

Проект программы региональной инновационной площадки

Наименование организации - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»

Тема инновационного проекта (программы) «Особенности организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования –«Самолётландия»

Направление деятельности Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС

(согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа Югры»)

Информационный раздел заявки	
Полное наименование организации - соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»
Место нахождения организации - соискателя (юридический адрес)	628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а.
Место нахождения организации - соискателя (фактический адрес)	Корпус 1 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а. Корпус 2 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Московкина, дом 5, помещение 1001. Корпус 3 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Романтиков, дом 14 Корпус 4 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Мира, дом 103, помещение 1005.
Адрес сайта организации - соискателя	http://dou52.edu-nv.ru
Электронная почта организации - соискателя	samoletik52@mail.ru
Ф.И.О. руководителя организации - соискателя	Базюк Светлана Владимировна
Электронная почта и контактный телефоны руководителя организации -	samoletik52@mail.ru 8-3466-49-15-23

соискателя	
Ф.И.О. ответственного за заполнение заявки	Федотова Галя Николаевна
Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	gala.mir@mail.ru 89129368386
Целевой раздел заявки	
Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели педагогической системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронных образовательных ресурсов в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада.
Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p>Задачи, связанные с развитием ребенка:</p> <p>получать новые знания в доступной для данного возраста игровой форме, проверить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий, с интересом и максимальной пользой проводить время за компьютером;</p> <p>Задачи, связанные с развитием педагога:</p> <p>правильно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить индивидуальный подход в работе, сделать занятия более интересными, увлекательными и яркими, формировать и закреплять стойкие познавательные интересы; специалистам (психологам, логопедам) дополнить и разнообразить коррекционно-развивающую составляющую образовательного процесса;</p> <p>Задачи, связанные с развитием учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание интерактивной среды в группах детского сада и самом учреждении в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами; • трансляция опыта работы ДОУ педагогическому сообществу; • создание в ДОУ системы контроля качества реализации инновационных процессов. <p>Задачи, связанные с взаимодействием с родителями</p> <p>сделать увлекательными интересными и развивающими совместные с детьми игры и занятия.</p>
Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Основная идея- сделать процесс обучения дошкольников более интересным с помощью интерактивных технологий, дать педагогам универсальные инструменты для решения задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

	<p>На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.</p> <p>В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.</p> <p>Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.</p> <p>Несмотря на большой технический потенциал в части материально-технического обеспечения образовательного процесса дошкольных образовательных организаций, большая часть воспитателей применяет интерактивное оборудование только для демонстрации презентаций.</p> <p>Мировая пандемия COVID-19 создала новый вызов для педагогов дошкольного образования - организация дистанционного обучения дошкольников.</p>
<p>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</p>	
<p>Исходные теоретические положения проекта (программы)</p>	<p>Интерактивная модель обучения ставит своей целью такую организацию учебного процесса, при которой все ученики активно взаимодействуют между собой. Осуществление данной модели обучения предполагает использование ролевых игр для моделирования жизненных ситуаций и совместное решение проблем. Взаимодействие участников учебного процесса осуществляется на уровне «равный — равному», учитель является партнером совместной познавательной деятельности. Использование интерактивных технологий обучения позволяет инициировать самостоятельную деятельность, формировать познавательную активность и повышать мотивацию учащихся.</p> <p><i>Интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью всех участников образовательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними. Ведущая роль отводится развивающим методам обучения: частично-поисковым, поисковым и исследовательским. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания; совместная деятельность предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. Каждый свободен высказывать свое, наработанное личным опытом мнение, соотносить его со знанием товарищей.</i></p> <p>при взаимодействии человека и компьютера в диалоговом режиме, а также обучение с использованием других интерактивных средств обучения¹.</p> <p>Как отмечают И. В. Роберт, О. А. Козлов [17] при использовании средства обучения, функционирующего на базе ИКТ, появляется интерактивный партнер как для обучаемого, так и для обучающего, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия — учителем, учеником и</p>

интерактивным средством обучения. Педагог больше не является для учащихся основным источником учебной информации. Изменяется роль учителя в учебном процессе: он становится консультантом, координатором учения школьников. Затрачиваемое ранее педагогом время на пересказ учебных материалов высвобождается для решения управляющих и творческих задач. Меняется и роль ученика: он становится на путь самостоятельного поиска и отбора информации, ее обработки и передачи.

