

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

Цикл занятий
по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей от 4 до 5 лет



Составитель: Алексеева Ю.Н.

Тема: Что означают наши имена.

Программное содержание.

Познакомить со статьей Конвенции «Каждый человек имеет право на имя».

Учить называть полным именем своих родителей, друзей.

Познакомить с понятием «отчество».

Дать представление о документе «Свидетельство о рождении».

Воспитывать уважение друг другу, к окружающим людям.

Ход занятия.

Воспитатель.

Сегодня мы с вами поговорим о праве детей на имя. Но в начале поиграем. Игра называется «Назови имя девочки (мальчика)».

Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Называют имя ребенка, который ловит мяч.

Что вы сейчас называли? Правильно, имена. У каждого человека есть имя. Вместе с родителями вы составляли альбом «Кто я» и узнали, почему в семье решили вас так назвать.

Кто хочет рассказать о своем имени?

Наши предки – славяне хотели, чтобы их дети росли сильными, крепкими, добрыми, поэтому называли их Любомир – любящий мир, людей; Добрыня – делающий добро;

Людмила – милая людям. А вот имя Елена пришло к нам от древних греков и означает «свет», «светлая», Галина – тоже греческое имя – означает «спокойствие».

Проводится игра «Обратись по имени».

Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают три раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным (ласковым) именем, а затем полным.

Как надо обращаться к взрослому человеку? (Называть по имени и отчеству.)

Кто знает, что такое отчество? Правильно, это имя папы.

Надо знать имена, отчества и фамилии своих родных, быть вежливыми, приветливыми, когда здороваешься, прощаешься или обращаешься с просьбой.

Назовите имена и отчества своих родителей.

У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя и отчество ребенка, дату и место рождения. Также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство. Когда придете домой, попросите маму или папу показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучит ваше полное имя, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей.

Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем. Нарисуйте дома ромашку, а на ее лепестках попросите родных написать ласковые имена, которыми они вас называют. На то имя, которое вам больше всего нравится, «посадите» божью коровку.

Тема: Семья. Моя родословная.

Программное содержание.

Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.

Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье».

Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.

Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, права детей).

Ход занятия.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с правом детей на воспитание в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

Скажите, кого называют родственниками?

(Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер, братьев.) Правильно! Родственниками называют близких по родству людей.

Что означает слово «род»? Если объединить ваши ответы, можно сказать: род – одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи – бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка.

Как вы думаете почему? Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом. Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Как о вас заботятся в семье? Какие чувства вы испытываете к своим родным?

Воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат рядом на столе.

Попробуем представить род человеческий в виде этих колец.

Юля, надень, пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо – это твои прабабушка и прадедушка. Как мы назовем следующее по размеру кольцо? Дедушка и бабушка. Надень его на пирамидку. Какое кольцо следующее, и как мы его назовем? Мама и папа. Осталось, самое маленькое. Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, Юлю. Что у нас получилось? Пирамидка.

На чем держатся верхние кольца? На самом большом кольце.

Как вы его назвали? Прабабушка и прадедушка.

А следующее кольцо? Бабушка и дедушка.

Давайте вспомним стихотворение о бабушке.

У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое дерево».

Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу схему генеалогическое древо.

У вас на столе лежат такие же схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте составим генеалогическое древо своего рода. Я буду работать со своими фотографиями на фланелеграфе, а вы – за столом.

Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии – прадедушек и прабабушек – расположу там, где на схеме обозначены корни дерева.

Аналогично проводится работа с другими фотографиями. Дети выкладывают свои генеалогические древа.

Тема: Дружная семейка.

Программное содержание. Закрепить знание детей о семье. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Ход занятия. Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими пальцами.

Показывает зайца, птицу, собаку.

Хорошо мы поиграли, размяли пальцы. Теперь послушайте загадку.

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядку –

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимой все гурьбой

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие пять да пять,

Угадайте, как их звать.

Правильно, это пальцы. А что это за теплушки, в которые они прячутся? Да, это перчатки. Хотите научиться еще одной игре с пальцами? Сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Как вы думаете, о чем эта игра? это игра о семье.

Показывает детям силуэт кисти руки.

Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома?

Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинец.

Садитесь поудобнее на коврик и послушайте стихотворение.

Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо.

Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама. Как вы ей помогаете. Найдите шапочку – маму и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение.

