



## **Рабочая тетрадь**

по подготовке к обучению грамоте  
детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет  
с тяжёлыми нарушениями речи  
группы компенсирующей направленности

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: В.Н. Власюк

Рабочая тетрадь включает разнообразные задания, направленные на развитие речевого (фонематического) восприятия, мелкой моторики рук, формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Тетрадь составлена в соответствии с комплексно-тематическим планированием занятий по подготовке к обучению грамоте и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Нумерация занятий в рабочей тетради соответствует нумерации занятий в тематическом планировании (1- 64).

Ребёнок работает в тетради на заключительном этапе каждого занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию речи. Если во время фронтального занятия дети не успели выполнить задание в тетради, то они заканчивают его вместе с дефектологом во время индивидуального занятия или с воспитателем во время коррекционного часа.

При составлении рабочей тетради использовались материалы следующих авторов:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе. Рабочая тетрадь», «Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь»;
- Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь»;
- Созонова Н.Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7). Тетрадь. Части 1, 2, 3»;
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Тетрадь по обучению грамоте в детском саду»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3»;
- Тетради из серии «Говорим правильно»: «Гласные и согласные», «Играем в слова», «Слова и звуки».

# Занятие 1

## Звуки [А], [У]. Буквы А, а, У, у.

5. Закрась красным цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [а] в слове.

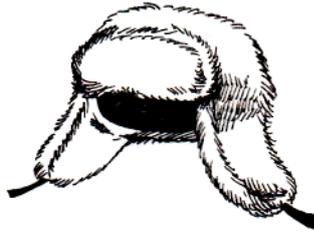


--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

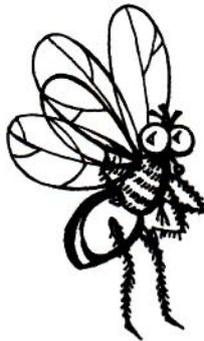
6. Обведи те предметы, в названии которых есть звук [а].



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--



\* Пиши проговаривая (А, У; УА).


\*Прочитай.

А - - -У, АУ, УА, АУА, ААУ, УАА, УАУ.

\*Обведи в кружок все буквы А в тексте, а буквы У зачеркни одной линией.

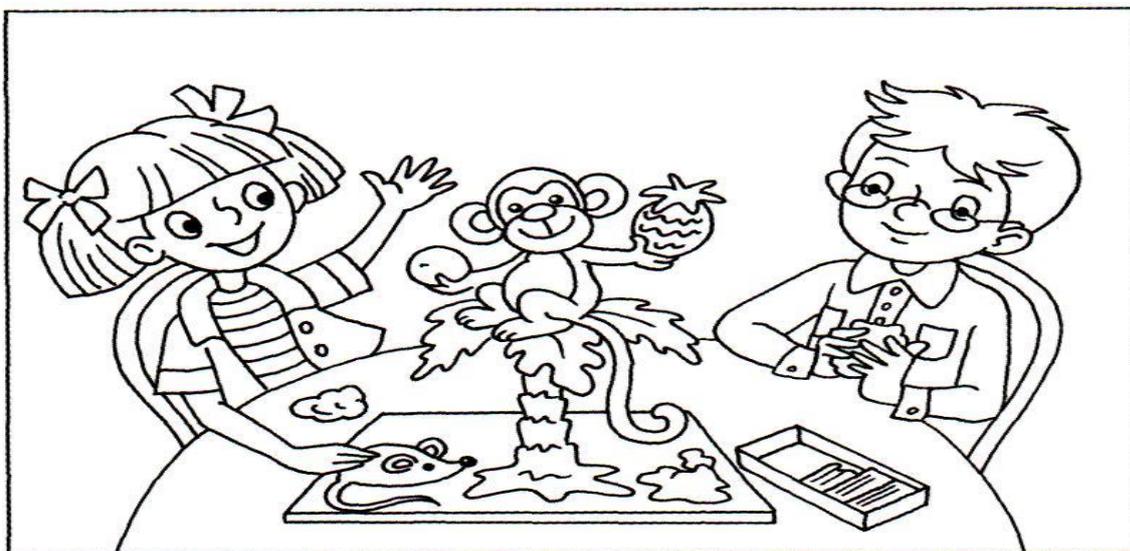
### Пластилиновая мышка.

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она неживая!»

\*Прохлопай слова и нарисуй в полосках столько кружочков, сколько хлопков: У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, ут-ро.

--	--	--	--

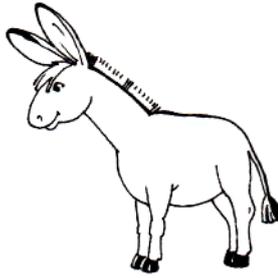
\*Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [А]



## Занятие 2

### Звуки [О], [ы]. Буквы О, о, ы.

4. Закрась красным цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [о] в слове.

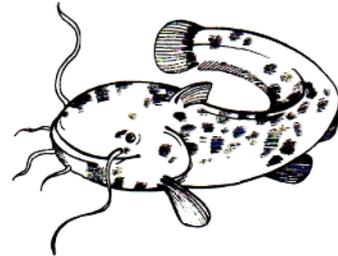
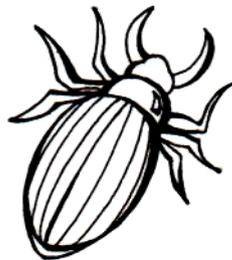
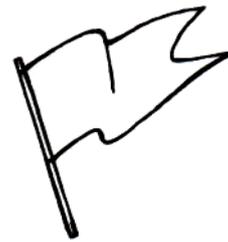


--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

5. Найди те предметы, в названии которых есть звук [о]. Поставь рядом с ними «галочку».



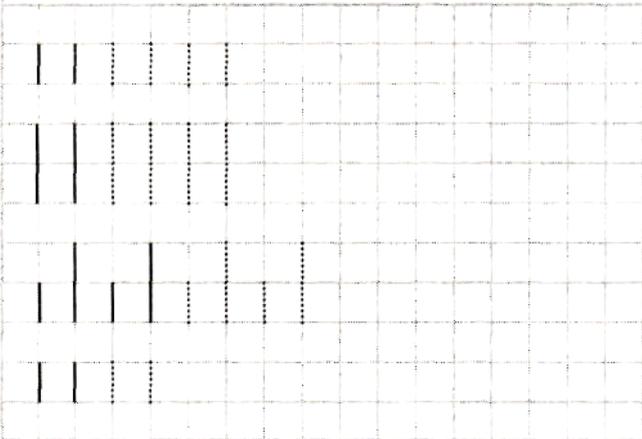
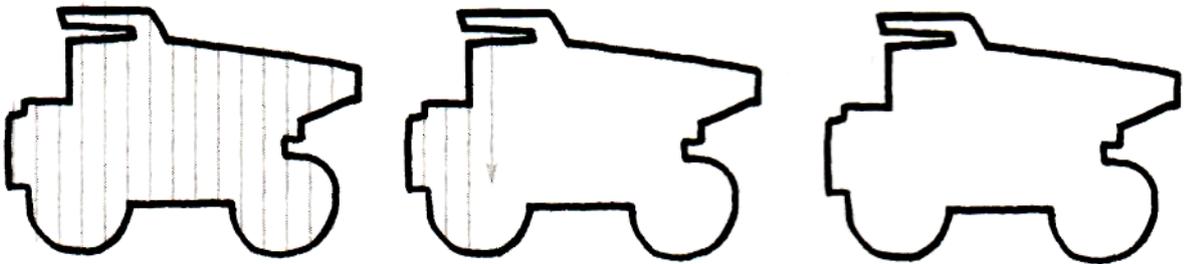
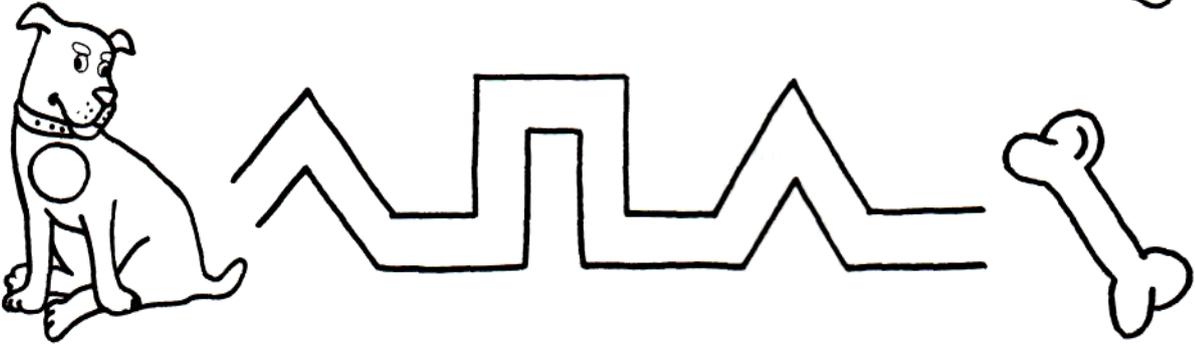
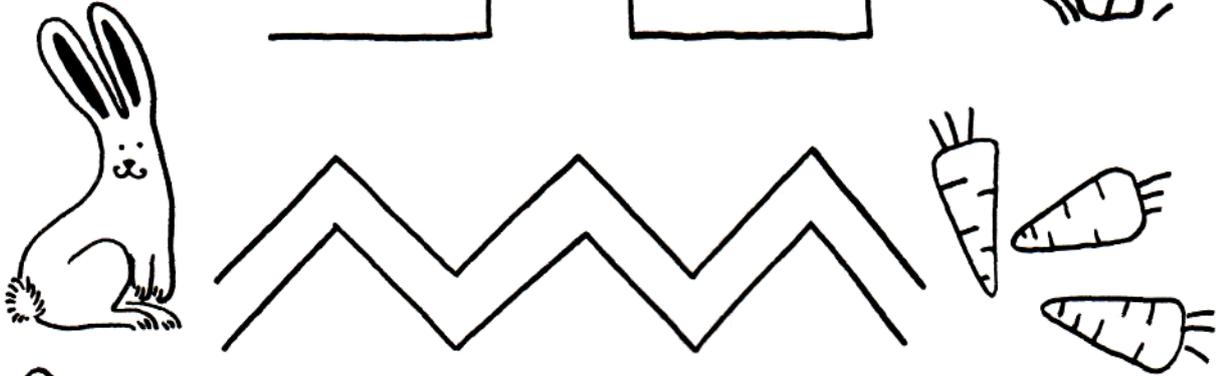
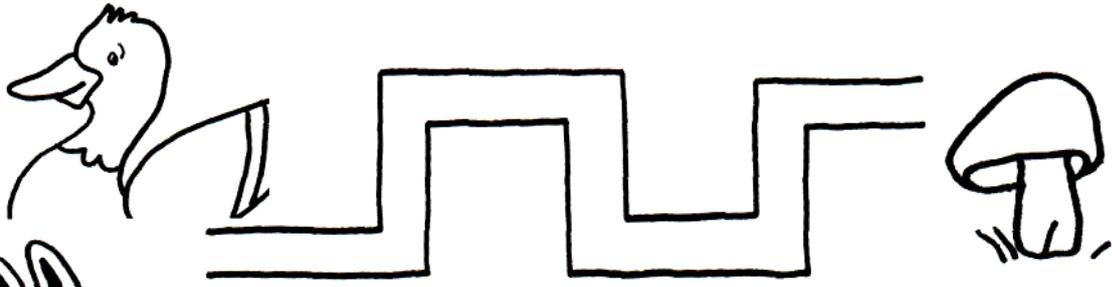
6. Обведи и раскрась.







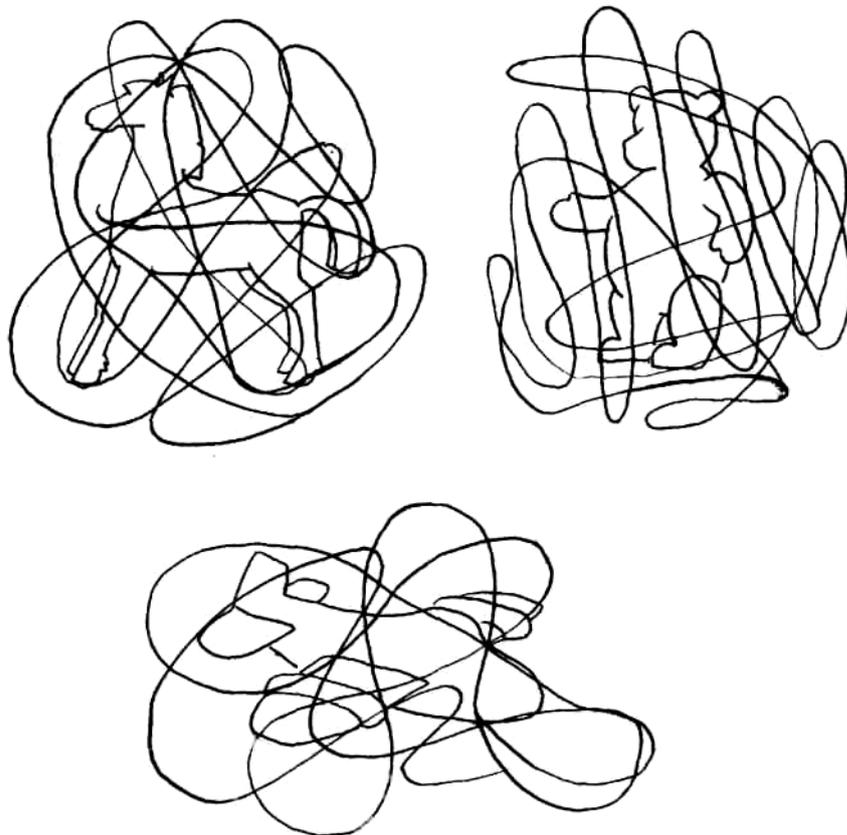
Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.



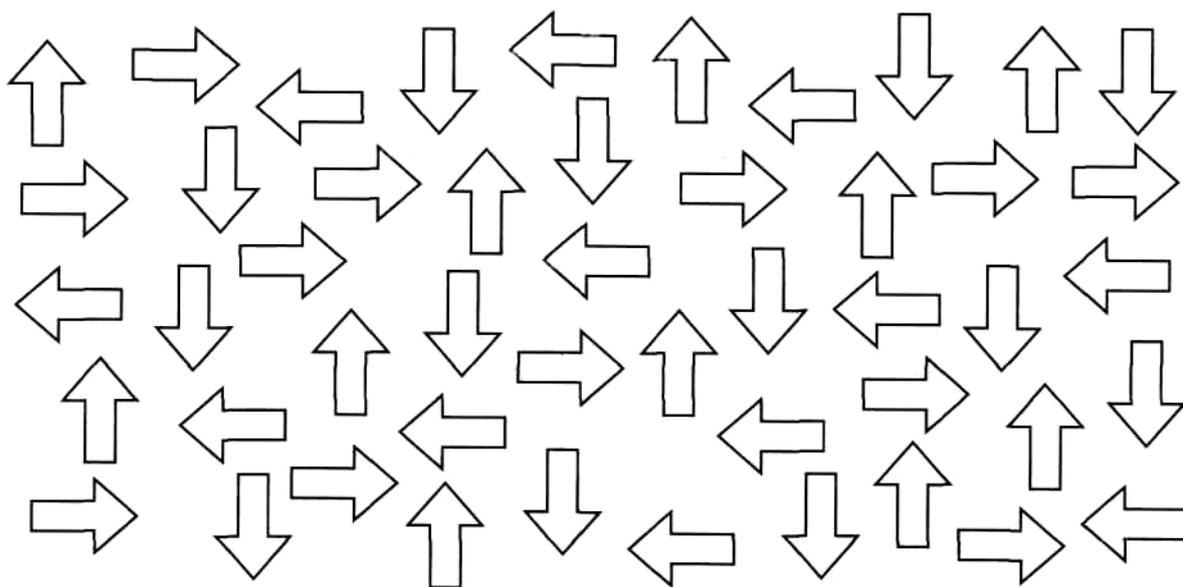




Найди спрятанные фигурки и раскрась их.



Раскрась стрелочки, повернутые направо, синим цветом, налево — красным, вверх — зеленым, а вниз — желтым.



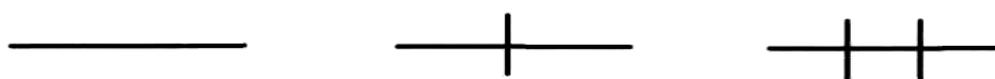


\*Зачеркни крестиком все буквы И в тексте.

### Как дети играли в индейцев.

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

\*Раздели слова на слоги.



\* Найди слова с буквой И. Обведи их карандашом.

а	и	г	о	л	к	а	м	и	з	ю	м
и	п	к	в	и	ш	а	к	г	о	р	д
с	и	л	а	с	к	в	р	р	п	к	н
т	и	р	н	а	у	о	т	а	п	к	и

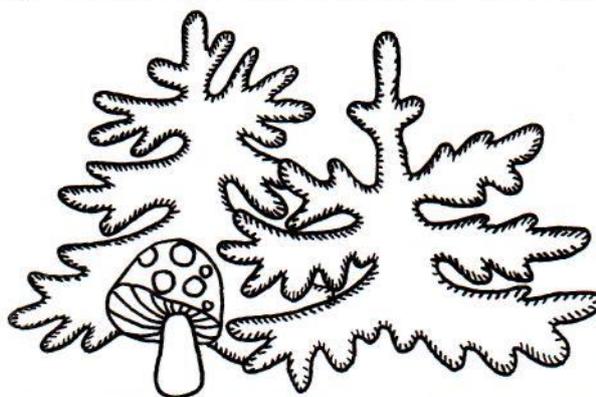
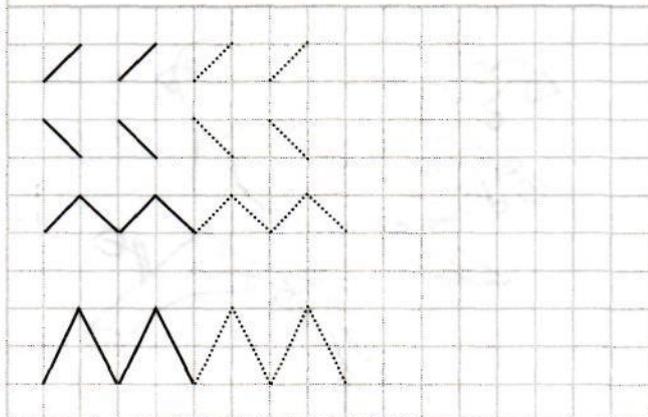
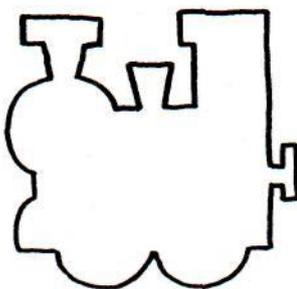
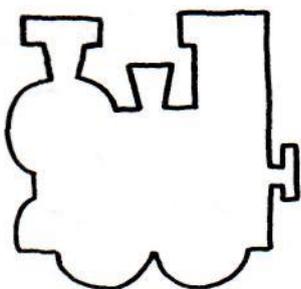
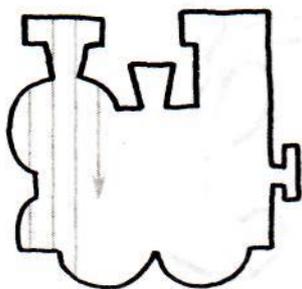
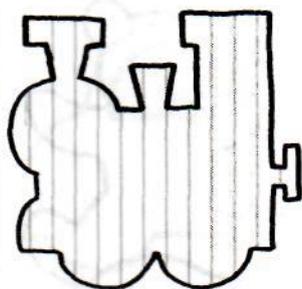
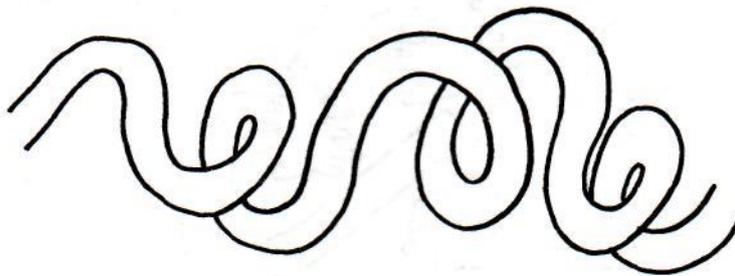
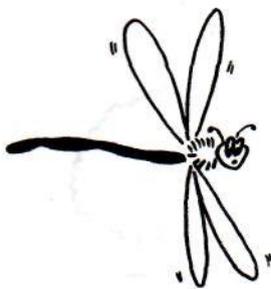
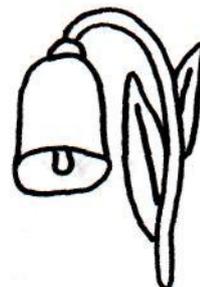
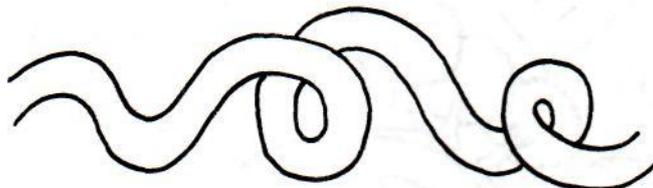
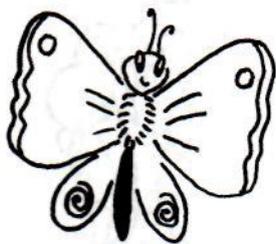
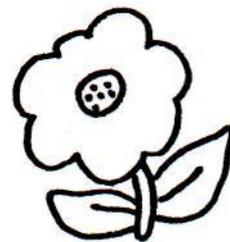
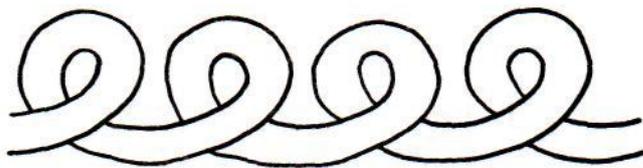
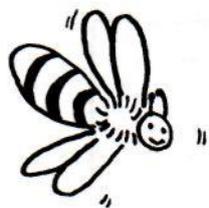
\* Соедини слова с подходящими картинками:

**ОН ОНА ОНО ОНИ**





Проведи линию по серединам дорожек, не отрывая карандаш от бумаги.



## Занятие 5

### Звуки [П], [П']. Буквы П, п.

4. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики.



ПЫ



ПИ

5. Допиши слова.

..ИЛА

СУ..

ТО..ОР

ПА..А

ЛИ..А

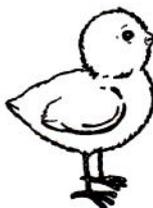
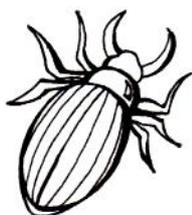
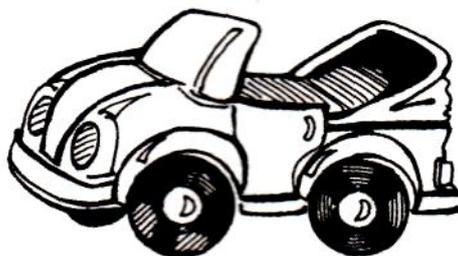
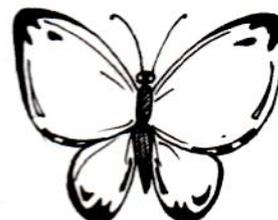
..ОНИ

ЛА..А

..ЕНАЛ

..ОЛКА

6. Раскрась те предметы, в названии которых есть буква П, п.



\*Зачеркни крестиком все буквы П в тексте.

## Праздник.

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

\* Назови звуки по порядку в слове *пион*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему и раскрась подходящими цветами.

### ПИОН

--	--

--	--	--

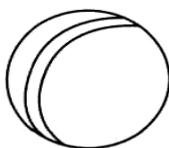
--	--	--	--

\*Пиши проговаривая (П, п; У папы пума). Прочитай.


\*Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему.

