

Раздел программы	Работа с ребенком	Работа с родителями /консультации, показ элементов НОД, брошюры/
Развитие ручной моторики	Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком, точечный массаж	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Массаж и игровые упражнения для развития мелкой моторики» • Закрепление и выполнение дома массажа пальцев и кистей рук
	<p>развитие хватания: учить захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в действиях форму, величину предмета (маленькие предметы хватать одной рукой, большие – двумя руками), учить хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра «Игры для развития хватательных движений» • Выполнение дома игр на развитие хватательных движений: сортировка мелких предметов, пересыпание сыпучих предметов, шнуровка, нанизывание бус на нить.
	<p>развитие соотносящих действий: учить использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра «Игры для развития соотносящих движений» • Выполнение дома игр на развитие соотносящих движений: разбор и складывание пирамидки, матрешки, рамок-вкладышей с учетом величины
	<p>подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Пальчиковые кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики»
	<p>развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение дома игр на развитие движений кистей и пальцев рук: пальчиковая гимнастика по лексическим темам, кинезиологические упражнения, шнуровка, застегивание пуговиц, молний, закручивание лент, пробок на бутылки, выкладывание фигур из мозаики, счетных палочек
	<p>развитие графических навыков: учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; дорисовывание недостающих частей предметов; дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку; письмо в клетке: прямые, наклонные палочки; письмо элементов букв; письмо букв в прописях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Развитие графических навыков» • Выполнение дома упражнений на развитие графических навыков.

<p>Развитие речи а) Развитие импрессивной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых. • Развивать понимание инструкций • Научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: с предметом, без предмета • Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции со взрослым, со сверстником • Учить понимать действия, изображенные на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Как общаться с ребенком?», «Игры для развития понимания речи» • Выполнение дома упражнений и дидактических игр на развитие у ребенка импрессивной стороны речи
<p>б) Развитие экспрессивной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха • Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками - учить воспроизводить звукоподражания • Накопление словаря по лексическим темам • Работа над слоговой структурой слов • Учить строить фразу из 2-3 слов • Учить высказывать свои потребности в активной речи • Учить составлять описательный рассказ с опорной схемой • Учить составлять предложения по картине 	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра «Развитие речи ребенка», «Развитие неречевого слуха», «Работа над звукоподражаниями», «Развитие словаря ребенка» и пр. • Выполнение домашних заданий по лексическим темам
<p>Формирование элементарных количественных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять 1, 2 и много предметов из группы; • Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; • Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; • Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; • Составлять равные по количеству группы предметов; • Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; • Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; • Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Закрепление математических знаний в играх» • Выполнение дома упражнений на закрепление математических представлений: закреплять умение считать в пределах 5, название геометрических фигур, величин, составлять аппликации из геометрических фигур, выкладывать фигуры из счетных палочек
<p>Сенсорное развитие а) зрительное восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сличение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, зрительное соотнесение, закрепление представлений о цвете в слове. • Сличение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) – такой, не такой, зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме в слове. • Сличение величин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.) • Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Сенсорное развитие ребенка с нарушением в развитии» • Брошюра «Игры на различение цвета, величины, формы» • Консультации на тему «Как научить ребенка различать цвета?» • Изготовление пособий по сенсорному развитию и презентация их на родительском собрании совместно с ребенком.

	основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение игр и упражнений на сенсорное развитие
б)слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами; • Различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах; • Определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента; • Определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения; • Воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы; • Усвоить понятия «громко—тихо», «высоко—низко», «быстро-медленно». 	
в)тактильное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми, с закрытыми глазами; обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.); • нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор сначала из 2 предметов, а затем из 3—5 предметов); • нахождение контура предложенного предмета из нескольких (3—4); • определение по контуру с закрытыми глазами самого предмета; • нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных с закрытыми (завязанными) глазами. 	
Развитие психических процессов а)память б)внимание в)мышление	<p>Развитие процессов переработки сенсорной информации</p> <p>Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость)</p> <p>Развитие памяти (непроизвольного, произвольного, кратковременного и долговременного)</p> <p>Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)</p> <p>Развитие познавательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенд «Развитие высших психических функций» • Изготовление пособий «Игры и упражнения для развития психических процессов» • Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интеллектуального развития ребенка
Социальное развитие а) Развитие навыков самообслуживания б) Развитие коммуникативных навыков	<p>а) Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место.</p> <p>б)Развивать коммуникативные навыки: учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на стенде «Социальное развитие ребенка с нарушением в развитии» • Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья» • Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) • Учить ребенка самостоятельно снимать, одевать одежду, вытирать руки, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и пр.

Ознакомлен/а/ _____

(подпись родителей)

(расшифровка)