Мой папа не терпит безделья и скуки.

У папы умелые и сильные руки.

И если кому –нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? Найдите шапочку – папу и наденьте ее на средний палец.

Встаньте в круг, поиграем.

Воспитатель читает стихотворение и сопровождает слова движениями. Дети повторяют.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки.

(хлопают в ладоши)

А у бабушки ладоши

Все в морщинки собраны.

(показывают ладони)

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые.

(поглаживают ладони одну о другую)

Ведь работали ладони

Долгими годами.

(постукивают кулачками о ладонь)

Пахнут добрые ладони

Щами, пирогами.

(подносят ладони к лицу)

По кудрям меня погладят

Добрые ладони.

(подносят ладони к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки.

(хлопают в ладоши)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая.....

Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка.

Послушайте стихотворение.

У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!

Кто хочет рассказать о своем дедушке.

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семья. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Как вы думаете, какой дом у наших пальцев?

Правильно, они живут в перчатке. У нас есть силуэты перчаток. На домике каждого члена «семьи» соответствующим пальцем краской разного цвета оставьте след.

Какие пальцы принимали участие в составлении узора?

Конечно, вся «семья» - и большой, и указательный, и средний, и безымянный, и мизинец.

Все работали дружно, и поэтому домики получились нарядными и уютными.

Тема: Край родной, навек любимый.

Цель. Познакомить детей с символикой Белово, достопримечательностями города. Учить называть и показывать на карте область, город.

Закрепить знания о природных богатствах края. Формировать представление об основных профессиях.

Материал и оборудование. Герб и флаг ХМАО. Карта полезных ископаемых России, карта Тюменской области. Коллекция полезных ископаемых края. Кольца – вкладыши из пособия «Мир, в котором я живу».

Ход занятия.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, на какой планете мы живем?

Дети. Мы живем на планете Земля.

Воспитатель. Как называется наша страна?

Дети. Наша страна называется Россия.

Воспитатель. Кто из вас назовет область, город, в котором мы живем?

Дети. Тюменская область, город Нижневартовск.

Воспитатель. Правильно. А теперь посмотрите, как это можно показать с помощью колец. (Повторяет слова детей и выстраивает модель, используя пособие «Мир, в котором я живу».)

Покажите на карте Нижневартовск.

У каждого города, как и у каждого человека, свой возраст. Сколько лет нашему городу?

Наш город называется Нижневартовск. А как называются его жители? Значит вынижневартовцы!

Кем работают ваши родители?

Наш город называют нефтяным городом, потому что у нас в городе очень много нефти.. Профессия – нефтяник очень трудная и важная.

Теперь поговорим о символике нашего города. Нижневартовск, как другие города, имеет герб, флаг.

Даже самые молодые российские города обзаводятся собственными геральдическими символами. Сложность в том, что представители властей часто не могут прийти к единому мнению по поводу того, какие именно важные элементы должны присутствовать, какая цветовая гамма лучше. Герб Нижневартовска, уверяют местные историки, менялся четыре раза в течение последних семи лет. Хочется верить, что эскиз, действующий сегодня, переживет столетия.

Описание герба Нижневартовска

Главный символ «нефтяной столицы Сибири» представляет собой щит традиционной формы, разделенный на три части. В верхнем золотом поле мы видим трубу в поперечном разрезе, из которой вытекает нефть. В левом серебряном поле изображена зеленая ель, а в правом голубом – пара серебряных рыб.

Какое значение заложено в герб Нижневартовска? Оно вполне очевидно. Нефть символизирует минеральные богатства местных недр, рыбы – богатую ихтиофауну здешних водоемов (в первую очередь, реки Обь), ель – сибирскую тайгу и ее «сокровища». Узкий золотой столб, поднимающийся от основания герба к его вершине – служит еще одним символом благополучия и достатка этого края. Важно отметить, что город и вправду со всех сторон окружен лесами, состоящими в основном из вечнозеленых елей. В окрестностях Нижневартовска много озер и топей, в которых обитает множество различных видов рыб. Поэтому символика городского герба – абсолютно обоснована.

Описание флага.

Синяя полоса – символ красоты и величия. Она олицетворяет ярко-синее северное небо и водные объекты Сибири.

Золотая полоса – символ богатства и достатка (прежде всего, речь идет о местном нефтяном месторождении).

