

КАРТОТЕКА

«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности необходимо организовывать грамотные, разноплановые, систематические и планомерные виды самостоятельной и совместной непосредственно образовательной деятельности в течение всего дня силами всего педагогического коллектива по созданию в учреждении специально организованной развивающей среды, а так же силами родителей в условиях семьи.

Развитие навыков коммуникации, формирование элементарных математических представлений, познание ближайшего природного и социального окружения являются важной задачей образования детей в период всего дошкольного детства. Упражнения игрового характера оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности центральной нервной системы, развивают восприятие, внимание и память, речь и мышление, фантазию и воображение, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Различные игры с мелкими предметами, их тактильное обследование помогают развивать у детей мелкие мышцы пальцев рук, формировать, обогащать и совершенствовать сенсорный опыт. Для этих целей подойдет любой материал: мягкий и податливый пластилин, различные по размеру и на ощупь зерна, мягкие вязаные шнуры, бусы различной фактуры, формы, цвета и величины, пуговицы, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, коктейльные трубочки, геометрические фигуры, изготовленные из дерева, разной по плотности бумаги, картона или ткани и т.д. Все, без исключения, дети особо нуждаются в получении знаний, целенаправленном воздействии на исправление тех недостатков, которые могут вызвать трудности в дальнейшем овладении познавательным опытом, письмом и чтением на этапе школьной ступени обучения в первую очередь, именно, игровую деятельность развивающего характера,. В частности, в период формирования элементарных математических представлений, подготовки к обучению грамоте дети овладевают различными способами манипуляций с предметами, рациональными способами действия с ними. На основе этого у них формируются мышление, речь, закладываются навыки учебной деятельности. В процессе познавательной деятельности у детей, так же, развиваются познавательные интересы, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, воображение), мыслительные операции (сходство и различие, анализ и сравнение, синтез, группировка, классификация, обобщение, сериация).

Регулярное закрепление пройденного материала, выполнение заданий и упражнений помогает усвоить различные представления, развить тонкую моторику пальцев рук, координацию движений, способствует развитию слухового, тактильного, эмоционального и зрительного восприятия, воображения, памяти и внимания.

«Забавные гимнасты»

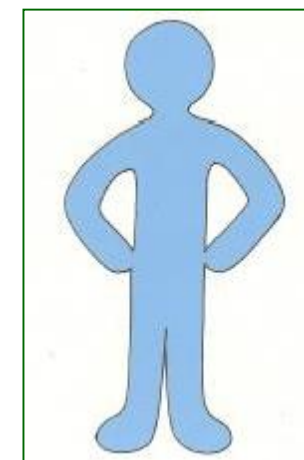
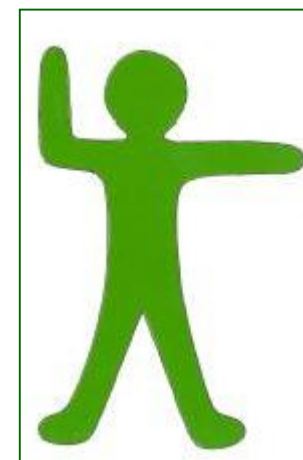
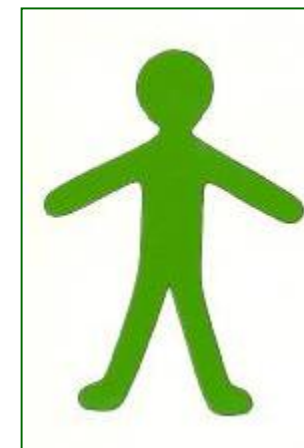
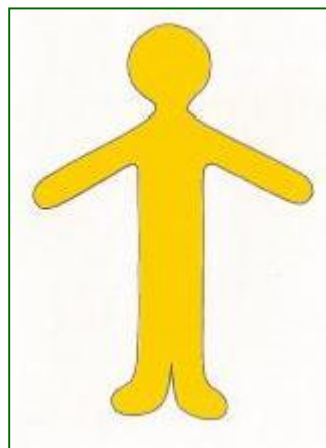
для детей 3 – 7 лет

ЦЕЛЬ: развитие внимания, пространственного восприятия, умения читать символы, общей моторики, координации движений, активизация на занятиях двигательной активности детей, повышение работоспособности.

ХОД ИГРЫ

Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста показ каждой карточки сопровождается словесными пояснениями каждого положения символично изображенного человечка.



«Волшебные превращения»

для детей 3 – 7 лет

ЗАДАЧИ: развивать память, внимание, мышление, воображение, зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук при использовании различных материалов, закреплять навыки счета и знание геометрических фигур.

ХОД ИГРЫ

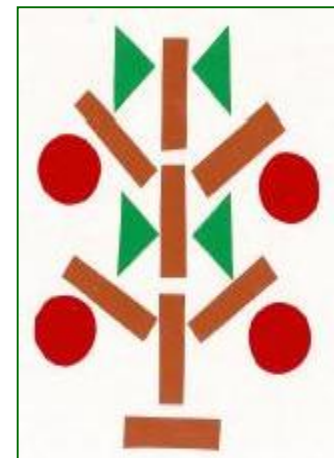
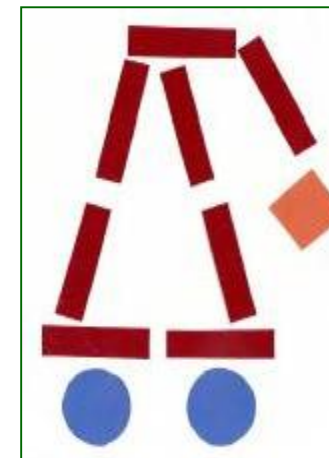
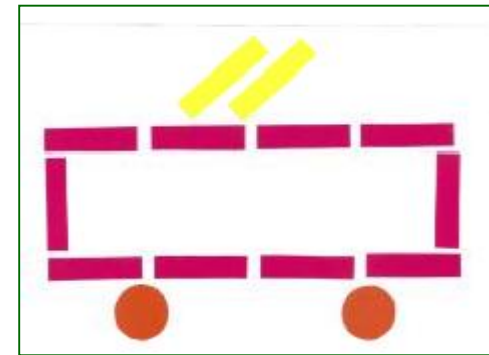
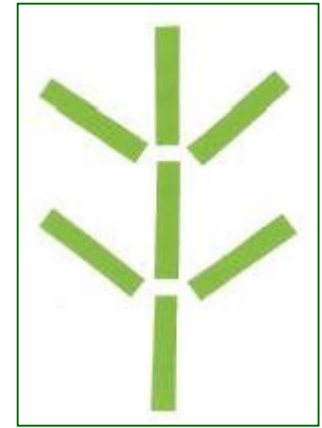
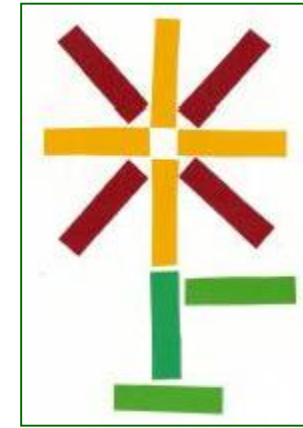
Детей просят выложить на поверхности стола сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению заданные на карточках предметы.