У большинства людей более всего развита зрительная память. Особенно это касается детей. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Человек запоминает 5% услышанного, 20% увиденного и 40—50% информации — при аудиовизуальном представлении материала, т.е. наиболее высокое качество усвоения материала достигается при непосредственном сочетании словесно-логического и наглядного способов передачи информации.

По результатам мониторинга ЮНЕСКО, проведенного в различных странах мира в 90-е гг. прошлого века, только 10% людей обучается через слово (и тем более — текст), остальные 90% усваивают материал через другие способы, формы, приемы представления материала и манипуляции с ним. Анализируя эти цифры, можно прийти к выводу, что для успешного усвоения учебной информации необходимо применять разнообразные средства обучения и виды деятельности.

Все люди по каналам восприятия информации делятся на аудиалов (доминирует слуховой канал восприятия информации), визуалов (доминирует зрительный) и кинестетиков. Кинестетики — это тип людей, которые чувствительны к прикосновениям. Они все ощущения жизни воспринимают через ощущения тела. Если кинестетику что-то объяснить, не находясь с ним в тактильном контакте, то не факт, что он усвоит вашу информацию. Но если такого человека взять за руку или просто положить руку ему на плечо во время подачи какой-либо информации, то он ее отлично воспримет и усвоит. Воспринимать информацию кинестетикам также помогают ритмичные движения тела.

Психологи доказали, что любой выступающий, общаясь с аудиторией, непроизвольно опирается на тот канал восприятия информации, который у него самого наиболее развит. Между тем педагог должен понимать, что в классе находятся дети, у которых ведущим может быть другой канал восприятия информации, и должен так выстраивать процесс обучения, чтобы задействованы были все возможные каналы восприятия информации человеком. Так, А. Л. Сиротюк приводит пример: если вам нужно заучить с учениками начальной школы стихотворение, необходимо, чтобы: а) текст стихотворения был у учеников перед глазами; б) учитель читал этот текст вслух; в) чтение стихотворения сопровождалось ритмичными движениями, например покачиванием головой или отбиванием ритма ногой. Однако основным источником информации в процессе обучения продолжает оставаться речь учителя, воздействующая на слуховые анализаторы. Соответственно, учителю необходимо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи материала, т.е. реализовывать один из ведущих принципов дидактики — принцип наглядности в обучении. Можно считать, что принцип наглядности вошел в педагогику в XVII веке, благодаря работам чешского педагога Я. А. Коменского (1592—1670). «Поэтому пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием,

подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они 20 сразу схватывают несколькими чувствами» [9, с. 302] — писал Я. А. Коменский в «Великой дидактике». И сейчас наглядность является важнейшим принципом дидактики.

Реализовать возможности современных ТСИ, воплощая принцип наглядности, можно на основе учета психо - логических особенностей восприятия информации в процессе обучения.

В качестве первой особенности отметим ориентировочный рефлекс, открытый русским физиологом И. П. Павловым. Его суть заключается в том, что если в поле зрения человека попадает какой-то объект, то человек непроизвольно начинает приглядываться, чтобы понять, что это такое. Услышав звук, человек пытается найти глазами его источник, что облегчает восприятие звуковой информации.

Психологические исследования показывают, что у человека, слушающего непрерывную монотонную речь, уже через 20 минут ослабевает внимание. Если же слуховая информация сопровождается демонстрацией каких-либо объектов, то в действие наряду со слуховым вступает зрительный анализатор, что позволяет лучше воспринимать объяснение. Именно поэтому наиболее высокое качество усвоения обучаемым информации достигается при сочетании слова педагога и изображения, показываемого с помощью аппаратных информационных средств.

Существует два определения термина «мультимедиа» [2]:

Мультимедиа (от латинского *multum* — много и *medium* — средства) — комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды.