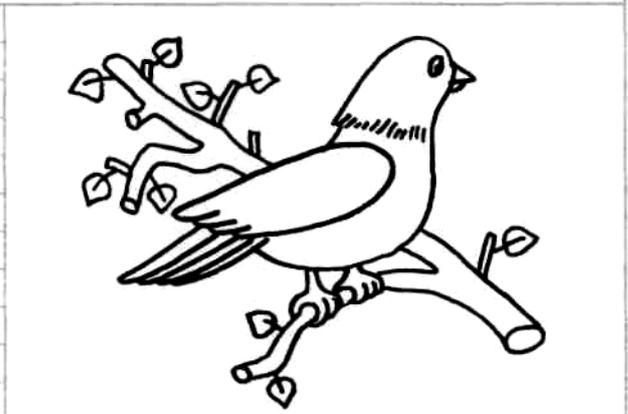
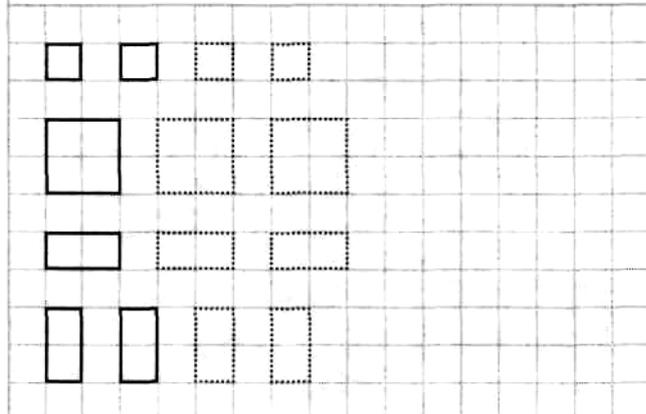
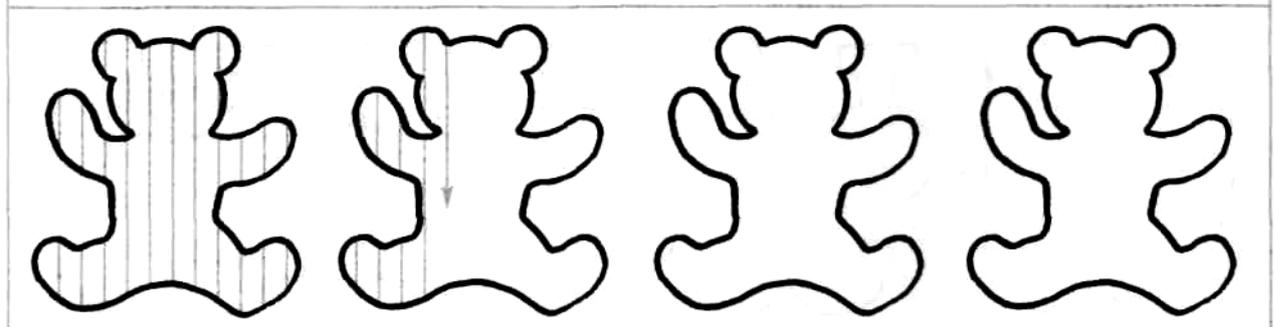
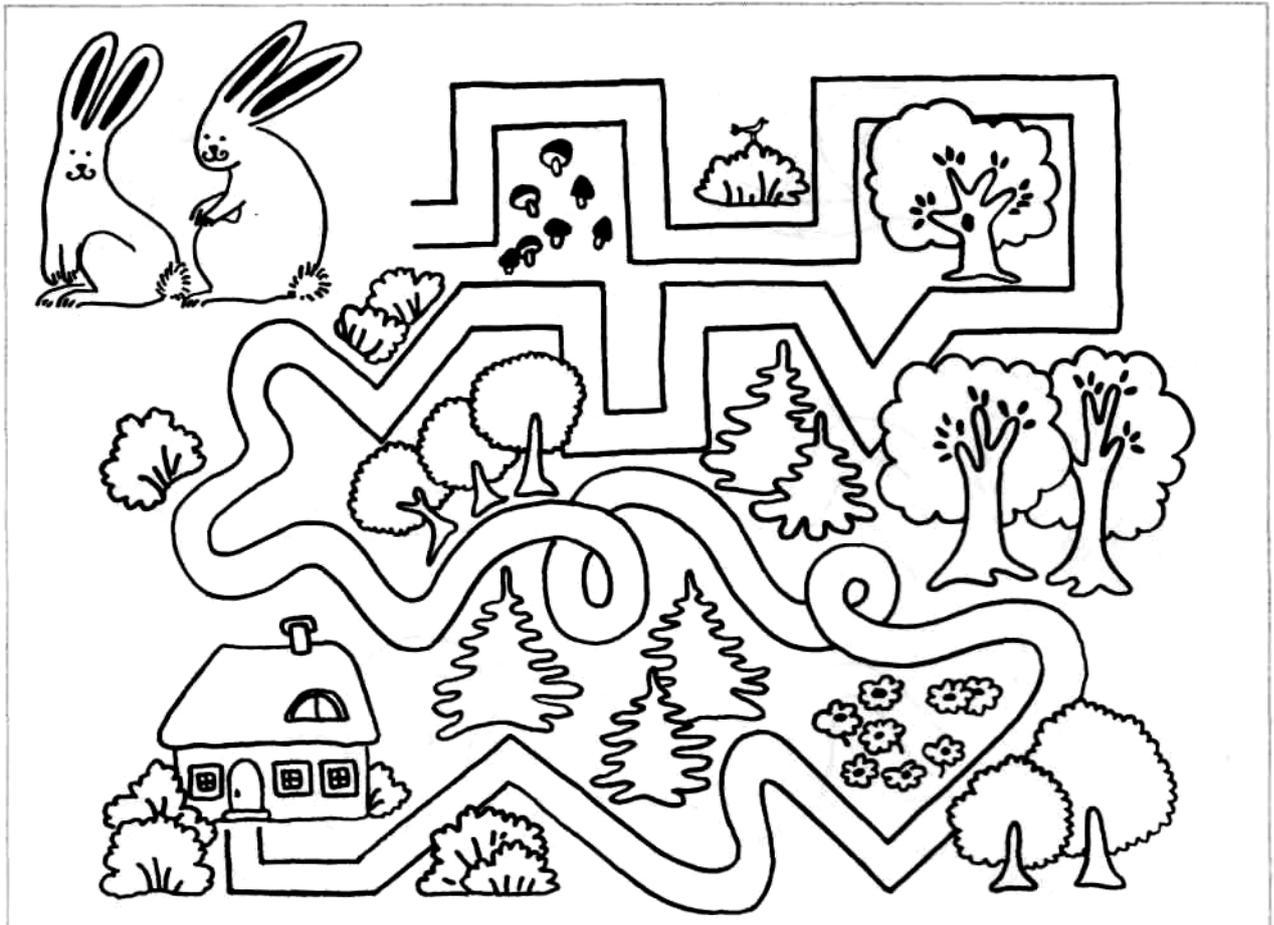
Полина играет.

Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя.  
Обрати внимание на первые звуки в словах.





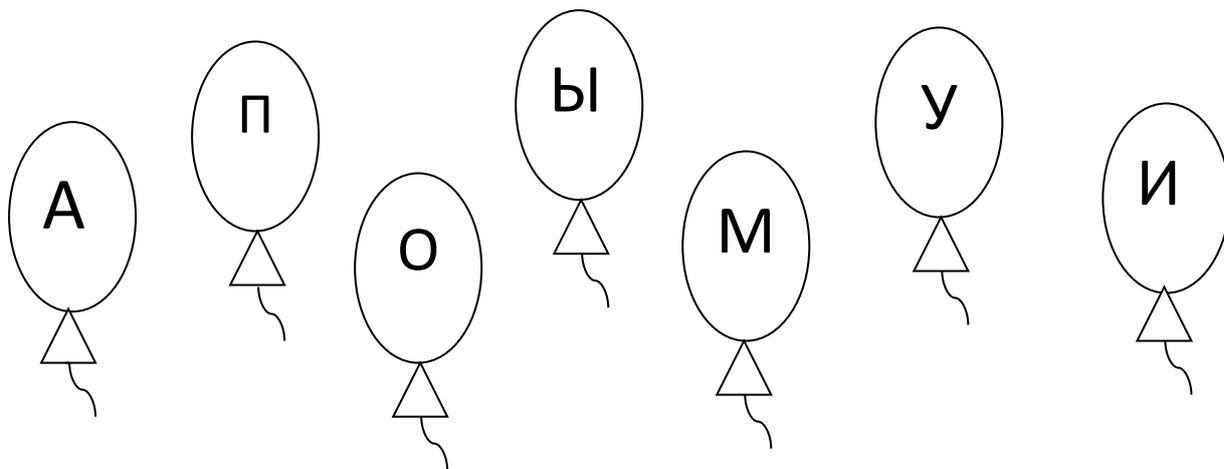
Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки.



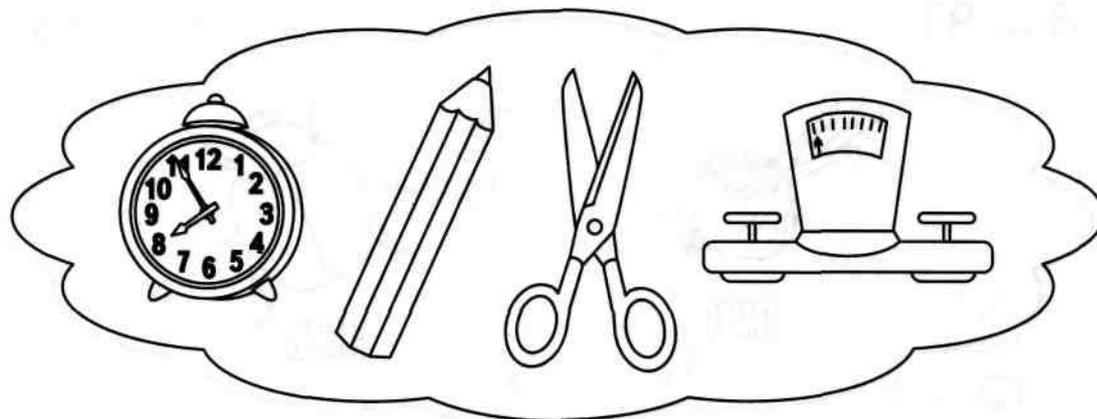
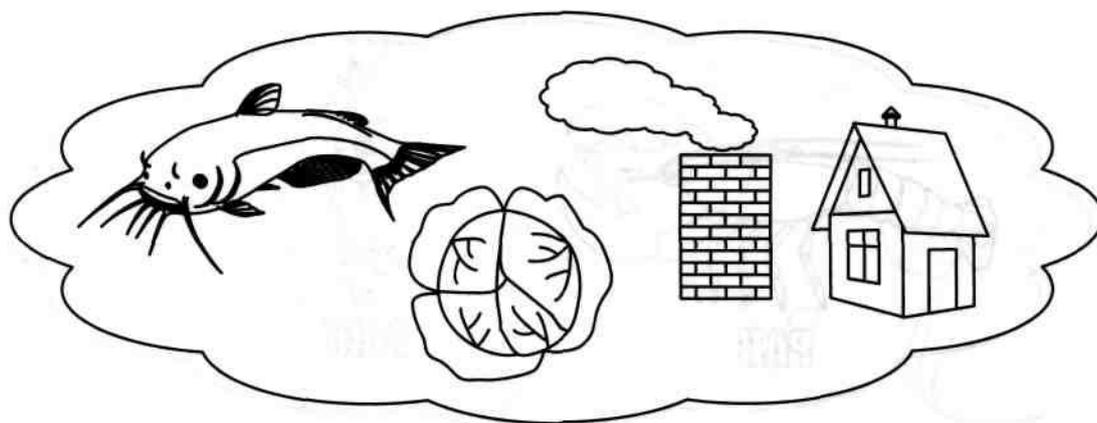
## Занятие 6

### Повторение изученных звуков и букв.

1. Раскрась шарики с гласными буквами синим цветом, а с согласными – синим.



Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на последние звуки в словах.

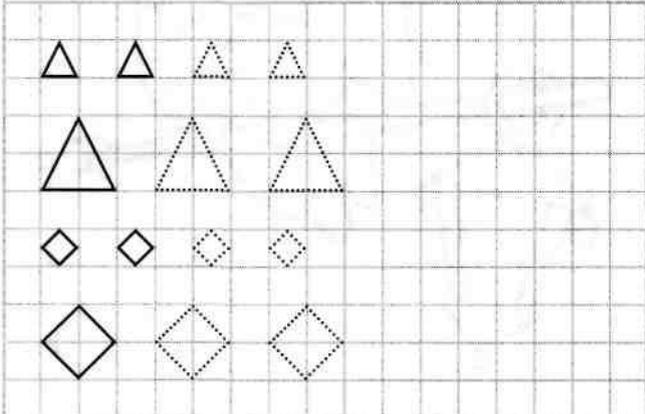
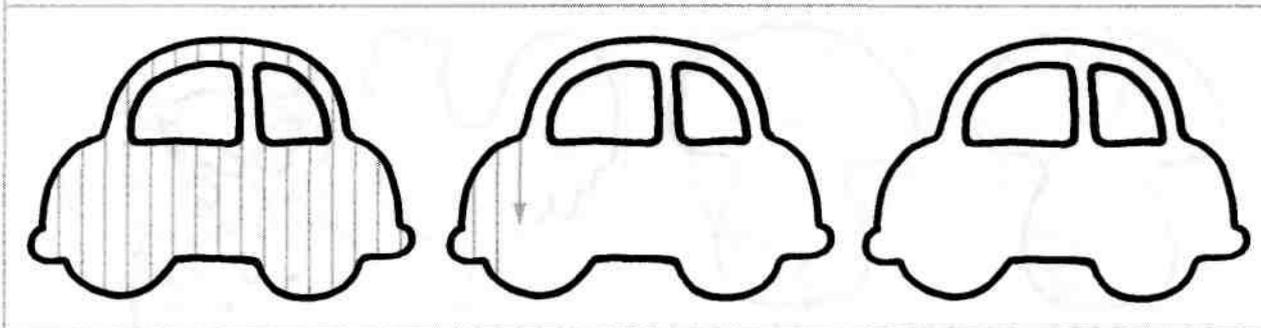
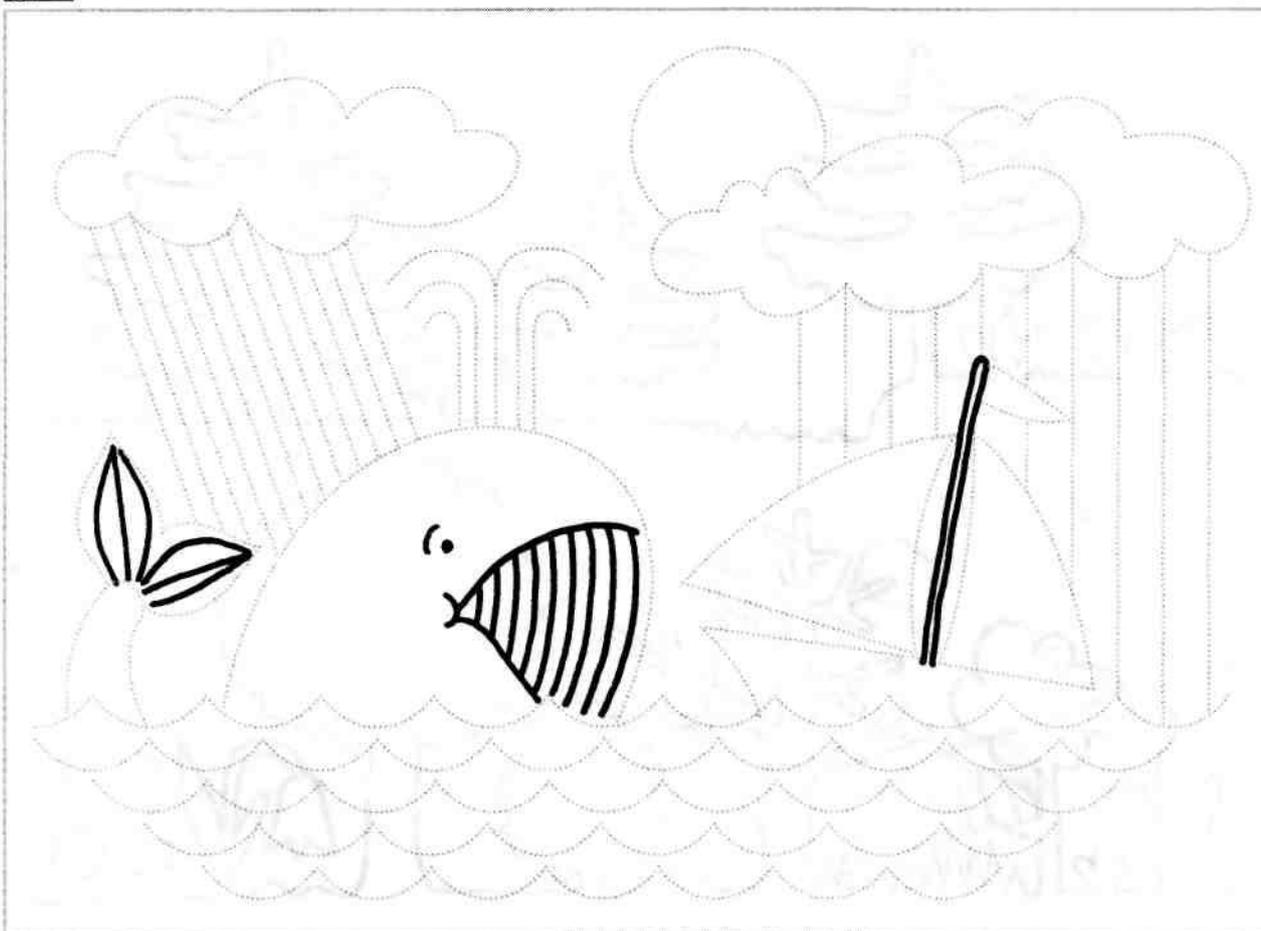


3. Раздели слова на слоги: *сом, панاما, медведь, пух, капуста, мороженое.*

4. Составь с данными словами предложения из пяти слов.

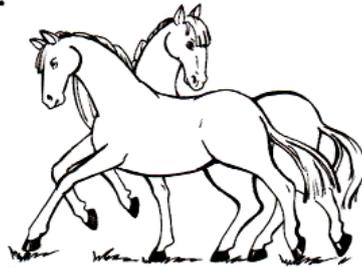
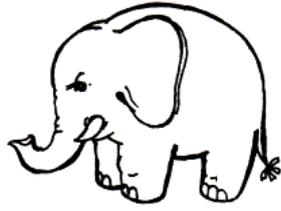


Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам.



**Занятие 7**  
**Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, н.**

4. Построй звуковые домики для слов.



5. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Помни, что твердые согласные звуки обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым, гласные звуки — красным. Один домик предназначен для слогов, в которых согласные звуки твердые, другой для слогов, в которых согласные звуки мягкие. Проведи от каждого слога линию к подходящему звуковому домику.

НА  
НО  
НЫ  
НИ  
НУ

6. Обведи и раскрась.



7. Назови предметы, соедини их с подходящими по смыслу словами.













ОН  
ОНА  
ОНО  
ОНИ





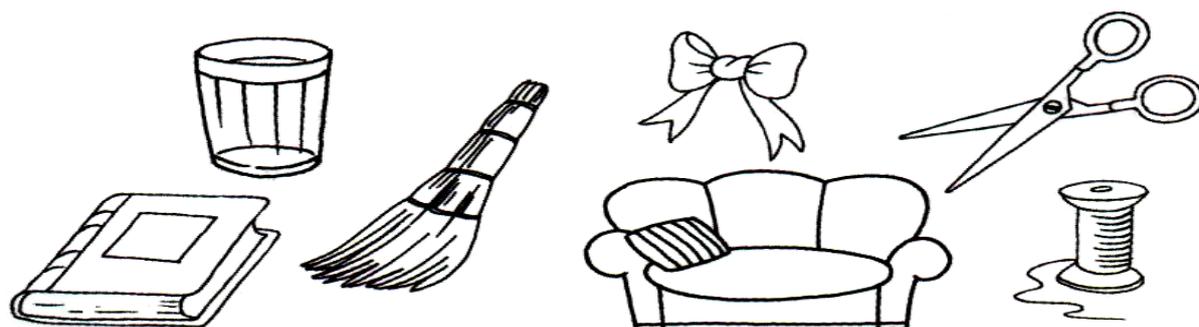
\*Обведи кружочком все буквы Н в тексте.

## Четвероногий друг.

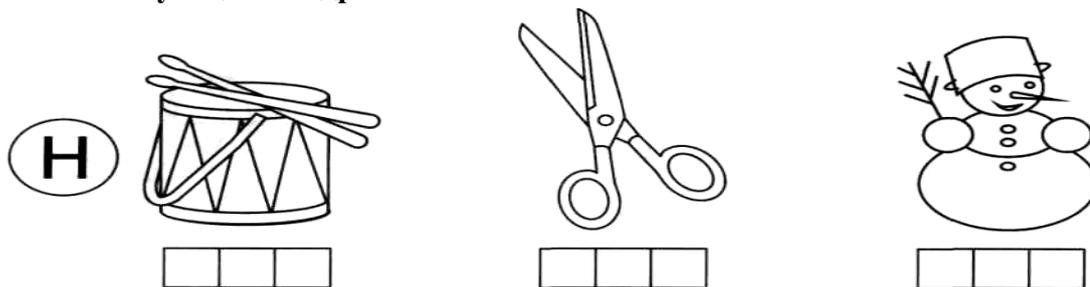
У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угощала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

\*Пиши проговаривая (Н, н; Нина). Прочитай.


\* Назови предметы, изображённые на рисунке. Объясни, для чего нужны эти вещи. С четырьмя любыми словами составь предложения в соответствии с условно-графической схемой.

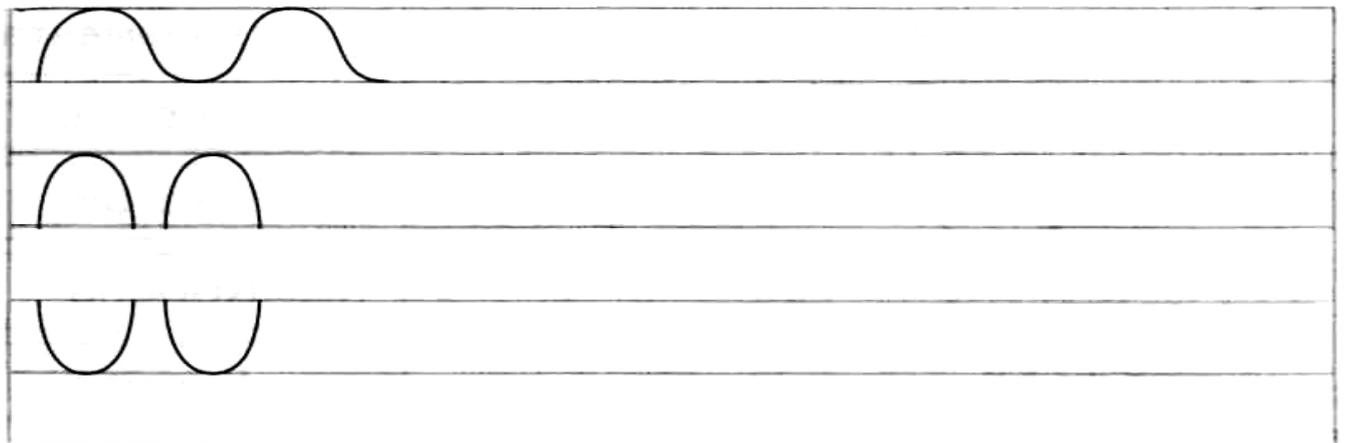
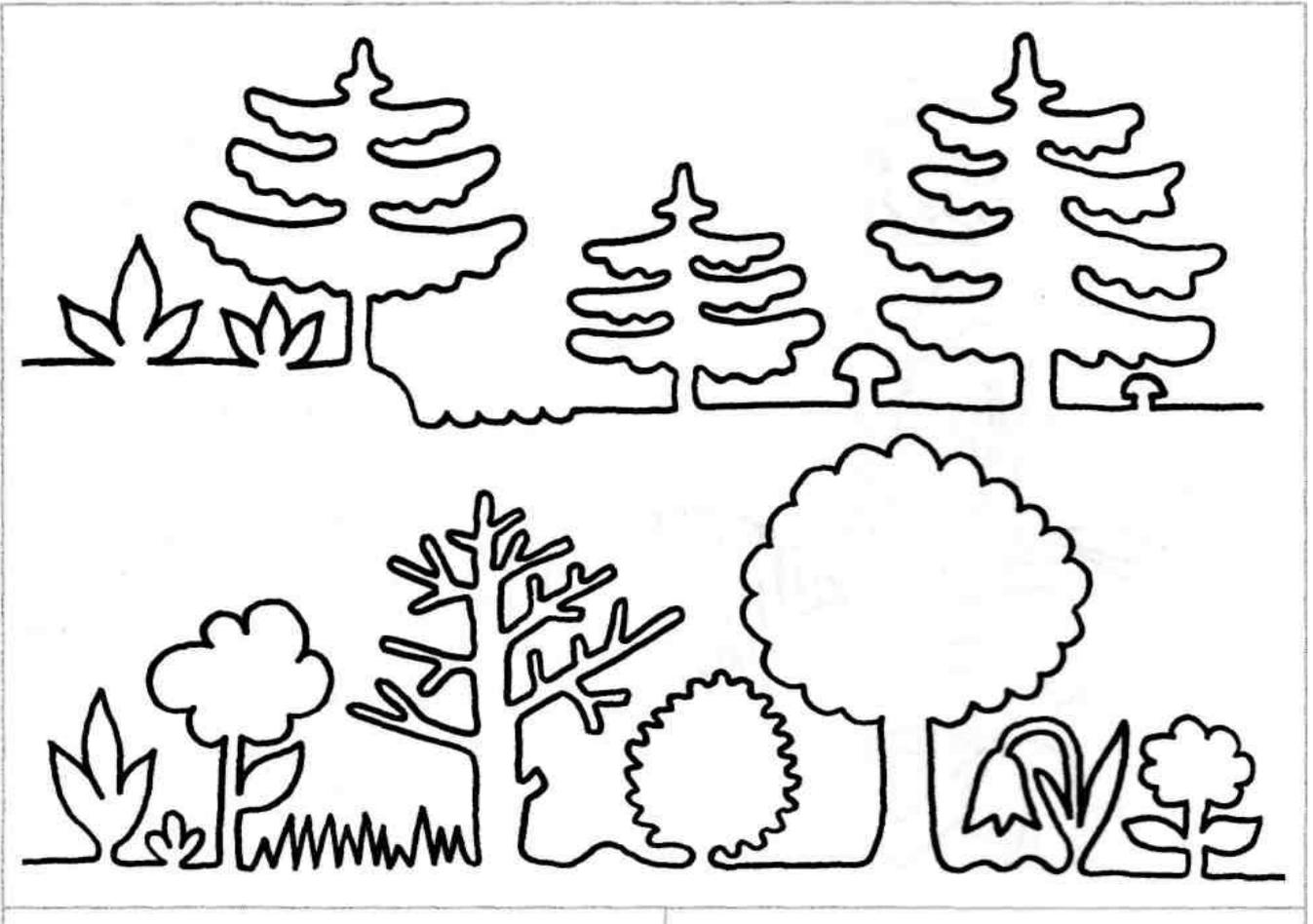


\*Назови предметы. Найди место звука Н в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат на схеме.