Данные предметы задаются лексической темой, прослеживается усложнение выполнения задания в соответствии с возрастом детей:

- ◆ Младший дошкольный возраст: детьми, при выполнении задания, в основном используются счетные палочки и иногда знакомые геометрические фигуры, разноцветные крупные пуговицы без ножки.
- ◆ Средний дошкольный возраст: наряду со счетными палочками, разноцветными крупными пуговицами и геометрическими фигурами, дети используют цветные счетные палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.
- ◆ Старший дошкольный возраст: К вышеперечисленному материалу добавляются мягкие вязанные шнуры, крупные зерна фасоли, кукурузы, арбуза, пуговицы разной величины и цвета без ножки.

Начиная со среднего дошкольного возраста можно давать детям такое задание, как пересчитать, из сколько элементов состоит заданный образец.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить сравнить полученный результат с заданным образцом.



«Какую букву съел жук – буквоед?» для детей 5 – 7 лет

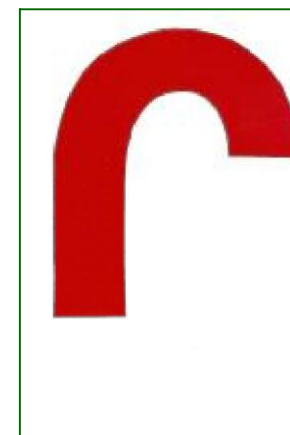
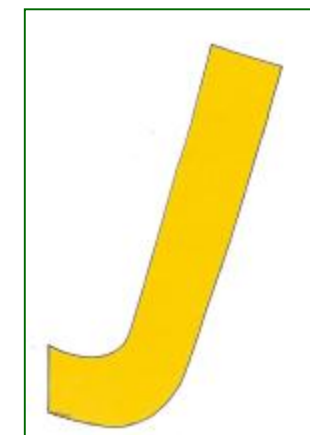
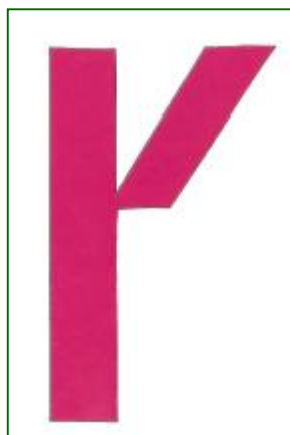
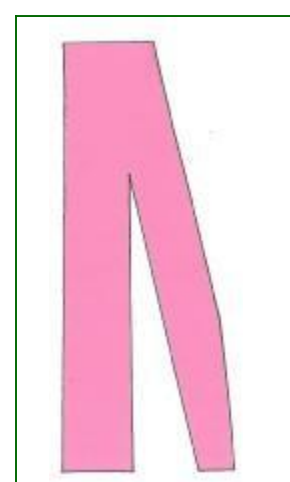
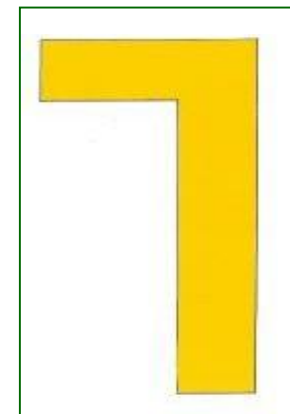
ЗАДАЧИ: развивать у детей старшего дошкольного возраста аналитическое мышление, восприятие букв, цветовое и пространственное восприятие, учить подбирать к букве недостающую часть по величине и цвету, развивать мелкую моторику пальцев рук.

ХОД ИГРЫ

Детям представляются карточки с изображением частей букв.

На начальном этапе ребенок должен угадать и назвать букву, далее подобрать недостающую часть по цвету и величине.

На последнем этапе освоения игры можно предложить детям выложить букву из счетных палочек, цветных счетных палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, пуговиц без ножки разной величины и цвета.



«Зашумления»

для детей 3 – 7 лет

ЗАДАЧИ: развивать память, внимание, мышление, воображение, быстроту реакции, зрительное и цветовое восприятие сложных форм, умение обобщать, классифицировать, анализировать сложные зашумленные изображения, закреплять навыки счета.

