



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска

ДС №52 «Самолётик»

С. В. Базюк

приказ № 235 от 31.08 2021г.

Базюк
Светлана
Владимировна

Подписан: Базюк Светлана Владимировна
DN: С=RU, OU=ЗАВЕДУЮЩИЙ,
O=МАДОУ города Нижневартовска ДС
№52 «Самолётик», CN=Базюк Светлана
Владимировна,

E=Samoletik52@mail.ru

Основание: Я являюсь автором этого
документа

Местоположение: место подписания Дата:
2021.09.17 11:51:56+05'00'

Foxit PDF Editor Версия: 11.0.1

**«Программа воспитания»
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города
Нижневартовска детского сада
№52 «Самолётик»
на 2021-2022 год**

МАДОУ г.Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик»
на 2021-2022 год.

Наименование программы	«Программа воспитания» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2021-2022 год
Ответственный исполнитель Программы	Заведующий и коллектив МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
Соисполнители Программы	Социальные партнеры МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольные образовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, • учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др.; • некоммерческие организации; • коллектив МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»; • родители (законные представители) воспитанников.
Авторы программы	Федотова Г.Н., зам.зав.по ВМР; Казбакова Р.И., воспитатель; Сагдарова Э.Р., воспитатель; Иванова В.А., воспитатель; Мухаметгареева И.А, логопед; Старицина В.М., воспитатель; Пономарева С.Н., воспитатель; Оцелюк Л.В., воспитатель; Шигабутдинова В.В., воспитатель; Гусева О.А., воспитатель; Фендель А.В., воспитатель; Андреева О.Е., воспитатель; Прохорова Н.В., воспитатель; Мухамедзянова Д.И., воспитатель; Мещерякова А. И. , воспитатель, Кулешова Н. В., логопед – дефектолог, Гоголева И. А., психолог.
Цель Программы	Создание условий для личностного развития воспитанников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества в процессе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • Объединять воспитательные ресурсы семьи, дошкольной организации и социальных партнеров на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, развивать умение общаться с разными людьми для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социально значимые отношения ребенка к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений и приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике; • Устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; • Развивать предметно-пространственную среду МАДОУ для решения задач воспитания, поставленных программой. • Формировать систему оценки эффективности реализации программы воспитания.
<p>Целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Будут сформированы у детей дошкольного возраста духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. • Будут сформированы у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. • Будут развиты социально значимые отношения ребенка к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений и приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. • Будут выстроены партнерские взаимоотношения с семьей, психолого-педагогическая поддержка, повышаться компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. • Будет сформирована предметно-пространственная среда МАДОУ для решения задач воспитания, поставленных программой. • Будет сформирована система оценки эффективности реализации программы воспитания. • Будет повышена эффективность процесса воспитания через использование предметно-пространственной среды МАДОУ. • Будет увеличена доля родителей (законных представителей), получающих психолого-педагогическую поддержку в дошкольной образовательной организации. • Будет сохранена доля детей, освоивших программу воспитания, от общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих муниципальную дошкольную образовательную организацию, на уровне 100%. • Будет увеличена доля воспитанников - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня, направленных на развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

	народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, от общей численности воспитанников дошкольной организации до 9,5%.
Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 1 год реализации с 2021г. по 2022 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>Проект Программы обсуждался на совещании при заведующем МАДОУ, заместителе заведующего по ВМР. После обсуждения был представлен на утверждение педагогическим советом №4 от 27.05.2021 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый – 2021 г., информирование педагогической и родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы воспитания, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров. Практическая реализация программных мероприятий; - основной – 2021 г. - 2022 г. – практическая реализация программных мероприятий; - завершающий – 2022 г. – практическая реализация программных мероприятий; - подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	7
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	12
	1.1. Цель и задачи Программы	12
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	14
	1.2.1. Воспитывающая среда МАДОУ	16
	1.2.2. Общности (сообщества) МАДОУ	17
	1.2.3. Социокультурный контекст	20
	1.2.4. Деятельности и культурные практики в МАДОУ	22
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	23
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	23
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	25
Раздел II.	Содержательный	28
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
	2.1.1. Уклад МАДОУ	29
	2.1.2. Патриотическое направление воспитания	33
	2.1.3. Социальное направление воспитания	34
	2.1.4. Познавательное направление воспитания	35
	2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
	2.1.6. Трудовое направление воспитания	37
	2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания	38
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	41
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
Раздел III.	Организационный	49
	3.1. Условия реализации Программы воспитания	49
	3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.	49
	3.1.2. Организация предметно-пространственной среды	50
	3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	51
	3.1.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51
	3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работес особыми категориями детей	53
	3.3. Календарный план по реализации Программы Воспитания	55

Приложение	1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы.	56
	2. Перспективное планирование воспитательной деятельности.	59
	3. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания	84
	4. СПРАВКА по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения «Программы воспитания» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2021-2022 год в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 8 лет.	109

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» (далее МАДОУ).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая образовательная программа воспитания в МАДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел (особенности воспитательного процесса в ДОУ, описание специфики деятельности ДОУ, цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты, принципы и подходы к формированию Программы).
2. Содержательный раздел (виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания).
3. Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы).