Мультимедиа (*multimedia*) — это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Скачок в развитии мультимедиа произошел в 1980 году. Примерно в это время появился и сам термин «мультимедиа».

Мультимедиа-продукт. Мультимедийный продукт — интерактивная компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное и речевое сопровождение, видеоклипы, анимация, графические изображения и слайды, базы данных, текст и т.д. Мультимедийные продукты делятся на энциклопедии, обучающие и развивающие программы, игры и программы для детей, рекламные программы и презентации. Чаще всего такой продукт ассоциируется с CD-ROM и DVD-ROM.

К мультимедийному оборудованию в первую очередь следует отнести современный компьютер. Он снабжен дополнительными устройствами, позволяющими сочетать текст с графикой, мультимедийной, звуковым (речевым, музыкальными и т.д.) сопровождением, кино- и видеоизображением. Обычно все дополнительные устройства (микропроцессоры) крепятся внутри системного блока, поэтому мультимедийный компьютер внешне не отличается от других. С развитием мультимедийных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности;

	интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.
Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p><i>1 этап. Подготовительный (август 2020г.- август 2021г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • система специально созданных условий в ДОУ. <p><i>2 этап. Практический (основной) этап (сентябрь 2021 - май 2024 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное преобразование воспитательно-образовательного процесса. <p><i>3 этап. Аналитический (май 2024 - август 2024г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление результатов реализации Концепции развития ДОУ.
Содержание проекта (программы) (краткое описание)	<p>Разработка содержания образовательного процесса ДОУ осуществляется на основе согласования содержания и средств осуществления организованной образовательной деятельности во взаимодействии всех участников образовательного процесса, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическим коллективом разработана модель педагогической системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада. <p>В модели учитывается:</p> <p>принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей;</p> <p>специфика и особенности организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Модель состоит из двух направлений «Система специально созданных условий в ДОУ» и «Технологии используемые в ДОУ».</p> <p>Выстраивание направления «Система специально созданные условия» позволит в полной мере реализовать все внутренние условия (материально-технические ресурсы: предметно-развивающая среда и кадровый потенциал) и внешние условия ДОУ (наличие возможностей сотрудничества с МСОШ№ 14, детской библиотекой, Нижневартковским государственным университетом, Центром детского и юношеского технического творчества "Патриот", Центром детского творчества.</p> <p>Второе направление «Новационные технологии используемые в ДОУ» призвано осуществить практическую деятельность по семи направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация в образовательной программе МАДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» технологии «Мобильное электронное образование»; • реализация в образовательном процессе с дошкольниками интерактивных возможностей SMART- Board и образовательного комплекса «Играй и развивайся»; • реализация в образовательном процессе программы Развитие элементарных навыков программирования у детей дошкольного возраста 4-7 лет средствами робототехнического конструктора «Матата-лаб»; • реализация в образовательном процессе проекта «Чудо-грядка»; • реализация в образовательном процессе проекта «Мобильный класс-Электроша».