ХОД ИГРЫ

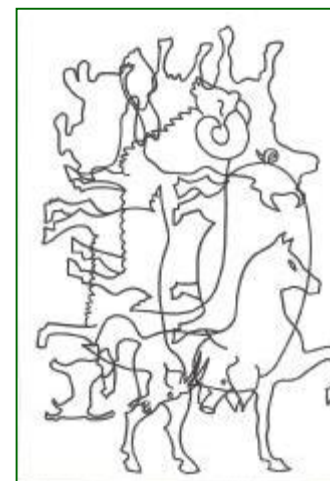
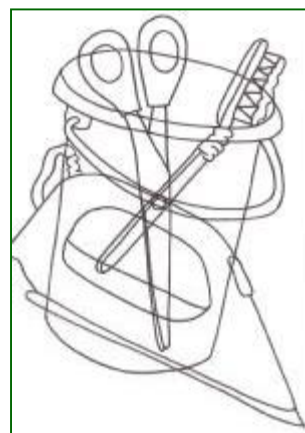
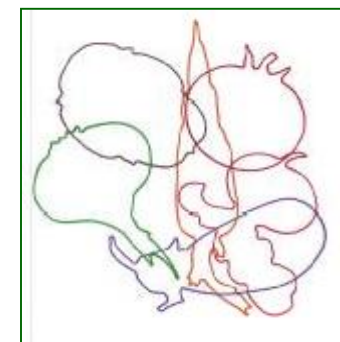
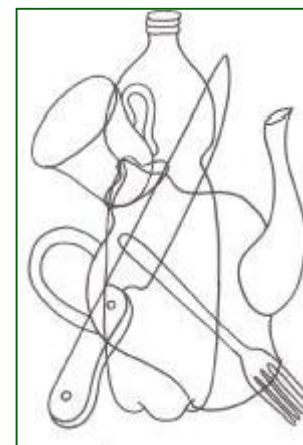
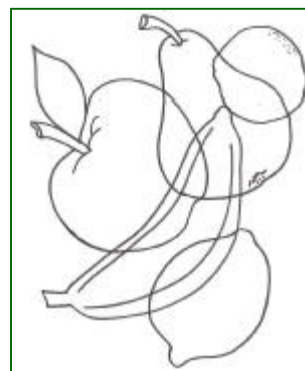
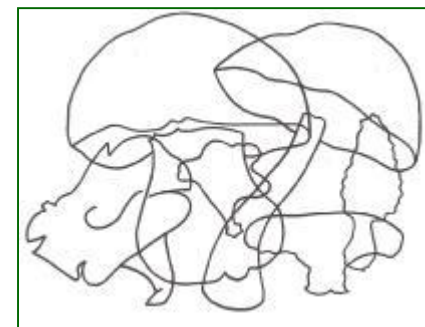
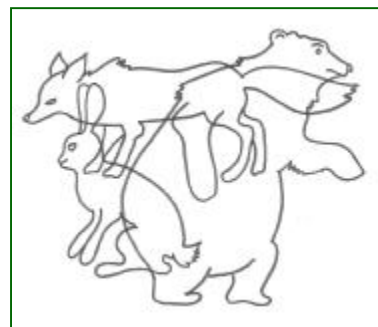
В зависимости от возраста дети получают карточки с разным количеством контурных изображений предметов:

- ◆ **Младший дошкольный возраст:**
2 – 4 изображения
- ◆ **Средний дошкольный возраст:**
5 – 7 изображений
- ◆ **Старший дошкольный возраст:**
8 – 12 изображений

На начальном этапе освоения игры детям можно предложить карточки с изображением контуров предметов разного цвета. Далее детям предлагаются карточки с контурным изображением предметов в одном цвете.

Первоначально, детей просят определить, какие предметы, изображенные на карточке, «перепутались». Далее дети называют «найденные» предметы и отсчитывают их при помощи счетных палочек.

На завершающем этапе освоения игры, дети должны не только назвать и запомнить изображенные на карточке предметы, но и разделить их на группы.



«ПОЮЩИЕ ЗВУКИ»

для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: развивать речевое дыхание, правильный темп речи, модуляцию голоса, четкое и правильное звукопроизношение, учить произносить гласные и согласные звуки, добиваясь при этом различных звуковых эффектов, нюансов, развивать мышечные ощущения, укреплять голосовой аппарат.

ХОД ИГРЫ

В зависимости от возраста дети пропевают разное количество звуков при выполнении дыхательной гимнастики, опираясь на наглядный материал «чтения песен» звуков.

♦ Младший дошкольный возраст: 1 - 2 звука, в основном дети протяжно произносят изолированные гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы на выдохе равномерно тихо или громко, в дальнейшем при освоении механизма произношения протяжных гласных звуков на едином, медленном продолжительном выдохе могут добиваться различных звуковых нюансов: изображать звуковые волны, плавный подъем звука вверх или плавный спуск звука вниз, «дирижируя», т.е. демонстрируя рукой продолжительность звука, высоту звучания голоса.

♦ Средний дошкольный возраст: 1 – 3 звука
Дети могут произносить не только изолированные гласные и согласные протяжные звуки, но и сочетание 2, 3 гласных звуков, гласного и согласного звуков тихо, громко, выше, ниже на едином, медленном продолжительном выдохе.

♦ Старший дошкольный возраст: 1 – 4 звука
Дети произносят не только изолированные гласные и согласные звуки, но и сочетание 2, 3, 4 гласных звуков, гласного и согласного звуков, 2, 3 гласных и 1 согласного звуков, произнося их на едином выдохе тихо, громко, издавая резко, отрывисто, изображая звуковые волны – плавный подъем звука вверх и тут же плавный спуск звука вниз.

При этом следует показывать:

- стрелочка вверх – вдох
- стрелочка вправо – произношение звуков на выдохе
- точка над звуком – отрывистое, резкое произношение звука сопровождается резким «растопыриванием» предварительно сомкнутых пальцев рук
- если точки нет – протяжное произношение звука, при этом рука движется в воздухе по горизонтальной линии
- повышение звука – рука плавно поднимается вверх
- понижение звука – рука плавно опускается вниз



«Какие буквы ты здесь видишь?» для детей 5–7 лет

ЦЕЛЬ: развивать память, зрительное внимание, быстроту реакции, умение анализировать сложные изображения, мелкую моторику, закреплять образы букв, навыки счета.

