проблема, с которой рано или поздно сталкивается почти любой родитель и воспитатель, с которой приходится работать практически любому детскому психологу.</p> <p>В данной программа предназначена в первую очередь для родителей, максимум полезной информации, причем как теоретического, так и практического плана.</p> <p>Одним из мягких, но при этом очень эффективных способов избавить ребенка от страхов является куклотерапия. Использование кукол для развития и коррекции поведения ребенка имеет многовековую историю.</p>
<p>9.</p>	<p>Шпаргалка для родителей. Елена Лютова, Галина Монина.</p>	<p>Данная программа помогает понимать «сложных» детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Данная методика предлагает конкретные рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности, тревожности, игры и упражнений, способствующих адаптации таких «проблемных» детей, а также советы для родителей.</p>
<p>10.</p>	<p>«Родитель – ребенок – педагог» Лампман В.Е. Желтикова И. А.</p>	<p>Родственные эмоциональные связи, открытость проявлений любви, заботы, сопереживания необходимы ребенку с самого раннего возраста.</p> <p>В предлагаемом пособии рассмотрены различные модели взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста (педагога, психолога). Творческие гостиные, встречи в</p>

		<p>семейном клубе, консультации направлены на формирование у родителей потребности в непрерывном общении с детьми, стремления к повышению педагогических знаний.</p> <p>Увлекательные совместные мероприятия способствуют эмоциональному развитию дошкольников, формированию их самостоятельности, уверенности в себе, доброжелательному отношению к людям</p>
11.	<p>« Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Н.П. Гришаева</p>	<p>В пособии представлены новые технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него само регуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность. Качество, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.</p>

Заведующая МБДОУ №59



З.Б. Баскаева