	<ul style="list-style-type: none"> • трансляция опыта педагогов ДООУ через работу городского форсайт - центра <p>Таким образом, система педагогической работы представляет собой интеграцию образовательных областей и совокупность различных развивающих форм работы с детьми.</p> <p>В работе участвуют все педагоги: воспитатели и профильные специалисты (инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования).</p> <p>Содержание Программы развития ДООУ предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:</p> <p>Проект «Мобильное электронное образование» Проект «Матата-лаб» Проект «Чудо-грядка» Проект «Играй и развивайся!» Проект «Мобильный класс» Проект форсайт-центр</p>
<p>Методы деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<p>Эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p><i>Прогнозируемые результаты первого этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность нормативно-правовой базы деятельности ДООУ в режиме развития (приказы, положения, договора и т.д.). • Анализ деятельности ДООУ по результатам работы форсайт –группы по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга развития детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями). • Повышение квалификации 100% педагогов ДООУ на основе обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по изучению новых программ и технологий , тренингов по организации проектной деятельности • Проведение тематического педсовета • 100% оборудование групповых ячеек и кабинетов профильных специалистов интерактивным оборудованием • Заключение договора на использование приложения «Мобильное электронное образование» • В здании обеспечен доступ в сеть интернет во всех группах. • Разработаны критерии и диагностический инструментарий мониторинга • 100 % родителей ознакомлены с целями и задачами концепции в образовательном процессе • обобщены результаты первого этапа реализации концепции программы развития. <p><i>Прогнозируемые результаты второго этапа:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрена управленческая модель. • Внедрены проекты по реализации модели образовательного пространства. • Проведен мониторинг эффективности освоения образовательной программы с применением интерактивных образовательных технологий и без • Эффективное вовлечение родителей в работу семейных клубов • обобщение результатов второго этапа реализации концепции развития ДОУ. <p><i>Прогнозируемые результаты третьего этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы форсайт-групп • Анализ работы по программе. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников. • Публикации опыта работы педагогов ДОУ в периодических и педагогических изданиях, интернет сайте ДОУ, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ.
<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p>Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.</p> <p><i>Нормативно - правовые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в образовательном учреждении; • наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, другими социальными партнерами. <p><i>Кадровые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность дошкольной организации педагогическими кадрами; • мотивация педагогов на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта. <p><i>Материально-технические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация информационно-библиотечного центра для расширения пространства образования педагогов дошкольной организации; • обеспечение педагогов электронными образовательными ресурсами; • современное оборудование предметно развивающей среды ДОУ. <p><i>Организационные условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации модели <p><i>Научно - методические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научное руководство инновационной деятельностью педагогов; • обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию информации; • поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения Концепции; • планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Концепции: рассмотрение тематики программных мероприятий;

	<p>рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка предложений по реализации Концепции с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Концепции и разработка предложений по их решению.
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)</p>	<p>В качестве одной из технологий выступает технология мониторинга эффективности внедряемой модели. В детском саду предполагается проведение мониторинга по следующим направлениям работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольно-оценочных занятий; - наблюдение; - беседы; - мониторинг • содержание образования: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - проведение контрольно-оценочных занятий; - изучение документации и т.д. • коллектив ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - собеседование с педагогами; - диагностические карты профессиональной компетентности.
<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное образовательное пособие «МЭО.Детский сад» • Программа «Играй и развивайся»(электронное пособие) • Романова П.Е., Опарина А.В.Организация экспериментальной деятельности дошкольников с использованием электронного учебно-исследовательского комплекса • Образовательный проект «Мобильный класс-Электроша» • Е.В.Фабрикантова.Дидактические возможности интерактивной доски SMART Board в обучении дошкольников • Книга для педагога «Мататалаб»
<p>Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p><i>1 этап. Подготовительный (август 2020г.- август2021г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в режиме развития (приказы, положения, договора и т.д.); • формирование форсайт групп по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга развития детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями); • проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по применению интерактивных ресурсов в образовательном процессе • проведение семинаров и тренингов по организации проектной

	<p>деятельности, создания компьютерных презентаций для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематического педсовета • пополнение оборудованием; • разработка критериев и диагностического инструментария. Создание базы психологических диагностик; • консультирование родителей; • анализ и обобщение результатов первого этапа реализации концепции программы развития. <p><i>2 этап. Практический (основной) этап (сентябрь 2021 - май 2024 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение модели; • организация внедрения проектов по реализации модели образовательного пространства; • организация семинара-практикума • изготовление дидактических пособий по вновь внедряемым программам, технологиям, методикам; • взаимодействие с социальными партнерами • организация работы семейного клуба для родителей • создание системы взаимодействия с родителями через использование практических форм взаимодействия • использование дистанционных технологий в работе с родителями • анализ и обобщение результатов второго этапа реализации концепции развития ДОУ. <p><i>3 этап. Аналитический ((май 2024 - август 2024г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • анализ работы по программе. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников; • педсовет по обобщению опыта работы по программе « • публикации опыта работы педагогов ДОУ в периодических и педагогических изданиях, интернет сайте ДОУ, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ.
<p>Перечень конечной продукции (результатов)</p>	<p>Проект «Мобильное электронное образование»</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей (семей) дошкольников, совместное обсуждение и принятие решений. • Социализация в детском саду. • Развитие речи ребенка речи. Обеспечение интенсивного постоянного «эфира» и ежедневного устного общения взрослых с ребенком. • Создание насыщенной сенсорной среды. • Развитие понятий у ребенка. <p>Проект «Матата-лаб»</p> <p><i>Предполагаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества в увлекательной игровой форме;