ХОД ИГРЫ

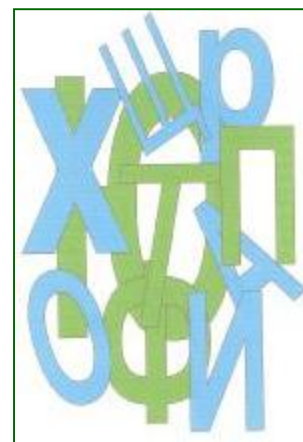
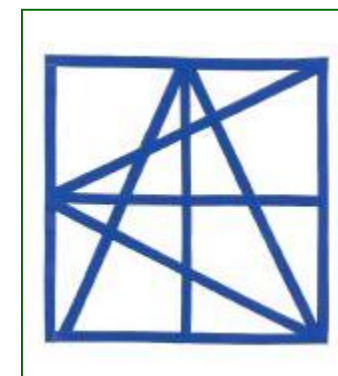
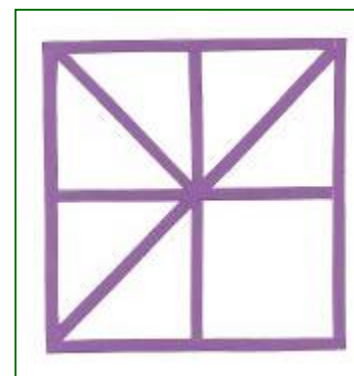
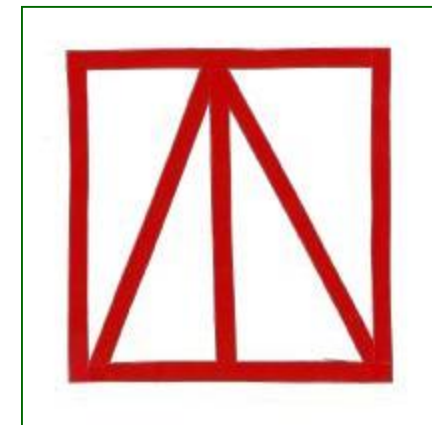
Дети получают карточки с буквами, изображенными схематично или наложением.

На начальном этапе освоения игры детям сначала предлагаются карточки, на которых изображено по 2-3 буквы.

Далее детям представляются карточки, на которых схематично изображено до 10 букв в старшей группе и до 15 букв в подготовительной к школе группе. Дети должны назвать найденную букву и обвести ее по схематичному контуру.

На II этапе игры дети не только называют и обводят пальчиком найденную букву, но и считают сколько букв увидели, лепят букву из пластилина, выкладывают из счетных палочек.

Детям подготовительной к школе группы можно дать такое задание, как «напиши» слово, состоящее из тех букв, которые ты увидел и обвел на карточке. При выполнении этого задания можно пользоваться счетными палочками или цветными счетными палочками Кюизенера.



«Найди и раскрась все буквы»

для детей 6 – 7 лет

ЦЕЛЬ: развивать память, зрительное внимание, быстроту реакции, умение анализировать сложные зашумленные изображения, мелкую моторику пальцев рук, закреплять образы букв, навыки счета, цветовосприятие

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением зашумленных (т.е. заштрихованных) букв и цифр. Ребенка просят найти буквы, назвать и посчитать их количество.

На начальном этапе освоения игры детям сначала предлагаются карточки, на которых изображено по 3-4 буквы.

Далее детям представляются карточки, на которых схематично изображено до 10 букв в старшей группе и до 15 букв в подготовительной к школе группе.

На II этапе игры дети должны не только назвать найденную букву, обвести ее по схематичному контуру пальчиком, но и закрасить каждую букву определенным цветом, например: букву «А» - желтым, «В» - оранжевым и т.д.

Детям подготовительной к школе группы можно дать такое задание, как «напиши» на столе слово, состоящее из тех букв, которые ты увидел и закрасил на карточке. При выполнении этого задания можно пользоваться счетными палочками или цветными счетными палочками Кюизенера.



«Найди и раскрась котят»

для детей 5 – 7 лет

ЦЕЛЬ: развивать память, зрительное внимание, быстроту реакции, умение классифицировать и обобщать изображения, мелкую моторику пальцев рук, навыки счета

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением домашних животных и птиц. Ребенка просят найти, назвать и посчитать количество только котят.

На начальном этапе освоения игры детям сначала предлагаются карточки, на которых изображено по 3-4 заданных для поиска объекта.

Далее детям представляются карточки, на которых схематично изображено до 6 -8 котят в старшей группе и до 10 котят в подготовительной к школе группе.

На II этапе игры дети должны не только показать и посчитать котят, но и закрасить всех найденных котят определенным цветом, например: коричневым

Детям подготовительной к школе группы можно дать такое задание: закрась котят, которые стоят – коричневым карандашом, котят, которые сидят – оранжевым.

Аналогично эту игру можно проводить и с другими изображениями, например: найди, покажи и посчитай утят. Закрась всех утят карандашом желтого цвета.

Игру можно использовать при изучении любой лексической темы.



«Найди и закрась»

для детей 6 – 7 лет

ЦЕЛЬ: учить дифференцировать гласные буквы «А» от остальных букв, тренировать зрительное восприятие на основе буквенного материала, развивать память, внимание, умение анализировать сложные изображения, вычленять, развивать навыки штриховки и закрашивания, закреплять образы букв, навыки счета, цветовосприятие.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением знакомых букв. Ребенка просят найти только гласные буквы «А», посчитать их количество.

На начальном этапе освоения игры детям сначала предлагаются карточки, на которых изображено по 3-4 заданных для поиска буквы.

Далее детям представляются карточки, на которых схематично изображено до 8 букв в старшей группе и до 10 букв в подготовительной к школе группе.

На II этапе игры дети должны не только посчитать найденные буквы, обвести их по схематичному контуру пальчиком, но и заштриховать прямыми вертикальными или горизонтальными линиями, либо закрасить каждую найденную букву заданным педагогом цветом, например: красным. Детей подготовительной к школе группы можно попросить обозначить цифрой найденное количество букв.



«Что изменилось?»

для детей 5 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать, внимание, умение анализировать изображения, вычленять, развивать навыки закрашивания, цветовосприятие.

