

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

**ЦИКЛ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ТЕМА: «ОВОЩИ – ФРУКТЫ»**



**Подготовила:
Булочкина Г.И.**

«Овощи»

Словарь:

- морковь, репа, капуста, картошка, огурцы, лук, помидоры, чеснок, свёкла, перец, кабачок, горох, укроп, петрушка, тыква, баклажан, редиска.

- огород, поле, грядка, стручки, семена, клубни, листья, кочан, винегрет, борщ, сок, урожай, посадка, полив.

Признаки: (прилагательные) красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, сочный, гладкий.

Действия: глаголы) сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, полоть, собирать, выдёргивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, заготавливать, солить.

Грамматика.

Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (помидор - помидорчик- помидорчики)

Образование относительных прилагательных (картофель - картофельный).

Согласование данных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Составление словосочетаний (капуста круглая,...)

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (кабачок – кабачки - кабачков,...).

Составление сложных предложений с союзом «а» (Капуста круглая, а огурец овальный.).

Составление простых предложений с однородными определениями

(Капуста твёрдая, круглая, зелёная, хрустящая); с однородными сказуемыми

(Капусту сажают, поливают, пропалывают.); с однородными подлежащими

(Помидоры и огурцы растут на кустах).

Составление предложений с предлогами «в», «на», «с», «из».

Формирование навыков связной речи.

Составление описательного рассказа по схеме:

1.Что это?

2. Цвет.

3.Форма.

4.Твёрдый или мягкий.

5.Гладкий или шершавый.

6.Запах.

7.Сочный или сухой.

8.Сладкий, кислый или горький.

9. Где растёт?

Составление загадок об овощах по плану:

- Где растёт? (В огороде на грядке, в земле, на земле, на кустах). Его нужно выкапывать, срывать, выдёргивать срезать?

- Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить?

Отгадай загадки.

1. Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь).
2. Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок.
К земле прирос крепко. Что это? (Репка).
3. Неказиста, шишковата, а придёт на стол она,
скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка).
4. Щёки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый,
а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис).
5. Голова на ножке, в голове - горошки. (Горох).
6. Я длинный и зелёный, вкусный и солёный,
вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец).
7. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.
Кто любит щи - меня ищи. (Капуста).
8. Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук).

Дидактические игры:

«Один - много» (образование множественного числа имён существительных) :
огурец - огурцы, помидор - помидоры,...).

«Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) : огурец- огурчик,...).

Дидактические игры « Назови цвет», « Назови форму»
(согласование существительных с прилагательными).

Морковь (какая?) – оранжевая, ... Огурец (какой?) –
овальный,...

Упражнение для пальчиков « Засолка капусты»:

Мы капусту рубим, рубим,	Резкие движения прямыми кистями рук вверх – вниз.
Мы морковку трём, трём,	Пальцы рук сжаты в кулаки, движения к себе и от себя.
Мы капусту солим, солим,	Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.
Мы капусту жмём, жмём.	Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

Дидактические игры:

- «Что изменилось?» Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения,
задаются различные вопросы.

- «Сосчитай» (по картинкам). Согласование числительных с существительными.

- «Отбери по признаку». Дети отбирают картинки овощей сходные по цвету, форме,
размеру, вкусу.

- «Собери овощ». Дети собирают разрезную картинку, рассказывают об овоще.
Усложнение: собрать картинку из разных овощей и придумать новое название овоща,
его произрастание, применение.

- «Что лишнее». Называя овощи, дать название другого предмета. (Огурец, помидор, яблоко, горох).

Физкультминутка.

В огород пойдём, Урожай соберём: Мы моркови натаскаем И картошки накопаем Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке.	Дети маршируют на месте, идут по кругу, взявшись за руки «таскают» «копают» «срезают» показывают руками «рвут» идут по кругу, взявшись за руки. (Н. Нищева)
---	---

Дидактическая игра «Чья? Чей?». Согласование притяжательных местоимений с существительными.

Подвижная игра. «Бабка сеяла горох».