- *знакомство* детей с основными компонентами и блоками программирования робототехнического конструктора «Матата-лаб»;
- дети научатся устанавливать на игровом поле управляющую башню и программируемого робота, действовать с ними в процессе игры с помощью панели управления; использовать готовые инструкции и поэтапно собирать блоки программирования в схемы на игровом поле;
- у детей сформируется умение располагать блоки для программирования с интуитивно понятными символами (цифры, стрелки, ноты и т.п. в желаемой последовательности на специальном поле в зоне видимости камеры управляющей башни);
- дети научатся понимать алгоритм схемы, анализировать её основные части, их функциональное назначение, выполнять основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая отладкой;
- будет сформировано у детей умение с помощью блоков для программирования составлять определенные схемы программ для роботов различных уровней сложности (программирование движений, мелодий, рисунка), самостоятельно собирать схемы по собственному замыслу.

Проект «Чудо-грядка»

Предполагаемые результаты:

- Будут сформированы следующие показатели исследовательской деятельности: - умение видеть проблему; - умение формулировать и задавать вопросы; - умение выдвигать гипотезы; - умение делать выводы и умозаключения; - умение доказывать и защищать свои идеи; - умение самостоятельно действовать на этапах исследования

Проект «Играй и развивайся!»

Предполагаемые результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения через использование интерактивной системы «Играй и Развивайся» и развивающих пособий для интерактивной доски «Говорящие картинки» и «Игры для маленького гения» .
- Активизация познавательной и речевой деятельности детей.
- Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе дошкольной образовательной организации и семьи.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.
- Реализация личностно - профессионального роста педагогов.
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Проект «Мобильный класс-Электроша»

Предполагаемые результаты:

- Развитие основных психических процессов дошкольников.
- Умение выполнять задания по инструкции педагога индивидуально и

	<p>в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации к образовательному процессу. • Включение технического моделирования, образовательной робототехники в учебный план детского сада будет способствовать преемственному и непрерывному техническому развитию, и образованию детей. • В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития конструкторско-изобретательских, инженерно-технических способностей детей. • Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<p>Стратегической целью государственной политики в области образования является охрана здоровья обучающихся, воспитанников (Закон «Об образовании в РФ», статья 51) и также повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p> <p>Опираясь на требования федерального законодательства, ДООУ определяет свою миссию – это удовлетворение потребностей общества, семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику.</p> <p>Материально-техническое обеспечение и созданная макро и микросреда в ДООУ отвечает всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка, на активизацию взаимодействия с родителями детей.</p> <p>Педагогический коллектив ДООУ имеет достаточный образовательный потенциал для разработки педагогической модели, а в дальнейшем и внедрения ее в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p> <p>Директивные нормативные документы органов управления образованием администрации города Нижневартовска также ориентируют дошкольные учреждения на создание условий для обеспечения полноценного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственного общественного управления организацией соискателем)</p>	<p>Протокол заседания совета родителей от 29.05.2020 № 3</p>
<p>Предложения по распространению и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением

<p>внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>методических материалов, разработанных в рамках проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов на официальном сайте образовательной организации. • Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронных образовательных ресурсов в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада. • Создание системы взаимодействия специалистов ДООУ, на основе использования индивидуально дифференцированного подхода к развитию детей. • Сформированность ключевых компетентностей детей. • Повышение профессионального уровня педагогов, с последующим выходом на обобщение педагогического опыта и трансляции его на сайте ДООУ, интернет педагогических сообществах
<p>Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект</p>	<p>http://dou52.edu-nv.ru/forsajt-tsentr/11664-konkursnyj-otbor-na-prisvoenie-statusa-regionalnoj-innovatsionnoj-ploshchadki</p>