ХОД ИГРЫ

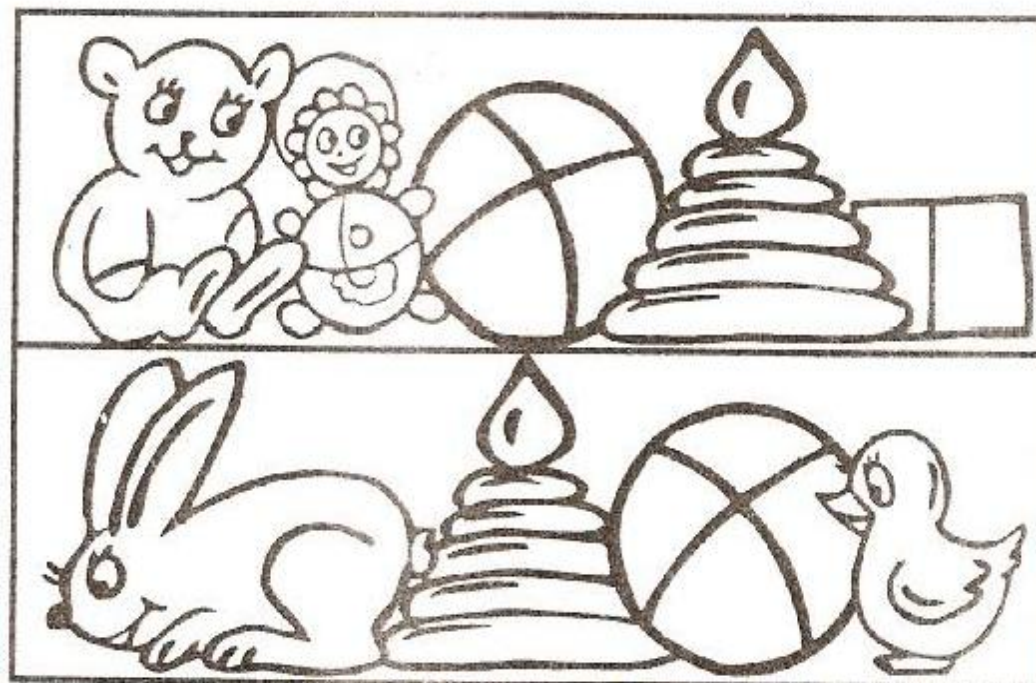
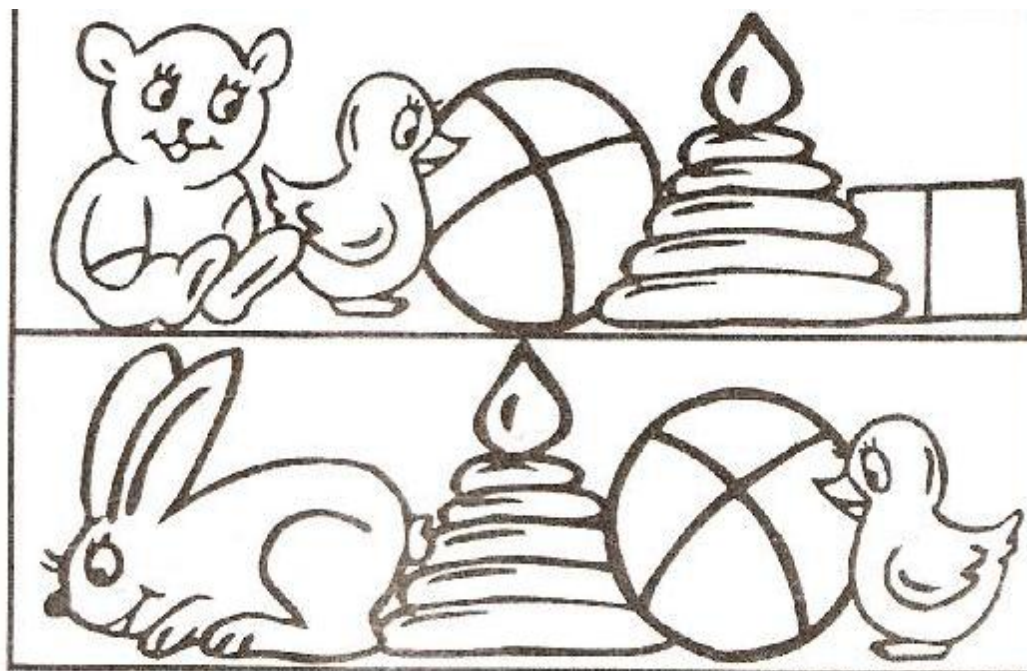
Дети получают карточки с изображением полочек с игрушками. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку и сказать что изменилось, какой игрушки не стало на второй полочке, а какая игрушка там появилась.

Детям старшей группы предлагаются карточки, на которых изображено по 8 -10 предметов, с 3 – 4 изменениями в изображениях.

Детям подготовительной к школе группы представляются карточки, на которых изображено до 15 предметов, с 5 – 7 изменениями в изображениях.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать изменения в картинках, но и закрасить те игрушки которые «исчезли» с полочки или «появились» на картинке заданным педагогом цветом, например: цыпленка - желтым, а неваляшку - красным.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить обозначить цифрой найденное количество изменений в изображениях.



«Назови и раскрась жителей Севера»

5 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, вычленять, классифицировать, обобщать, развивать цветовосприятие, навыки счета, закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением животных Севера. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку, дать названия известных ему зверей, сказать, как этих животных можно обозначить единым названием.