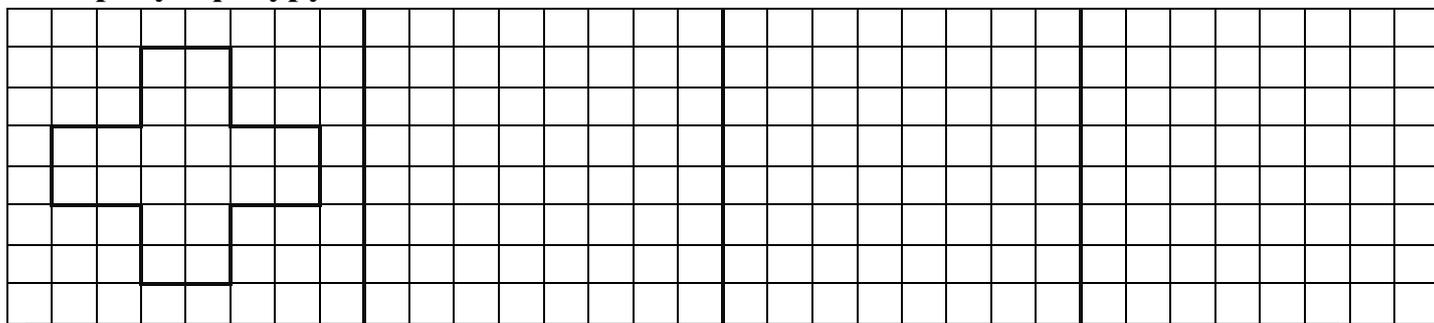


Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

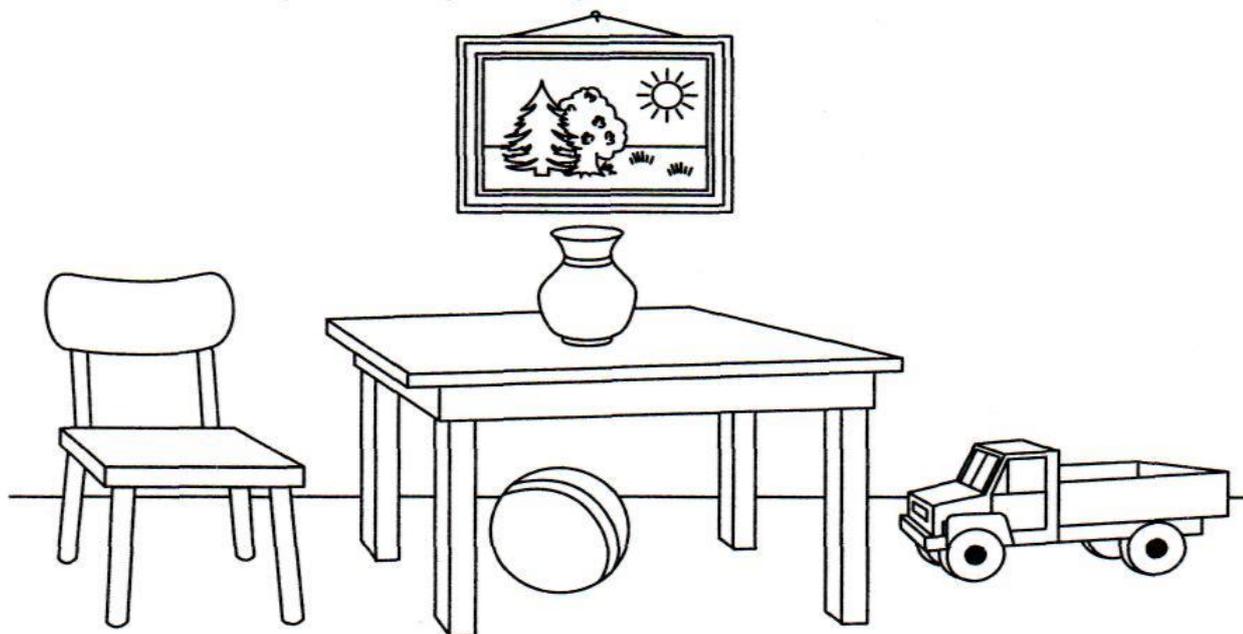




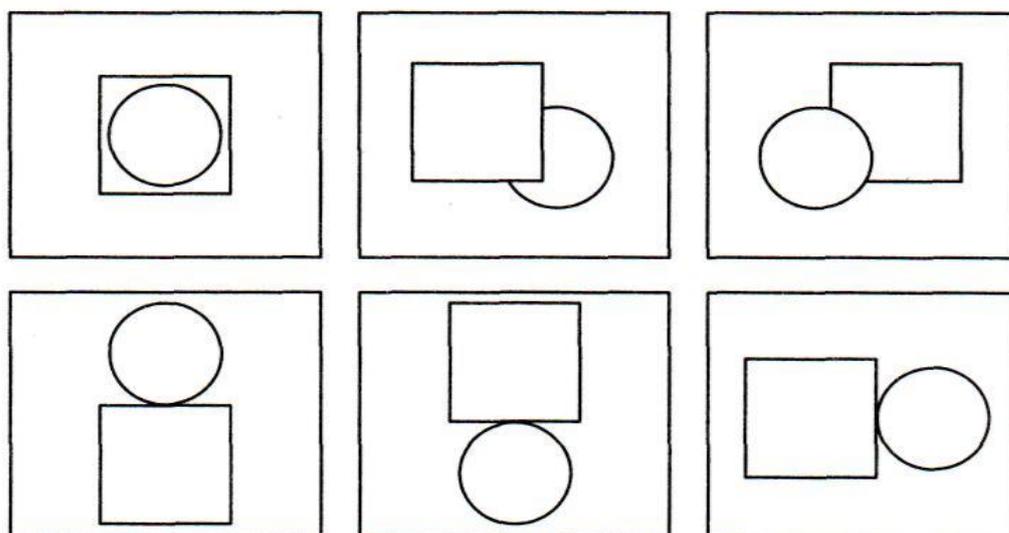
5. Срисуй фигуру по точкам.



Рассмотри картинку. Что под столом? Что на столе? Что над столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрась картинку.



Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга - в зелёный.



Занятия 9, 10

Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [т], [т'], БУКВА Т, т**

1. Найди место звука [т] в слове. Если в слове есть звук [т], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [т'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



\*Пиши проговаривая (Т, т; ноты.). Прочитай.


\*Назови звуки по порядку в словах: кот, мост, ноты, мина. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужную схему к каждому слову (соедини линией).

**КОТ, МОСТ, НОТЫ, МИНА**



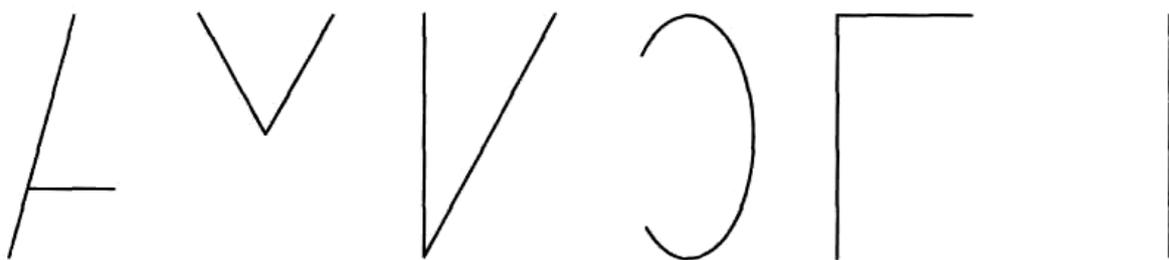
\*Раздели слова на слоги (отхлопай): утка, ветер, туча, мост, нити, ноты.

\*Обведи треугольником все буквы Т в тексте.

**Кот на прогулке.**

Кот построил плот и отправился путешествовать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановился. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро выглянуло солнышко, стало теплее, и кот отправился домой.

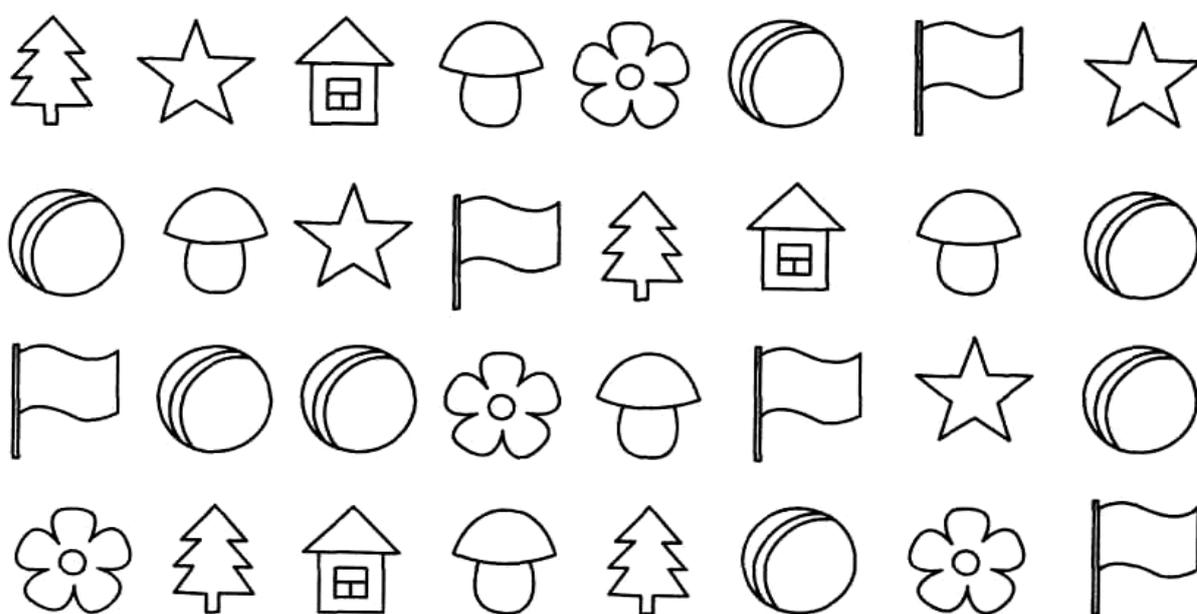
4. Допиши буквы. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки.



5. Прочитай слова.

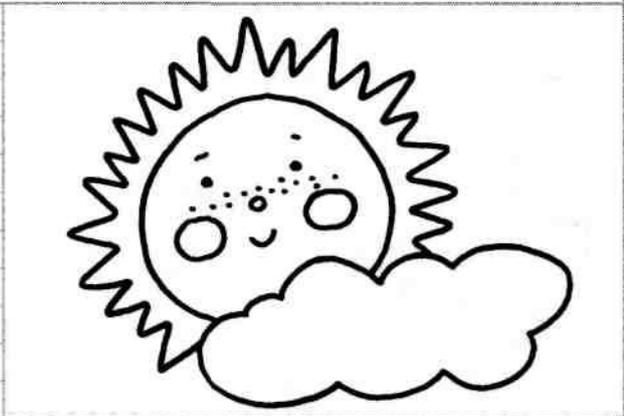
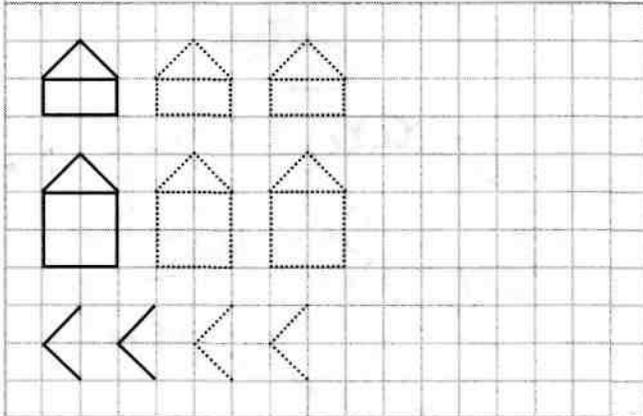
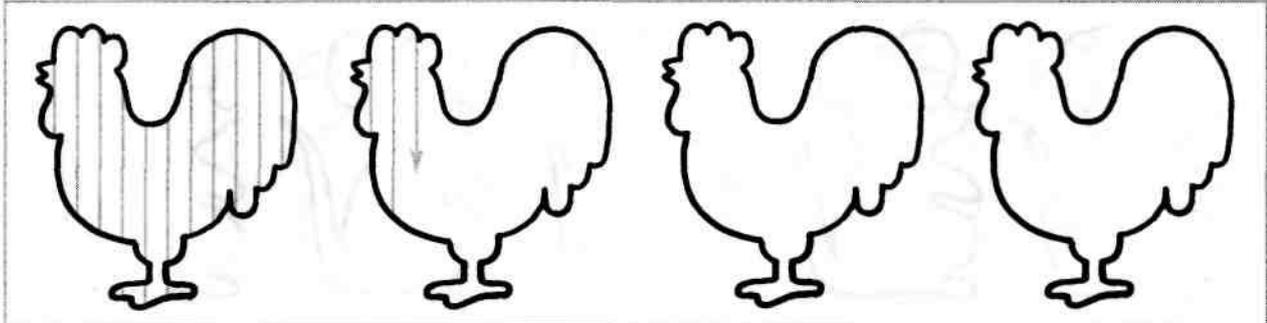
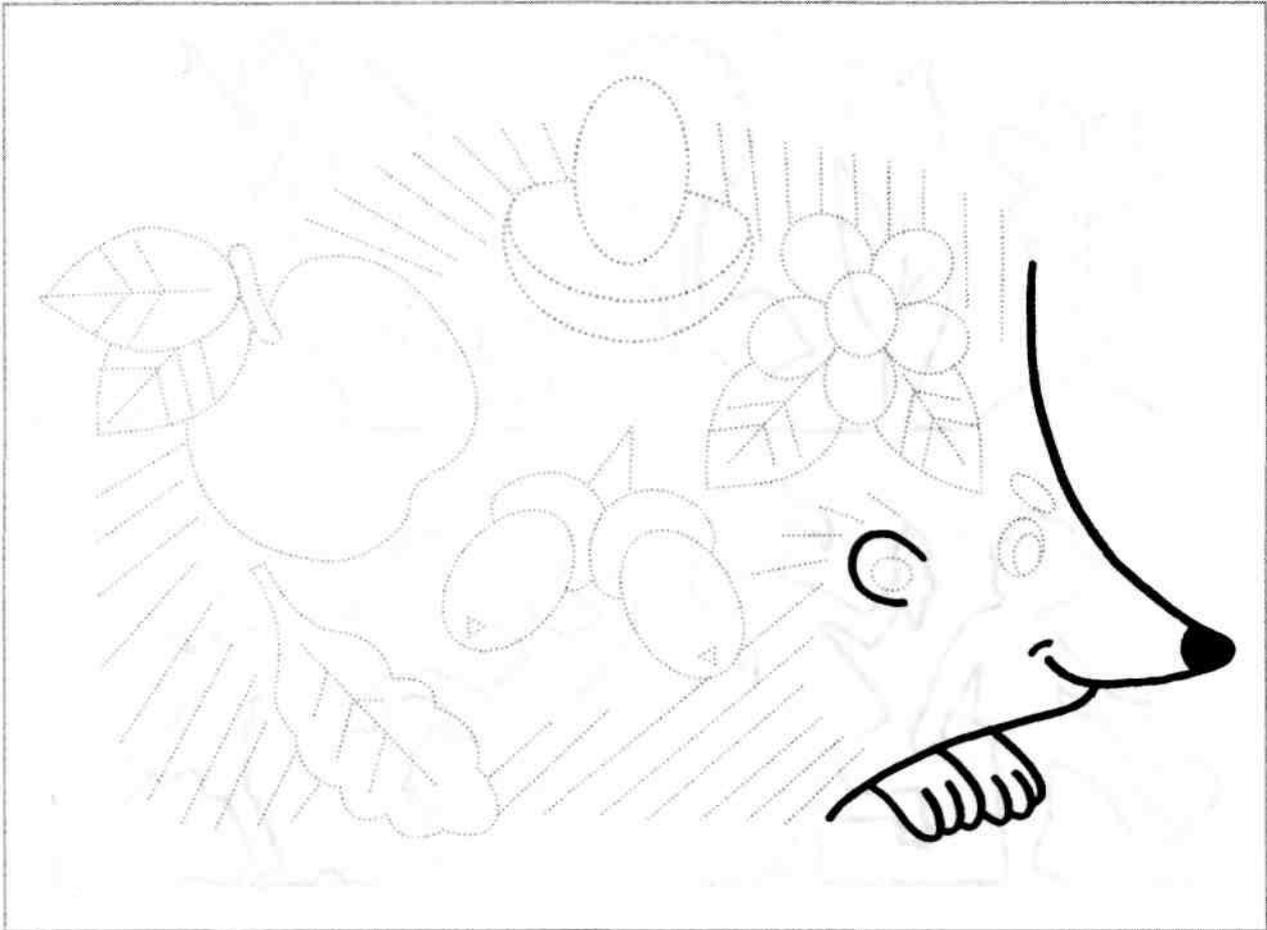
НИ-ТИ  
НО-ТЫ  
МИ-НА  
МА-МА  
ТИ-НА

6. Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок.





Дорисуй картинку. Соедини линии по точкам.

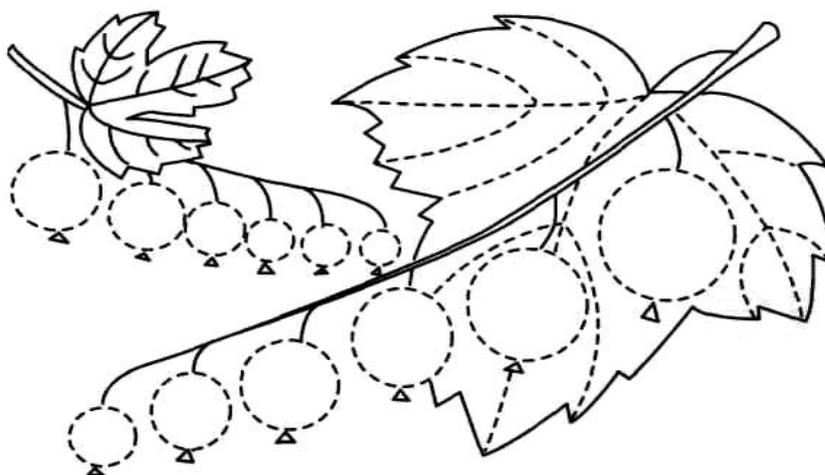


Занятия 11  
Звуки [К], [К']. Буквы К, к.

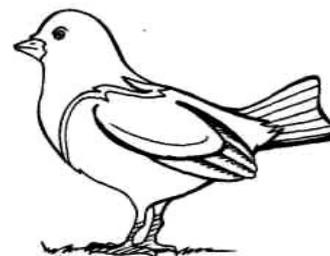
4. Найди букву К, к и обведи в кружок.

И                    А                    а                    К  
                  Н                    О                    К                    у                    К  
К                    Ы                    М                    о                    Т  
у                    к                    и                    ы

5. Обведи и раскрась.



6. Найди и раскрась те предметы, названия которых оканчиваются на звук [к].

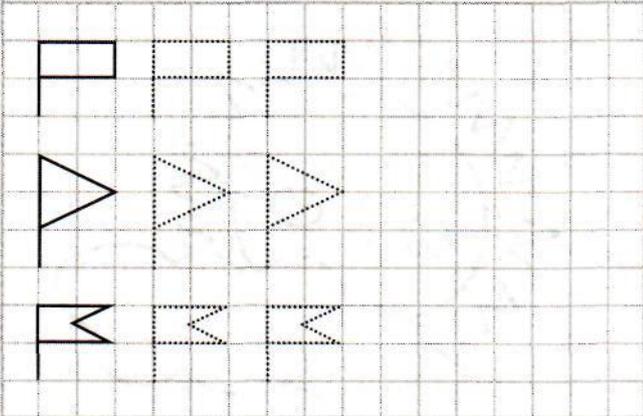
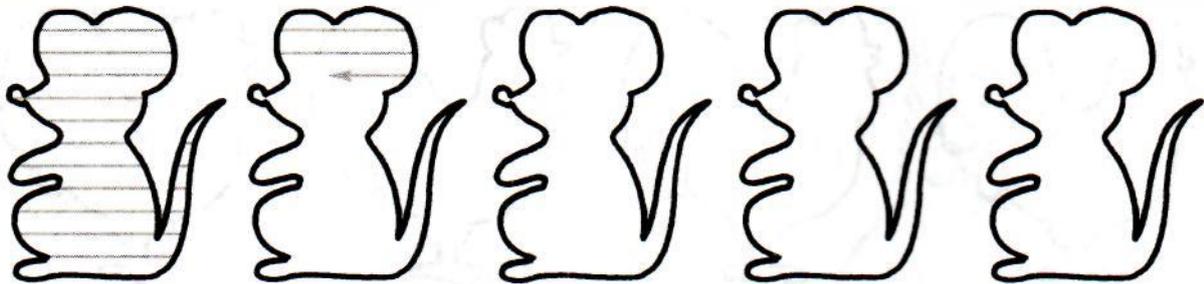
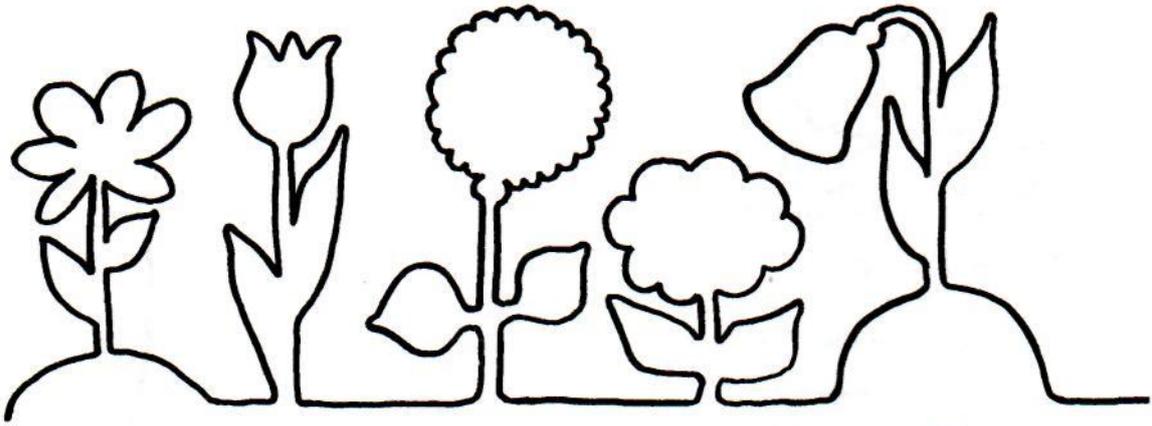








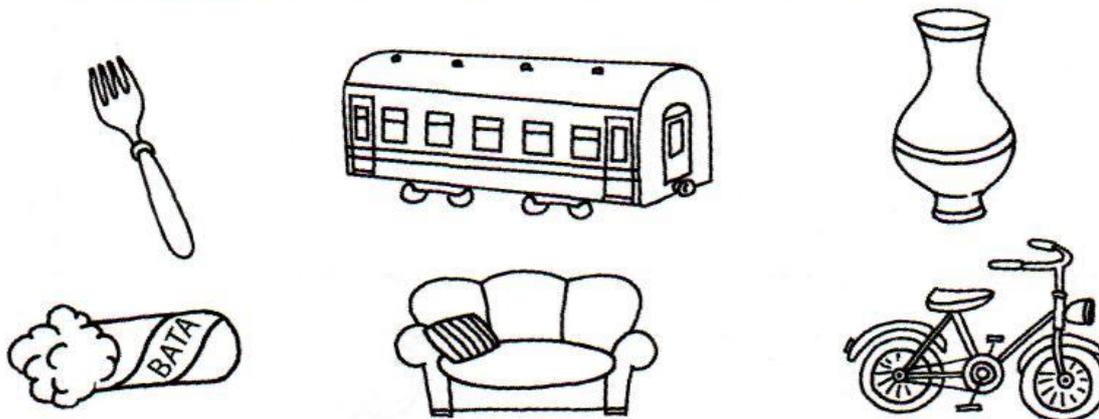
Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.



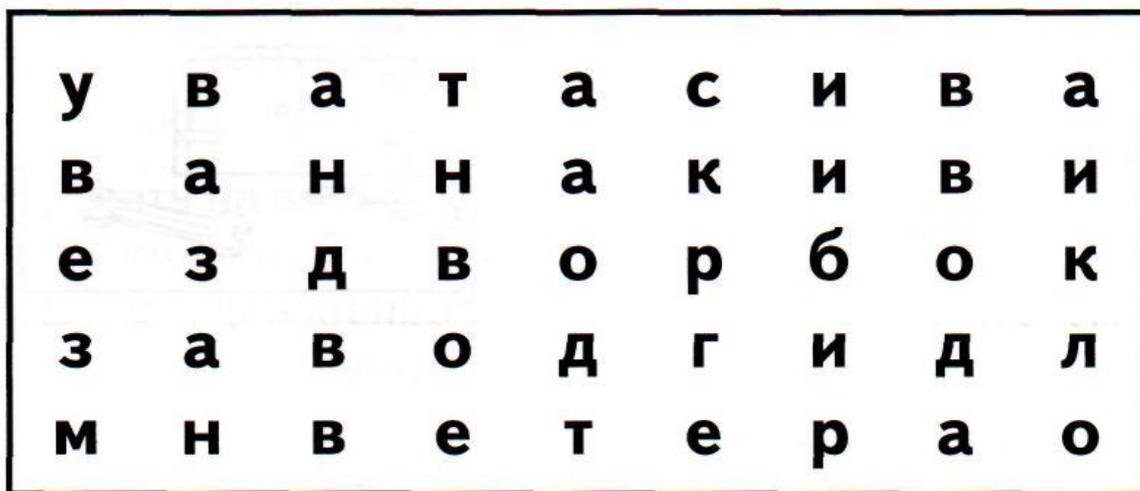


\* Назови имена мальчиков и девочек со звуком [В] или [В'].

\* Объясни, для чего нужны эти предметы.



\* Найди и обведи карандашом 9 слов с буквой В:



\* Реши задачу:

*Вадик выше Вани, но ниже Вовы. Кого из этих мальчиков как зовут?*

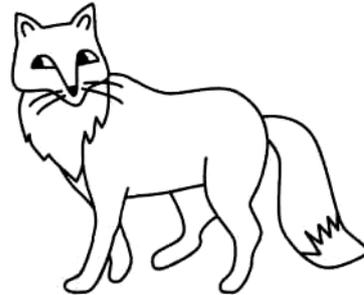
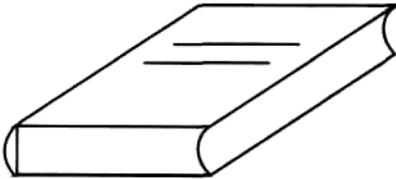
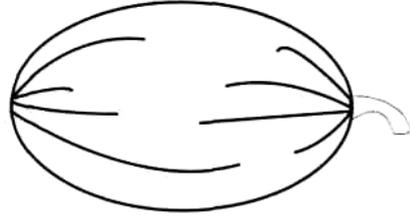
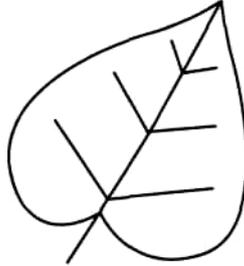
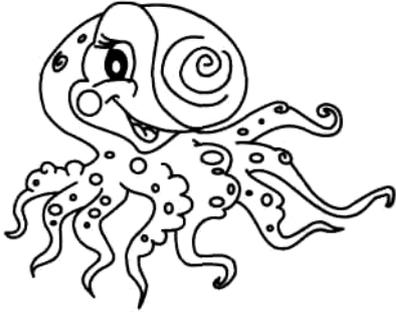




В каких словах живут эти буквы? Соедини буквы с нужными рисунками.

