

Финансовая грамотность для дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире.

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания — важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Решение вышеописанных образовательных и воспитательных задач может служить одним из основных показателей социального прогресса общества путем создания новых ценностных ориентиров.



Как обучить детей финансовой грамотности

Вы можете приготовить ваших детей к грамотному обращению с деньгами, следуя советам из этой статьи.

Данное руководство сделано, чтоб помочь родителям **развить финансовую грамотность у детей**. Для этого, родители, вам надо сделать следующие шаги:

1. рассказать, что такое **бартер** (или обмен товарами), и рассказать про универсальность денег
2. познакомить ребенка с **номиналами купюр** и монет, ввести в арифметику счета
3. рассказать, **как вы зарабатываете** деньги и на что их тратите
4. объяснить, что ребенок уже **сейчас может заработать** деньги (за работу по дому, к примеру)
5. объяснить разницу между **потребностями и пожеланиями**
6. при покупке подарка, дать возможность ребенку **делать выбор самому**
7. объяснить **принцип накопления** денег

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Главными учителями финансовой грамотности остаются **родители** (или опекуны).

Тут может возникнуть препятствие в виде отговорки, что, мол, *«я и сам не сильно разбираюсь в финансах»* или *«у меня и так финансовые проблемы, что ж я могу ребенку объяснить?»*. Но это лишь отговорки, которые не являются причинами. Во-первых, у вас есть **опыт** (и позитивный, и негативный), который вы можете передать своему ребенку. Во-вторых, вы можете развиваться и **финансово совершенствоваться вместе с малышом** и становиться для него примером для подражания. И в-третьих, вам не надо быть финансовым гуру чтоб объяснить вашему ребенку базовые принципы.

Родителям важно понимать, что рано или поздно дети все равно **будут слышать какие-то факты о деньгах**, и у них будет складываться впечатление о финансах, основанное на данных извне.

Обучая детей финансовой грамотности, вы поможете им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше **поймут цену деньгам** и научатся правильно принимать финансовые решения. Итак давайте приступим.

Что такое деньги; бартер

В раннем возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить. Но реальную природу денег они зачастую недопонимают; и как деньги попадают к родителям в карманы — тоже.

Расскажите ребенку про то, как люди торговали в древности: что они **обменивались товарами**. К примеру, корову могли поменять на 30 куриц, или глиняный горшок на буханку хлеба. И пусть этот метод был эффективен какое-то время, были три большие проблемы (позвольте ребенку самому к ним прийти с помощью анализа ваших наводящих вопросов):

- предметы для обмена было трудно переносить: *«что легче принести на базар: гроздь винограда или осла?»*
- товары для обмена были дискретны, т.е. их было трудно дробить: *«как быть, если у тебя есть коза, а тебе нужен хлеб? менять козу на буханку хлеба — это выгодно?»*
- товары портились и теряли ценность со временем: *«сколько сохраняет свежесть яйцо? нужно ли кому-то тухлое мясо?»*

И теперь расскажите ребенку, что были придуманы **универсальные товары** — **деньги**, которые решали три вышеупомянутые проблемы. Первыми деньгами (в нашем понимании термина) стали золотые монеты: они не теряли ценность с течением времени, их можно было выпускать разными номиналами, и их было легко носить..

<https://vk.com/doshkoll>

Что же такое деньги

Тут все просто. Покажите ребенку все (по возможности) **номиналы купюр и монет** валюты страны, в которой вы живете. Расскажите, что у большинства стран своя валюта, и она в основном состоит из похожих монет и купюр.

Расскажите про ценность каждого номинала, и потренируйтесь вместе простой денежной арифметике: «*сколько пятаков в рубле?*» или «*как собрать определённую сумму?*». Наводящие вопросы могут быть разными в зависимости от возраста, знаний вашего ребенка и других аспектов, но вот несколько универсальных напутствий:

1. положите перед ребенком кучку монет: пусть ребенок **разложит их в группы по номиналу** (так он(а) научится быстрее отличать монеты разного номинала)
2. расскажите ребенку, какие названия есть у монет и купюр; расскажите, что можно купить за каждый номинал (у ребенка сложится понятие о ценности каждой монеты и купюры)
3. попросите ребенка сложить разные суммы: «*как собрать 6 с половиной рублей?*» или «*какие монеты и купюры ты бы взял, что заплатить 131 рубль, 67 копеек?*»
4. наконец, чтоб закрепить знания, пойдите в магазин в незагруженное время и позвольте ребенку самому расплатиться за покупку

Список использованной литературы:

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие. – 2006. – 84 с.
2. Грищенко, М.Ф. Мы сами и экономика. Учебно-методический комплекс для детей 5-6-летнего возраста / М.Ф. Грищенко, Т.М. Жогло // Пачатковае навучанне: сям 'я, дзіцячы сад, школа. – 2002. – №1. – С. 12–19.
3. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. — Мн.: Вышэйшая школа, 2007.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, Аверсэв. – 2019. – 416 с.
5. Шатова, А. Дошкольник и..... экономика./ А.Шатова // Обруч. – 1999. – №1.
<https://sad9.rooborisov.by/azbuka-finansovoy-gramotnosti/finansovaya-gramotnost-dlya-doshkolnikov>