

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчет работы
дополнительной образовательной программы
«Социокультурные истоки»
группы компенсирующей направленности дошкольного
возраста от 6 до окончания образовательных отношений №2
за 2024 -2025 учебный год

Воспитатели:
Булочкина Г.И.
Журкова Т.В.

Название дополнительной образовательной программы: «Социокультурные истоки».

Цель: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

Образовательные задачи:

- первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;
- познакомить детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формировать первоначальные представления детей о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомить детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры;
- ознакомить детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формировать представления о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

Развивающие задачи:

- содействовать общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
- развивать основные психические процессы личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- развивать социальные навыки и нормы поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка, формировать систему ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддерживать в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- развивать умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
- развивать чуткость к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
- оказывать практическую помощь в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- развивать навыки художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

Воспитательные задачи:

- оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействовать формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать духовно-нравственную основу личности ребёнка-дошкольника;
- воспитывать желание подражать благим образцам, жить по совести;

- воспитывать уважительное, милосердное, внимательное отношение к близким;
- воспитывать любовь, заботливое, бережное отношение к растительному и животному миру;
- воспитывать основы художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитывать уважение к труду, людям труда и бережное отношение к результатам труда.

Планируемые результаты освоения программы:

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

7.Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

8.Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Количество часов в неделю: 1 раз/неделю (30 мин).

С какого года проводится дополнительная образовательная деятельность:
с сентября 2024 года.

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
6-7 лет	5 человек	6 человек	11 человек

Какие мероприятия проводились?: Непосредственно образовательная деятельность, презентация результатов работы на родительском собрании. Беседы, развлечения «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «День Матери», «День народного единства», «День Защитника Отечества». Акция «Блокадный хлеб», «Спасибо за жизнь», «И снится нам не рокот космодрома...», «Снежный барс», «Веснушка». Реализация проекта совместно с родителями «Душа России», «Я маленький гражданин России», «Лента памяти», оформление альбома «Наши Защитники Отечества» Чтение книг: Рассказ И.С. Шмелева «Благословение», Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия», слушание аудиозаписей, оформление альбома «Моя любимая сказка», Беседы с детьми совместно с родителями Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает». Хороводная игра «Угадай кто зовёт?» Работа с пословицами и поговорками, театрализованные игры по мотивам русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др., семейное чтение.

Что удалось в работе	Что не удалось в работе
Позитивные тенденции	Негативные тенденции и их причины
Дети имеют представления о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; о старании терпении и их значении в жизни человека. Дети Научились вести диалоги в совместной деятельности с родителями и воспитателями и Выражать свою собственную оценку от прочитанных произведений. Проявляют эмпатию к сверстникам, взрослым научились быть внимательными, замечать настроение других. Научились управлять своей деятельностью,	У детей еще недостаточно знаний о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. Достаточно сложно дается детям высказывание экспромтом и грамотно формулировать свою мысль

Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительной образовательной программе «Социокультурные истоки»

Уровень усвоения программы сентябрь 2024 год	Количество детей	%
высокий	0	0
средний	8	67%
низкий	4	33%

Уровень усвоения программы май 2025 год	Количество детей	%
высокий	5	42%
средний	7	58%
низкий	0	0