Ы

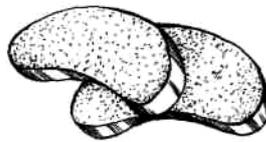
И




## Занятия 15

Звуки [X], [X']. Буквы X, x.

1. Определи место звуков [x], [x'] в словах. Поставь синим или зеленым карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Укажи, сколько слогов в словах из задания № 1.

\*Пиши проговаривая (X, x; хы, хи; муха). Прочитай.


\* Назови гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать.*

\* Придумай с данными словами предложения. Начерти их схемы.

1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

\*Обведи в кружок все буквы Х в тексте.

## МУХА.

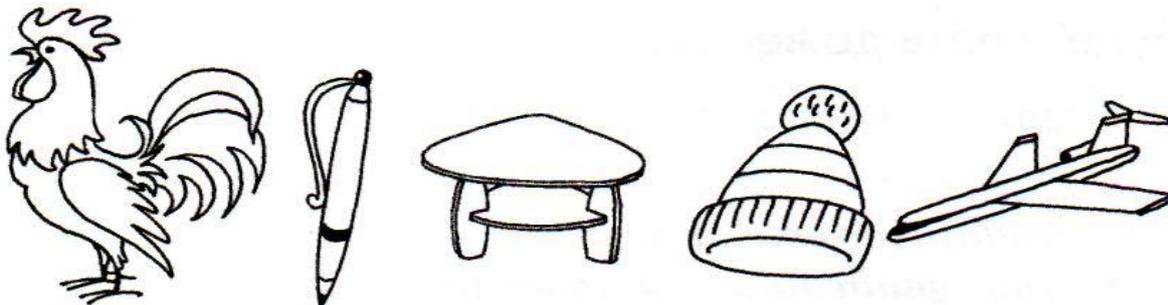
Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слонику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

\* Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Х] или [Х'].



**Занятия 16**  
**Звуки [Х], [К]. Буквы Х, К.**

**\* Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов:**



**\* Закончи предложения:**

*Муха впадает в спячку, потому что ....*

*На улице холодно, потому что ....*

*Мухе холодно, потому что ....*

*В комнате светло, потому что ....*

**\* Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:**

к муха подлетела окну

спать до муха будет весны

**\* Закончи предложения:**

Если муха меньше слона, то слон .....

Если лето теплее зимы, то зима ....

Если два больше одного, то один .....

Если дерево выше пня, то пень ...

**\* Замени К на Х и прочитай что получилось.**

Ка - Ха                                      ак - а.....

Ко - .....о                                ок - о.....

Кы - .....ы                                ук - у.....

Ки - .....и                                ик - и.....

**\* Назови звуки по порядку в словах: муха, мука. Чем они отличаются? Составь звуковую схему этих слов.**

**муха**

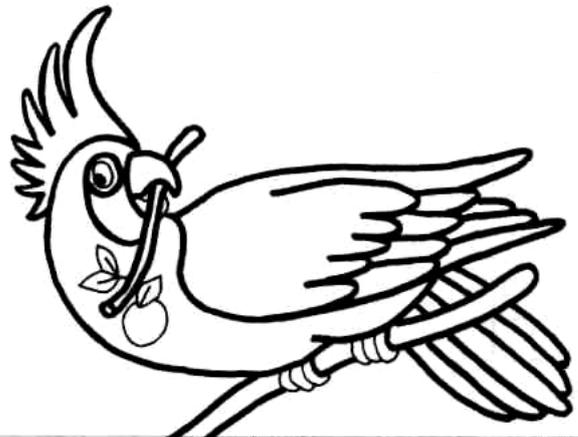
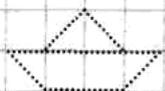
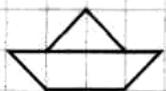
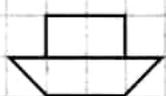
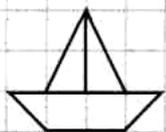
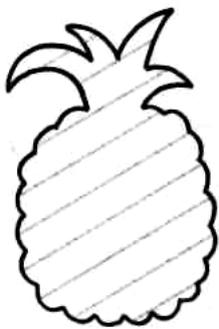
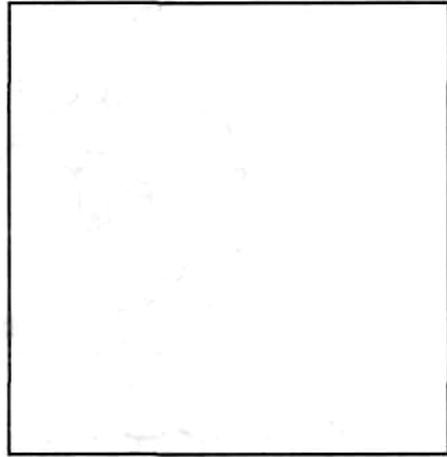
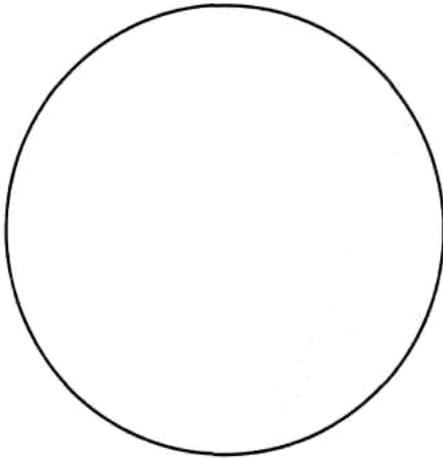
--	--	--	--

**мука**

--	--	--	--



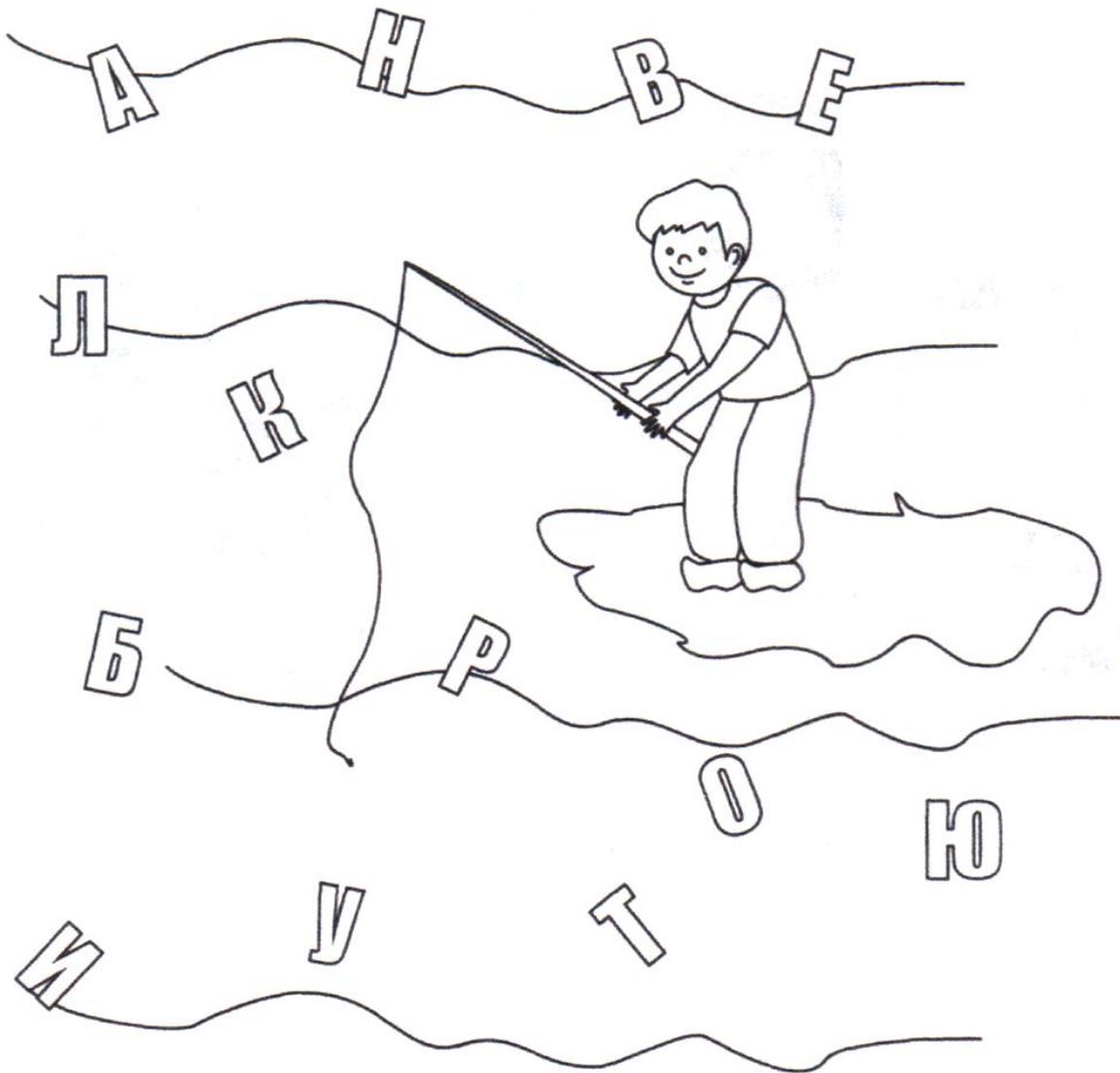
Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя.



Занятие 17, 18

Повторение изученных звуков и букв. Предлоги *над*, *под*.

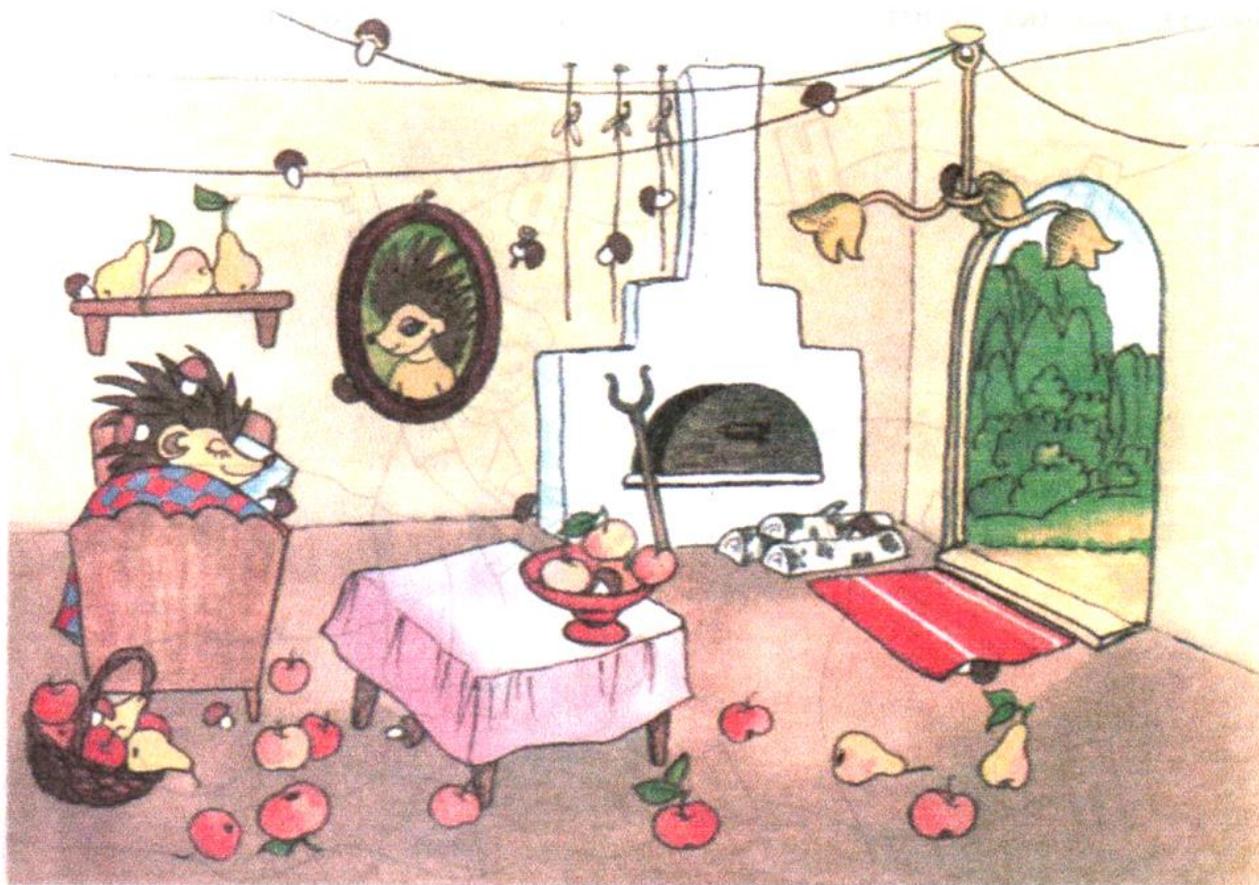
\*Помоги рыбаку поймать только гласные буквы. Соедини их с удочкой.



\*Укажи цифрой, сколько слогов в слове.



\*Рассмотри картинку. Найди и обведи в кружок все грибы. Расскажи, где ёжик сушил грибы.



\*Сколько звуков в словах? Подбери нужную схему к словам, раскрась подходящими цветами .

ХАТКА ВИТА

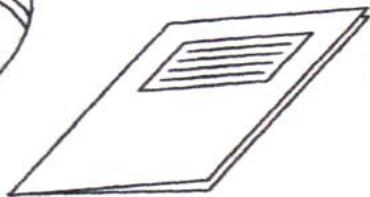
--	--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

\*Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К].





**\*Обведи в квадратик все буквы С в тексте.**

## **В саду.**

Ранней осенью Света с мамой убрали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

**\*Раздели слова на слоги. Сколько слогов в каждом слове. Подбери нужные схемы (соедини линией).**

**СВЕТА, МИСКА, КУСТ, СМОРОДИНА, ПОРОСЁНОК, СОК**


**\* Подбери нужную схему к слову, раскрась подходящими цветами .**

**КАПУСТА ОСА СИМА КОКОС**

--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**\*Вставь пропущенную букву С и прочитай слова.**

**НО...**

**О - ...Ы**

**...ОМ**

**...А - МА**

**...А – НИ**

**...АМ**

**НА...**

**...УП**

**...ЫН**

**...ОК**

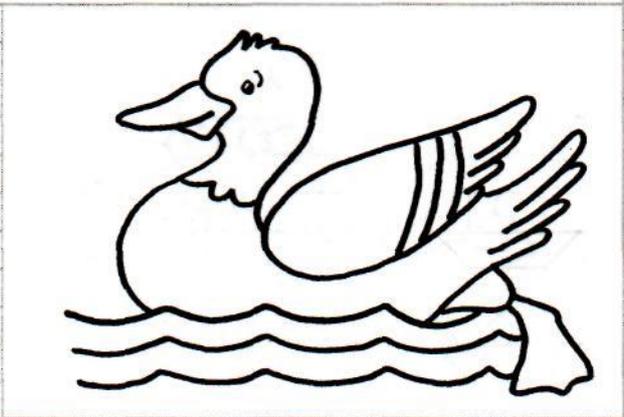
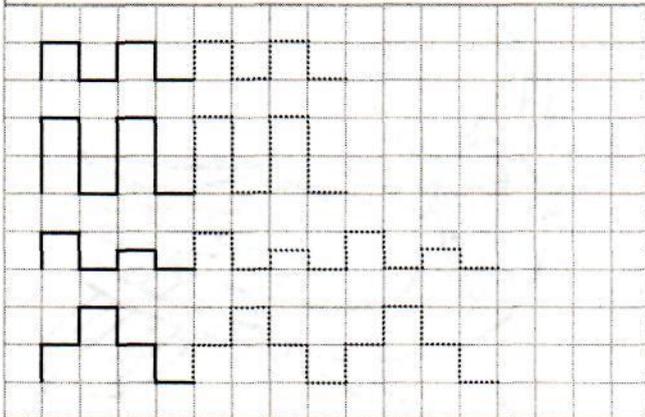
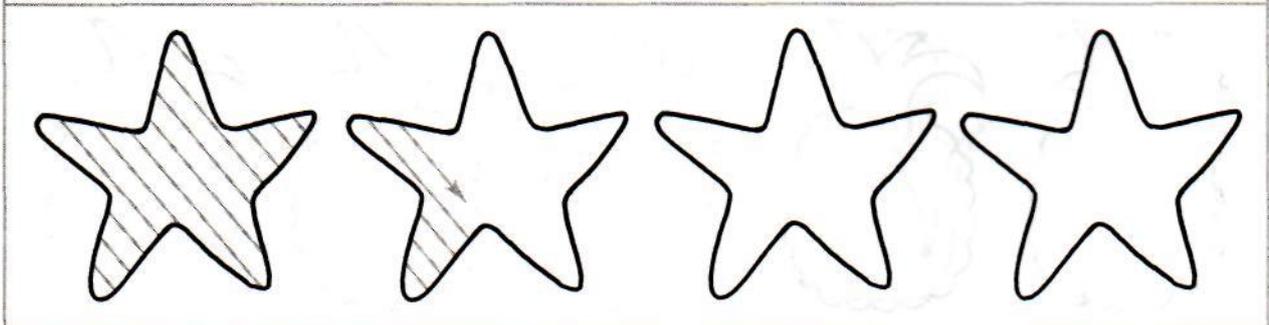
**...УК**

**...О – ВА**

**\*Послушай и печатай только первую букву: сок, зал, зубы, зонт, стол, замок.**



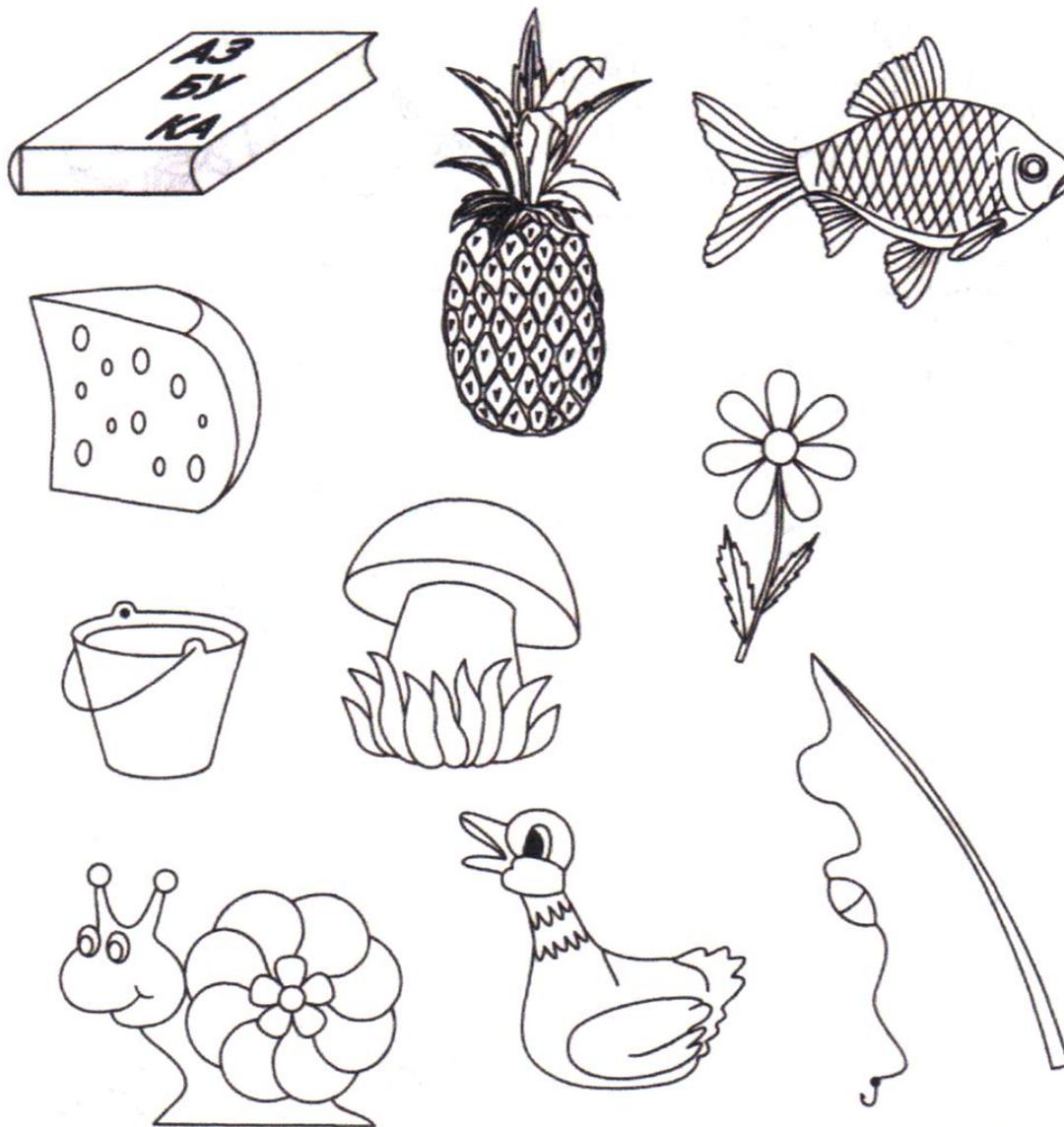
Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят какую рыбку поймал?



## Занятие 22

### Повторение изученных звуков и букв. Предлог из.

\* Соедини друг с другом предметы, которые начинаются с гласного звука и соедини между собой предметы, начинающиеся с согласного звука.

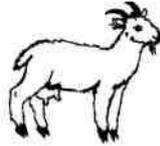


\* Подбери нужную схему к слову, соедини линией.

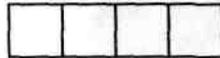
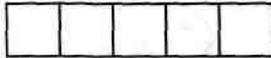
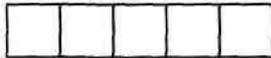
АНАНАС МОХ СИМА УТКА



1. Определи место звуков [з], [з'] в словах. Если в слове есть звук [з], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [з'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Найди для каждого слова подходящий звуковой домик и раскрась.



\*Пиши проговаривая (З, з; мимозы.). Прочитай.

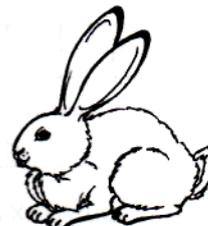
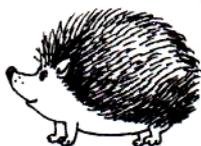
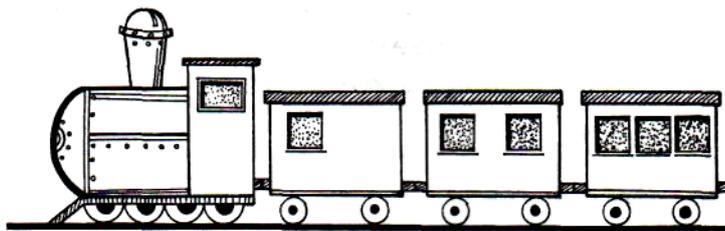

\*Продолжи слово: за..., зо..., зу..., зи..., зе....

\*Обведи в квадратик все буквы З в тексте.

### Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полосы. На ногах она нарисовала чёрные полосы, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полосы, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»

5. Кто в каком вагоне поедет? Животные, в названии которых один слог, поедут в вагоне с одним окном, два слога — с двумя, три слога — с тремя. Проведи линию от пассажиров к вагонам.



6. Построй звуковые домики для слов.

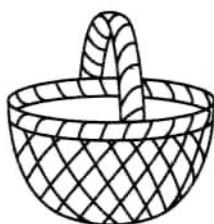


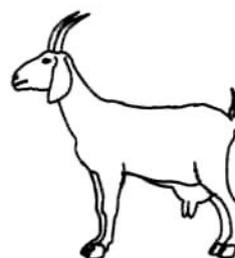



\*Назови предметы. Найди место звука Н в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат на схеме.

