

Семинар-практикум для педагогов «Логопедическое ассорти»

Подготовили:
учитель – логопед Белых О.Б.
учитель-логопед Забудская И.Р.

***В нашей работе главная цель - развитие речи детей,
В ногу со временем следуем ей!***

Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, коррекционный процесс необходимо строить на основе такой развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями.

Цель семинара-практикума: Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития, формировать фонематическую готовность к исправлению трудных звуков у дошкольников.
- Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие.

Структура проведения семинара-практикума

1. Организационный момент

2. Речевые игры на развитие зрительного восприятия, памяти, активизации речи и мышления

- артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
- игра «Похожие слова»;
- игра «Кошка» (обогащение словаря);
- «Скороговорки» (развитие дыхания и голоса);

- Физкультурная минутка «Толя - альпинист»;
- «Чудесный мешочек» (развитие общей моторики, мелкой моторики);
- игры-перевёртыши;
- игры на развитие фонематического слуха;
- игры на развитие фонематического восприятия.

3. Заключительная часть. Итог

Организационная часть

Учитель - логопед встречает педагогов в зале.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Внимание! Внимание!

Сегодня на повестке дня гениальная идея одна:

Всем предлагаю активное участие принять!

С коллегами опытом поделиться,

В педагогической работе это пригодится!

Основная часть

Задание № 1. Как называется гимнастика для языка? (*артикуляционная*)

С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить *артикуляционную гимнастику*:

В недалёкой деревушке жили-были,

Не грустили - старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку.

(открываем широко рот)

В деревню к ним пожаловали гости:

Толстые внуки приехали в гости **(надуваем щёки)**,

А с ними худые - лишь кожа да кости **(втягиваем щёки)**.

Старик со старухой всем улыбнулись **(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)**

Поцеловать они всех пытались **(губы тянутся вперёд)**.

Утром проснулись - в улыбочке губы, **(снова широкая улыбка)**.

Чистили все свои верхние зубы **(широкий язык за верхними зубами)**

Вправо и влево, внутри и снаружи **(соответствующие движения широким языком)**

С нижними зубками тоже мы дружим **(повторение этих движений языком в положении за нижними зубами)**.

Не забываем: полощем свой ротик чистой водою,

Чтоб свежим был ротик! **(втягиваем щёки, надуваем)**

Чашечки ставим, чтоб чаю налили **(широкий язык загибаем кверху чашечкой)**,

На чай подули и остудили **(подуть с «чашечки» вверх)**.

Блин испекут и на блюдца положат (**широкий язык лежит на нижней губе**)
Блин пожуём, завернём и прикусим (**покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем**)
Блинчик с вареньем - малиновым вкусным (**облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад**).
Чаю попили - никто не обижен (**«чашечка» двигается вперёд-назад**).
Вкусный был завтрак - варенье мы слижем! (**кончик языка облизывает губы по кругу**).
Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!
На улице ждёт интересного и весёлого много!
Дед для внучат приспособил качели (**широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы**)
Все дети на них покачаться успели.
Дед пересел на коня, внуки тоже,
Он перешёл на галоп, дети тоже... (**щёлкаем языком**),
Вот замедляет лошадка шажочки, (**медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки**),
Что же мы видим? Мы видим грибочки! (**присасываем язык к нёбу и открываем рот**).
Мы их срезаем, в корзинку кладём,
И на лошадке домой привезём!
Вот из сарая индюшка пришла,
Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (**широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом**)
Вот и сказке нашей подошёл конец,
Кто слушал «Молодец!»

Предлагаю поиграть в интерактивные речевые игры - активизируем речь и мышление.

Речевые игры (для активизации речи и мышления).

Задание № 2. Игра «Похожие слова»

Звучит логопедическая распевка:

Есть сладкое слово - конфета,
Есть быстрое слово - ракета,
Есть кислое слово - лимон!

Задание:

Вы, коллеги, не зевайте,
Слово к слову подбирайте!

Подберите существительные к прилагательному по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка)

Задание № 3. Игра «Кошка»

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,
Вполне сметаноплетательная,
Сегодня я диваноспальная,
Вполне подушкоодеяльная (*кошка*).

Задание: подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке):

бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыркаться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, усаемая, полосатая.

Задание № 4. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звуков воспитанников.

«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку...»

Проговорите скороговорку с эмоциональным настроением:

На «*Мячике*» изображена эмоция, с которой надо рассказать скороговорку.

- Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка.
В этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка (*раздраженно*).
- На реке поймали рака, из-за рака вышла драка! (*радостно*).
- Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель... (*печально*).
- Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли,
Но щенок породы колли убежал от Поли в поле. (*беспокойно*).
- Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!
Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» (*спокойно*)

Задание № 5. Физкультурная минутка

«Толя - альпинист»

Задание № 6. «Чудесный мешочек»

Педагоги достают из «чудесного мешочка» предметы, рассказывают о его использовании в работе с детьми.

Предметы: шишки, прищепки, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка.

Задание № 7. «Игры-перевертыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать.

