A decorative border consisting of 48 small globe icons, arranged in a rectangular frame around the page. The globes are colored in shades of blue and green, representing Earth.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Проект «Земля-наш общий дом»

Составитель: Адылшина Алиса Юрьевна



Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Ребенок должен почувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, мы рассматриваем как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому я как педагог формирую у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Наша задача заключается в том, чтобы совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

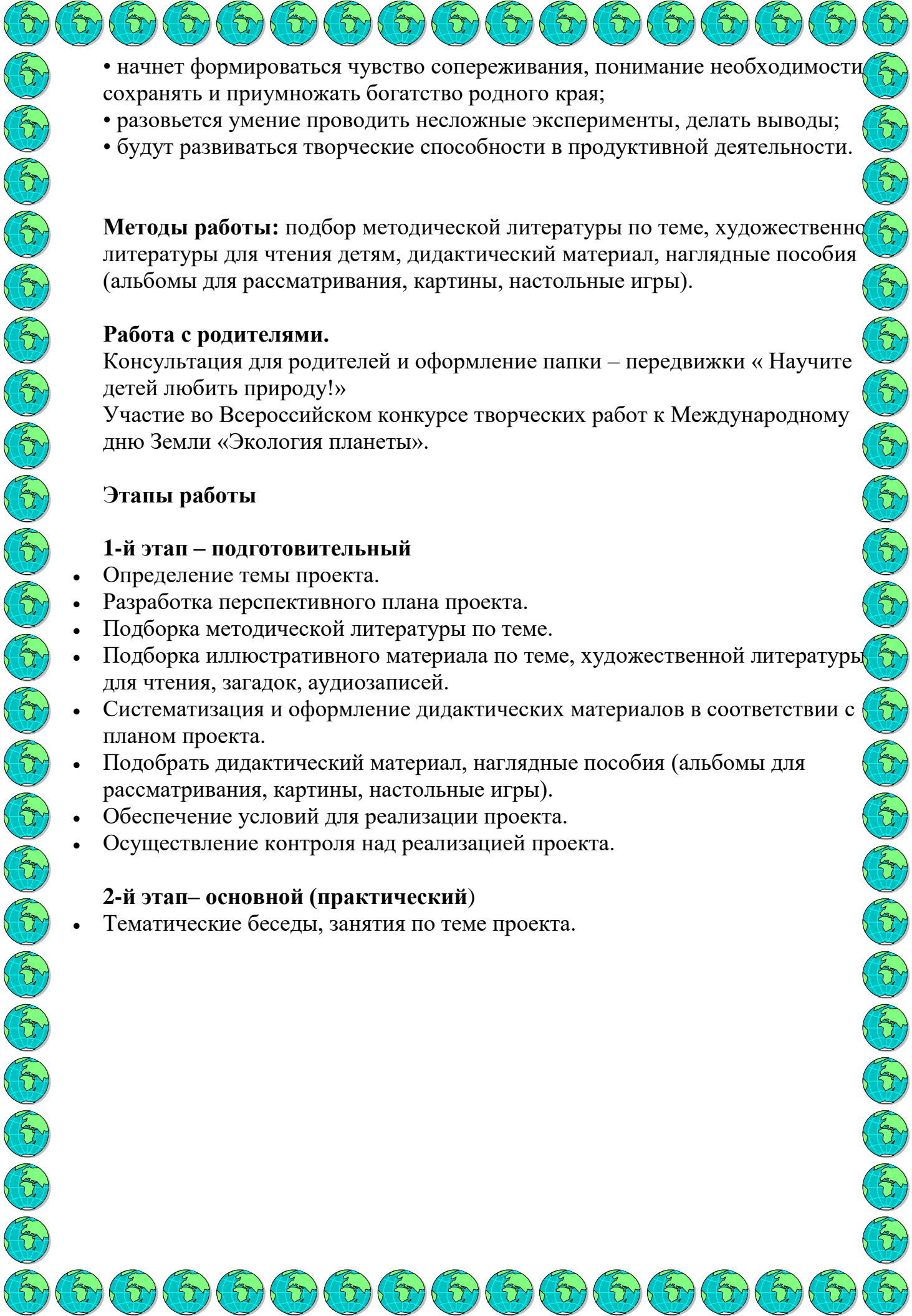
Цель: развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

Задачи:

- расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной;
- развивать любознательность, бережное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности.