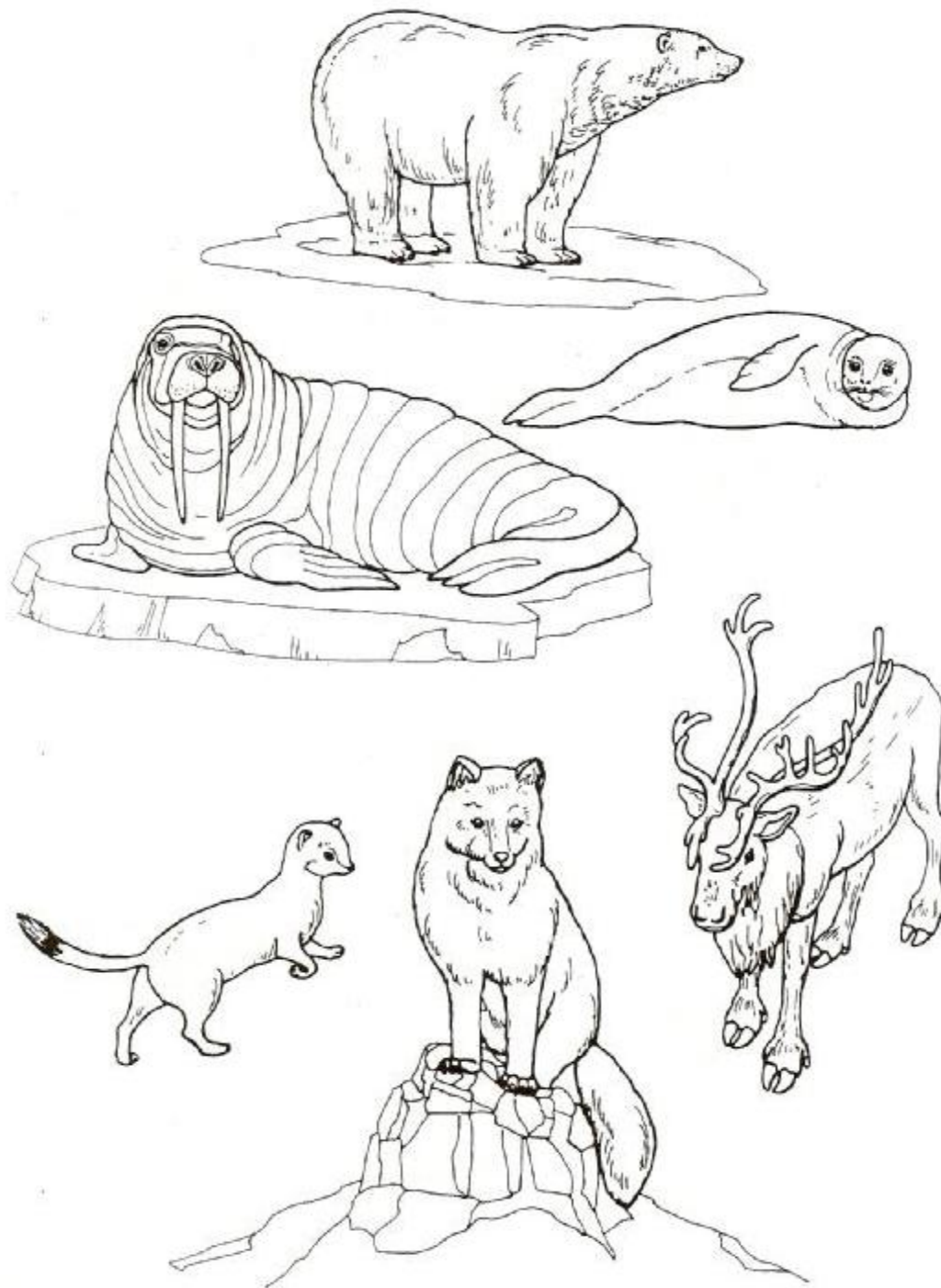
Детям средней группы предлагается карточка, на которой изображено 3 - 5 животных.

Детям старшей группы предлагается карточка, на которой изображено 5 – 7 зверей.

Детям подготовительной к школе группы представляется карточка, на которой изображено до 10 животных.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать, но и закрасить тех животных, которых они знают заданным педагогом цветом, например: моржа - коричневым, а оленя - оранжевым.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить не только закрасить всех животных цветными карандашами, но и обозначить цифрой общее количество изображенных зверей или закрасенных детьми животных.



«Назови и раскрась животных жарких стран»

для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, вычленять, классифицировать, обобщать, развивать цветовосприятие, навыки счета, закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением животных жарких стран. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку, дать названия известных ему зверей, сказать, как этих животных можно назвать одним словом.

Детям средней группы предлагается карточка, на которой изображено 3 - 5 животных.

Детям старшей группы предлагается карточка, на которой изображено 5 – 7 зверей.

Детям подготовительной к школе группы представляется карточка, на которой изображено до 10 животных.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать, но и закрасить тех животных, которых они знают заданным педагогом цветом, например: слона - серым, а льва - оранжевым.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить не только закрасить всех животных цветными карандашами, но и обозначить цифрой общее количество изображенных зверей, закрашенных ими животных.

усложнение: если дети хорошо усвоили знания о животных жарких стран, то можно попросить ребенка закрасить животных определенным цветом по характерным признакам, например: только травоядных, только хищных, только копытных и т.д. и так же обозначить их количество цифрой.



«Назови и раскрась лесных зверей»

для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, вычленять, классифицировать, обобщать, закреплять образы букв, развивать цветовосприятие, навыки закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением лесных зверей. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку, дать названия известных ему животных, сказать, как их можно назвать одним словом.

Детям средней группы предлагается карточка, на которой изображено 3 - 5 животных.

Детям старшей группы предлагается карточка, на которой изображено 5 – 7 зверей.

Детям подготовительной к школе группы представляется карточка, на которой изображено до 10 животных.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать, но и закрасить тех животных, которых они знают заданным педагогом цветом, например: медведя - коричневым, а белку - оранжевым. Детей подготовительной к школе группы можно попросить не только закрасить всех животных цветными карандашами, но и обозначить цифрой общее количество изображенных зверей, закрашенных ими животных.

усложнения:

- если дети хорошо усвоили знания о лесных зверях, то можно попросить ребенка закрасить животных определенным цветом по характерным признакам, например: только пятнистых, только хищных, только колючих и т.д.
- детям подготовительной группы предложить выложить из счетных палочек знакомые названия лесных зверей и обозначить цифрой количество букв в слове.