3





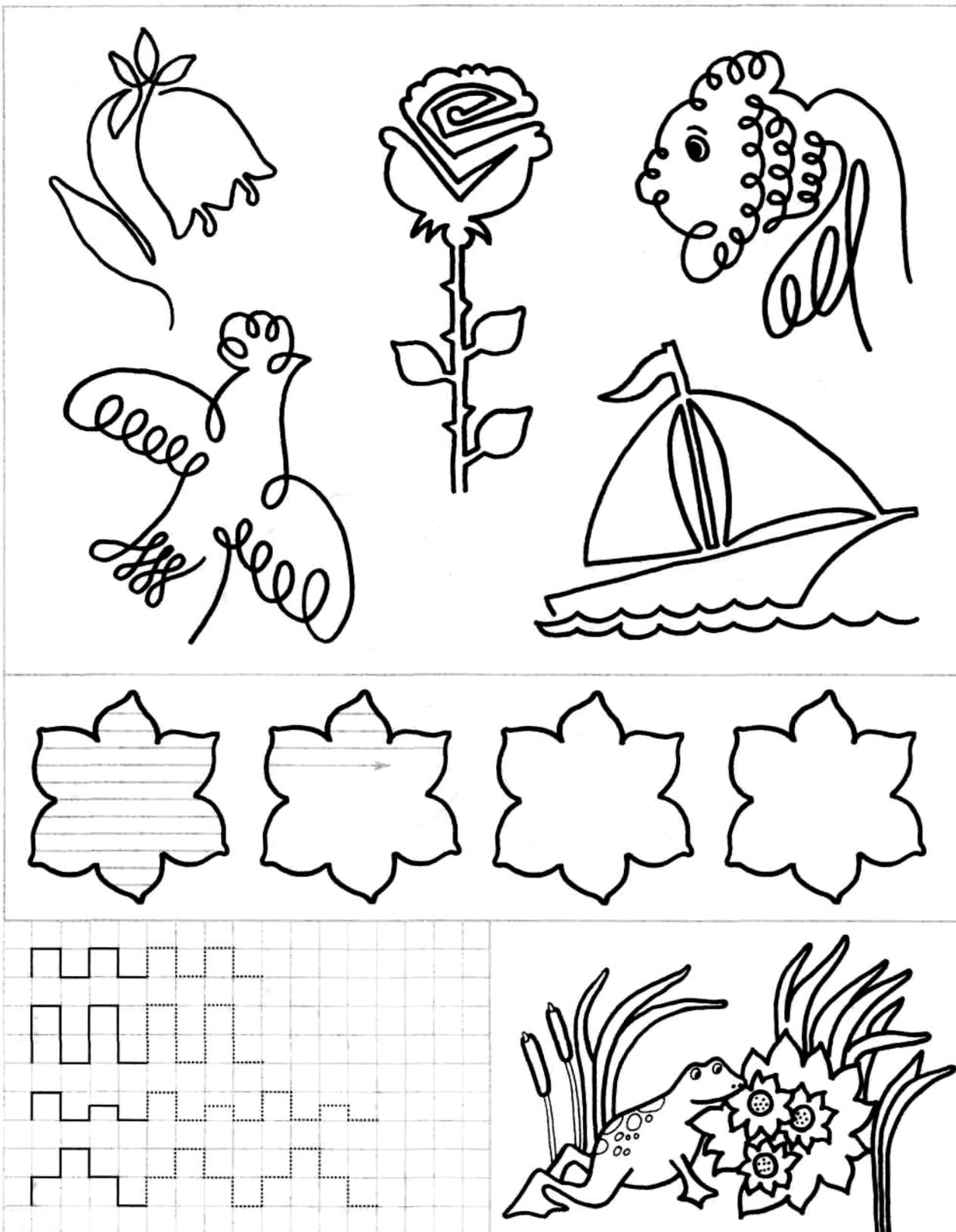



\*Раздели чертой слова.

**зубрзубывазакозызамокзонт**



Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

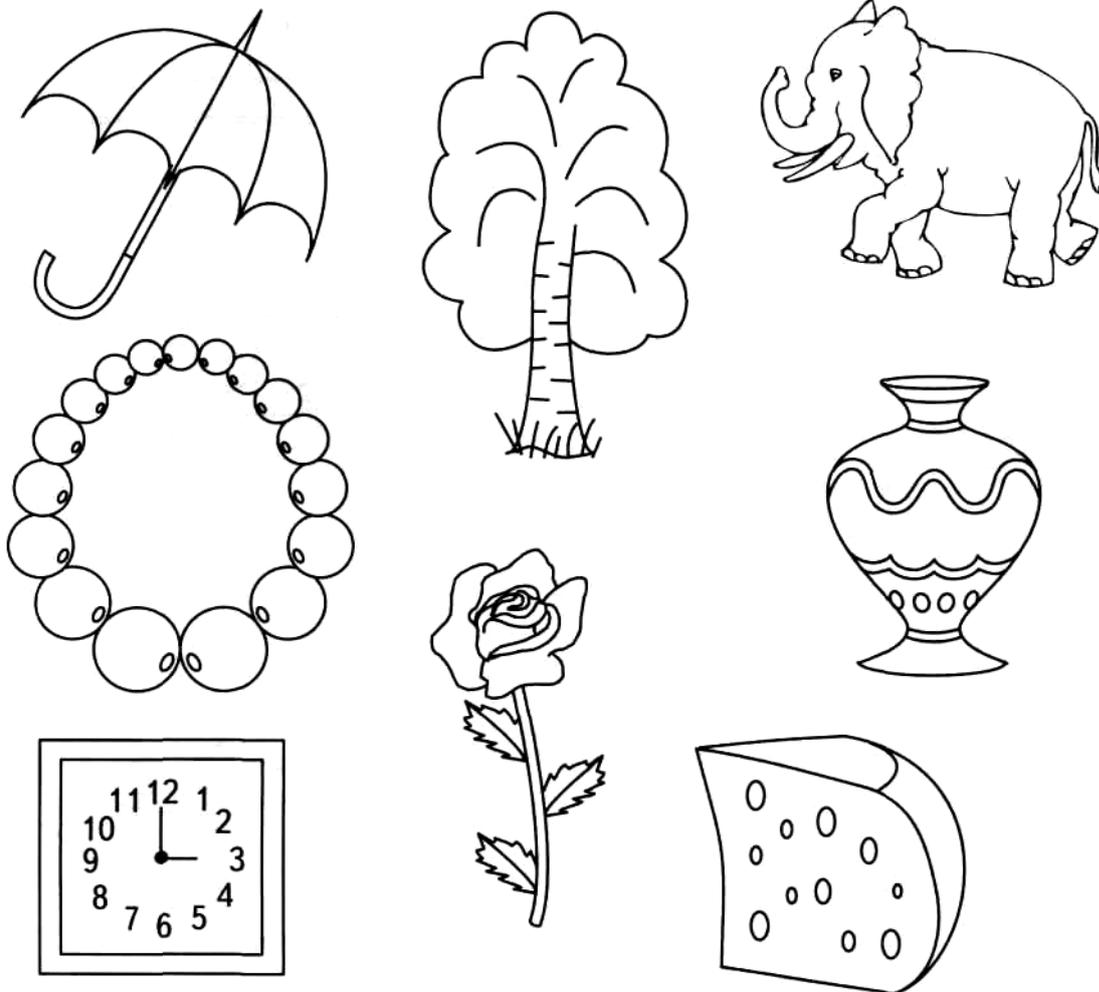


Занятия 25  
Звуки [З], [З']. [С], [С'].

Назови картинки. В каких словах звучит С, а в  
каких - З?

С

З



\*Какую букву (З или С) надо вставить в слова

БУ • Ы, ТА • Ы, • АНИ, • ИМА,

• АКАТ, НО • ОК, • ОЛОТО, МО • ТЫ

\*Замени С на З, прочитай что получилось.

СУП — ..УБ ЛИСА — ЛИ..А СИМА — ..ИМА КОСА — КО..А

\* Подбери нужную схему к слову, раскрась подходящими цветами.

АНАНАСЫ ТАЗ ЗИМА МАКСИМ

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

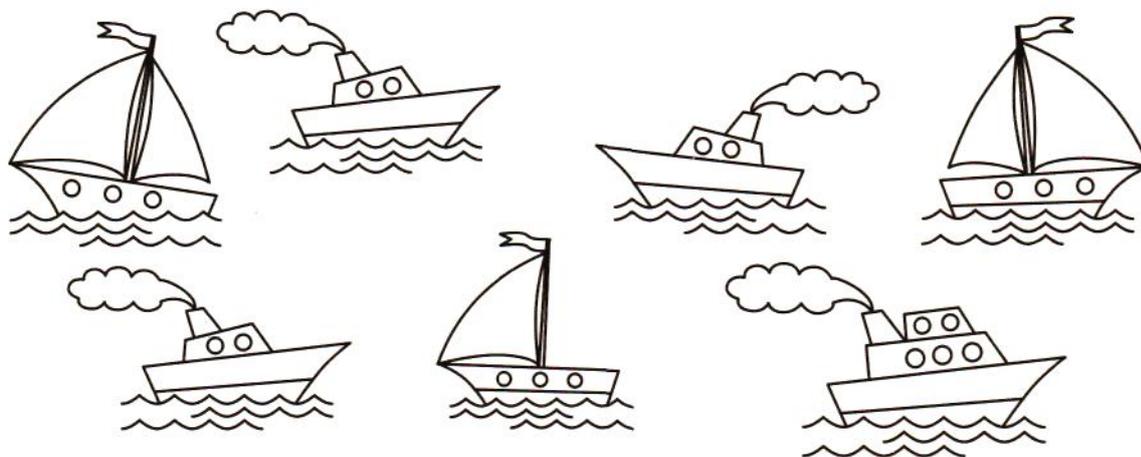
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

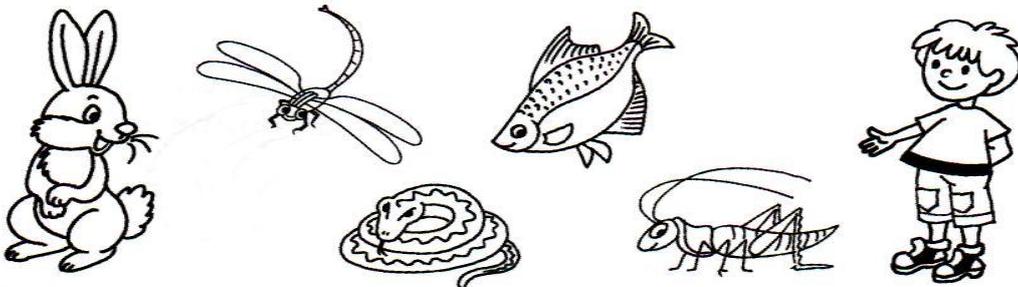
Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой - в зелёный; птичек, которые летят направо - в жёлтый, а налево - в коричневый.



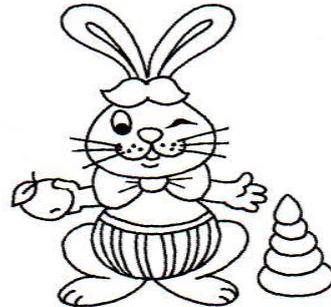
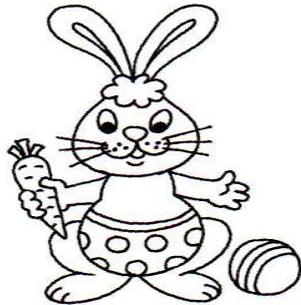
Раскрась кораблики, которые плывут направо, в жёлтый цвет, а которые налево - в красный.



\*Назови, кто изображён на рисунке. Скажи, кто как передвигается. Раскрась тех, кто умеет прыгать.



★ Найди шесть отличий.



21

★ Образуй новое слово по образцу:

*у зайца быстрые ноги — быстроногий заяц,*

*у обезьяны длинный хвост — ... обезьяна,*

*у волка острые зубы — ... волк,*

*у зубра короткая шерсть — ... зубр,*

*у жирафа длинная шея — ... жираф.*

★ Составь 3-4 предложения со словом *рисует*.

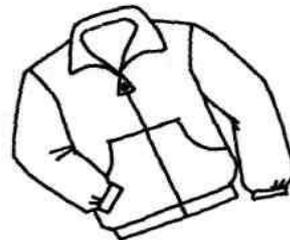
★ Соедини каждое слово с соответствующей картинкой:

*завязать*



*застегнуть*

*забить*



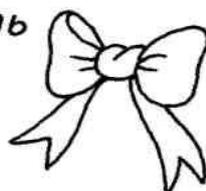
*завить*

*заплести*



*зашнуровать*

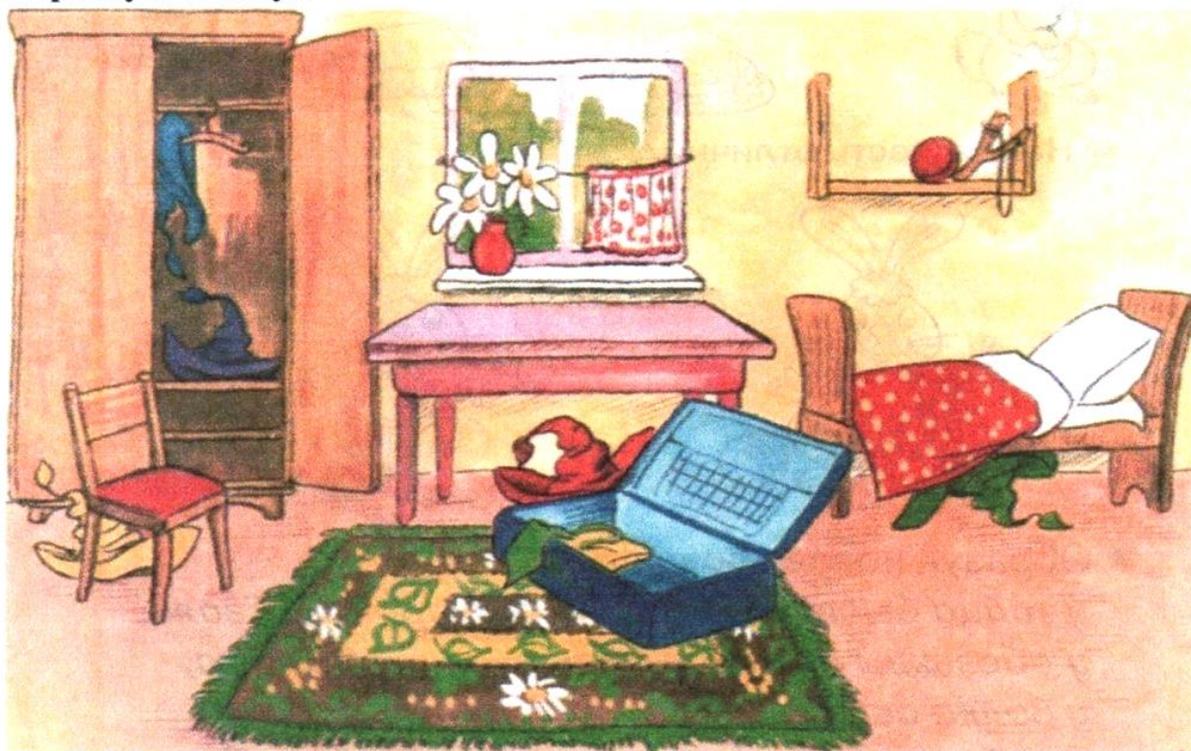
*закатать*



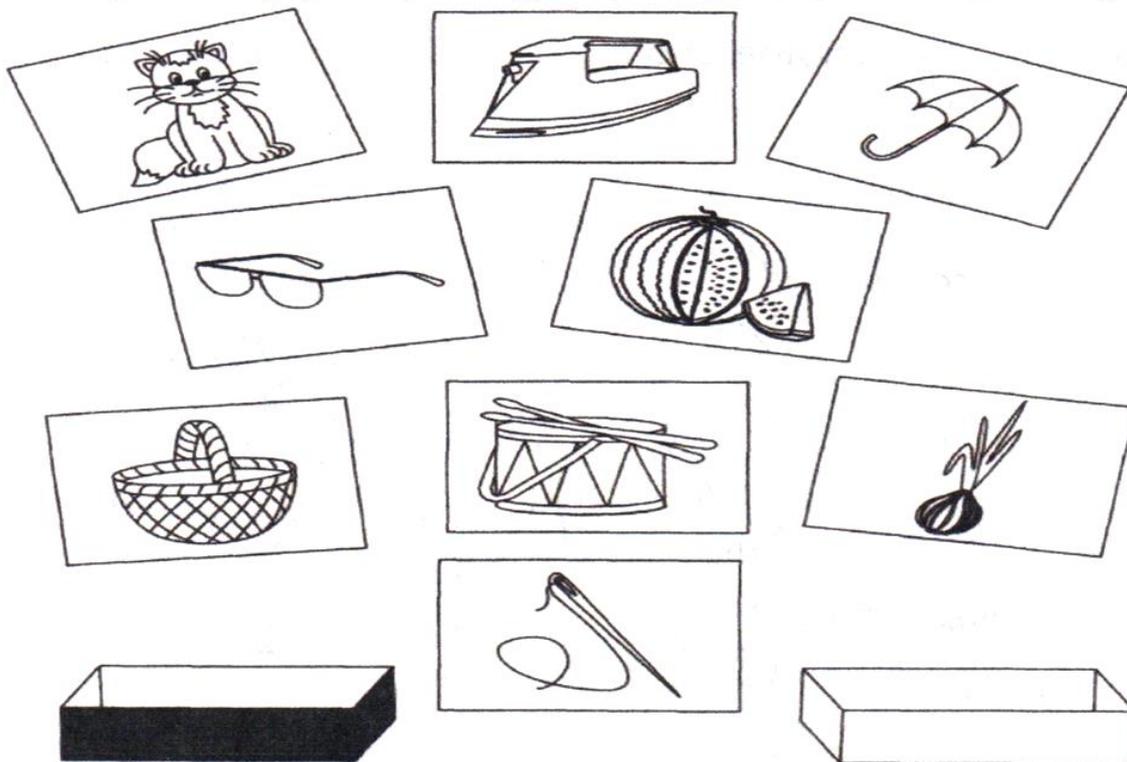
## Занятие 26

### Повторение изученных звуков и букв. Предлог *под*, *из-под*.

\* Помоги Незнайке. Рассмотрите картинку, найдите все шляпы в комнате и составьте предложения по образцу: «Красная шляпа под столом. Незнайка достал из-под стола красную шляпу».

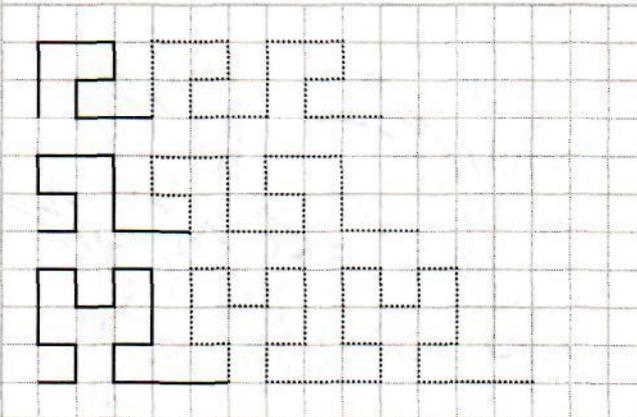
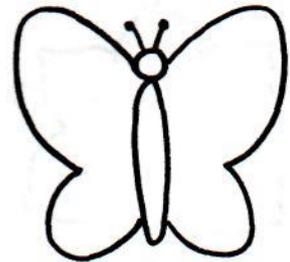
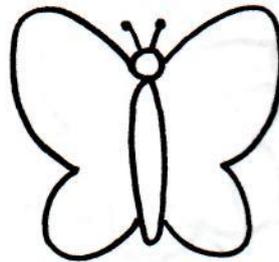
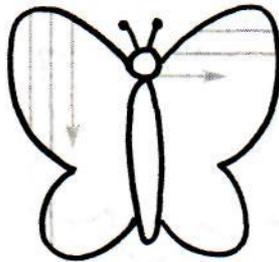
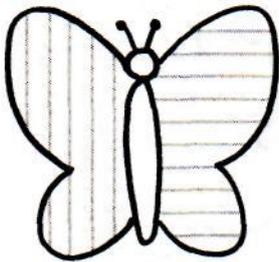
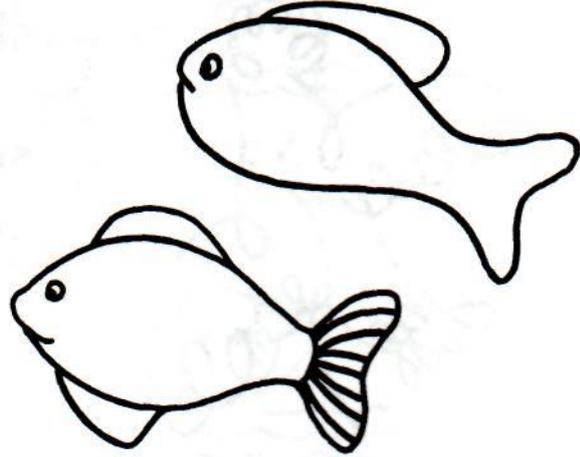
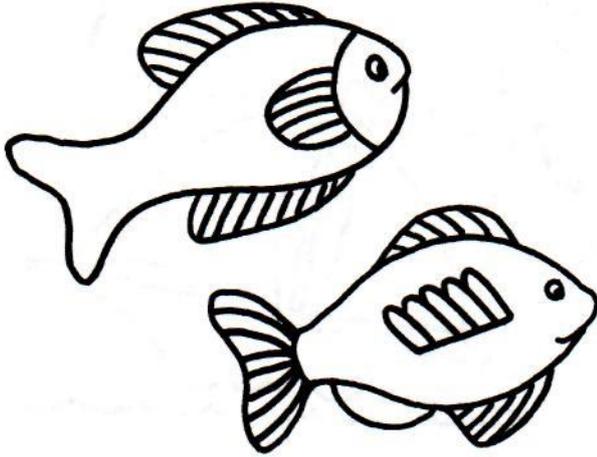
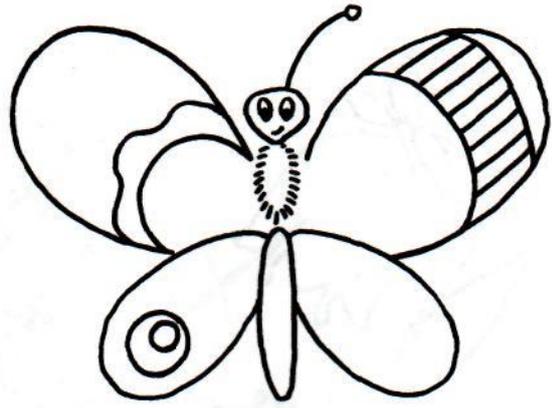
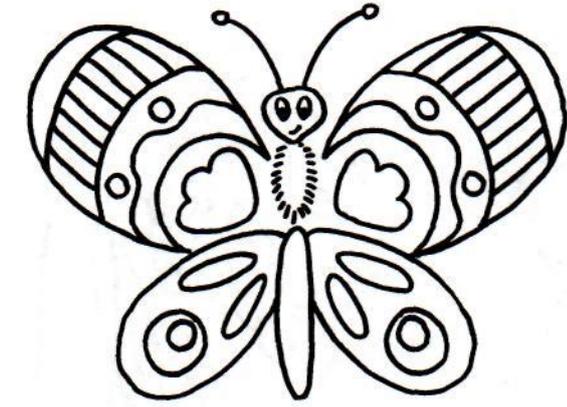


\* Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в черную коробочку, а те, которые с согласного - в белую.





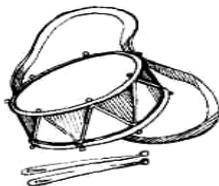
Дорисуй картинку и раскрась.



# Занятие 27

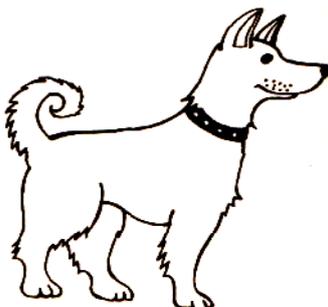
## Звуки [Б], [Б']. Буквы Б, б.

1. Определи место звуков [б], [б'] в словах. Если в слове есть звук [б], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [б'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце. Сколько слогов в словах?



\*Пиши проговаривая (Б, б; У Вани собака Бобик.). Прочитай.


\*Рассмотри картинки, назови их. Построй звуковые домики для слов. Раздели слова на слоги вертикальными линиями.



**\*Назови ударный звук в словах: бублик, банка, болт, бинт.**

**\*Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:**

Ходил ботинках в Боря чёрных  
Собака у Саша Бобик

**\*Закончи предложения:**

Ботинки стоят на коробке.

Ботинки лежат в ....

Ботинки стоят за ....

Ботинки стоят под ....

Ботинки стоят около ....

**\*Зачеркни линией все буквы Б в тексте.**

### **Ботинки.**

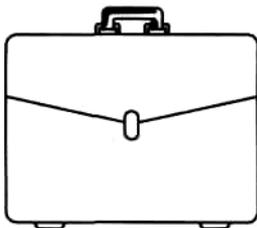
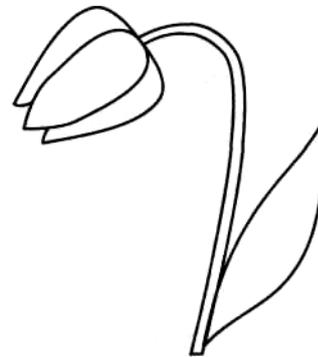
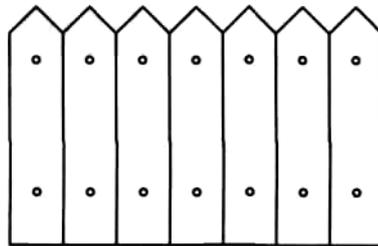
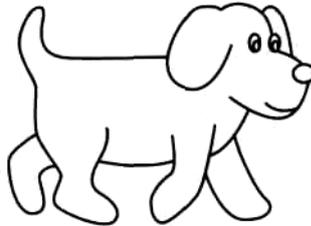
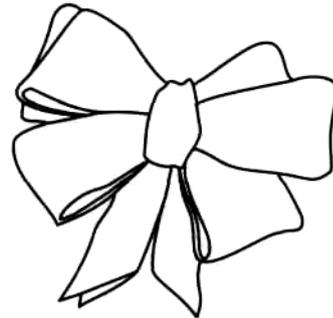
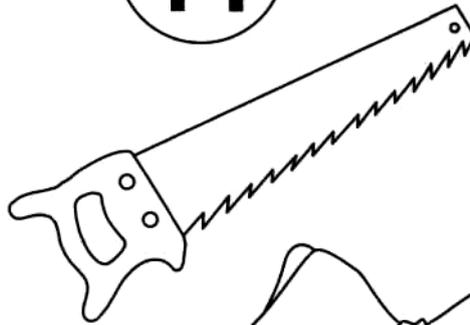
Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!


Занятие 28  
Звуки [Б], [П].

Назови картинки. В каких словах звучит **Б**, а в каких - **П**?

**Б**

**П**



\*Определи место звуков [Б], [П] в названии картинок.

\*Измени слоги и слова, заменив буквы Б на П.

БА – ПА

БАС - ....АС

БУ - ...У

БОТ - ....ОТ

БО - ...О

БАБКА - ....А...КА

\* Подбери нужную схему к слову, раскрась подходящими цветами.