Бабка сеяла горох. Ох! Дети водят хоровод. В середине
Уродился он не плох. Ох! хоровода стоит водящий.
Уродился он густой.
Мы помчимся - ты постой. Дети разбегаются по группе.
Водящий ловит одного из детей,
который и заменяет его.

Игра - хоровод « Кабачок».

Кабачок, кабачок, Тоненькие ножки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили, Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь.	Дети идут по кругу, «кабачок» в кругу. «Кабачок» танцует, потом выбирает другого.
--	--

Смотреть картотеку «Подвижные игры»

Речевое творчество в различных видах деятельности.

Сюжетно - ролевые игры: « Овощной магазин», « Собираем урожай».
Самостоятельно придумывать сюжеты для своих игр.

Изодеятельность.

Игры с книжками раскрасками. Обводка трафаретов овощей.
Придумывание сюжетов для лепки и рисования, используя полученные знания. Лепка
и рисование необычных овощей. (составление рассказов и сказок о них).
Отгадай загадку и нарисуй отгадку.
Аппликация « Чудо овощ».

Тексты для чтения.

С. Михалков « Овощи», М. Валек « Мудрецы», Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», Ю.Тувим « Хозяйка однажды с базара пришла», В. Коркин « Что растёт на нашей грядке?», В. Губернаторова « Будем знакомы!»

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребёнком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свёклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
- объяснить, что всё это можно назвать одним словом « овощи»
- обратить на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать ребёнку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
- совместно с ребёнком приготовить любое блюдо из овощей.
- совместно с ребёнком слепить, нарисовать, вырезать овощи, придумать рассказы, сказки, загадки, записать их.

О.А.Белобрыкина «Речь и общение». Дидактические игры.

Старшая группа:

« Узнавание» стр. 42, «Распространение предложений» стр.44, «Чем был?» , «Чем будет» стр.49, « На что похоже» стр.50, «Волшебные картинки» , «Дорисуй» стр.52, « Рисунки по кругу», « Я хочу нарисовать» стр.65, « Если бы ...»стр.95, «Так бывает или нет» стр.101, « Прямая трактовка»стр. «Зарисовка наблюдений» стр.140(экология), « Растёт не растёт» стр.61.

Подготовительная группа:

« Цепочка слов» стр.43, « Пропущенные слова», «Распространение предложений» стр.44, «Пропавшее слово» стр.46, «Что в чём» стр.47, « Что от чего» стр.48, «Классификация» стр.49, «На что похоже» стр.50, « Буквы и цифры» стр.52, «Волшебные картинки» стр.60, «Съедобное не съедобное» , « Вершки- корешки» стр.60, «Общее и особенное» стр.61, « Что общего?» стр.62, « Добавление» стр.64, « Что откуда» стр.71, « Оживление» стр.74, «Весёлые картинки» стр.78, «Рассказы-коламбуры» стр.79, « Цветные рассказы» стр. 90, « Веришь - не веришь» стр.100, «Странные рассказы» стр. 102, «Вопросы и ответы», « История рассказанная с окончания» стр.102, « Хорошо- плохо» стр.114, « Чужое слово» стр.120, «Лавина» , « Бесконечное предложение» стр.121, «Скрещивание» , варианты 1,3,4, « Да – нетка» стр.126, «Немое кино» стр.138, « Интервью» стр.154, «Телевизор» стр.163, « Рассказ от первого лица» стр.162.

«Фрукты»

Словарь:

Названия (существительные): яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок.

Признаки (прилагательные): фруктовый, красный, жёлтый, зелёный, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный.

Действия (глаголы): сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, окапывать.

Грамматика:

Образование уменьшительной формы существительных (яблоко - яблочко- яблочки), прилагательных (красное - красненькое - красненькие) в единственном и множественном числе.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (лимон - лимоны- много лимонов).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Составление словосочетаний (яблоко круглое).

Образование относительных прилагательных (сок из яблок- яблочный).

Согласование притяжательных местоимений с существительными (моё яблоко).

Составление сложных предложений с союзом «а». (Яблоко сладкое, а лимон кислый.).