Белая полоса – это символ чистоты и мира. Она также означает бескрайние снежные просторы Сибири.

Тема: Люблю тебя моя Россия.

Задачи:

- Познакомить детей с символикой России – гимном и гербом формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении
- Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны.
- Воспитывать любовь и уважение к Родине

Материалы: карта мира, указка; магнитофон, аудиозаписи государственного гимна России; герб России; флаг России;

Предварительная работа: беседа о странах мира; рассматривание карты мира и глобуса; Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; работа с картой России.

Ход занятия

- Здравствуйте, дорогие гости!

- Дети, а вы любите путешествовать? (где - то бывать, узнавать что - то новое, интересное). Я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие. А вот куда, в какое именно место, давайте разгадаем кроссворд. (дети по очереди достают из мешочка шарики с номерами загадок). Дети пишут отгадки фломастером.

1. Стоят в лугах сестрички -

золотой глазок, белые реснички. (ромашка)

2. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт? (солнце)

3. О чем можно сказать: родной,

отчий, кирпичный, старый? (дом)

4. На полке в комнате моей

Всегда полным-полно друзей.

Они утешат, развлекают,

А надо и совет дадут. (книги)

5. Над лугом парашютики

Качаются на прутике. (одуванчики)

6. Ростом разные подружки

не похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

а всего одна игрушка. (матрешка)

- Молодцы, все загадки отгадали. Так куда же мы отправимся? (читаем слово РОДИНА). Правильно, путешествовать по нашей Родине. А что мы называем своей Родиной? (то место, где родились).

Родиной мы называем эту страну потому, что в ней родились, все в ней для нас родное; матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, своими водами вспоила. Много есть на свете кроме России других государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.

. А что такое Родина для каждого из вас?

Дети: (это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна,)

В: - Вы правы, ребята, всё это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей (моя семья, мой дом, мой город).

В: - Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

В: Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (ответы детей) Правильно у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.

В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны может идти снег, а на другом- припекать солнышко.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

В нашей стране более тысячи городов.

-Какие города вы знаете? (дети перечисляют знакомые города)

- А какие реки в России вы знаете? (ответы детей)

В России очень много рек- Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

Россия- наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все- россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки.

(Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой. Родина-мать, умей за неё постоять. Родина любимая, что мать родимая. Человек без Родины, что соловей без песни.) – Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов

А как вы понимаете смысл пословицы: Кто за Родину горой, тот истинный герой. (Ответы детей)

- Правильно каждый должен защищать свою Родину от врагов. И конечно такой человек, отдающий свою жизнь – настоящий герой. Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

А теперь подойдем к карте.

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель показывает детям карту России.) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки.

– Назовите столицу России. (Москва.) Посмотрите это Красная площадь (показ иллюстрации)

- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение:

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя

: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка - скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Стихи о Родине.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идем.

* * *

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

* * *

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим - синим

Флаг России над Кремлем.

- У каждой страны на земле, у каждого государства есть свои символы. Кто знает, какие они? Зачем они нужны? Как вы думаете? (Ответы детей.)

Сегодня мы ещё раз поговорим с вами о нашем гимне, гербе и флаге.

Ребята, гимн- это самая главная музыка в нашей стране. Это песня о нашей стране, о том, как мы её любим. Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор Александров и поэт Сергей Михалков.

Сейчас я предлагаю вам послушать гимн России.

(Звучит гимн.)

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали гимн России? Где вы его ещё слышали? (Ответы детей.)

Гимн включают на торжественных мероприятиях, на соревнованиях.

Посмотрите, что вы видите на гербе России, давайте рассмотрим его. (Рассматривание.) На нашем гербе вы видите птицу – это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Вот эта лента как раз говорит об этом, связывает две разные головы. Обратите внимание на значок в центре орлов - этого всадника называют Георгием Победоносцем. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб- это эмблема, символ России. Государственный герб устанавливают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Герб страны печатают на российских монетах. Двуглавый орёл символизирует мощь и могущество нашего государства. А что означает

всадник? Монетки положите на место. Герб нашей страны используют на печатях, которые подтверждают подлинность документов.

– Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

- Ребята, а еще одним символом России является березка. Это самое любимое дерево у русского народа. Много поэтов написали о ней свои стихи. А сейчас сделаем разминку.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Давайте вспомним, где мы часто встречаем флаг? (Вывешивают на серьезных государственных мероприятиях, на зданиях, на соревнованиях. Флаг нашей страны – это тоже отличительный знак. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска – и назывались они стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красные. А при царе Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. Что означают цвета на нашем флаге? (Выслушать ответы детей.) Давайте повторим: белый цвет означает мир и чистоту совести; синий – небо, верность и правду; красный – огонь и отвагу. Флаг является знаком власти. Есть он и у главы нашего государства. А кто глава нашего государства? (Президент.) Как зовут нашего президента? Флаг, который находится у президента, называется штандарт. Давайте повторим это название. Штандарт имеет квадратную форму, в центре находится орёл двуглавый, края украшены золотой бахромой.

– Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

- Дети, у вас на столах лежат листы с нарисованными флагами и крупа разных цветов. Мне бы хотелось, чтобы вы сделали на память об этом занятии Российский флаг. Приступайте к работе.

- Ребята, что нового, интересного вы узнали на этом занятии. Наше с вами путешествие по Родине - России закончилось. вам оно понравилось?

Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы вернулись в Панино.

НАШ ДОМ

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но всегда на ней найдем

Свою страну - наш общий дом.

На память о нашем путешествии подарите гостям свои флаги.

Тема: Самовары.

Задачи:

- Воспитывать интерес к русской истории.
- Заинтересовать детей происхождением самовара на Руси.
- Формирование первоначальных патриотических чувств.
- Развивать, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
- Запомнить новые слова и понятия.

Предварительная

- Рассматривание иллюстраций по теме **работа: НОД.**
- Рассматривание предметов старины.
- Итоговая работа: Посещение уникального музея самоваров.

Материалы

Иллюстрации по теме НОД, презентация, самовар, монеты.

ход занятия:

Дети играют на коврике.
Воспитатель: (обращается к детям) Ребята, я слышу какой-то звук.
А вы слышите что-то необычное. (в магнитофоне запись жужжания мухи постепенно нарастает)
ответы детей: Да, мы слышим звук.(дети высказывают свои предположения)
Воспитатель: Ребята, давайте встанем вокруг и прислушаемся.

Воспитатель: Да ,ребята ,вы правы, это муха. А как вы думаете ,почему мы слышим именно ее?

Дети: Высказывают свое мнение

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем воспроизвести этот звук, может тайна и откроется!

Набираем вохдух и при выдохе говорим з-з-з, Сначала тихо, потом громче и в конце опять тише, не торопимся. (2 раза). Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята посмотрите вокруг ничего в группе не изменилось. (Ребята находят в природном уголке коробку, открывают , а там лежит письмо и предмет)

Воспитатель : Ребята давайте я вам помогу прочитать письмо.

Письмо: «Здравствуйте, ребята ! В сундучке есть предмет (монеты). Догадайтесь как меня зовут? И для чего мне нужны монеты?»

Дети : Муха-Цокотуха. Монеты нужны ,чтобы купить самовар.

Воспитатель: Ребята, вы помните кто эту сказку написал?

Дети: Эту сказку написал Корней Иванович Чуковский

Воспитатель : Правильно эту сказку написал Корней Иванович Чуковский. (на м/м появляется изображение персонажа)

Воспитатель: Молодцы , давайте присядем и послушаем историю. (Дети садятся полукругом на стульчики)

Воспитатель:Ребята вы знаете ,что такое самовар и для чего он нужен. (Дети дают свои ответы)

Воспитатель: Самовар — устройство для кипячения воды и приготовления чая. Это сейчас мы ставим чайник на газовую плиту или, если он электрический, просто включаем его. А раньше на Руси ничего подобного не было. Воду в заварочный чайник, стакан или чашку наливали исключительно из самовара. И проводили за чаем иногда по несколько часов. Выпить 5-6 чашек этого ароматного напитка, заедая его конфетами, расписными пряниками и баранками было в порядке вещей.

Чай из самовара пила вся страна. Но больше всего его употребляли в купеческих семьях. Вообще-то это просто так говорится «чашек», а на самом деле, в основном, по русской традиции, чайпили из блюдечек. Сыпать в чай сахар было не принято. Им пользовались, как правило, вприкуску. Когда кто-то заканчивал чаепитие, то переворачивал блюдечко или чашку вверх дном и клал сверху остатки сахара.

