

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3
«Семицветик» комбинированного вида»

Согласовано:
Председатель ППк
МАДОУ «Детский сад №3
_____ С.А Ильяшенко
Протокол № _____
от _____

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 3»
_____ Г.М. Кубрак
Приказ № _____
от _____

Родитель (законный представитель)

« » _____ 2024г.

Адаптированная образовательная программа
воспитанника подготовительной группы «Василёк»
..., 21.12.2017 года рождения
(составлена на период с 01.10.2024 по 31.05. 2025)

Составители:

Учитель-дефектолог: Топилина М. В.
Учитель-логопед: Веряева Ю. Э.
Педагог- психолог: Ильяшенко С.А.
Воспитатели: Козина А. М., Фалеева Н. Ю.
Музыкальный руководитель: Иваненко Е.А.
Инструктор по физической культуре:
Лисманова О.И.

2024 г.

Содержание	
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Сведения о программе	3
1.3. Характеристика ребёнка	4
1.4. Планируемые результаты	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Образовательная часть	6
2.2. Коррекционный часть	8
2.3. Воспитательный часть	10
III. Организационный раздел	11
3.1. Планирование организованной образовательной деятельности	11
3.2. Расписание индивидуальных занятий со специалистами	12

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжёлый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на преодоление несоответствия между процессом воспитания и обучения ребёнка с психофизическим нарушением по основной образовательной программе дошкольного учреждения и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей, на развитие его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- создавать психолого-педагогические условия для более успешного формирования функционального базиса, целенаправленного преодоления недостатков в развитии высших психических функций и речи;
- проводить целенаправленную коррекцию недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- формировать у родителей мальчика способы эффективной поддержки ребёнка.

1.1.2. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа для Дутова Романа Денисовича разработана на основе:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ «Детский сад № 3» «Семицветик» комбинированного вида»; приказ №259-П от 01.08.2023г.;
- заключения ПМПК - протокол 6/47-22М(1) от 06.10.2022г., индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида №32.11.24\2022 от 14.03.2022г.;
- Положения об адаптированной образовательной программе обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад № 3» - приказ №300\1-П от 01.09.2023г.;

Ребёнку рекомендовано обучение в образовательной организации по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умеренной умственной отсталостью». Нуждается в предоставлении услуг ассистента (помощника).

Программа содержит описание задач и содержания работы в пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДООУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дутов Роман имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Общая характеристика ребёнка

Мальчик посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и обучается по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Период адаптации в детском саду прошел тяжело. Ребёнок часто плакал, проявлял агрессию к сверстникам и взрослым. Во время пребывания в детском саду не ел, в образовательную деятельность не включался.

Воспитывается Роман в неполной семье, где является 3 ребёнком. Ребёнок посещает детский сад редко. Мама интересуется жизнью сына в группе, выполняет рекомендации по взаимосвязи с узкими специалистами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Роман подвижный ребёнок, но не общительный, в контакт со взрослыми и детьми не вступает, проявляет агрессию. Постоянно пытается убежать из группы, нет чувства опасности. Игрушками и игрушками не интересуется. Игровая деятельность не развита. При предъявлении требований выражает протест. Присутствует искажённое влечение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

С программным материалом не справляется: не подбирает формы, не соотносит картинки с предметами, не складывает разрезные картинки из двух частей простой конфигурации. Не собирает пирамидки. Не различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Не называет основные цвета, не различает их по названию, зрительно не соотносит. Не понимает значение предлогов. Не ориентируется относительно себя: не определяет «вверх - вниз», не понимает «впереди - позади». Не знает материал лексических тем и не обобщает.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь не сформирована и не соответствует возрастной норме. Затрудняется в понимании инструкций и грамматических форм. Активный словарь состоит из звукоподражаний обиходного характера. Использует жесты и мимику. Не может выразить в речи своих желаний, просьб и повторении слов за педагогом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Роман не проявляет интерес к художественному творчеству. Навыки рисования, лепки, аппликации не сформированы. При привлечении к художественной деятельности ребёнок выражает протест. Во время музыкального занятия не выполняет танцевальных движений под музыку, не поёт.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие не соответствует возрастным параметрам. Уровень развития двигательных способностей - низкий. Команды и упражнения не понимает, не выполняет их по подражанию. Не принимает участия в совместных подвижных играх различного характера, не соблюдает правила игры. Хаотичное передвижение по залу.

Таким образом, в структуре дефекта ведущее место принадлежит низкому развитию познавательной сферы, грубому системному недоразвитию речи, низкому уровню мелкой моторики.

