

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка-инвалида учителем - дефектологом

Ф. И. ребенка:

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы	Предполагаемый результат	Фактический результат
<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)</p>	<p>«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»</p>	<p>1 полугодие – различение и название основных цветов 2 полугодие – дифференциация цветов</p>	<p>Частично освоил</p>	
	<p>Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)</p>	<p>«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»</p>	<p>1 полугодие – различение и название фигур 2 полугодие – дифференциация фигур</p>	<p>Частично освоил</p>	
	<p>Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)</p>	<p>«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кюизенера)</p>	<p>1 полугодие – большой-малый, длинный-короткий широкий – узкий, высокий – низкий толстый – тонкий ,</p>	<p>Частично освоил</p>	

	<p>Слуховое восприятие Развивать <u>слуховое восприятие</u> (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)</p> <p>Тактильное восприятие Развивать <u>тактильное восприятие</u></p> <p>Пространственное восприятие Развивать <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко)</p> <p>Пространство времени Развивать <u>пространство времени</u></p>	<p>«Угадай, что звучит?»</p> <p>«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...»</p> <p>«Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено»</p> <p>«Назови части суток по картинкам» «Когда это бывает?»</p>	<p>2 полугодие - дифференциация величины звучание муз.инструментов</p> <p>Различает формы предмета на ощупь</p> <p>1 полугодие – различение и название пространственных понятий 2 полугодие – дифференциация пространственных понятий 1 полугодие – различение частей суток и их название, различение времён года и их признаков 2 полугодие – дифференциация частей суток и времён года</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие внимания</p>	<p>Развивать <u>объем внимания</u></p> <p>Развивать <u>концентрацию внимания</u></p>	<p>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же»</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 картинка Декабрь, январь,</p>	<p>Освоил</p>	

	<p>Развивать <u>устойчивость внимания</u></p>	<p>«Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>	<p>февраль – 2 картинки Март, апрель, май – 3 картинки</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь – 2 признака</p> <p>Декабрь, январь, февраль – 3 признака</p> <p>Март, апрель, май – 4 признака</p>	<p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие памяти</p>	<p>Развивать <u>слуховую память</u></p> <p>Развивать <u>зрительную память</u> (3-4 предмета)</p>	<p>«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1-2 слова Декабрь, январь, февраль – 2-3 слова Март, апрель, май – 3-4 слова</p>	<p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие мышления</p>	<p>Развивать <u>обобщение/конкретизация</u></p> <p>Развивать <u>анализ</u></p>	<p>«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты» «Назови одним словом»</p> <p>«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?»</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь -</p> <p>Декабрь, январь,</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>Развивать <u>синтез</u></p> <p>Развивать <u>сравнение</u></p> <p>Развивать <u>систематизацию</u></p>	<p>«Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»</p> <p>«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»</p>	<p>февраль -</p> <p>Март, апрель, май -</p> <p>1 полугодие</p> <p>2 полугодие</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
Развитие воображения	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	<p>«Дорисуй картинку»</p> <p>«На что похожи эти фигурки»</p>	1 раз в неделю	Правильно держит карандаш	
Развитие речи	<p>Импрессивная речь</p> <p>Развивать <u>лексические категории</u></p> <p>- понимание конкретных существительных</p> <p>- понимание обобщающих слов</p> <p>- понимание действий</p> <p>- понимание поручений (по</p>	<p>«Покажи у мишки голову, лапы, уши...»</p> <p>«Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»</p> <p>«Возьми стул, куклу...»</p> <p>«Назови, что покажу»</p> <p>«Покажи на картинках: животные, игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда»</p> <p>«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»</p> <p>«Принеси мне мишку»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>речевой инструкции)</p> <p>Развивать <u>грамматические категории</u></p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа существительных</p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа глаголов</p>	<p>«Принеси большой мяч» «Найди и принеси зайчонка»</p> <p>«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»</p> <p>«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
Развитие речи	<p>- понимание падежных конструкций</p> <p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p> <p>- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)</p> <p>Развивать <u>артикуляционную моторику</u></p>	<p>«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу» «Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...»</p> <p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка....»</p> <p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>ежедневно</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>Слоговая структура</p> <p>Развивать <u>слоговую структуру слова</u></p> <p>Фонематический слух - развитие <u>оппозиционных звуков</u></p>	<p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p> <p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>С 1 по 7 классы слова сложной слоговой структуры</p>	<p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков. не смешиваемых в произношении</u></p> <p>- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u></p> <p>Лексика - развивать <u>номинативный словарь</u></p> <p>- развивать <u>предикативный словарь</u></p>	<p>«Покажи картинки: кот – кит....»</p> <p>«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска....» «Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам) «Назови, кто это?» (дом. Животные.)</p> <p>«Скажи, кто что делает» (по картинкам)</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	

	<p>(стоит, сидит, играет, рисует)</p> <p>- развивать <u>атрибутивный словарь</u></p> <p><u>-антонимы</u></p> <p><u>- предлоги</u></p> <p>Грамматический строй речи</p> <p><u>- ед. и мн. число существительных</u></p> <p><u>- ед. и мн. число глаголов</u></p> <p>- развивать умение <u>согласовывать прилагательные с существительными</u></p> <p>- развивать умение <u>согласовывать местоимения с существительными</u></p>	<p>«Рассмотри и расскажи, что делает мама»</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинках» «Назови, какого цвета» «Назови, какой формы»</p> <p>«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький...)</p> <p>«Скажи, где находиться» (в, на.....)</p> <p>«Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома...)</p> <p>«Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи клюют. Мальчики играют.....)</p> <p>«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч.....)</p> <p>«Расскажи, чья это вещь»</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p> <p>Частично освоил</p>	
Развитие речи	<p>Словообразование</p> <p>- развивать умение <u>образовывать</u></p>	<p>«Большой стол – маленький...» «У кошки – котенок, у лисы -»</p>	<p>2 раза в месяц</p>	<p>Частично освоил</p>	

	<p><u>существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</u></p> <p>Связная речь</p> <p>- развивать умение <u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u></p> <p>- развивать умение <u>пересказывать текст знакомой сказки. рассказа</u></p>	<p>«Назови животных и их детенышей».....</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке»</p> <p>«Продолжи предложения»</p> <p>«Ответь на вопрос по картинкам»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p>	<p>2 раза в месяц</p>	<p>Частично освоил</p>	
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Развивать <u>тонкую моторику</u></p> <p>-</p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук</p> <p>«Пластилинография»</p> <p>«Собираем бусы»</p> <p>«Собери картинку» (игры с прищепками)</p> <p>«Нарисуй пятнышки на жирафе»</p> <p>«Нарисуй для коровушки много травки»</p> <p>«Дорисуй котяткам усы»</p> <p>«Нарисуй ежику иголки»</p> <p>«Помоги Гномикам нарисовать узоры»</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Частично освоил</p>	