**БАБКА СНОПЫ КУБИКИ ПАСТУХ**

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

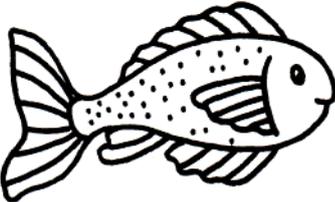
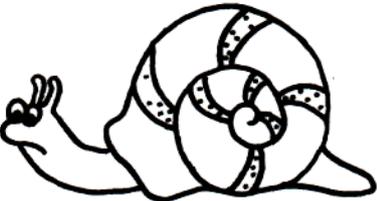
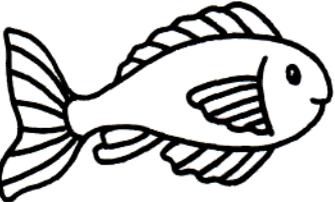
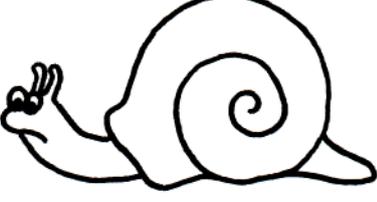
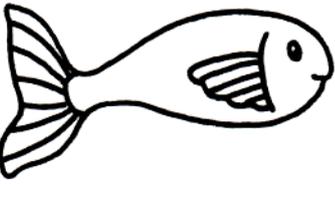
--	--	--	--	--	--	--

**\*Составь предложения из данных слов.**

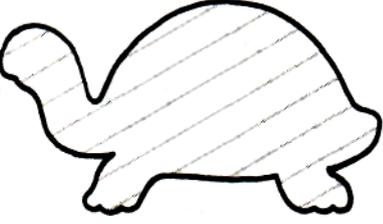
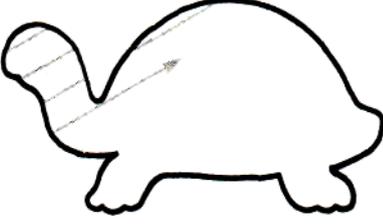
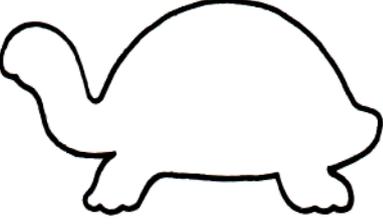
Пол кубик на упал  
Паши барабан у был  
Маша суп укроп с у  
Саша суп крабы с у



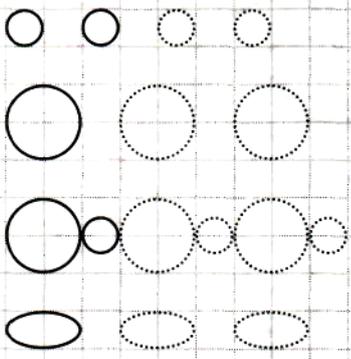
Дорисуй картинку и раскрась.

		
---	---	--

	
---	--

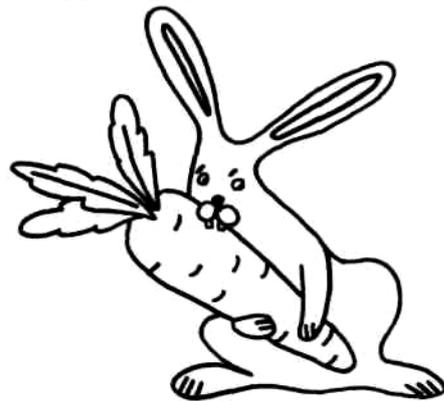
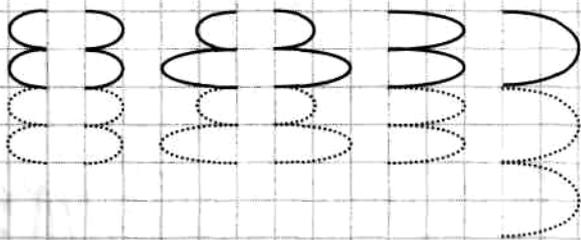
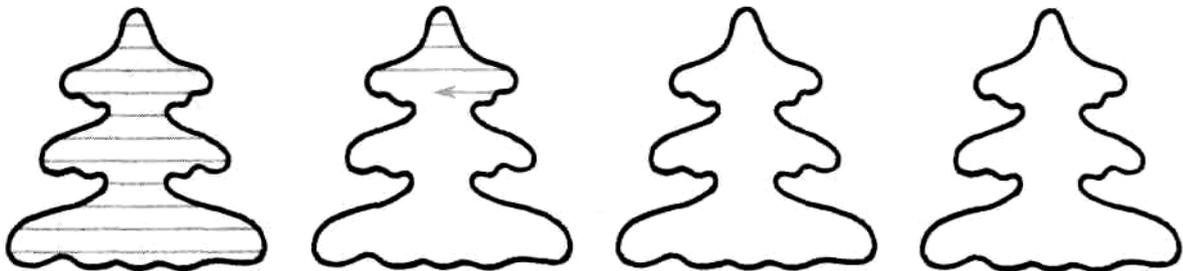




Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.



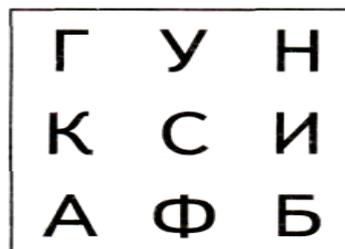
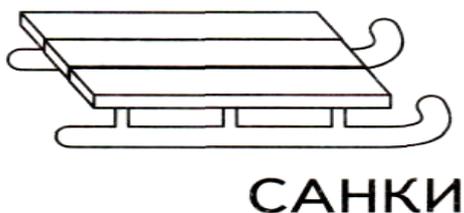
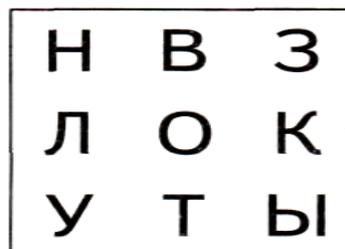
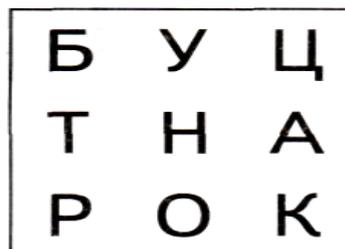
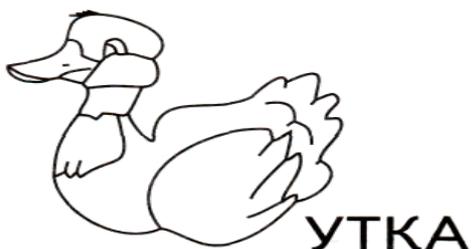
-  красным
-  желтым
-  синим
-  оранжевым



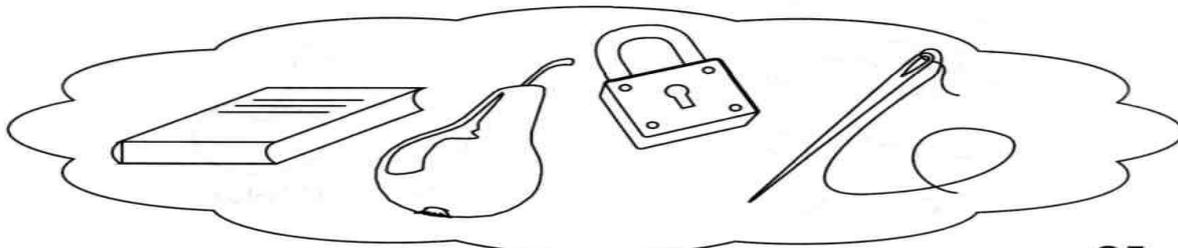
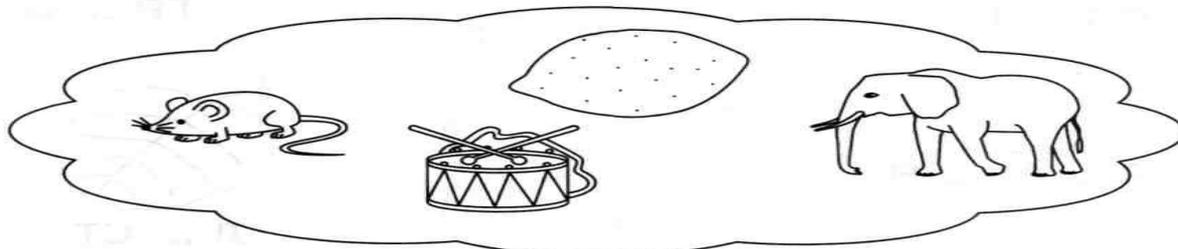
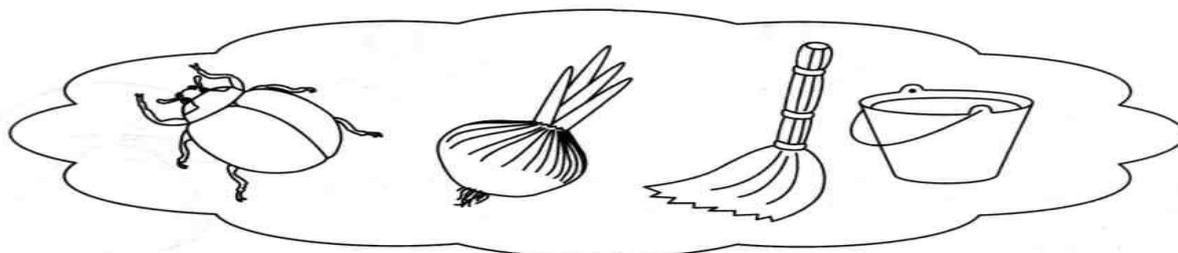
## Занятие 30

### Повторение изученных букв. Предлог *через*.

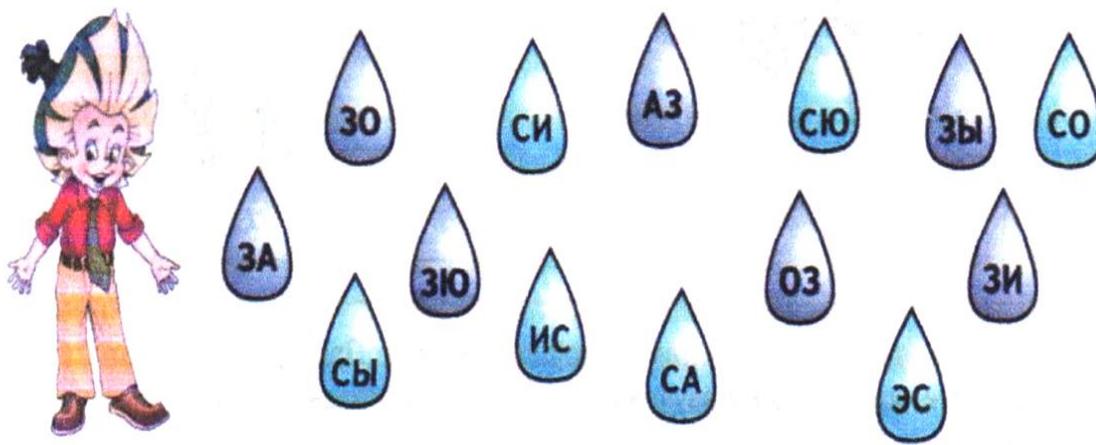
1. Найди в квадратах буквы, которые есть в написанных словах. Остальные зачеркни.



2. Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на последние звуки в словах.



\* Незнайка решил зайти в гости к музыканту Гусле, но по пути попал под буквенный дождь. Прочитай слоги, которые записаны в каплях дождя, и запиши их в два столбика.



СА, СИ      ЗА, ЗИ  
 ●    ●      ○    ○

---



---

\* Вставь пропущенные буквы П — Б и прочитай слова. Определи, какие слова выберет себе Буратино, а какие слова достанутся Пьеро? Почему?

\_ОЧКА      \_ЕЛКА      \_ИЛА      \_А\_УШКА  
 \_УШКА      \_ЕНАЛ      \_РОВИ      \_УМАГА





Дима читает. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\*Зачеркни линией все буквы Б в тексте.

### Как дуб свињью проучил.

Около дома рос большой дуб. На ветках было много желудей. Дуб сбрасывал их на землю. Каждый день к дубу приходила свињья и съедала много-много желудей. Однажды свињья пришла, а под дубом нет ни одного жёлудя. Удивилась свињья и спрашивает: «Дуб, почему жёлуди не даёшь?» А дуб отвечает: «Потому что ты, свињья, никогда не говоришь СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА». Задумалась свињья и вежливо попросила: «Добрый дуб, дай, ПОЖАЛУЙСТА, желудей». Дуб закачал ветками и стряхнул жёлуди на землю. Свињья наелась и СПАСИБО сказала. С тех пор свињья всегда говорит СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА.

\*Продолжи предложения, используя союз «что-бы»:

- Свињья подошла к дубу, что-бы ....
- Дуб не дал желудей, что-бы .....
- Надо быть вежливым, что-бы .....

\* Подбери нужную схему к слову, раскрась подходящими цветами.

**ДУБОК ЗАВОД ПОСУДА ДИНАМО**

□ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □

\*Раздели слова на слоги.

\*Найди в прямоугольниках ту букву, которая отличается от остальных.

С	С	Д	С
С	С	С	С

Д	Д	Д	Д
Д	д	Д	Д

В	В	В	В
Д	В	В	В



Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.

The large rectangular area is divided into four horizontal sections:

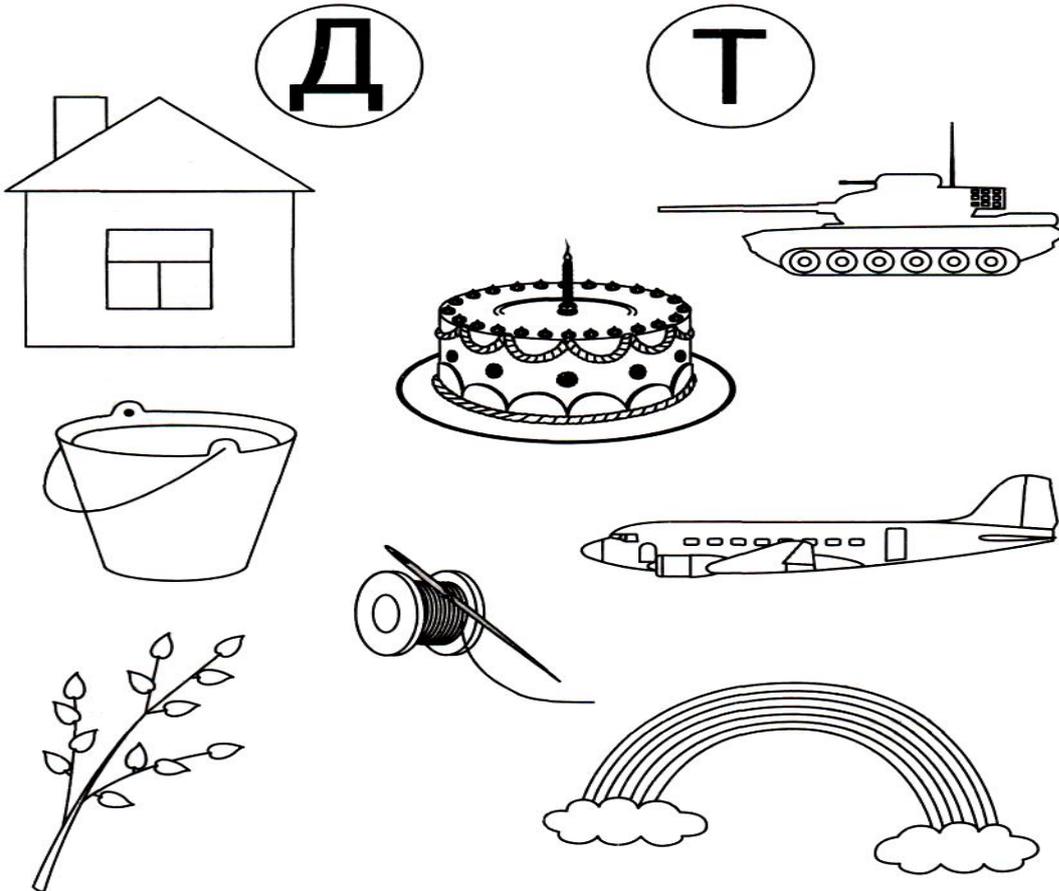
- Top section:** Contains two pairs of socks and two pairs of gloves. The first pair of socks has a pattern of triangles. The second pair of socks has a pattern of hearts and a flower. The first pair of gloves has a pattern of dots and wavy lines. The second pair of gloves has a pattern of crosses.
- Second section:** Contains five balloons. The first balloon has horizontal lines. The second balloon has a small arrow pointing to the right. The other three balloons are plain.
- Third section:** Contains a grid with two rows of tracing patterns. The first row has four ovals, with the first two solid and the last two dashed. The second row has two wavy lines, with the first solid and the second dashed.
- Bottom section:** Contains a cartoon character wearing a tall hat and a scarf, skiing down a slope with ski poles.

Занятие 33  
Звуки [Д], [Т].

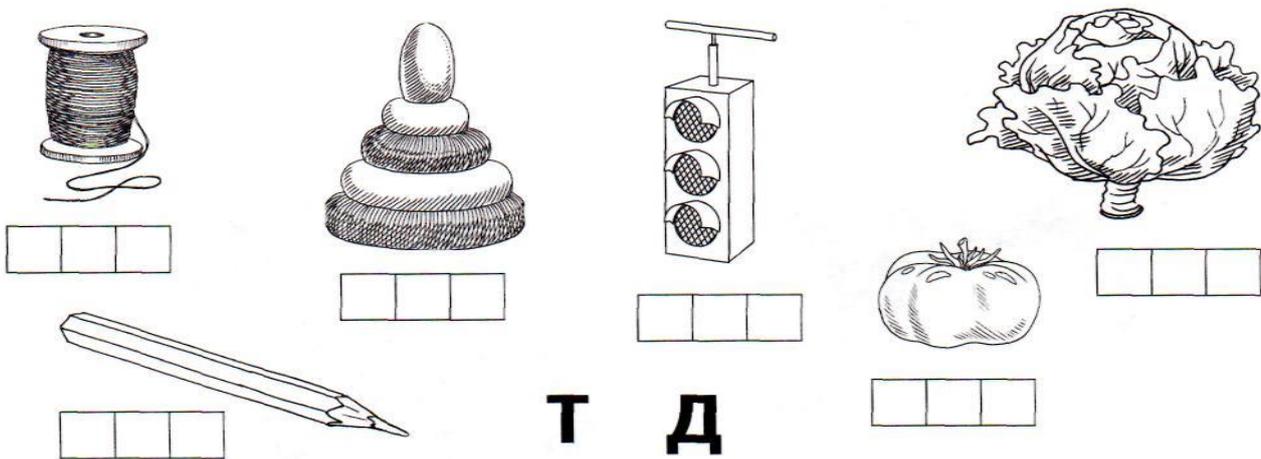
\*Замени буквы Т на Д и Д на Т. Прочитай что получилось.

Т – Д	Д – Т
ТАМ – ДАМ	ДОТ – ТОТ
ТОМ - .....	ДОК - .....
КОТ - .....	ДОН - .....
ТОМА - .....	ДИНА - .....

\*Назови картинки. В каких словах звучит [Д], а в каких - [Т]. Соедини букву с картинкой.

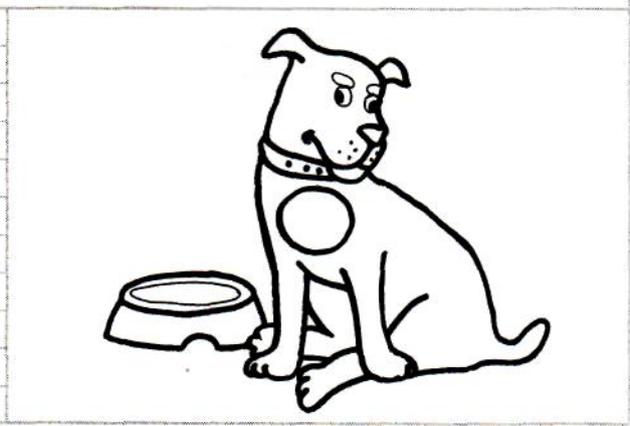
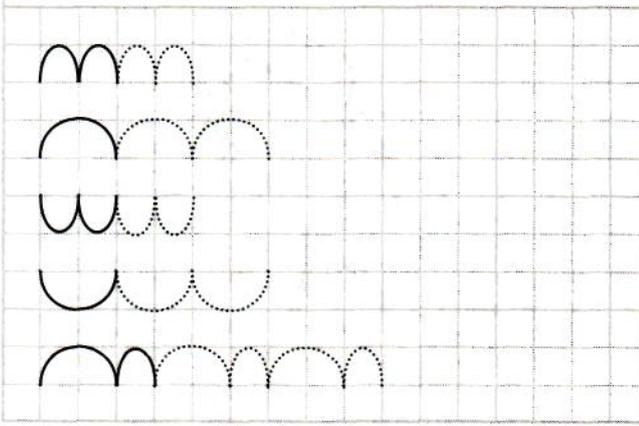
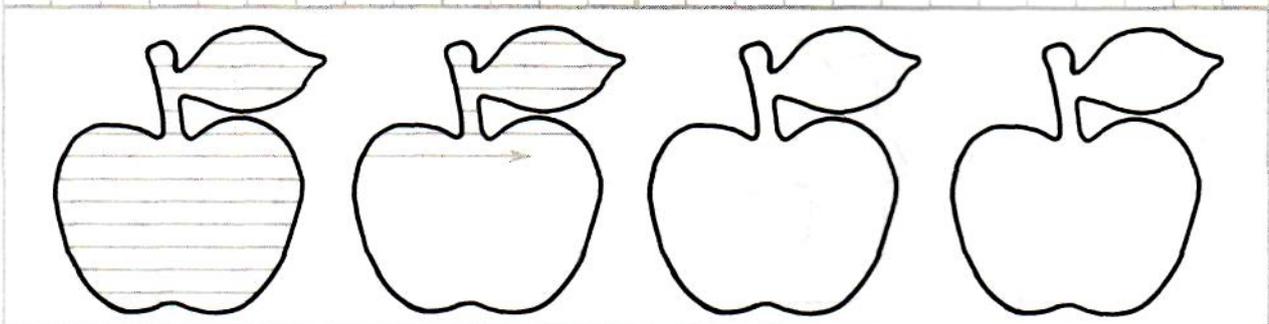
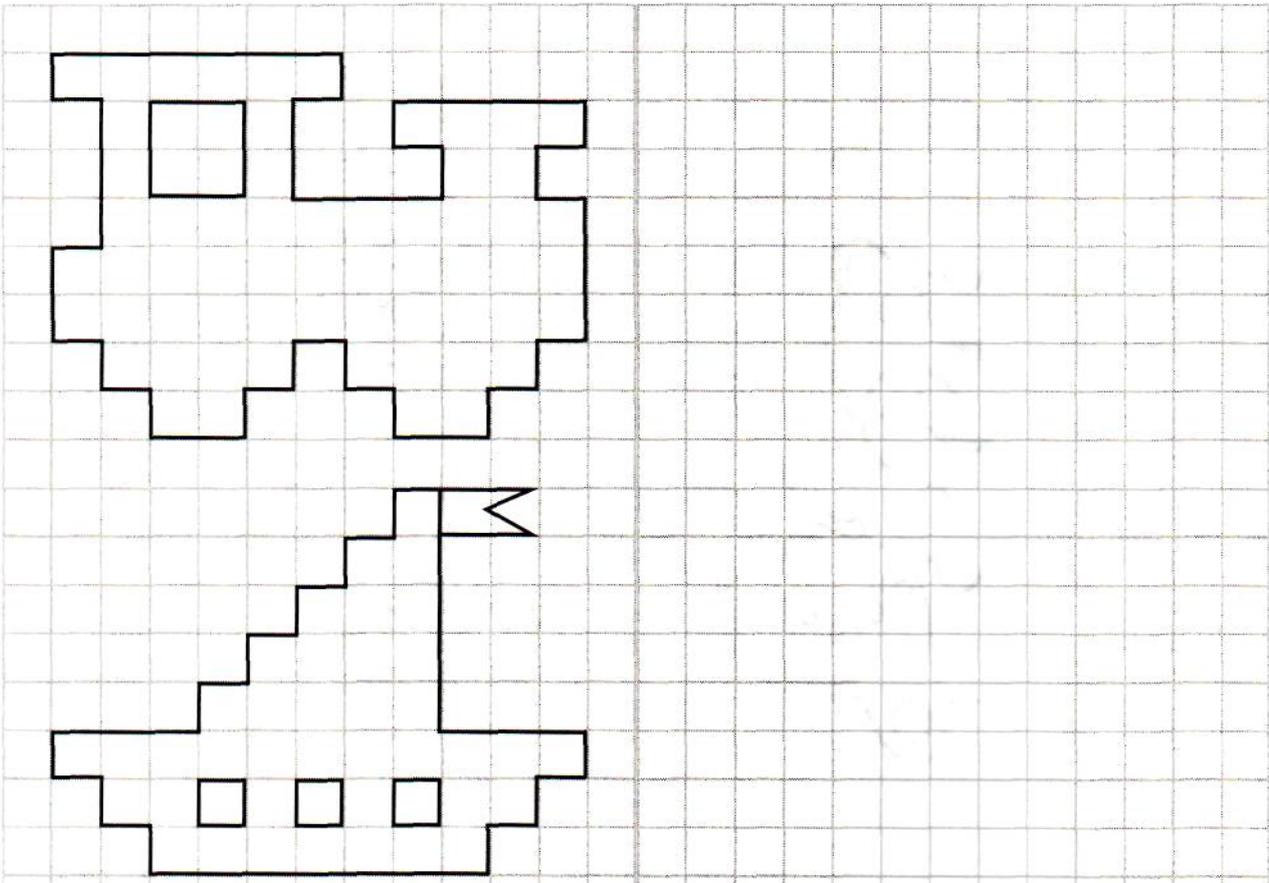


\*Определи место звуков Т и Д в названиях картинок и обозначь его на схемах.





Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок.









\* Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме. Обрати внимание, что в двусложных словах ударение падает на первый слог, а в трёхсложных словах — на последний.