Ожидаемые результаты проекта:

- у детей сформируются первоначальные знания о планете Земля, её природных ресурсах;

- 
- начнет формироваться чувство сопереживания, понимание необходимости сохранять и приумножать богатство родного края;
 - разовьется умение проводить несложные эксперименты, делать выводы;
 - будут развиваться творческие способности в продуктивной деятельности.

Методы работы: подбор методической литературы по теме, художественно-литературы для чтения детям, дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

Работа с родителями.

Консультация для родителей и оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!»

Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ к Международному дню Земли «Экология планеты».

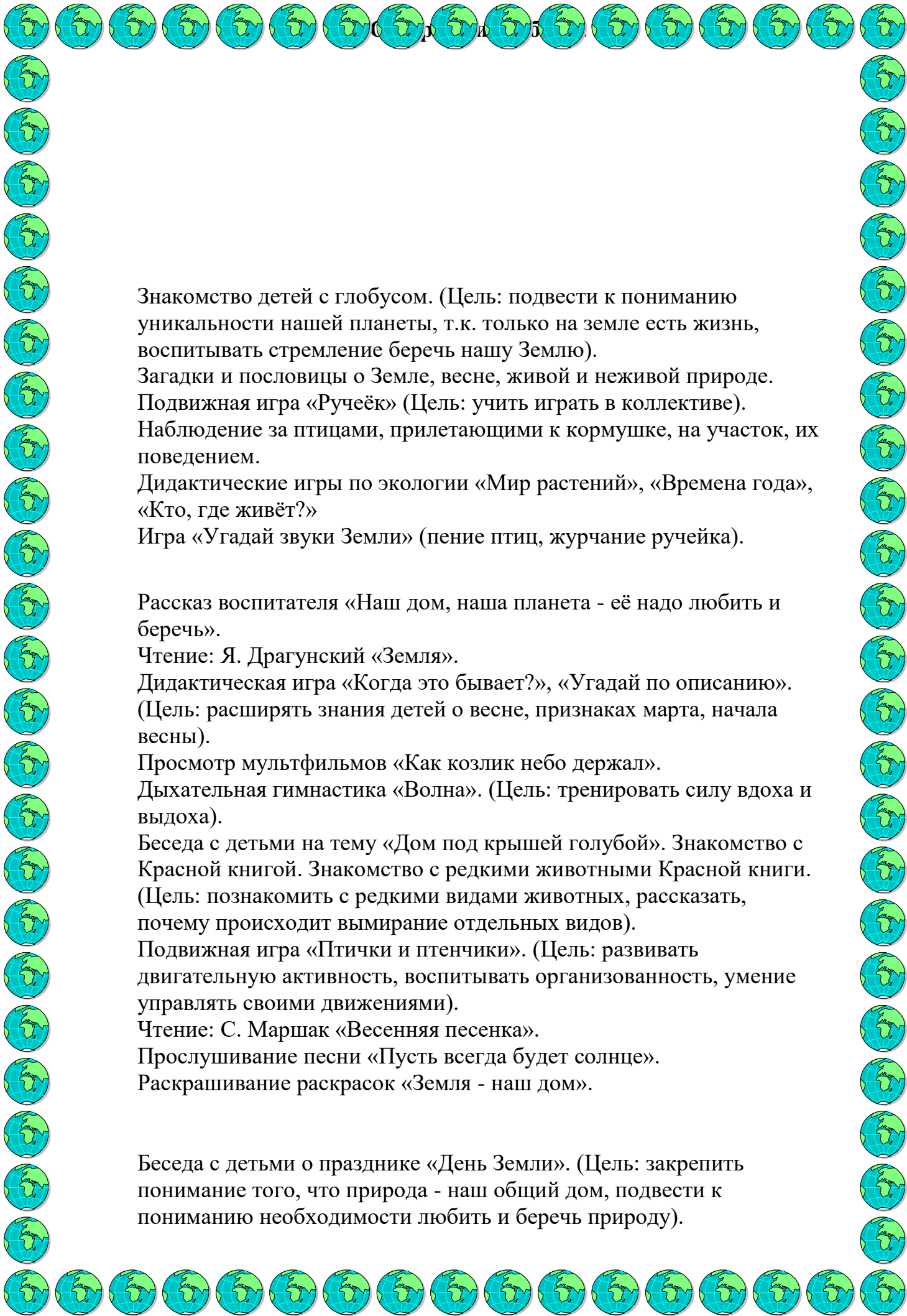
Этапы работы

1-й этап – подготовительный

- Определение темы проекта.
- Разработка перспективного плана проекта.
- Подборка методической литературы по теме.
- Подборка иллюстративного материала по теме, художественной литературы для чтения, загадок, аудиозаписей.
- Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
- Обеспечение условий для реализации проекта.
- Осуществление контроля над реализацией проекта.

