

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18 «СВЕТОФОРИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
адрес: 140060, Московская область, п. Октябрьский, ул. Первомайская, дом №22 А
тел./факс

**Перспективное планирование
работы с родителями во второй
младшей группе «Осьминожки»
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Алиева Н.Т.

Светлакова Т.В.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребенок 3х лет» 2. Консультация «Режим дня в жизни ребенка» 3. Беседы с родителями на волнующие их темы 4. Родительское собрание 5. Оформление папки- передвижки «Дети и природа» 6. Консультация «Кризис трех лет» 7. Рекомендация «Что не нужно брать в детский сад?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. Конкурс осенних поделок 3. Папка- передвижка «Как воспитать у ребенка любовь к книге» 4. Акция «Подари группе книжку» 5. Памятка «Оздоровление детей в осенний период» 6. Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть» 7. Рекомендация «Как научить ребенка одеваться»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание» 2. Беседа «о необходимости развития мелкой моторики» 3. Папка- передвижка «День матери» 4. Выставка произведений о маме 5. Конкурс кормушек для птиц 6. Акция «Накормим птиц зимой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как воспитать в ребенке помощника» 2. Папка- передвижка «Ах ты, зимушка- зима» 3. Родительское собрание 4. Индивидуальные беседа с родителями «Новогодние костюмы» 5. Привлечь родителей к подготовке к Новому утренику 6. Индивидуальная беседа с родителями «Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию» 2. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 3. Папка- передвижка «Играем всей семьей» 4. Памятка «За что не надо наказывать детей?» 5. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике» 6. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» 2.Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки» 3.Фотовыставка «Прогулка- это здорово» 4.Изготовление подарка для пап на 23 февраля 5.Папка- передвижка «23 февраля» 6.Рекомендация о закреплении знаний детей о времени года «Зима» 7.Беседа «Общение со сверстниками»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник посвященный 8 марта 2.Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек 3.Индивидуальные консультации по запросам родителей 4.Родительское собрание 5.Памятка 6.Консультация «Если ребенок отказывается от еды» 7.Консультация «Причины плохого поведения ребенка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Как одеть ребенка весной» 2.Субботник 3.Выставка детского творчества «Весна пришла!» 4.Консультация «Игры для непосед» 5.Папка- передвижка посвященное 9 мая 6.Консультация «Чистота- залог здоровья»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о соблюдении режима дня 2.Привлечь родителей к благоустройству участка 3.Консультация «Игры на природе» 4.Консультация «Профилактика детского травматизма» 5.Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 6. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей»

Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 3х лет, поступивший в детский сад»

Каждый период в развитии ребенка очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш в том или ином возрасте.

Общение у детей 3 лет носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание взрослого, иметь индивидуальный контакт с ним. Научить ребенка чему-нибудь может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Готовность ребенка для посещения детского сада включает в себя гораздо больше, чем просто стандартные навыки самообслуживания и моторики. В первую очередь малыш должен быть морально готовым общаться с другими детьми, взаимодействовать с ними, соблюдать определенные правила и уметь приспосабливаться к режиму группы.

Для того, чтобы первичный детсадовский опыт вашего малыша был более успешным, он должен освоить большинство из перечисленных навыков:

- малыш должен уметь хоть на небольшое время (до 15 минут) фокусировать свое внимание;
- слушаться взрослых, без обид и раздражений;
- проявлять интерес к остальным деткам и общим играм в коллективе.

Относительно навыков моторики и самообслуживания, то главными являются – умение застегивать или расстегивать одежду, пользоваться столовыми приборами, проситься на горшок, навыки личной гигиены.

Большим плюсом будет, если ваш малыш уже умеет разговаривать, и не просто говорить на «своем» языке, а объясняться понятной речью из небольших и доступных слов.

Таким образом, уровень развития Вашего малыша, поступающего в дошкольное образовательное учреждение, можно определить по следующим навыкам.