Пословицы и поговорки:

- Счастье перемещается кучами - *«беда не ходит одна»*.
- Уйти от новой стиральной машины - *«остаться у разбитого корыта»*.
- От смелости затылок мал - *«У страха глаза велики»*.

Строчки из стихотворений:

- Во поле берёзку срубили - *«В лесу родилась ёлочка»*.
- Ты ненавидишь мою коровку - *«Я люблю свою лошадку»*.
- Ваша Маша тихо смеётся - *«Наша Таня громко плачет»*.

Названия сказок и книг:

- Лиса и шестеро цыплят - *«Волк и семеро козлят»*.
- Утки - индюшки - *«Гуси - лебеди»*.
- Бледненький кустик - *«Аленький цветочек»*.
- Пёс без босоножек - *«Кот в сапогах»*.
- Квадратик - *«Колобок»*.

А теперь, посмотрим, как мы понимаем друг друга.

Задание для педагогов - отгадать по «перевертышу» название известного **фильма или пословицу**.

- Василий Иванович остается на работе - *«Иван Васильевич меняет профессию»*.
- Грустные взрослые - *«Веселые ребята»*.
- Громче стоишь - ближе не будешь - *«Тише едешь - дальше будешь»*.
- Крик баранов - *«Молчание ягнят»*.
- Мужик на телеге - мерину тяжелее - *«Баба с возу - кобыле легче»*.
- С ленью не засунешь и птицу в море - *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»*.
- Холодные ноги - *«Горячие головы»*.
- Не бойся велосипеда - *«Берегись автомобиля»*.
- В симфоническом оркестре не только мальчики - *«В джазе только девушки»*.
- Ручной кактус - *«Дикая орхидея»*.

Задание № 8. «Объявление» (для активизации речи, мышления)

Составьте рекламное **объявление** для газеты о купле, продаже, обмене из 3-5 слов так, чтобы все слова начинались на один звук

Например: на звук [К]

Куплю красивую кошечку.

Как один из вариантов, можно составить **предложение**, в котором все слова начинаются на один звук.

Например: на звук [П]

Петя подарил Павлику пирамидку.

Задание № 9. «Фонематический слух»

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, который человек способен слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". И вот уже «козой косят луг», «коса щиплет травку», а «Мишина машина превращается в мыши на машине».

- Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке ... (**жук**)
- Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (**шишка**)
- Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (**двери**)
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (**мяч**)
- Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (**книжки**)
- Не ползет Влад на ель
У него в руках ... (**портфель**)
- «Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (**грузовик**)
- Собирали васильки
у нас на голове ... (**венки**)

Задание № 10. «Фонематическое восприятие»

Фонематическое восприятие - это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове **МАК**? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Игра: «Отвечай - не торопясь»

Какое слово получится, если к слогу [РО] прибавить один звук?
(рот, ром, рог, ров, род, рок).

3. Заключительная часть

Вот и закончилась деловая игра,
Подвести итог пора!

Итог семинара-практикума

- Выразите одним словом свое мнение или впечатление о мероприятии, не повторяя высказывания (педагоги передают мяч друг другу, высказываются).

Спасибо за внимание, за активное участие в семинаре-практикуме! Успехов в работе!

Приложение

Сидит Ваня на диване, Под диваном ванночка. В этой ванне вместо бани Часто мылся Ванечка	На реке поймали рака, Из-за рака вышла драка! Это Ромка - забияка, Снова в реку бросил рака.
Вёз корабль карамель, Наскочил корабль на мель. И матросы три недели Карамель на мели ели.	Дядя Коля дочке Поле Подарил щеночка колли, Но щенок породы колли Убегал от Поли в поле.
Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю! Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!»	Этой щеткой чищу зубы, Этой щеткой башмаки, Этой щеткой чищу брюки, Все три щетки мне нужны.

Список литературы

1. Т.Б.Буденная. Логопедическая гимнастика Санкт-Петербург. «Детство – прогресс» 2001 год.

2. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера» 2003 год.
3. Е.А.Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001 год.
4. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей. Москва Гном-Пресс, Новая школа 1998 год.
5. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб: Корона 2004 год.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки Москва ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак». 2004 год.
7. Т.Е.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии - Москва Просвещение 1989 год.
8. Е.Л.Набойкина. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб. 2003 год.
9. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. Москва. 2003 год.
10. Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет Москва. 2005 год.
11. М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Москва. 2004 год.
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: И.Ц. Сфера, 2007.
13. П.Деннисон, Г.Деннисон. Гимнастика для развития умственных возможностей «Брейн Джим» /перевод с английского А.В. Малушиной. М.: Изд-во Рос.откр. ун-та, 1992.
14. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. - М., 2004.
15. Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка. Динамические упражнения. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
16. Е.Л.Ковалева, Ю.И. Остапенко. Учиться легко и весело. Практическое пособие по образовательной кинезиологии - Волгоград «Перемена», 1996г.
17. В.В. Нищева. Система коррекционной работы. - СПб.: Детство Пресс, 2001.
18. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 1999.
19. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР //Дошкольная педагогика, 2007 - №1.
20. З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи -Екатеринбург, 1996.
21. Н.Семенова Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. - СПб., 2002.