«Назови и раскрась домашних животных»

4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, вычленять, классифицировать, обобщать, закреплять образы букв, развивать цветовосприятие, навыки закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением домашних животных. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку, дать названия известных ему животных, сказать, как их можно назвать одним словом.

Детям средней группы предлагается карточка, на которой изображено 3 - 5 животных.

Детям старшей группы предлагается карточка, на которой изображено 5 – 7 зверей.

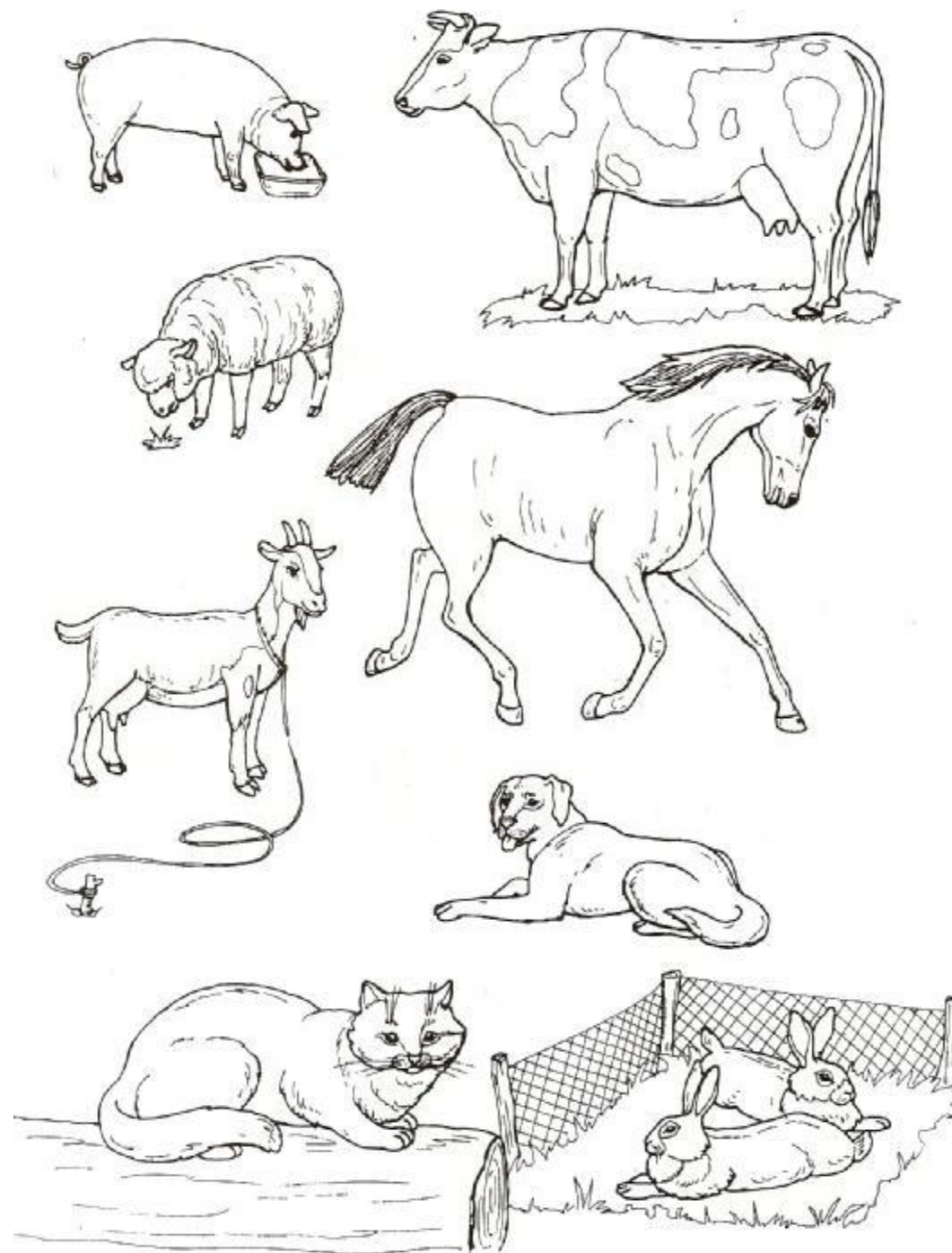
Детям подготовительной к школе группы представляется карточка, на которой изображено до 10 животных.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать, но и закрасить тех животных, которых они знают заданным педагогом цветом, например: свинью - розовым, а кошку - оранжевым.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить не только закрасить всех животных цветными карандашами, но и обозначить цифрой общее количество изображенных зверей, закрашенных ими животных.

усложнения:

- если дети старшей группы хорошо усвоили знания о лесных зверях, то можно попросить ребенка закрасить животных определенным цветом по характерным признакам, например: только копытных, только дающих молоко и т.д.
- детям подготовительной группы предложить выложить из счетных палочек знакомые названия домашних животных и обозначить цифрой количество букв в слове.



«Назови и раскрась всех птиц»

для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, вычленять, классифицировать, обобщать, закреплять образы букв, развивать цветовосприятие, навыки закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением птиц. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку, дать названия известных ему перелетных, зимующих, хищных, лесных птиц, сказать, как их можно назвать одним словом.

Детям средней группы предлагается карточка, на которой изображено 3 – 5 птиц.

Детям старшей группы предлагается карточка, на которой изображено 5 – 7 птиц.

Детям подготовительной к школе группы представляется карточка, на которой изображено до 10 птиц.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать, но и закрасить тех птиц, которых они знают заданным педагогом цветом, например: голубя - серым, орла – коричневым.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить не только закрасить всех птиц цветными карандашами, но и обозначить цифрой общее количество изображенных птиц, закрашенных ими птиц.

усложнения:

- если дети старшей группы хорошо усвоили знания о птицах, то можно попросить ребенка закрасить птиц определенным цветом по характерным признакам, например: только зимующих, только перелетных и т.д.
- детям подготовительной группы предложить выложить из счетных палочек знакомые названия птиц и обозначить цифрой количество букв в слове.