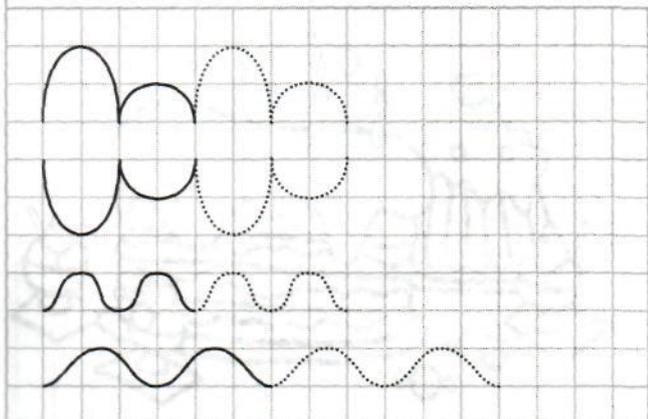
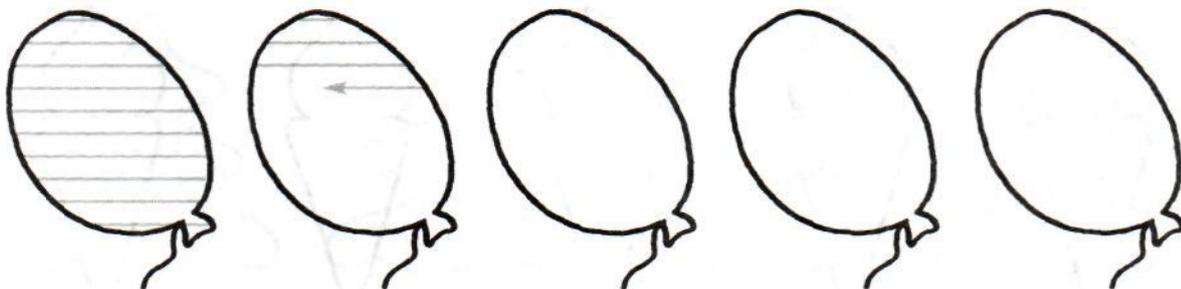
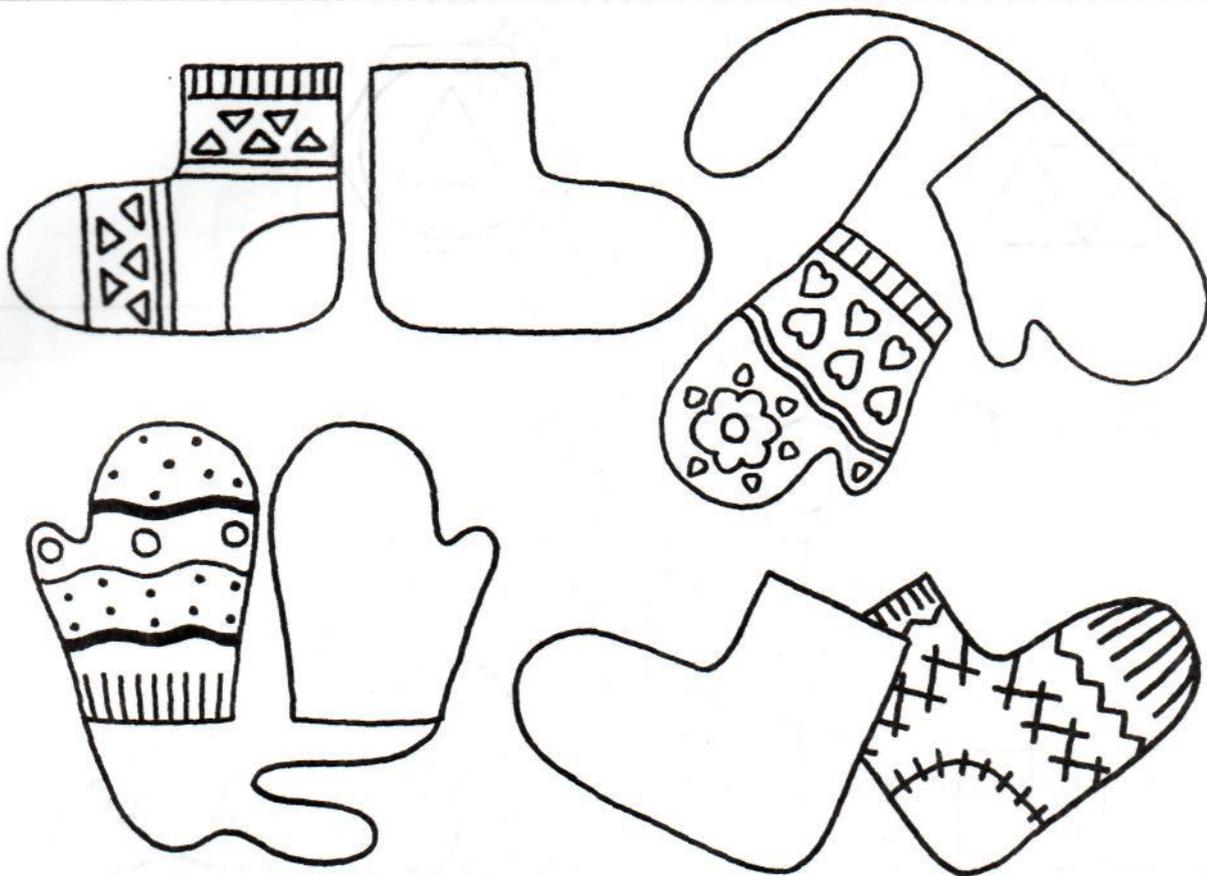

Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок.





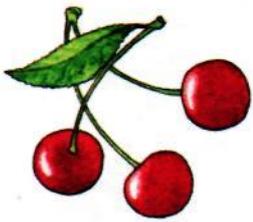



Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.



**Занятия 39, 40, 41**  
**Звук [Ш]. Буквы Ш, ш.**

2. Определи место звука Ш в названиях картинок и обозначь его на схемах. Подели слова на слоги и нарисуй слоговые схемы слов.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

_____	_____	_____
-------	-------	-------

**\*Построй звуковые домики для слов, раскрась соответствующим цветом.**



--



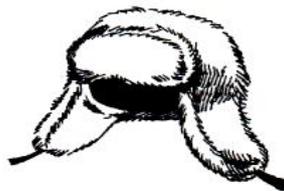
--



--



--



--



--

**\*Добавь слог ША в начало или конец слов. Назови получившиеся слова.**

....ПКА

.....ССИ

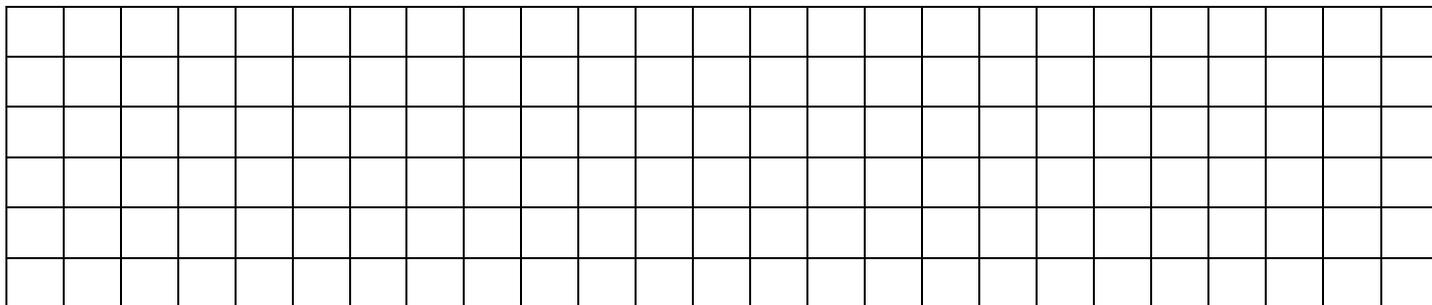
МА.....

НА.....

**\*Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:**

с Шарик палкой играл  
Маша каша вкусную кушать

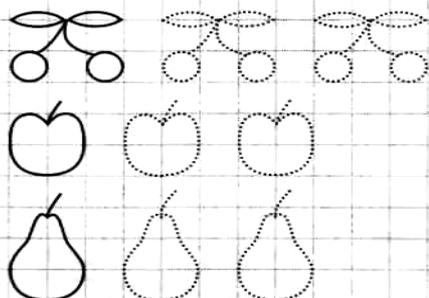
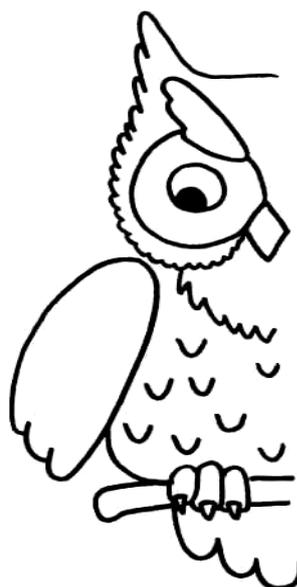
**\*Пиши проговаривая (Ш, ш; У Маши и Гоши шашки.). Прочитай.**



\*Раздели слова на слоги: Маша, машина, шип, шашлык, шоколад.



Дорисуй вторую половинку картинки.



## Занятие 42 Звуки [С], [Ш].

\*В рассказе «Шарик» все буквы Ш обведи в кружок, все буквы С зачеркни чертой.

Рассмотри, назови и запомни картинки:

- а) выдели картинку, в названии которой есть оба звука, С и Ш, обведи ее красным карандашом,
- б) картинки на звук С обведи синим,
- в) на звук Ш — зеленым.

Прочитай предложения



# 6

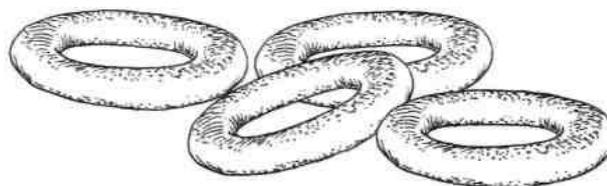


У СА - ШИ У - СЫ.

У СА - ШИ СУШ - КИ.

СА - ША СУ - ШИТ СУШ - КИ.

\*Назови картинку. (Сушки.) Раскрась звуковую схему слова.



--	--	--	--	--

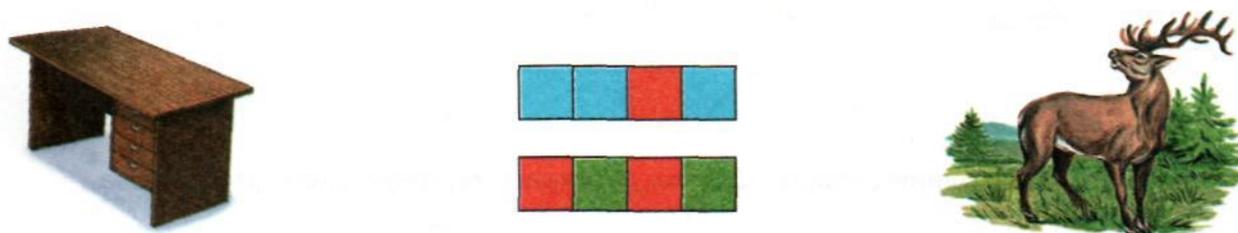
\*Пиши проговаривая (Ш, С; Саша.) Прочитай.




1. От картинок со звуком Л в названии проведи линии к цветку с синей сердцевинкой, а от картинок со звуком Ль в названии — к цветку с зеленой сердцевинкой.



2. Назови картинки. Соедини их линиями с соответствующими схемами.



3. Зачеркни неправильно написанные буквы.

А У Н И Ц П Б а

4. Составь и напечатай в клетках слова из данных наборов букв.

И С А Л —

К Л В О —

\*Обведи в кружок, все буквы Л в рассказе.

### Друзья

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

— Ой,— вскрикнул он, — кто меня уколол? Колобок увидел перед собой колючий шарик.

— Ты кто?

— Я — ёж.

— А почему такой колючий?

— Мои иголки защищают меня от врагов.

— Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

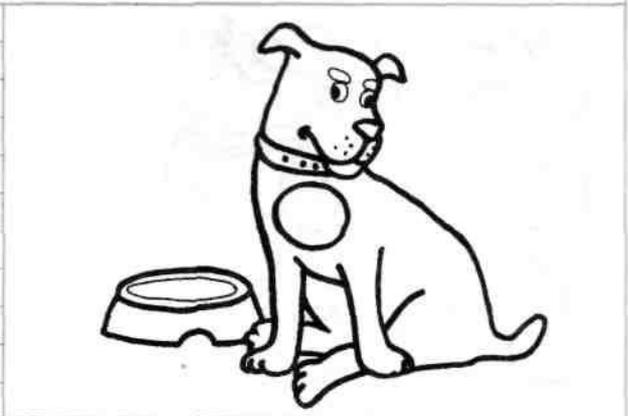
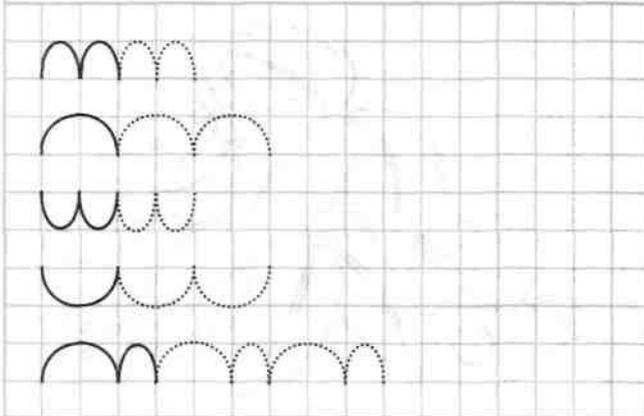
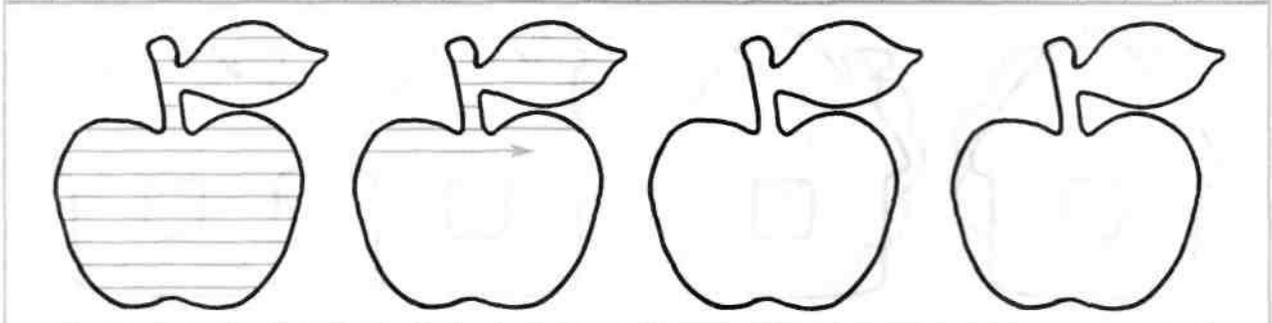
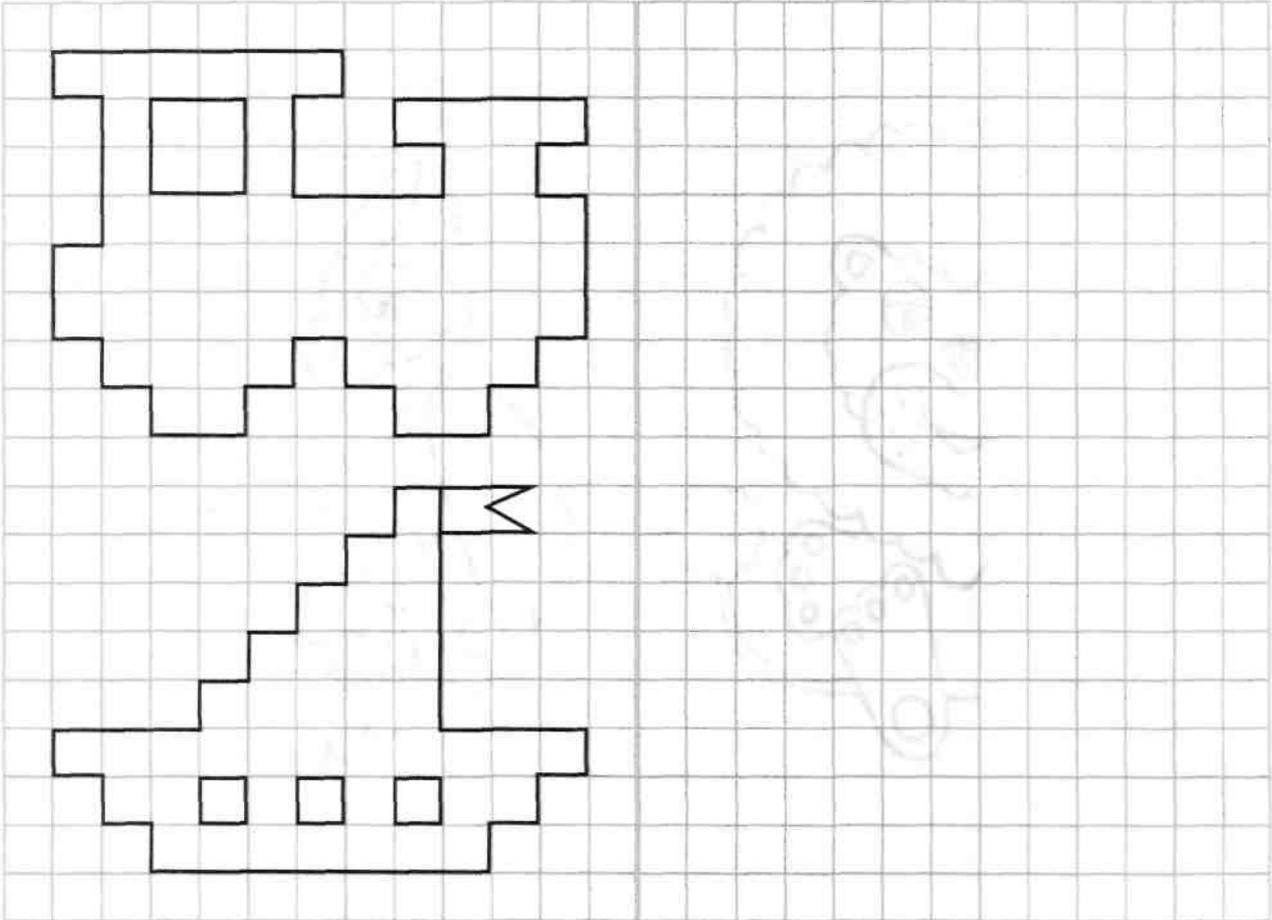
— Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку: Ля-ля-ля, ля-ля-ля, Ёжик с колобком — друзья.





Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок.





7. В рассказе «Жираф и ёж» все буквы Ш обведи в кружок, все буквы Ж обведи в треугольник.

## Жираф и ёж

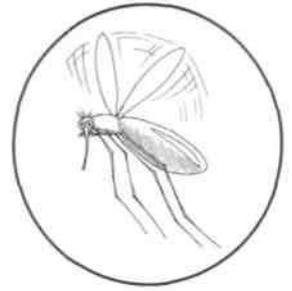
Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ежик маленький, а я большой. Ежик колючий, а я гладкий. Ежик серенький, а я пятнистый. Ежик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ежик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»



В пустых клетках нарисуй точно такие же фигуры.


**Занятие 48**  
**Звуки [З] - [Ж].**

2. Если слово «жужжит» (в нем есть звук Ж), проведи линию к жуку. Если слово «звенит» (в нем есть звук З), проведи линию к комару.



3. Допечатай в клетки слог ЗЫ или ЖИ. Прочитай каждое слово.

АРБУ

ГАРА

МОРО

КАРНИ

ЭТА

МОР

4. Восстанови буквы и прочитай слоги.

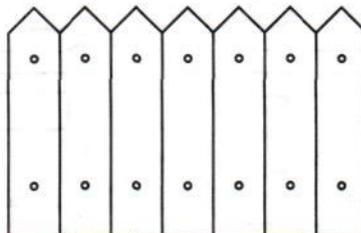
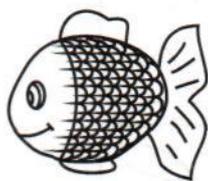
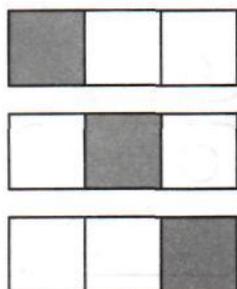
ЪС ХУ ЪЫ ХА

5. Составь предложение из данного набора слов. Начерти его схему.

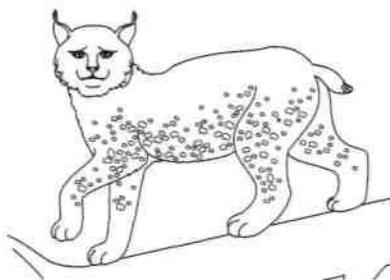
*Ручей, журчит, звенит, весной, и.*


**Занятие 49**  
**Звук [Р].**

**4** Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



2. Определи место звука Р в названиях картинок. Подели слова на слоги и посели (проведи линии) слова с одним слогом — в дом, с двумя — в замок, с тремя — в избушку.

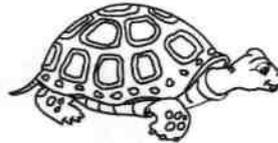
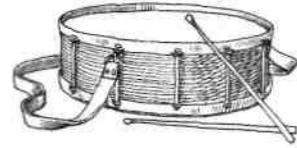


3. Назови картинку. (Ведро.) Раскрась звуковую схему слова.



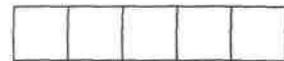
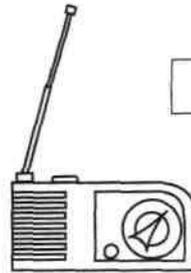
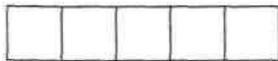
## Звуки [Р] - [Р'].

2. Подари картинки Роме и Рите (проведи линии). Рите — со звуком Рь в названии, а Роме — со звуком Р. Рассуждай так: *Роме я подарю ручку, потому что в слове «ручка» звук Р.*



3. Назови картинки. (*Редис, радио.*)

Раскрась звуковые схемы слов.



4. Из первых букв данных наборов слов составь новые слова. Напечатай их в клетках.

РАМА

РЮМКА

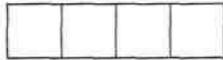
УТЮГ

ЕНОТ

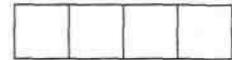
КОВЕР

ПОПУГАЙ

АРБУЗ



АКРОБАТ



5. Восстанови буквы и прочитай слова.

Р Л К А

Р С Г А

---

---

---

---

---

---

---

---

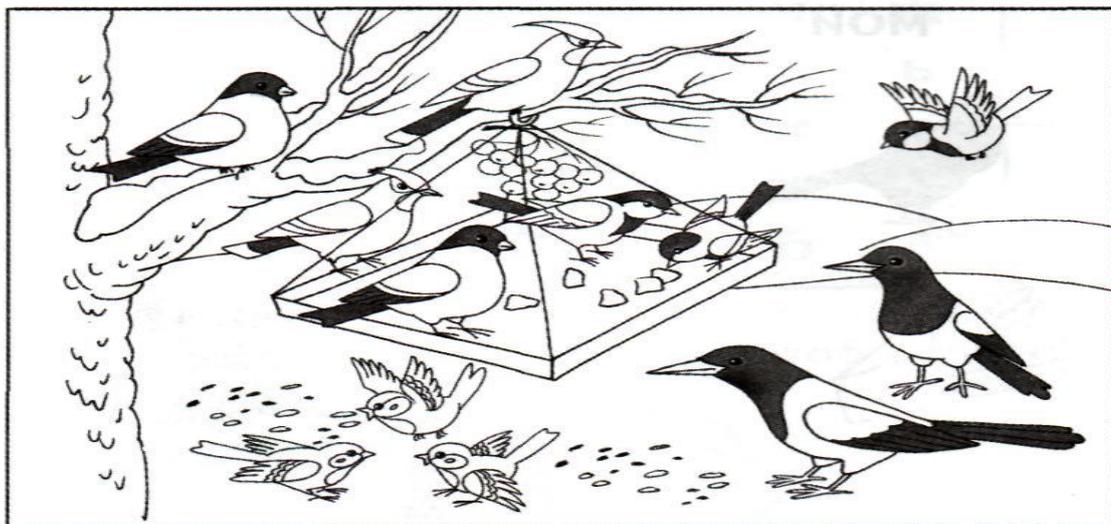
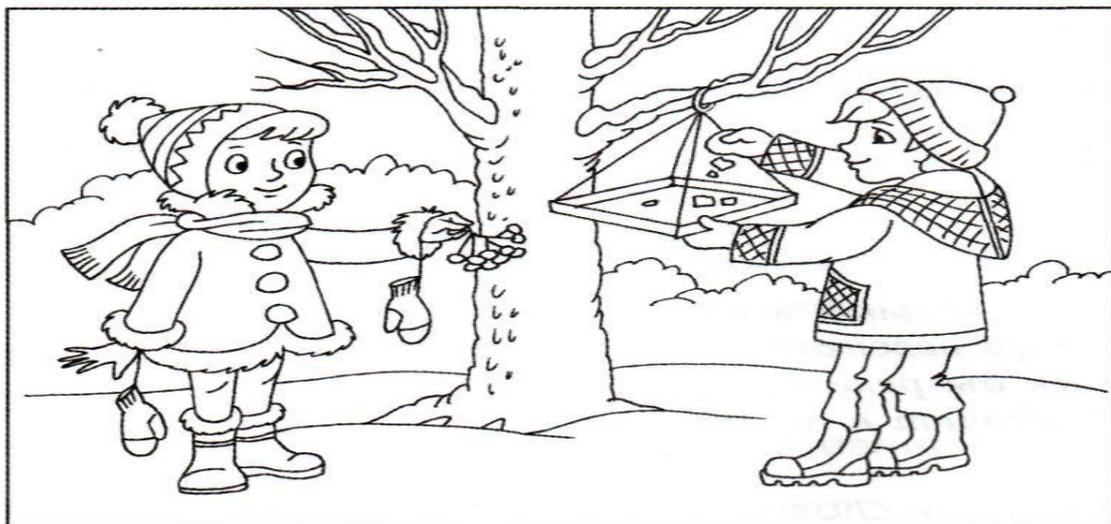


### Друзья птиц.

Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц. Марина сорвала ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды рябины. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

\*Послушай рассказ. Вспомни и назови слова с мягким и твёрдым звуком Р из рассказа.

\*Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть твёрдый звук Р.



## Звуки [Р] - [Л].

1. Назови картинки. Напечатай в клетках рядом с картинками букву Л или Р. Подели слова на слоги и начерти их слоговые схемы.