Речевое развитие

Если ваш ребенок не очень разговорчив, то, скорее всего, ситуация изменится в ближайшее время. В этом возрасте речь развивается достаточно быстро, и ребенок всего за месяц-два может наверстать упущенное. В возрасте от 3-х до 4-х лет ваш ребенок должен уметь следующее.

1. Называть свое имя и возраст
2. Выговаривать от 250 до 500 слов
3. Отвечать на простые вопросы
4. Составлять предложения из пяти-шести слов и говорить полными предложениями
5. Говорить четко
6. Рассказывать простые сказки и истории

Развитие мыслительных процессов

Ваш ребенок в 3 года начинает задавать много-много вопросов. «Почему небо голубое? Почему у птиц есть перья?» Вопросы, вопросы и снова вопросы! Хотя родителей время от времени это может раздражать, задавать вопросы для этого возраста — абсолютно нормально. Поэтому возраст от трех до пяти называют возрастом *почемучки*. В дополнение к постоянным вопросам «почему?» ваш 3-х летний малыш должен уметь следующее:

1. Правильно называть знакомые цвета.
2. Играть и фантазировать более творчески, чем раньше.
3. Выполнять три простых команды взрослых подряд.
4. Помнить сказки и песенки и рассказывать самые простые из них.
5. Любить сказки и песенки, особенно перед сном.
6. Понимать простые числа и считать до пяти.
7. Сортировать предметы по форме и цвету.
8. Отгадывать загадки, которые соответствуют возрасту ребенка.
9. Узнавать знакомых людей и детей на фотографиях.

Двигательные навыки

Двигательные навыки ребенка в 3 года продолжают активно развиваться. С 3-х до 4-х лет ваш ребенок должен уметь:

1. Подниматься вверх и вниз по лестнице, чередуя ноги – идти шаг за шагом
2. Бить по мячу, бросать мяч, ловить его
3. Прыгать на одной и двух ножках
4. Довольно уверенно крутить педали и кататься на трехколесном велосипеде.
5. Стоять на одной ноге до пяти секунд
6. Идти вперед и назад довольно легко
7. Наклоняться, не падая при этом

Эмоциональное и социальное развитие

Ваш 3 — летний малыш становится более независимым физически и эмоционально. У него уже реже случаются истерики, когда вы оставляете его в детском саду.

Кроме того, ваш 3-х — летний малыш становится все более социальным. Ваш ребенок теперь умеет играть и мириться со своими друзьями, что-то делать по очереди, и может показывать простые навыки решения своих первых детских проблем.

В 3 года ваш ребенок должен обладать следующими социальными навыками.

1. Подражать родителям и друзьям
2. Показывать привязанность к знакомым семьи и друзей
3. Понимать, что такое «мое» и «его / ее»
4. Показывать широкий спектр эмоций, таких как, грусть, печаль, гнев, счастье или скука

Бытовые навыки

1. Одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно.
2. Аккуратно складывать свою одежду перед сном.
3. Застегивать несколько пуговиц, завязывать (связывать) шнурки.
4. Знать назначение многих предметов и их местонахождение.
5. Выполнять поручения из 2-3 действий: «отнеси», «поставь», «принеси».
6. Уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;
7. Замечать беспорядок в своей одежде, самостоятельно пользоваться носовым платком.
8. Регулировать свои физиологические потребности.
9. Вытирать обувь при входе в помещение.
10. Аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
11. Не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим.
12. Говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

Консультация для родителей

«Режим дня в жизни ребенка»

Важнейшим условием всестороннего и гармоничного развития детей является рациональный режим дня. Это точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Однако понятие режима в дошкольном учреждении только этим не ограничивается. В него входят также условия проведения и содержание каждого из указанных процессов.

Показатели режима должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, способствовать укреплению его здоровья, улучшению физического и психического развития. В целом режим дня в дошкольном учреждении является оздоровительным, формирующим личностные качества ребенка, такие, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, чистоплотность и т.п.