Пузатыми самоварами пользовались и в домах простых людей, и в царском дворце.(На м/м царский самовар)

Этот прибор был очень удобным. Во-первых, вода в самоваре закипала очень быстро, а остывала медленно. Во-вторых, на вершине прибора было предусмотрено специальное место для заварочного чайника, который тоже благодаря этому долго не остывал. А в-третьих, самовар как будто притягивал всех к общему столу, вести рядом с ним неторопливые, душевные разговоры было очень удобно.(На м/м самовар купеческий)

Самовар так долго являлся символом русского застолья, что многие считают это изобретение российским. На самом деле приборами, отдалённо напоминающими самовар, пользовались ещё древние римляне. Но больше всего современный самовар похож на старинное китайское устройство, имеющее и трубу, и поддувало.(На м/м Китайский самовар)

Пётр Первый, который очень много путешествовал по всему миру, часто привозил в Россию что-то новое, ранее в нашей стране неизвестное. Именно при нём русские люди узнали, например, о существовании картофеля и подсолнечника. Благодаря ему же появился и доставленный из Голландии самовар, который назывался в Европе «чайной машиной».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)
 Только чашку мы разбили,
 Ковшик тоже развалился,
 Нос у чайника отбил.
 Ложку мы чуть-чуть сломали.
 (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)
 Так мы маме помогли!
 (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).

А самый первый русский самовар был сделан из меди в 1739 году на Урале. Но там их производилось очень мало. Первую в стране мастерскую, которая занималась только изготовлением самоваров, организовал в городе Туле в 1778 году слесарь Лисицын. (На м/м Тульский самовар)

Вскоре потребность в «чайных машинах» достигла таких размеров, что подобные производства открылись во многих городах России. Это уже позже появилось единое определение «самовар», а сначала его называли по-разному: в Курске это был «самокипец», в Ярославле – «самогар», в Вятке – «самогрей». Интересно, что некоторое время в России производились и так называемые самовары-кухни. Внутри они были разделены перегородками на три части. В двух из них варилась пища, а в третьей кипела вода для чая. (На м/м самовар-кухня)

Можно было купить тогда самовар, рассчитанный на один стакан чая, а можно было приобрести и такой, в который вмещалось и 50 литров воды. На смену медным пришли со временем самовары из сплава цинка и меди. Можно было купить и серебряные или никелированные, но стоили они гораздо дороже. Самый большой в мире самовар изготовлен на Украине. Его высота почти 2 метра, весит он 205 кг, и вмещается в него 360 литров воды. (На м/м самовар-гигант)

Самый маленький на нашей планете самовар был сделан в Москве. Его высота меньше четырёх миллиметров. А вскипятить в нём можно лишь одну каплю воды. (На м/м самый маленький самовар в мире)

Любителей «чайных машин» осталось теперь не так уж и много. Да и они, в основном, предпочитают не возиться с растопкой, а приобретать электрические самовары. Раскупают их и как сувениры, напоминающие о старинном русском обряде – неторопливом чаепитии под пироги и варенье.

Физкультминутка:

Я чайник — ворчун
 Я чайник — ворчун, хлопотун, сумасброд, (Шагаем на месте.)
 Я всем напоказ выставляю живот, (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.)
 Я чай кипячу, клопочу и кричу: (Хлопаем в ладоши.)
 — Эй, люди, я с вами чай пить хочу! (Прыжки на месте.)

Воспитатель: Ребята давайте вместе выучим пословицы про самовар.
ЧАЙ ПЬЕШЬ — ДО СТА ЛЕТ ПРОЖИВЕШЬ.

Самовар кипит, уходить не велит.
 За чаем не скучаем — по шесть чашек выпиваем.

Воспитатель: А сейчас ребята предлагаю подойти к столам и слепить самовар. (воспитатель объясняет технику).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо потрудились! За такие хорошие труды вас завтра приглашает в гости «Музей самоваров».

Тема: «Защитники Отечества»

Задачи:

образовательные:

- Расширять знания детей о Российской армии;
- Активизировать речь детей;

развивающие:

- развивать умение рассказывать о службе в армии отцов;
- развивать познавательную активность детей;

воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу;
- вызывать в детях чувство гордости за своих пап.