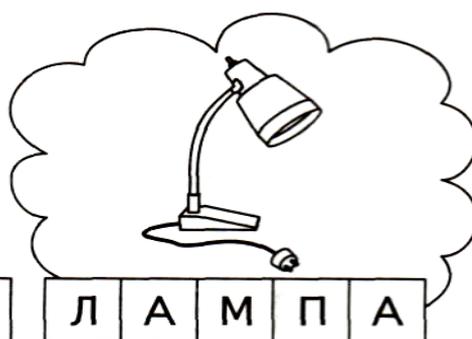
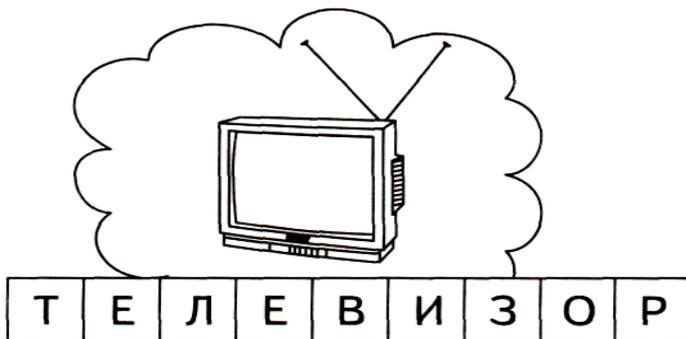
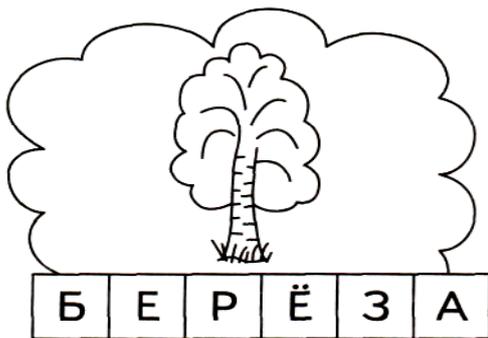
2. Заменяй в каждом слове звук Л на звук Р или наоборот. Назови получившиеся слова.

БАЛ, ИГЛА, ЛУКА

РАМА, РУКА, РОВ

3. В рассказе «Друзья птиц» все буквы Р обведи в кружок, все буквы Л зачеркни линией.

Раскрась буквы в словах в свои цвета.



**Занятие 53**  
**Звук и буква [Ч].**

2. Рассмотрй картинки. Обведи в зеленый ромбик те, в названиях которых есть звук Ч.



3. Из первых звуков названий картинок составь слово. Раскрывь его звуковую схему.



--	--	--	--

4. Определи место звука Ч в словах из задания №2.

5. Пиши проговаривая (Ч, ч; чашка; Бабочка и пчела.). Прочитай.

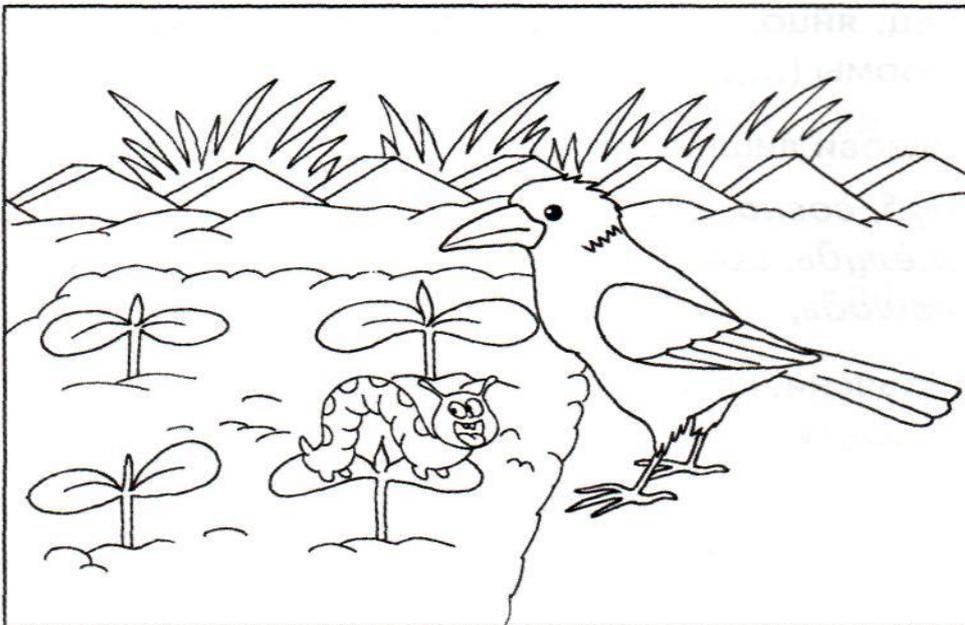

6. Проведи линию от слов из одного слога к одной дуге, из двух слогов — к двум дугам, из трех слогов — к трем дугам.



## Грач

Пришла весна. Пошла бабушка в огород огурчики сажать и взяла с собой внучку. Танечка посадила в землю четыре семечка. Скоро из семечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут прилетел чёрный грач, который своим крепким клювом склевал гусеницу.

1.Послушай рассказ. Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук Ч.

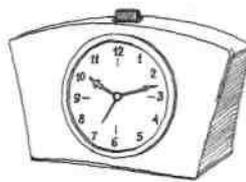


2.Все буквы Ч в рассказе «Грач» зачеркни крестиком, все буквы Т обведи в квадрат.

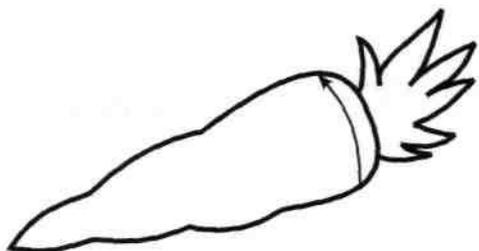
## Занятие 54

### Звуки [Ч] - [Ч'].

1. Выдели первый звук в названии первой картин-  
тинки. Дай ему характеристику. Выдели пер-  
вый звук в названии второй картинки. Дай ему  
характеристику. Чем эти звуки похожи? Чем  
отличаются?



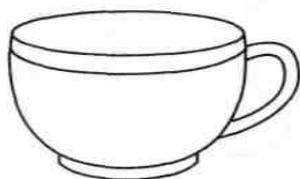
2. Выполни штриховку по образцу.



3. Восстанови буквы  
и прочитай слова.

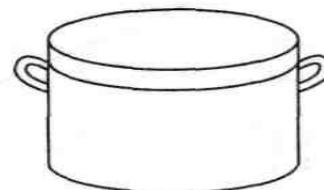
Р Е Т Р Р      Ъ С Ч Р Р

4. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Прочитай слова.



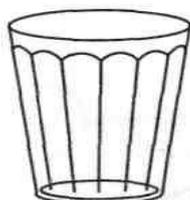
А Ш А К Ч  
2 3 5 4 1

--	--	--	--	--



Т Н А С А К  
2 6 3 1 5 4

--	--	--	--	--	--



А Е А Т Р К Л  
7 4 2 1 3 6 5

--	--	--	--	--	--	--	--



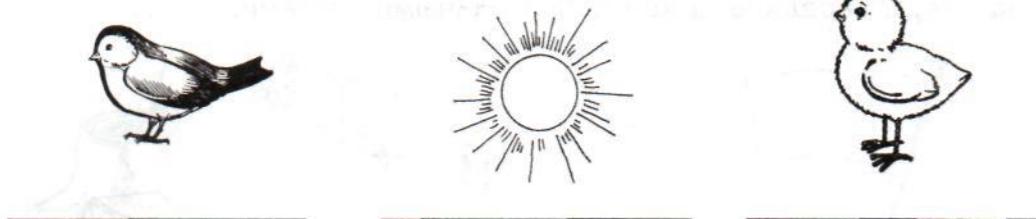
Л Р С К Т А Ю Я  
7 5 3 1 4 2 6 8

--	--	--	--	--	--	--	--

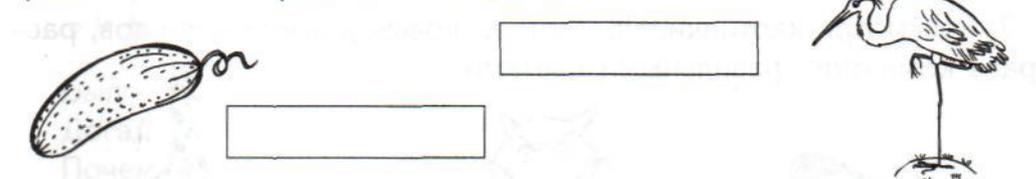
## Занятие 55

### Звук и буква [Ц].

1. Определи место звука [ц] в словах. Поставь точку на линии: в начале, в середине, в конце правильными цветами. Напиши звуки в словах буквами и раздели на слоги.



2. Рассмотрите картинки. Построй для слов звуковые домики. Раскрась комнатки правильными цветами.



**3. Пиши проговаривая (Ц, ц; синица; Москва - столица.). Прочитай.**


**4. Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения. Начерти их схему.**

красивые теплице цветы растут в  
заяц колодец спрятался за

1																				
2																				

## Заяц в огороде.

У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт морковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой задел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабушка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в огород, не топчи грядки!»

\*Послушай рассказ. Раскрась на картинке предметы, в названии которых звук [Ц] стоит в конце слова.



\*Все буквы С в рассказе зачеркни крестиком, все буквы Ц обведи в квадрат.

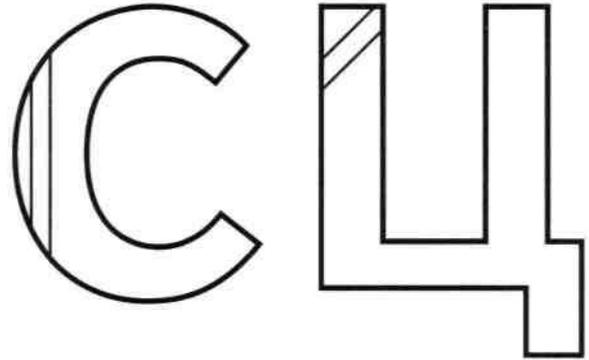
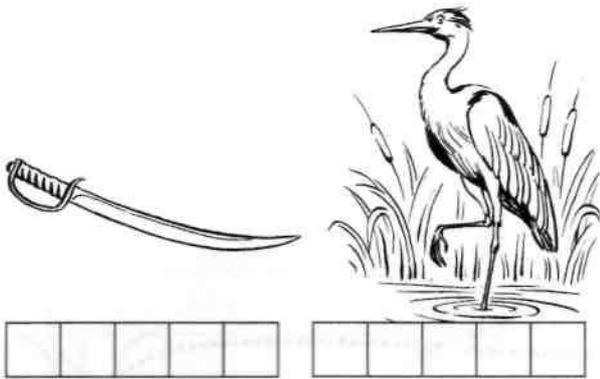
Занятие 56  
Звуки [С] - [Ц].

1. Определи первый звук в названии первой картинке и последний — в названии второй. Дай этим звукам характеристику. Рядом с картинками начерти слоговые схемы с ударением.



2. Назови картинки. (*Сабля, цапля.*) Раскрась звуковые схемы слов.

3. Выполни штриховку букв по образцу.



4. Закончи слово нужным звуком. Напечатай в каждой клетке соответствующую букву.

АВТОБУ

ПАРУ

КОЛОДЕ

ДВОРЕ

ОГУРЕ

ГЛОБУ

5. Составь предложения с данными словами, начерти их схемы.

*Родина, Россия*

*Москва, столица*

1																										
2																										

---



---



---



---



---



---



## Семья дома.

В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря рисуют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из овощей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.

\*Послушай рассказ. Вспомни и назови слова со звуком [Щ'] из рассказа.

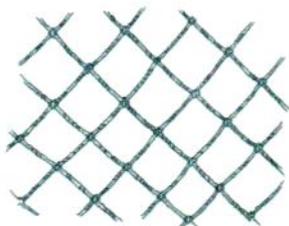
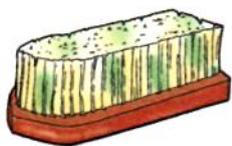
\*Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Щ'].

\*Все буквы Щ в рассказе зачеркни крестиком.



Занятие 58  
Звуки [Щ] - [Щ'].

1. В названии каждой картинке выдели первые звуки и дай им характеристику. Подели слова на слоги и начерти их слоговые схемы.



2. Укрась ранцы. К ранцу 1 проведи линию от картинке со звуком Ч в названии, к ранцу 2 – от картинке со звуком Ть, к ранцу 3 – со звуком Щ, к ранцу 4 – со звуком Сь.

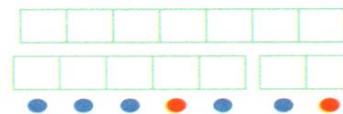
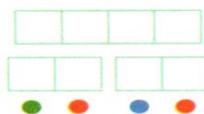
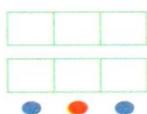


3. Подбери слова к схемам.

С \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_  
 Щ \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_

Соедини слова со схемами.

сад роца щука стройка



Занятие 59

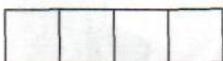
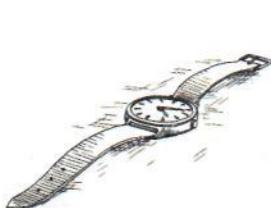
## Звуки [Щ] - [Ч].

1. Выдели последний звук в названии первой картинке. Дай ему характеристику. Выдели последний звук в названии второй картинке. Дай ему характеристику.



2. Назови картинку. (Часы, щетка.)  
Раскрась звуковые схемы слов.

3. Выполни штриховку по образцу.



4. Закончи слово слогом ЧИ или ЩИ. Напечатай в клетках недостающий слог. Прочитай слова.

КЛЮ

ПЛА

БОГА

СВЕ

РО

ДА

ЧА

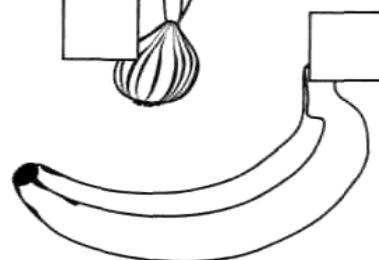
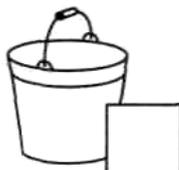
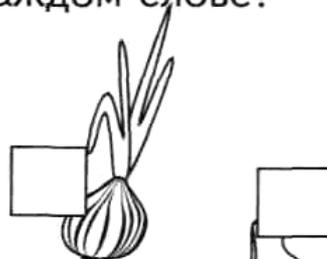
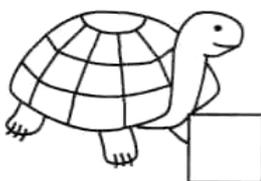
КЛЕ

5. Из данных наборов букв составь слова. Напечатай их в клетках.

Т Ё К А Щ —

Ы С А Ч —

**4** Назови картинку. Сколько слогов в каждом слове? Напиши.



## Звуки [Щ] - [Т'].

1. Рассмотрите картинки и назовите их. В клетках возле картинок со звуком Щ, напишите букву Щ. В клетках возле картинок со звуком Ть напишите букву Т.










2. Назовите картинки. (Ветер, плащ.) Соедините их линиями с соответствующими схемами.



3. Зачеркните неправильные буквы.

т л с щ ж и

4. Восстановите буквы и прочитайте слова.

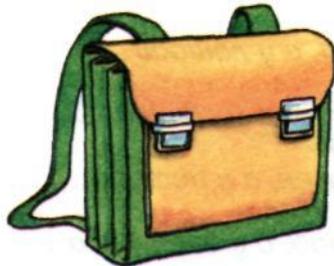
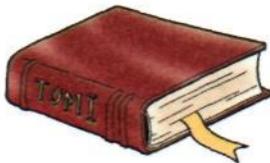
г / а ц в [ т ] ф д

5. Составьте слова из данных наборов букв. Напечатайте их в клетках.

РАСИТ —

УКЩА —

6. Выделите четвертый лишний предмет и объясните, почему он лишний. Сосчитайте предметы по образцу. Образец: *Одна тетрадь, три тетради, пять тетрадей.*




---



---



---



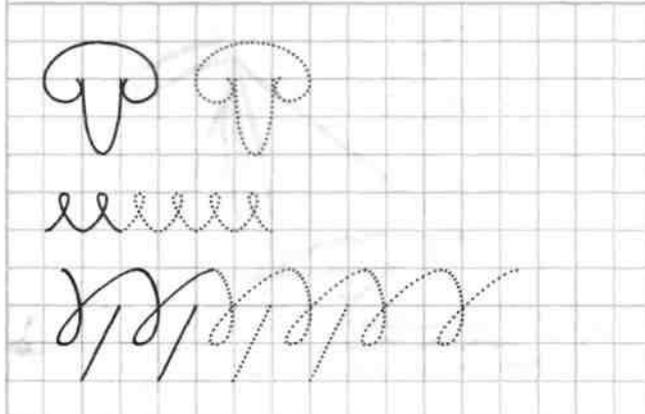
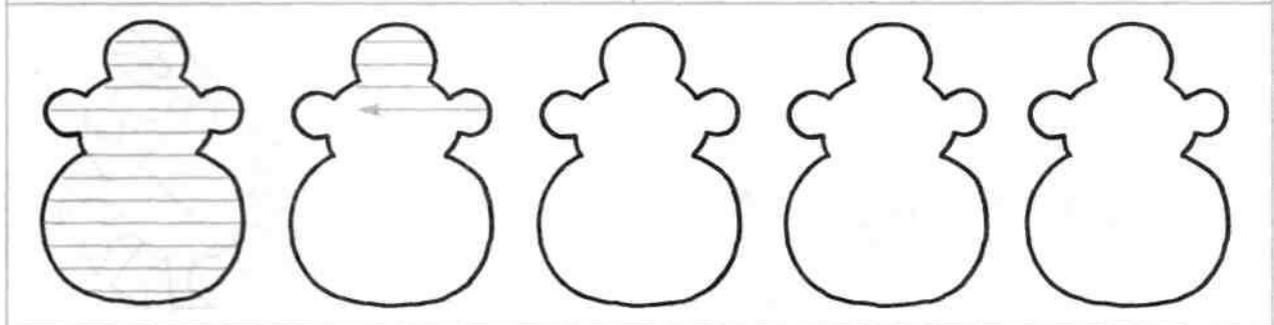
---



---



Дорисуй вторые половинки картинок.

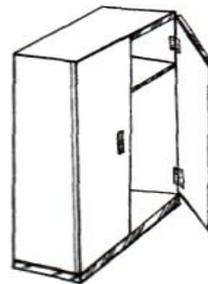
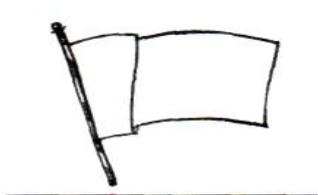


## Занятие 61

### Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф.

1. Поставь «галочку» рядом с теми предметами, в названии которых есть звуки [ф], [ф'].

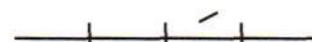
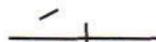
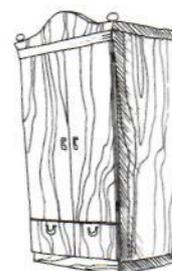
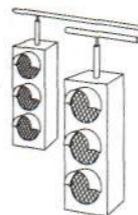
Определи место звука [ф], [ф'] в слове. Поставь точку на линии: в начале, в середине, в конце правильными цветами.



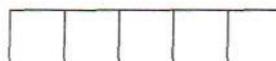
2. Рассмотрите картинки. Построй звуковые домики для слов, раскрась комнатки правильными цветами.



2. Подари (проведи линии) Фаине картинки со звуком Ф, а Феде — со звуком Фь. Соедини картинки с соответствующими слоговыми схемами.



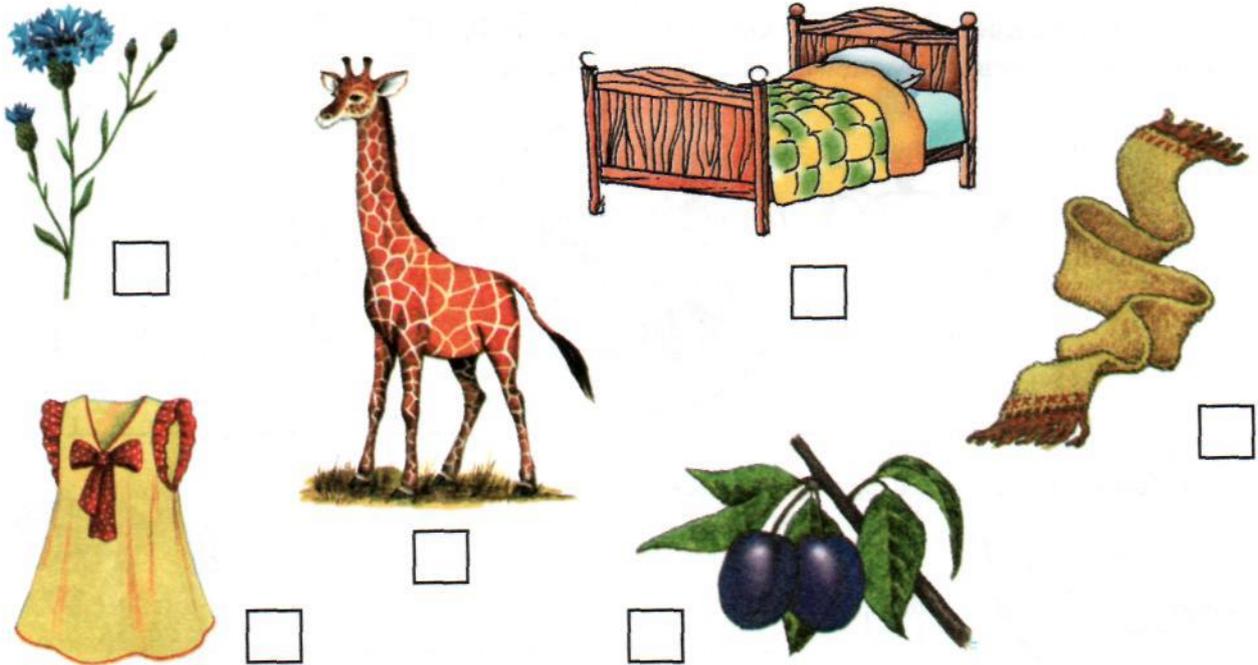
3. Назови картинки. (Тупли, филин.) Раскрась звуковые схемы слов.



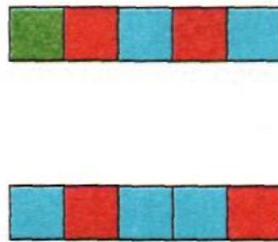


**Занятие 62**  
**Звуки [Ф] - [В].**

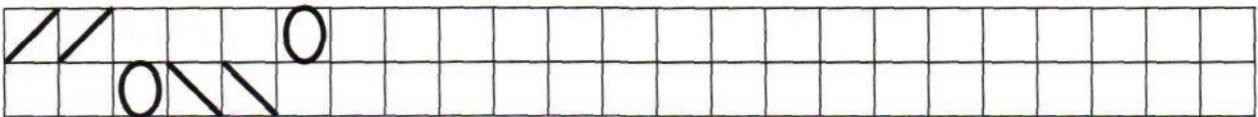
1. Напиши цифры 1, 2 и 3 под картинками со звуком Ф, а цифры 4, 5 и 6 – под картинками со звуком В в названии.



2. Назови картинки. (Диван, кофта.) Проведи дорожки от схем к соответствующим картинкам.



3. Заполни клетки по образцу.



4. Восстанови буквы и прочитай слоги.

ВУ АС ЫЕ ИР

5. Пиши проговаривая (Ф, В).


Занятия 63, 64  
Повторение изученных звуков и букв.

Вычеркни все буквы в таблице, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составь имя девочки и напиши его в пустых клеточках.

Ф	О	В	Б	И	Ю
П	Н	Ф	З	А	М
Ю	Х	С	Б	Д	И
К	О	Ю	Щ	Ф	К
В	М	Щ	Т	Х	З
З	Я	П	Д	И	Щ

--	--	--	--	--

**\*Заменить одну букву в названии изображённого предмета и отгадать вновь получившееся слово.**



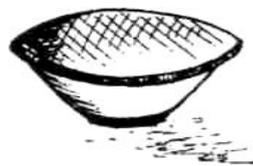
И → О



Ш → П



К → П



С → Ш

С → Ж

У → О



Р → М



А → И



О → Ы



Р → К

Д → С

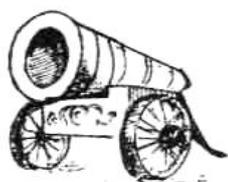


З → Т

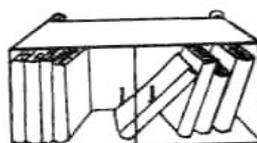


Ы → О

Р → Н



У → Ы



О → А

П → М

**\*Придумай 3 предложения из шести слов с данными картинками.**

Пользуясь цифрами - подсказками, впиши буквы в пустые клеточки и прочитай получившиеся слова.

Л Н С О  
□ □ □ □  
2 4 1 3

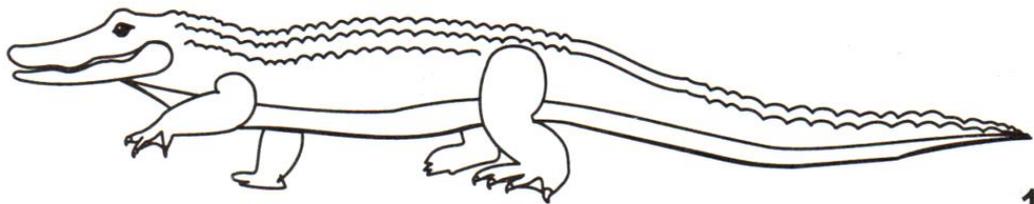
Ф Ж Р А И  
□ □ □ □ □  
5 1 3 4 2

П Й О П Г У А  
□ □ □ □ □ □ □  
3 7 2 1 5 4 6

О К Л К О Р Д И  
□ □ □ □ □ □ □ □  
5 4 8 1 3 2 6 7

Я А О Ъ З Б Н Е  
□ □ □ □ □ □ □ □  
6 8 1 5 4 2 7 3

Е Х Ч П Е Р А А  
□ □ □ □ □ □ □ □  
4 7 1 5 2 3 6 8



15



Раскрась картинку в соответствии с цифрами.