Особые трудности возникают в связи с проблемами коммуникации и включенности в образовательную деятельность.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану. Составленная программа будет реализована в условиях ДОУ с согласия родителей с определением индивидуальных результатов достижений ребёнка специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ через овладение навыков социализации. АОП рассчитана на 8 месяцев. Учебные пособия, дидактический материал подобраны в соответствии к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребёнка.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Командой, которая работает с ребёнком, проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за ребёнком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов. Ребёнок, поступающий в ДОУ, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится итоговый мониторинг, на основе которого ставятся новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Диагностика проводится через:

Наблюдение

Беседа

Анализ продуктов деятельности

Анализ карт развития

Использование специализированных диагностических комплексов

Деятельностные пробы

Элементы портфолио

Анализ видеоматериалов

Настоящие требования являются ориентирами для ребёнка с умственной отсталостью. Представлены в Целевом разделе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ «Детский сад № 3» (приказ от 01.08.2023 № 259-П). Целевые ориентиры зависят от возраста и степени умственной отсталости, состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) откликается на своё имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;

- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

II Содержательный раздел

Данная программа направлена на развитие и воспитание ребёнка по образовательным областям.

«Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

«Физическое развитие»:

- Физическая культура;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;

«Речевое развитие»:

- Развитие речи;

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Логопедическое сопровождение

Дефектологическое сопровождение

2.1. Образовательная часть

Оценка:

1 балл — ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры;

3 балла — ребёнок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

5 баллов — ребёнок выполняет все параметры самостоятельно.

Образовательные области	Возрастные показатели развития	Оценка достижений ребёнка	Планируемый результат	Оценка достижений ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	Использует простейшие коммуникативные средства общения.		Откликается на своё имя. Понимает и использует отдельные жесты, вступая в контакт со знакомым педагогом.	
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет простейшими навыками самообслуживания.		Демонстрирует потребность в гигиенических процедурах. Может пользоваться ложкой по назначению.	
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.		Проявляет интерес ко взрослым, откликается на простые просьбы педагога.	
	Воспроизводит действия взрослого в игре.		Выполняет действия (сиди, повтори, мой, стой, пой, ешь, пей, иди). Проявляет интерес к взаимодействию с педагогическим работником.	
Познавательное развитие				
	Интересуется окружающими предметами и действует с ними.		Показывает по просьбе педагога названный знакомый предмет.	
	Эмоционально		Проявляет	

	вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.		интерес к игрушкам, играет с ними под руководством педагогом.	
	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.		Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и пользуется ими под контролем педагога.	

2.2.Коррекционная часть

Раздел		Результаты освоения (заполняется совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями)
Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»		
1.	Учить простейшим навыкам самообслуживания (мыть, вытирать руки).	
2.	Учить пользоваться ложкой по назначению.	
3.	Учить откликаться на своё имя.	
4.	Учить использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты «привет», «пока», «на», «дай».)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.	
2.	Учить класть предметы (шарики, кубики и т.д.) в коробку (банку, миску и т.д.).	
3.	Учить снимать и надевать на стержень пирамидки крупные кольца.	
4.	Учить строить башенку из 2, 3х кубиков с организующей помощью педагога.	

5. Учить складывать разрезные картинки простой конфигурации из 2-х частей с организующей помощью педагога.	
6. Учить находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (голос).	
7. Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который находится в руке.	
8. Учить подражать действиям взрослого (стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание).	
9. Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и доставать его.	
10. Учить узнавать свою маму среди других людей.	
11. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, педагога.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Учить проявлять реакции на слуховые, тактильные и зрительные стимулы.	
2. Учить поддерживать контакт глаза в глаза и проявлять «комплекс оживления».	
3. Учить повторять за педагогом простейшую вокализацию и повторять в определённой ситуации и последовательности.	
4. Учить тактильно чувствовать голосовые реакции взрослого.	
5. Учить пользоваться рукой, как средством коммуникации.	
6. Учить воспроизводить и соотносить с картинками и с предметами звуковые комплексы (ту-ту, би – би, му – му).	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1. Учить правильно держать карандаш.	
2. Учить раскатывать тесто(глину, пластилин) между ладонями.	
3. Учить правильно сидеть за столом при рисовании (лепке, аппликации).	
«Музыкальная деятельность»	

1.Развивать эмоциональные реакции на музыкальное и художественное произведение.	
2.Учить игре на шумовых музыкальных инструментах, движениям под музыку (с физической подсказкой); учить различать звуки по высоте.	
3.Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт).	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Учить ходьбе и бегу стайкой за воспитателем.	
2. Учить ориентироваться в пространстве.	
3. Учить ходьбе не шаркая ногами.	
4. Учить прокатывать мяч по прямой (в воротца).	
5. Учить прыжкам на месте (с продвижением вперёд).	
6. Учить метанию малого мяча (бросок набивного мяча).	
7. Учить лазать и перелезать с одного пролёта на другой (шведская стенка).	