«Четвертый лишний»

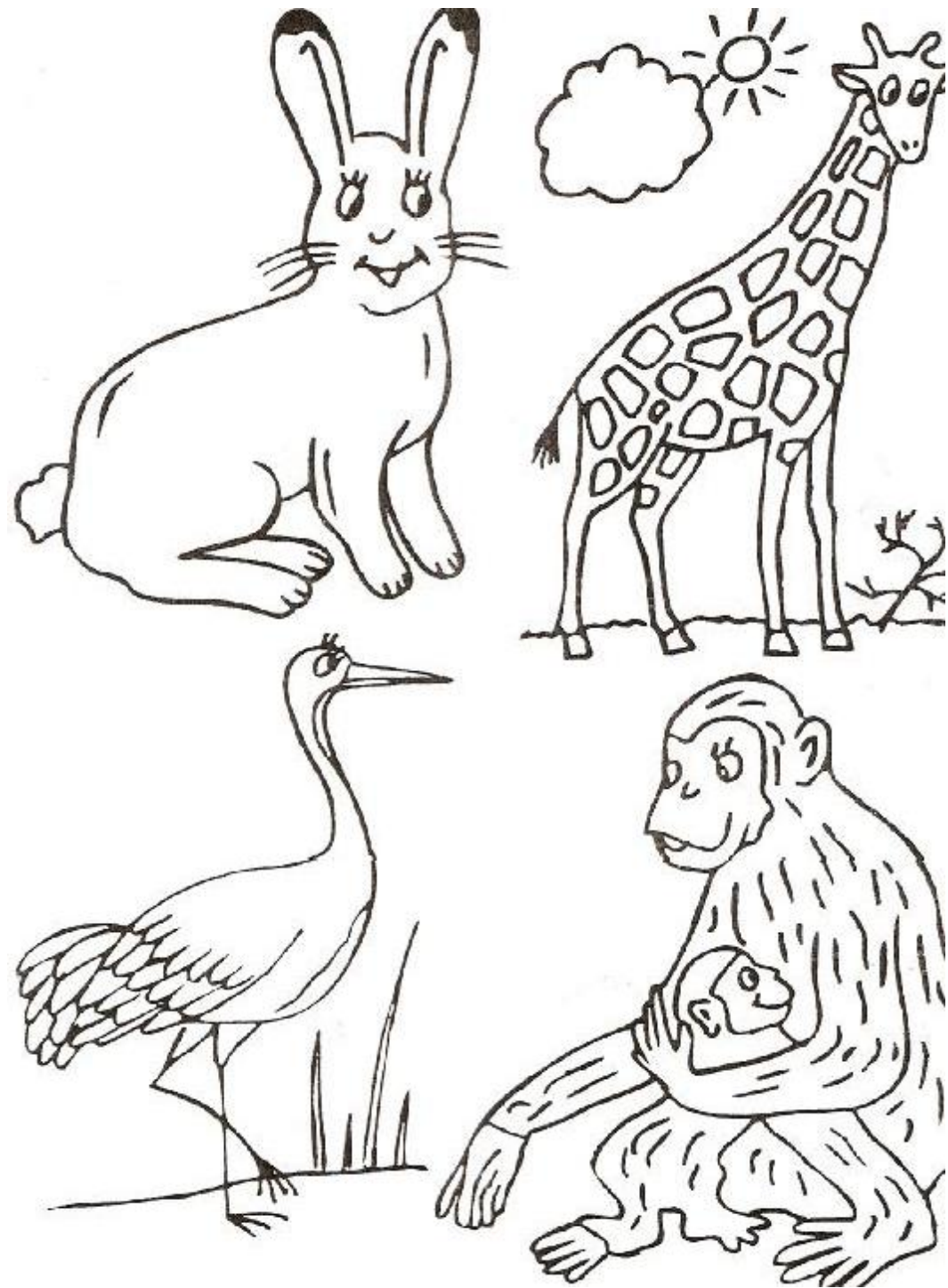
для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: учить операциям классификации и обобщения, классифицировать животных по месту проживания (дифференцировать птиц, животных средней полосы и жарких стран), тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, умение анализировать изображения, развивать цветовосприятие, навыки закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточки с изображением животных обитающих в средней полосе и в жарких странах. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку и сказать, кто лишний и почему.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать лишние изображение на картинках, но и закрасить заданным педагогом цветом того животного, которое по их мнению является лишним.



«Каких животных изобразил художник?»

для детей 4 – 7 лет

ЦЕЛЬ: учить операциям анализа и синтеза на основе сложного изображения, тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, цветовосприятие, закреплять образы букв, навыки счета, закрашивания.

ХОД ИГРЫ

Дети получают карточку с изображением невиданного животного. Ребенка просят внимательно рассмотреть картинку и сказать, что перепутал художник, назвать каких животных он хотел изобразить.

На II этапе игры дети должны не только найти и назвать животных, но и закрасить определенным цветом те места изображения, которые дети угадали, например: крылья бабочки - желтым, а хобот слона – серым, рога оленя – коричневым и т.д.

Детей подготовительной к школе группы можно попросить обозначить цифрой найденное количество животных в изображении художника.

усложнения:

- детям подготовительной группы предложить выложить из счетных палочек знакомые названия зверей, птиц, насекомых, рыб найденных на сложном изображении и обозначить цифрой количество букв в слове.



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать», Санкт – Петербург «Лань» 1999 г.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. «Учим звуки», Москва «Сфера» 2010 г.
3. Дурова Н.В. «Фонематика», Москва «Мозаика синтез» 2002 г.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», Москва, «Мозаика синтез» 2006 г.
5. Ушакова О.С. «Скажи по - другому», Самара, 1994 г.
6. Ушакова О.С. «Придумай слово», Москва «Сфера» 2008 г.
7. Брозаускас Л.Г. «Полезные игры и задания для дошколят», Санкт - Петербург «Литера» 2008 г.
8. Федина О.В., Федин С.Н. «Большая книга развития интеллекта малыша», Москва «АСТ АСТРЕЛЬ» 2009 г.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики» Томск «Дрофа» 2008 г.