

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 84  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей"

Принята  
на Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « » 2024 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом № 84  
от « » 2024г. № \_\_\_\_

# Проект: «Лаборатория неживой природы».

*II младшая группа №2 «Непоседы»*

**Проводим опыты  
и экспериментируем**



Воспитатели:  
Тюленева И.Г. (ВКК)  
Москалева О.В. (1КК)

Каменск – Уральский 2024 г.

**Тема проекта:** «Лаборатория неживой природы» (вторая младшая группа)

**Авторы проекта:** Москалёва О.В., Тюленева И.Г.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** 1,5 мес. (июнь и август 2024г).

**Участники:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Актуальность проекта:** Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Один из принципов ФОП говорит о необходимости «осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

Основная особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**Проблема:** Как познакомить детей с неживой природой?

**Цель проекта:** развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

**Задачи проекта:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; воздух — его давление и сила; песок - состав, влажность, сухость;
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

**Ожидаемые результаты:**

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;

- обогатить представление малышей об объектах неживой природы;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- дети научатся проводить простейшую опытно – экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы;
- обогатить предметно – развивающую среду в группе и на участке.

**Оборудование для экспериментирования:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом.

### Этапы реализация проекта:

#### I этап проекта: подготовительный

- 1.Подбор методической литературы.
- 2.Составление плана проектной деятельности.
3. Оформление картотеки опытов с водой, воздухом, песком, светом
- 4.Привлечение родителей к пополнению оборудованием «центра экспериментирования»
- 5.Подбор видео с сайта You Tube подписка «Умный ребёнок» на тему: «Круговорот воды в природе»

#### II этап реализации проекта: основной:

Период	Содержание	Ответственные
1 неделя июня	<p>«Узнаем, какая вода»</p> <p><u>Цель опыта:</u> выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется.</p> <p><u>Материалы, оборудования:</u> две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой набор мелких цветных предметов.</p> <p>«Вода – волшебница»</p> <p><u>Цель опыта:</u> Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус).</p> <p><u>Материалы, оборудования:</u> три одинаковые емкости с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.</p> <p>«Сквозь сито»</p> <p><u>Цель опыта:</u> Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства веществ.</p> <p><u>Материалы, оборудования:</u> сито.</p>	Воспитатели
2 неделя июня	<p>«Что в пакете?»</p> <p><u>Цель опыта:</u> Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха:</p>	Воспитатели

	<p>прозрачный, невидимый, легкий.  <u>Материалы, оборудования:</u>          полиэтиленовые пакеты.  <i>«Игра с соломинкой»</i>  <u>Цель опыта:</u> Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух обнаружить его.  <u>Материалы, оборудования:</u> трубочки для коктейля, емкости с водой.  <i>«Игры с воздушными шариками и соломинкой»</i>  <u>Цель опыта:</u> продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.  <u>Материалы, оборудования:</u> два воздушных шарика(один, надутый слабо, другой - надутый сильно).</p>	
3 неделя июня	<p><i>«Песочные струйки»</i>  <u>Цель опыта:</u> вспомнить с детьми свойство песка - сыпучесть.  <u>Материалы, оборудования:</u> пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.  <i>«Чудесные фигурки»</i>  <u>Цель опыта:</u> продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.  <u>Материалы, оборудования:</u> песок, вода; лопаточки, совочки, ведерки, емкости.</p>	Воспитатели
4 неделя июня	<p><i>«Узнаем, какая глина»</i>  <u>Цель опыта:</u> знакомство со свойствами глины (размокает, мнется, бьется).  <u>Материалы, оборудования:</u> кусок глины; емкости(ведерко);вода.</p>	Воспитатели
1 неделя августа	<p><i>«Горячо-холодно»</i>  <u>Цель опыта:</u> научить определять на ощупь температуру воды, предметов.  <u>Материалы, оборудования:</u> емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: на солнечной стороне, в тени; предметы, лежащие под лучами солнца; предметы, лежащие в тени.   <i>«Чудесный мешочек»</i>  <u>Цель опыта:</u> продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).</p>	Воспитатели

	<u>Материалы, оборудования:</u> мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы.	
2 неделя августа	«Что в коробке?» <u>Цель опыта:</u> познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь). <u>Материалы, оборудования:</u> коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарь.	Воспитатели

### **Работа с родителями:**

- Анкетирование-"Исследовательская активность вашего ребенка в семье".  
Цель: изучить мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье; исследовать условия совместного детско-родительского эксперимента.
- Консультация-"Организация детского экспериментирования в домашних условиях".  
Цель: познакомить с организацией детского экспериментирования в домашних условиях.
- Консультация- "Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»».  
Цель: познакомить экспериментированием с водой дома.

### **III этап: заключительный**

*Конкурс песочных построек* - развитие творческого потенциала дошкольников через совершенствование их конструктивных навыков построек из песка; продемонстрировать возможности природного, бросового материала при создании оригинальных песочных построек; повысить интерес родителей к занятиям с ребенком.

Просмотр видео для детей «Круговорот воды в природе».

### **Литература:**

1. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//
2. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
3. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
4. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/
5. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. /Текст/:
6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
7. Экологические проекты в детском саду/ Масленникова О.М, Филиппенко А.А.- Волгоград: Учитель,2011 г.
8. Султанова М. Серия опытов и экспериментов в детском саду.
9. Интернет ресурсы: Социальная сеть работников образования НС портал «Детское экспериментирование».