2.3. Воспитательная часть

Направления воспитания	Задачи	Планируемые результаты
Патриотическое	Содействовать привязанности к близким людям, бережному отношению к живому.	Имеет элементарные представления о своей семье.
Социальное	Учить испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Проявляет дружелюбие и доброжелательность.
Познавательное	Формировать ценности познания.	Проявляет интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Учить овладению элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Демонстрирует потребность в гигиенических процедурах.
Трудовое	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке (с помощью взрослого).	Поддерживает элементарный порядок.
Эстетическое	Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире. Способный к простейшей

		творческой деятельности.
Духовно-нравственное	Способствовать формированию понятий: "хорошо" и "плохо". Учить проявлять сочувствие, доброту.	Различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

III Организационный раздел.

3.1. Планирование организованной образовательной деятельности при работе с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) 4-7 лет по пятидневной неделе

Вид занятий		
	Периодичность	
	Подготовительная группа	
Физкультурное	3 раза в неделю	
Музыкальное	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю 1 раз в неделю народное декоративно-прикладное	
Лепка/аппликация	1 раз в неделю	
Конструирование	1 раз в неделю	
Ручной труд	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	
Окружающий мир	1 раз в неделю	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю	
ИТОГО:	15	
Понедельник		
Рисование 9.00-9.30 Окружающий мир 9.40-10.10		

	Индивидуальное занятие с логопедом 10.20-10.40 Физкультура 11.50-12.20 Индивидуальное занятие с психологом 15.30-15.50
Вторник	Ручной труд 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Индивидуальное занятие с дефектологом 11.10-11.30
Среда	Индивидуальные занятия с психологом 8.00-8.20 ФЭМП 9.00-9.30 Лепка\аппликация 9.40-10.10 Индивидуальное занятие с дефектологом 10.50-11.10 Физическая культура на воздухе 11.15-11.45
Четверг	Развитие речи 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00 Индивидуальное занятие с логопедом 11.10-11.30
Пятница	Рисование 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Физическая культура 10.30-11.00

3.2.Расписание индивидуальных занятий со специалистами

Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Занятие с дефектологом	2 раза по 20 минут
Занятие с психологом	2 раза по 20 минут
Занятие с логопедом	2 раза по 20 минут

Итоговые результаты реализации программы

Приложение 1.

План индивидуальной коррекционной работы педагога-психолога

Содержание коррекционно-развивающей работы		Результат
	Формирование адаптивных форм поведения и активизация познавательных процессов	
1	Развивать тактильные ощущения ребёнка: «Щекатушки», «Работа», «Весёлые пальчики»	
2	Развивать зрительное и слуховое внимание: «Зайка барабанщик», «Что звучит»	
3	Развивать эмоциональную сферу, реагировать на имя: «Кто у нас любимый», «Сморим и улыбаемся»	
4	Развивать произвольность действий: «Кати мяч», «Кати машинку», «Топни ножкой», «Флажок»	
5	Развивать моторику: «Ладушки». «Пирожки»	
6	Снятие психоэмоционального напряжения: игры с песком	
7	Формировать умение здороваться и прощаться жестами по напоминанию взрослого: «Здравствуй»	

План индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-развивающей работы		Результат
1. Развитие общей моторики Развивать и регулировать мышечный тонус (самомассаж рук, лица) упражнения «Брёвнышко», «Солнышко», «Колобок».		
2. Развитие мелкой моторики Развивать мелкую и крупную моторику посредством игр и упражнений: «Ладушки», «Солнышко», «Кочки» и т.д.		
3. Артикуляционная моторика Развитие мимической моторики посредством мимической гимнастики «Мимический кубик».		
4. Общие речевые навыки Учить повторять за педагогом простейшую вокализацию и повторять в определённой ситуации и последовательности.		
5. Фонематические процессы. Учить повторять ритмический рисунок отстукиванием за педагогом.		
6. Слоговая структура.		

Учить воспроизводить и соотносить с картинками и с предметами звуковые комплексы (ту-ту, би – би, му – му).	
7. Лексика Учить находить и узнавать изображения знакомых предметов.	
9. Связная речь Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками «Машина би-би», «Кукла топ-топ».	