Предварительная работа: беседа о 23 Февраля; беседа о рода войск; рассматривание иллюстраций "Наши защитники"; чтение произведений; разучивание стихов; рисование « Мой папа»; фотовыставка "Наши – папы настоящие солдаты".

Материалы и оборудование: компьютер; иллюстрации солдат, военной техники. головные уборы (пилотка, бескозырка, шлем танкиста)

Ход занятия

Воспитатель. - Ребята, 23 февраля мы будем отмечать праздник – День защитника Отечества.

- Уже более восьмидесяти лет сильная половина человечества отмечает праздник силы, выносливости, патриотизма и добра.

Скажите, что такое Отечество?

Дети отвечают.

Правильно, Отечество – это наша Родина. Все может наша родная земля: напоить, накормить, удивить красотой, только защитить себя не может. Ребята, кто главные защитники Отечества?

Дети отвечают (воин, армия)

Воспитатель. – Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности. И долг каждого из нас, защитить своё Отечество. Ещё в давние времена воины не боялись с мечом в руках сражаться за свою Родину.

– В древние времена боролись с врагами богатыри. Богатыри были смелые защитники Отечества. Стоя на страже русской земли, они охраняют жизнь людей и достояние народа. И каждый мальчик должен быть таким же сильным и умным, и в любой момент защитить свою Родину.

– Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Ребята, посмотрите, во что одеты богатыри? (грудь защищает кольчуга, на голове шлем, в руках - меч, лук, стрелы, копьё, палица)

– 23 февраля – это день воинской славы России, которую Российские войска завоевали себе на полях сражений. Изначально в этот день был заложен высокий смысл – любить свою Родину и в случае необходимости уметь её отстоять, а защищать родную землю русским воинам приходилось неоднократно. И всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

Физкультминутка

О подвигах солдат, о боевой славе сочиняли песни, стихи.

– Стоим мы на посту, повзводно и поротно.

Бессмертны - как огонь. Спокойны - как гранит.

Мы – армия страны. Мы – армия народа.

Великий подвиг наш история хранит.

Давайте послушаем стихи, которые подготовили наши дети.

Все наши дедушки и папы

Когда – то в армии служили.

Учились защищать Россию,

Всегда подтянутыми были.

Носили форму и фуражку,

Усердно спортом занимались,
Стрелять учились очень метко
И пистолета не боялись.

Мужчиной быть совсем непросто,
И я, друзья, скажу вам так,
Что быть отважным, сильным, ловким,
Поверьте, это не пустяк.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним - Рода войск

– Российская армия – это вооруженные силы нашей Родины, которые защищают её независимость и свободу.

С вооружённые силы Российской Федерации входят:

- Сухопутные войска,
- Военно - Воздушные силы,
- Ракетные войска,
- Военно- Морской флот,
- Войска противовоздушной обороны страны.

Сухопутные

войска – пехота, артиллерия, ракетные части, танки.

- Военно – Воздушные Силы – бомбардировочные истребители, а также вертолетные части и соединения.

- Ракетные войска – части, вооруженные мощными ракетами, которые могут доставить в любую точку земного шара всепогрушающий атомный заряд.

– Военно – Морской флот – соединения различных боевых кораблей, морская авиация, береговые базы, на которых располагаются боевые корабли и самолеты.

– Войска противовоздушной обороны – вооружены зенитными ракетами и самолётами – истребителями.

23 Февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали победы. Вот эти первые победы и стали «Днём рождения Красной Армии».

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 Февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно – Морского Флота. После распада Советского Союза название было переименовано в День защитника Отечества.

Выступление детей с проектами « Наши папы – настоящие солдаты!»

Праздник 23 Февраля это дань нашего уважения всем поколениям Российским воинам, от древних времён до сегодняшнего дня, мужественно защищавших родную землю от захватчиков. В этот «мужской» день представители мужского пола, от мальчишек до стариков, принимают поздравления и подарки, а военнослужащие обязательно чествуются.

Звучит песня о 23 Февраля.

Тема: Богатыри Руси»

Программное содержание

Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, самом любимом народном герое - богатыре Илье Муромце, а также Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче.

Формировать и воспитывать патриотическую память.

Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине. Желать подражать богатырям.

Словарь.

Богатырь, былина, ратник, кольчуга, стремяна, сказитель, булава, снаряжение, шлем, лук, колчан.

Ход занятия

Звучит музыка Э. Грига «Утро».