Правильный режим основывается на периодичности. Ребенок прочно усваивает последовательность действий. Так, например, вымыв руки перед едой, он сразу садится за стол, а не бежит к игрушкам. Сев за стол, сразу начинает есть, потому что сама подготовка к еде условно рефлекторно повышает аппетит. Создается аналогичная настройка и на все другие режимные процессы. Это способствует достижению лучших результатов при более экономной трате сил.

Как бы целесообразно ни строился режим - с дозировкой нагрузок, переключением на разные виды деятельности, с увеличением двигательного компонента, в течение суток показатели биологической активности ребенка неизбежно снижаются, что диктует необходимость смены деятельного состояния на сон.

Очевидно значение сна для детей дошкольного возраста, поэтому его организация требует должного внимания. При правильном распорядке дня фактор времени приобретает свойства условного сонного раздражителя и способствует нормальному засыпанию.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах четырех часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит. Даже небольшая задержка завтрака, обеда или ужина

затрудняет четкое выполнение последующих режимных процессов, создает предпосылки для нарушения у детей аппетита.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Наконец, прогулка - это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

Занятия являются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребенка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе. На занятиях дети накапливают систематизированные знания об окружающих явлениях жизни, учатся трудиться, у них развиваются познавательные способности, любознательность, совершенствуется работоспособность. Организованное обучение создает условия для нормального психического и физического развития дошкольников, и от того, насколько рационально и эффективно реализуется этот вид деятельности, зависит уровень развития детей.

Игра ребенка, по данным советских психологов, является ведущей формой деятельности в дошкольном детстве. Помимо воспитательного и образовательного значения, игра, в первую очередь подвижная, представляет собой и важное средство укрепления здоровья.

Во второй половине дня в ходе подъема детей, умывания, полдника, подготовки и проведения прогулки продолжается работа по закаливанию, воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности у детей, формирование у них волевых и моральных качеств личности.

Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, а дома за него все делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия. Детей,

которых дома не приучают к посильному труду с младшего возраста, не способны самостоятельно убирать игрушки, умываться и т. д. В детском саду они задерживают выполнения режима, в котором все взаимосвязано: нарушение одного из процессов режима неизбежно приводит к несвоевременному проведению последующих. Вот почему очень важно, чтобы взрослый руководил деятельностью детей в самых различных ее проявлениях, ведь навыки самостоятельности, как и многие другие полезные привычки, формируются в процессе при постоянном выполнении ребенком одних и тех же требований взрослого. Для того чтобы навыки прочно усвоились, помимо обучения детей, использования педагогических воздействий, помощи, оказываемой взрослыми при выполнении различных бытовых процессов, целесообразно организовывать дидактические, сюжетные игры, создавать игровые ситуации, в которых все действия по самообслуживанию дети будут выполнять с интересом и желанием, а это залог успеха.

Только при тесном контакте детского сада и семьи, благодаря объединению совместных усилий родителей и воспитателей малышам

обеспечивается эмоциональный комфорт и двойная защита, интересная и содержательная жизнь, как в детском саду, так и дома.

ЧТО НЕ НУЖНО ВРАЩАТЬ В САД

Перечень того, что не рекомендуется приносить в группу :

- ✓ Любую еду, напитки (исключение составляют угощения на день рождения, которые также заранее согласовываются с воспитателями). В список запрещенных продуктов обычно попадают шоколадные изделия, цитрусовые, всевозможные газированные напитки, торты и кексы домашнего производства, сладости.
- ✓ Игрушки (можно оставить небольшую для малыша ясельной или младшей группы, старших воспитанников сада приучают свои игрушки оставлять в шкафчике, не занося их в группу — принесенные из дому игрушки могут стать причиной ссор между детьми, поэтому нежелательны как таковые).
- ✓ Современные гаджеты (мобильные телефоны, электронные игры, музыкальные плееры, планшеты и т.д): любые дорогостоящие аксессуары, игрушки лучше не приносить в сад, о чем воспитатели не раз скажут родителям.
- ✓ Устройства и приборы, наличие которых не согласовано с администрацией сада (медицинские препараты, запрещенные уставом детского учреждения, потенциально опасные вещества).