Составление простых предложений с однородными определениями (Яблоко твёрдое, круглое, зелёное, хрустящее.); с однородными сказуемыми (Яблоко срывают, моют, едят.); с однородными подлежащими (Яблоки и груши растут в саду.).

Согласование прилагательных и существительных в единственном и множественном числах. (яблоко красное – яблоки красные.).

Формирование навыков связной речи.

Изменение предложений по образцу: Коля пьёт сок из яблок.- Коля пьёт яблочный сок.

Составление описательного рассказа по опорной схеме:

Что это?

Где растёт?

Какой формы, цвета?

Какой он на вкус?

Какой он на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Речевое творчество детей в различных видах деятельности.

Придумывание загадок о фруктах, используя полученные знания.

Придумывание продолжения и конца к рассказу на тему «Фруктовый сад», «Как фрукты и овощи подружились».

Дидактические игры:

« Что изменилось?», «Чего не стало?»

Игра с мячом « Один - много» (яблоко- много яблок).

Игра с мячом «Назови ласково».

Дидактическая игра « Что в корзине?». Загадываются загадки о фруктах, дети отгадывают их и получают фрукт.

«Закончи предложение». На столе лежит красное яблоко. На столе лежат (красные яблоки).

Магазин «Соки». Дети покупают соки и называют их. Например: - Я куплю сок из яблок – яблочный сок. А затем объясняет, почему он любит этот сок. Например: - Я люблю яблочный сок, он сладкий, ароматный, полезный.

« Что, где растёт?». Поместить изображения фруктов туда, где они растут.
Дидактическая игра « Собери фрукт». Собирают разрезанные картинки фруктов.

Физкультминутка. Будем
мы варить компот Фруктов
нужно много. Вот: Будем
яблоки крошить, Грушу
будем мы рубить. Отожмём
лимонный сок, Слив
положим и песок. Варим,
варим мы компот. Угостим
честной народ. (Н.
Нищеева).

Дети маршируют,
образуют круг,
« крошат»,
«рубят»,
«отжимают»,
«кладут»,
приседают,
хлопают в ладоши.

Игра с мячом « Кто запомнит больше слов?» Ребёнок называет фрукт и передаёт мяч дальше. Второй ребёнок должен запомнить предыдущее слово, назвать своё и передать мяч дальше. Если ребёнок ошибается, он выходит из игры. Выигрывает тот, кто останется последним.

Физкультминутка.

Собери в корзину фрукты овальной формы, в другую - круглой.

Игра « Хитрый ёжик»

Хитрый ёжик - чудачок

Сшил колючий пиджачок:

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Ходит ёж в саду по травке,

Натыкает на булавки

Грушу, сливу - всякий плод,

Что под деревом найдёт,

И с подарочком богатым

Возвращается к ребятам.

Дети сидят на стульях.

Когда « ёжик» дотрагивается до
ребят, они называют фрукт.

Зарядка.

Руки поднимаем, яблоки срываем.

Руки опускаем. В корзину собираем.

Руки поднимаем и в корзину убираем.

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

Дети повторяют движения.

Дети садятся.

Дети повторяют движения.

Речевое творчество.

Рисование на тему « Мой любимый фрукт». Придумать рассказ по рисунку.

Лепка фруктов по муляжам.

Книжки - раскраски « Фрукты».

Обводка фруктов по трафаретам.

Дети, выполняя задания, составляют словосочетания, предложения, рассказы.

Сюжетно - ролевая игра « Сбор урожая»: придумать сюжет.

Составление рассказов по аналогии « Что растёт в саду».

Придумать загадки о фруктах.

Тексты для чтения.

Л. Толстой « Косточка», К. Тангрыкулиев « Дыни», Б.Брехт «Слива», М. Данойлич «Айва», Т.Павчек «Золотое яблоко», И. Змай « Яблоко».

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: Цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать, что можно приготовить из фруктов;
- совместно с детьми слепить, нарисовать, вырезать фрукты, придумать загадки, рассказы о фруктах.
- чтение рассказов, загадок, стихов.