Ой вы добрые молодцы и молодчики Собрались мы не на почестей пир А на беседу добрую и складную Чтоб был у нас мир да лад, да согласие.

И велась наша беседа речью плавною А поговорим мы с вами о Былинах, о богатырях русских.

Ребята мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя-Россия - много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина - значит родная как мать и отец.

А какая наша Родина! Большая, огромная, необъятная, красивая. Есть здесь океаны и моря, озера, горы и леса.

-А как называлась наша страна раньше? (Русь).

-Как называли себя наши предки (Славяне).

-Кто защищал землю русскую? (Богатыри).

Горячо любили наши предки Русь Великую, потому и защищали ее своей богатырской силой.

-А откуда вы знаете о богатырях, ведь некоторые из них жили 1000 лет назад? (Мы слушали о подвигах богатырей).

-А что такое былина? От какого слова происходит (быль, было).

Быль, правда -то, что происходило на самом деле. Ходил сказитель и рассказывал нараспев песню (былину).

-А теперь послушайте отрывок из былины (идет запись). О ком эта былина? Кто сражался с разбойником? (Богатырь Муромец).

Да, это Илья Муромец- крестьянский сын. И еще послушайте.(Идет запись).

О ком это? О богатыре Добрыне Никитиче. Он сражался с чудовищем. Правильно, это Добрыня Никитич - сын воина.

И еще об одном богатыре мы читали сказку. Как зовут богатыря? (Алеша Попович - он сражался со Змеем Горынычем).

Физ. минутка.

Дружно встанем - раз, два, три Мы теперь богатыри Мы ладонь к глазам приставим Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво И налево тоже надо поглядеть

И направо. И еще из-под ладошек через левое плечо

Буквой «Л» расставим ноги

Точно в танце руки в боки

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

-Показ картины «Богатыри»

Вот они богатыри земли русской на картине русского художника Васнецова.

-Как одеты богатыри?

-Как называется эта часть одежды? (кольчуга).

То, что на лошади называется упряжь, уздечка, стремяна, сбруя. Посмотрите на каких конях они сидят! Что вы о них скажете? А почему такие большущие кони под ними?

Как называется снаряжение богатыря? (булава, колчан, стрела, лук, копье, щит, меч).

В старину воина называли ратник. (от слова «рать» - войско)! Они защищали Русь.

Как бы вы назвали картину «Три богатыря»?

Три защитника, три брата, три богатыря.

«Русь на воинов богата!»

Говорят не зря!

С поля боя нет возврата,

За спиною Русь.

Мать - земля, родная хата

Эй, смелее в бой ребята

Меч и лук, копье, булава

Щит и верный конь

Враг! Не тронь родной державы

Охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы боевой огонь.

-Ребята, а какие качества помогают богатырям в борьбе с врагами земли русской?(сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине).

-Игра «Перетягивание каната».

-А есть ли богатыри в наше время! (пожарники, пограничники).

Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других.

-А вы знаете., ребята, что Илья Муромец 30 лет и 3 года пролежал на печи, у него не ходили ноги, не двигались руки.

Илья днем и ночью молился, просил бога помощи. И вот однажды случилось чудо. Постучались к нему карлики, прохожие странники, Божьи люди, как их называют. Спросили, почему он сидит, когда стонет земля Русская, защищать ее надо. Илья ответил, что и рад бы с врагом сразиться да ноги не пускают. И вылечили они его живой водой.

Долго защищал Русь нашу славный богатырь Илья Муромец.

Ой. Вы гой еси, богатыри да русские!

Ай седлали вы коней добрых Да стояли вы за веру и отечество И поклон Вам от Руси и вовеки веков.

Дети делают низкий поклон.

Тема: Символика России - герб, гимн, флаг.

Программное содержание:

Познакомить детей с символикой России – гимном и гербом, формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении
Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны.
Воспитывать любовь и уважение к Родине

Материал: глобус, карта мира, указка; магнитофон, аудиозаписи государственного гимна России герб СССР, герб России; монеты с гербом России на каждого ребёнка; флаг России; портрет президента России В.В. Путина;

Предварительная работа: беседа о странах мира; рассматривание карты мира и глобуса; Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; работа с картой России.