2-й этап– основной (практический)

- Тематические беседы, занятия по теме проекта.



Знакомство детей с глобусом. (Цель: подвести к пониманию уникальности нашей планеты, т.к. только на земле есть жизнь, воспитывать стремление беречь нашу Землю).

Загадки и пословицы о Земле, весне, живой и неживой природе.

Подвижная игра «Ручеёк» (Цель: учить играть в коллективе).

Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке, на участок, их поведением.

Дидактические игры по экологии «Мир растений», «Времена года», «Кто, где живёт?»

Игра «Угадай звуки Земли» (пение птиц, журчание ручейка).

Рассказ воспитателя «Наш дом, наша планета - её надо любить и беречь».

Чтение: Я. Драгунский «Земля».

Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Угадай по описанию». (Цель: расширять знания детей о весне, признаках марта, начала весны).

Просмотр мультфильмов «Как козлик небо держал».

Дыхательная гимнастика «Волна». (Цель: тренировать силу вдоха и выдоха).

Беседа с детьми на тему «Дом под крышей голубой». Знакомство с Красной книгой. Знакомство с редкими животными Красной книги. (Цель: познакомить с редкими видами животных, рассказать, почему происходит вымирание отдельных видов).

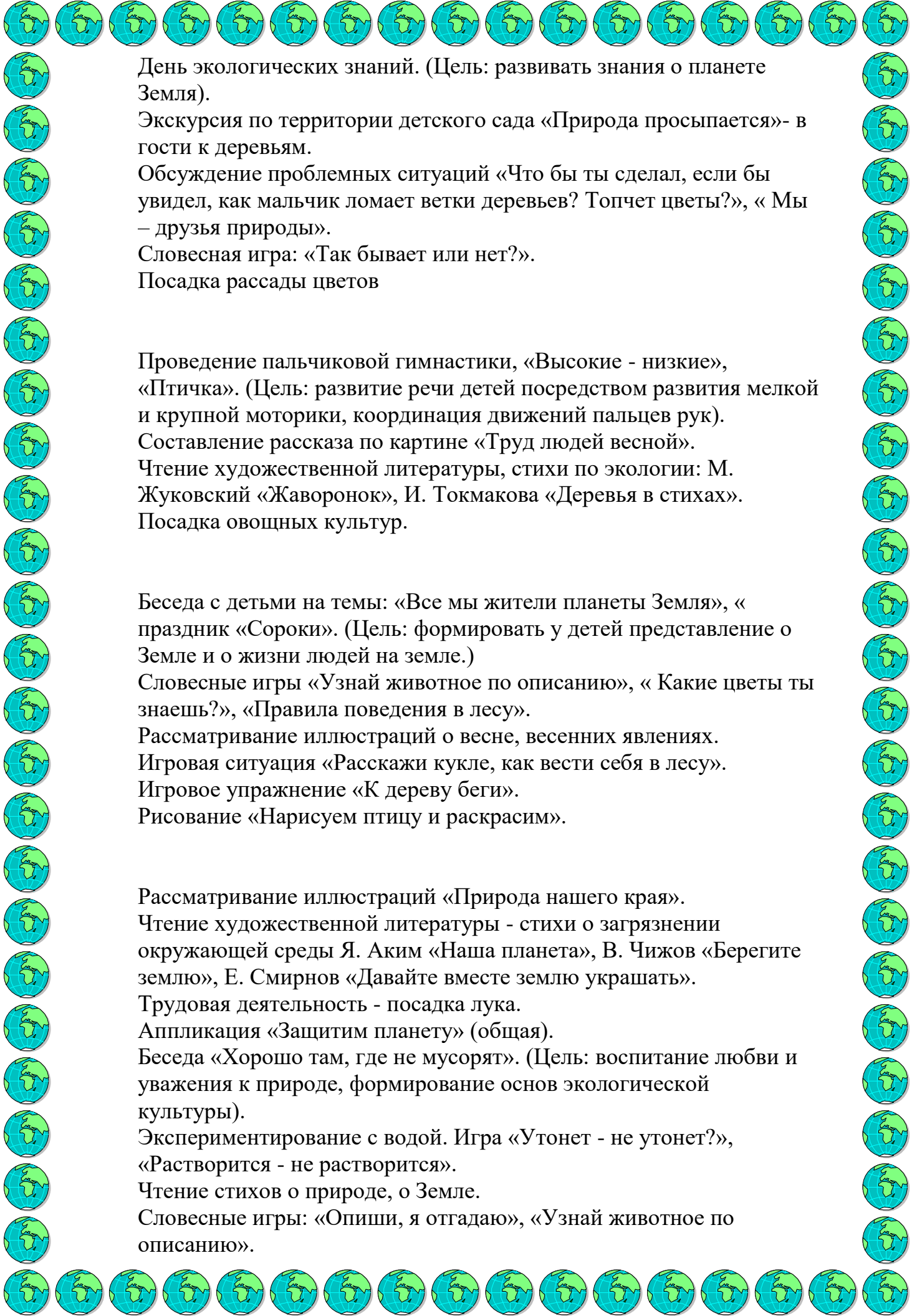
Подвижная игра «Птички и птенчики». (Цель: развивать двигательную активность, воспитывать организованность, умение управлять своими движениями).

Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка».

Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце».

Раскрашивание раскрасок «Земля - наш дом».

Беседа с детьми о празднике «День Земли». (Цель: закрепить понимание того, что природа - наш общий дом, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу).



День экологических знаний. (Цель: развивать знания о планете Земля).

Экскурсия по территории детского сада «Природа просыпается»- в гости к деревьям.

Обсуждение проблемных ситуаций «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?», «Мы – друзья природы».

Словесная игра: «Так бывает или нет?».

Посадка рассады цветов

Проведение пальчиковой гимнастики, «Высокие - низкие», «Птичка». (Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой и крупной моторики, координация движений пальцев рук).

Составление рассказа по картине «Труд людей весной».

Чтение художественной литературы, стихи по экологии: М.

Жуковский «Жаворонок», И. Токмакова «Деревья в стихах».

Посадка овощных культур.

Беседа с детьми на темы: «Все мы жители планеты Земля», «праздник «Сороки». (Цель: формировать у детей представление о Земле и о жизни людей на земле.)

Словесные игры «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Правила поведения в лесу».

Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях.

Игровая ситуация «Расскажи кукле, как вести себя в лесу».

Игровое упражнение «К дереву беги».

Рисование «Нарисуем птицу и раскрасим».

Рассматривание иллюстраций «Природа нашего края».

Чтение художественной литературы - стихи о загрязнении окружающей среды Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «Берегите землю», Е. Смирнов «Давайте вместе землю украшать».

Трудовая деятельность - посадка лука.


Аппликация «Защитим планету» (общая).

Беседа «Хорошо там, где не мусорят». (Цель: воспитание любви и уважения к природе, формирование основ экологической культуры).

Экспериментирование с водой. Игра «Утонет - не утонет?», «Растворится - не растворится».

Чтение стихов о природе, о Земле.

Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию».



Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ к
Международному дню Земли «Экология планеты».

- Знакомство детей с художественными произведениями детских писателей.
- Знакомство детей с подвижными, дидактическими играми.
- Рассмотрение иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!»;
- Рисование «Планета Земля – глазами детей».
- Посадка рассады совместно с детьми.
- Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе.

3-й этап - обобщающий

- Развитие творческих способностей детей.
- Обогащение словарного запаса, развитие монологической, диалогической и связной речи у детей.
- Вовлечение родителей воспитанников в жизнь группы.
- Подведение итогов проектной деятельности.

Содержание технологической фазы реализации проекта

Результаты реализации проекта:

- Сформированы начала экологической культуры детей.
- Заложено начало осознанного правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.
- Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря.
- У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- Развитие творческих способностей детей.
- Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Литература

Используемая литература:

1. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2005.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду, Москва – Просвещение, 2002г.



5. Интернет ресурсы.

