

**Логопедический проект**  
**«Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»**  
**в рамках реализации социокультурного проекта детско-родительского**  
**клуба «Дружная семейка»**

**Обоснование выбранной темы**

Число речевых нарушений год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Очень важно, чтобы родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Результатом взаимодействия являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

**Цель взаимодействия с родителями:**

Повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте, а также профилактику речевых нарушений в школе.

**Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:**

- Дать советы и рекомендации родителям по формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию связной речи у детей с ОНР.
- Раскрыть родителям актуальность совершенствования лексико-грамматических категорий, познакомить их с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
- Показать на наглядном практическом материале методы и приёмы развития артикуляционной моторики, формирования речевого дыхания, развития звукового анализа и синтеза.

### План реализации:

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Примечание
Теоретический этап	Изучение методической литературы, интернет - ресурсов	В течение всего периода	
	Изучение опыта педагогов ДОУ	Сентябрь	
Практический этап	Разработка информационных листов по лексическим темам недели. Оформление ширмы «Сегодня на логопедическом занятии»	В течение всего периода	
	Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты)	В течение всего периода	
	Он-лайн общение с родителями посредством интернет-сайта.	В течение всего периода	
	Разработка и проведение развлечения детей совместно с родителями «Мама, папа, я – очень дружная семья»	Октябрь	
	Консультация «Как начинать работу над звукопроизношением»	Октябрь	
	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»	Ноябрь	
	Круглый стол «Развиваем речь, играя» (подбор дидактических игр, которые можно использовать в домашних условиях)	Ноябрь	
	Семинар-практикум «Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза»	Декабрь	
	Консультация «Как сделать речь детей образной и выразительной»	Декабрь	
	Семинар-практикум «Работа с ребенком по развитию дыхания»	Январь	
	Мастер-класс «Практические рекомендации учителя-логопеда родителям по формированию грамматически правильной речи»	Февраль	
	Семинар-практикум «Методы и приемы развития связной речи»	Февраль	
	Консультация «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»	Март	

	Совместное познавательное развлечение «Такие разные слова»	Март	
	Консультация «Профилактика дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет»	Апрель	
	Круглый стол «Подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики»	Апрель	
	Открытое занятие для родителей «Прогулка в лес» (по лексической теме «Дикие животные»)	Май	
Заключительный этап	Оформление проекта «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»	Май	