Ход занятия:

Дети сидят за столами. Воспитатель крутит глобус и говорит:

- Посмотрите, как много на нашем земном шаре разных стран. Какие страны вы знаете? (Ответы детей.) Но есть на нём лишь одна страна, которую мы любим, которую зовём своей Родиной. Ребята, как эта страна называется? (Ответы детей.)

- Правильно, – это Россия. Кто хочет показать на карте нашу страну? (Показ ребёнком.)

А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)

– Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое –Родина? (Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовем

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

(Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.) – Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов

А как вы понимаете смысл пословицы: Кто за Родину горой, тот истинный герой. (Ответы детей)

- Правильно каждый должен защищать свою Родину от врагов. И конечно такой человек, отдающий свою жизнь – настоящий герой. Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

А теперь подойдем к карте.

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель показывает детям карту России.) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки.

– Назовите столицу России. (Москва.) Посмотрите это Красная площадь (показ иллюстрации)

- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение:

Москва – это Красная площадь, Москва – это башни Кремля, Москва – это сердце России, Которое любит тебя

- У каждой страны на земле, у каждого государства есть свои символы. Кто знает, какие они? Зачем они нужны? Как вы думаете? (Ответы детей.)

Сегодня мы ещё раз поговорим с вами о нашем гимне, гербе и флаге.

Ребята, гимн это самая главная музыка в нашей стране. Это песня о нашей стране, о том, как мы её любим. Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор Александров и поэт Сергей Михалков.

Сейчас я предлагаю вам послушать гимн России.

(Звучит гимн.)

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали гимн России? Где вы его ещё слышали? (Ответы детей.)

Гимн включают на торжественных мероприятиях, на соревнованиях.

А сейчас я хочу рассказать вам о другом нашем символе – о гербе России.

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России)

Раньше в нашей стране был вот такой герб (показ). Страна наша называлась СССР. А теперь наша страна называется как? (Россия.) И герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе России, давайте рассмотрим его. (Рассматривание.) На нашем гербе вы видите птицу – это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Например, как в нашей группе. Какие национальности у детей нашей группы? Правильно, русские и татары. Но всех нас связывает одна Родина, родина у нас общая. Вот эта лента как раз говорит об этом, связывает две разные головы. Обратите внимание на значок в центре орлов - этого всадника называют Георгием Победоносцем. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб это эмблема, символ России. Государственный герб устанавливают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Герб страны печатают на российских монетах. Как вы думаете зачем? У вас на столах лежат монеты, посмотрите на них внимательно, что на них отпечатано? Двуглавый орёл символизирует мощь и могущество нашего государства. А что означает всадник? Монетки положите на место Герб нашей страны используют на печатях, которые подтверждают подлинность документов.

– Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу
Мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

- Ребята, а еще одним символом России является березка. Это самое любимое дерево у русского народа. Много поэтов написали о ней свои стихи. А сейчас сделаем разминку.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали
Это – березы в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули
– Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Руки согнули назад

Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Давайте вспомним, где мы часто встречаем флаг? (Вывешивают на серьезных государственных мероприятиях, на зданиях, на соревнованиях. Флаг нашей страны – это тоже отличительный знак. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска – и назывались они стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красные. А при царе Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. Что означают цвета на нашем флаге? (Выслушать ответы детей.) Давайте повторим: белый цвет означает мир и чистоту совести; синий – небо, верность и правду; красный – огонь и отвагу. Флаг является знаком власти. Есть он и у главы нашего государства. А кто глава нашего государства? (Президент.) Как зовут нашего президента? Флаг, который находится у президента, называется штандартом. Давайте повторим это название. Штандарт имеет квадратную форму, в центре находится орёл двуглавый, края украшены золотой бахромой.

– Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска – Солнечный рассвет

- Дети, у вас на столах лежат прямоугольники цветной бумаги. Мне бы хотелось, чтобы вы сделали на память об этом занятии Российский флаг. Приступайте к работе. (Дети делают аппликацию)

- Ребята, что нового, интересного вы узнали на этом занятии. Чем запомнилось или что запомнилось вам. (Ответы детей) Пожалуйста подумайте дома и нарисуйте где встречаются символы нашего

государства. А теперь поднимите солнышко, если вам понравилось сегодня заниматься. Или тучку, если вам оно не понравилось. Молодцы ребята сегодня на занятии хорошо занимались дети (называю детей) Мне хочется вам вручить вот такие медали с Российским флагом.