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям; забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» осуществляет социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания МАДОУ

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

4. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
5. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
6. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главными задачами МАДОУ считает:

- Формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества в процессе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Объединять воспитательные ресурсы семьи, дошкольной организации и социальных партнеров на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, развивать умение общаться с разными людьми для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- Развивать социально значимые отношения ребенка к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений и приобретения ими соответствующего этим

ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;

- Устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- Развивать предметно-пространственную среду МАДОУ для решения задач воспитания, поставленных программой.

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей **старшего дошкольного возраста**, обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки;
- интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

7. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
8. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
9. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувственного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда МАДОУ

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.2. Общности (сообщества) МАДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолёттик". Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётник" и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ № относятся:

- Совет профилактики;
- Попечительский совет;
- Инициативная группа «Родительский патруль»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ относится:

- Команда юных инспекторов движения (ЮИД);
- Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Воспитательный процесс в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётник" выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётик" взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

п/н	Наименование организации	Взаимосвязь
1	Департамент Управления образования города Нижневартовска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
2	ГИБДД ОМВ России по Городу Нижневартовску	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
3	ОГПН г. Нижневартовска	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности

		детьми и их родителями (законными представителями)
4	Детская поликлиника	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей
5	МАУДО г. Нижневартовска "ЦДи ЮТТ «Патриот»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
6	Дошкольные учреждения г. Нижневартовска	Обмен опытом
7	МБОУ №19,14 Лицей №1 им. А.С. Пушкина, Гимназия №1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)
8	ДШИ «Детская школа искусств» №2	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и доп.образования.
9	Управление культуры и спорта г. Нижневартовска	Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта. Участие в детских Спартакиадах, акциях.
10	Детская библиотека №9	Взаимодействие с детьми, педагогами, родителями по созданию условий для культурного развития через чтение, книгу и иные виды материала, отвечающие возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.
11	Природный парк "Сибирские увалы"	Участие педагогов, детей и родителей в праздниках, мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах, направленных на экологическое воспитание дошкольников, знакомство с культурой природы, быта ХМАО-Югры.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДС №52 «Самолётик»

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным</p>
		(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

	причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МАДОУ ДС №52 "Самолётик" современное, динамично развивающееся образовательное учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» осуществляет образовательную деятельность по 4 фактическим адресам:

Корпус №1: ул. Ханты – Мансийская, дом 35а

Корпус №2: ул. Московкина, дом 5, пом. 1001

Корпус №3: ул. Романтиков, дом 14

Корпус №4: ул. Мира, 103

Корпуса находятся как в шаговой доступности друг от друга, так и от других учреждений образования и культуры: МОСШ № 14, 19, Лицей №1 им. А.С. Пушкина, Гимназия №1, ДШИ №2, ГБУ №9, спортивный комплекс "Триумф", что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

— **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и

развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ

Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.6.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих

детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Модуль "Творческие соревнования".

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие,
умственное и эстетическое воспитание,
вовлечение родителей в процесс воспитания,
интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Через весь процесс подготовки, организацию проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2. Модуль "Праздники".

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в праве не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши не редко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

3. Модуль "Фольклорные мероприятия".

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий («Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки»). После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Модуль «Экскурсии, целевые прогулки, походы». Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями детей: в музей, в театр, цирк, на выставку, на природу; регулярные сезонные экскурсии на природу («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических

технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Для объединения воспитательных ресурсов семьи, дошкольной организации и социальных партнеров на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, развития умения общаться с разными людьми для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проводятся *мероприятия* по взаимодействию ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

6. Возрождение традиций семейного воспитания.
7. Повышение педагогической культуры родителей.
8. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы

МАДОУ на текущий учебный год.

3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют всепедагогические работники МАДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструкторы по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды;
- Учителя-дефектологи;
- Тьютор.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МАДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями,

внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска ДС №52 "Самолётик"
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётик"

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень методических материалов и средств обучения представлен в приложении.

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ

являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ г.Нижевартовска был составлен **календарный план воспитательной работы**.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы запланированы на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы включают мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения России (Приложение).

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для
реализации Программы**

№п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	"От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Н.Ф.Губанова
3.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И.А.Помораева, В.А.Позина
4.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В.Гербова
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
7.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	С.Ю.Федорова
8.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года	М.Б.Зацепина
9.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2016г	
10.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Н.Ф.Губанова
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина
12.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т.С.Комарова
13.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А.Соломенникова
14.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И.Пензулаева
15.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	
16.	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
17.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
18.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В.Гербова
19.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф.Губанова
20.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В.Дыбина
21.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т.С.Комарова
22.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А.Соломникова
23.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И.Пензулаева

24.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А.Помораева,В.А.Позина
25.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Л.В.Куцакова
26.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
27.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
28.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В.Гербова
29.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В.Дыбина
30.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Т.С.Комарова
31.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А.Соломникова
32.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И.Пензулаева
33.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Л.В.Куцакова
34.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И.А.Помораева,В.А.Позина
35.	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
36.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
37.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	В.В.Гербова
38.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	О.В.Дыбина
39.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Т.С.Комарова
40.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	И.А.Помораева,В.А.Позина
41.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Л.И.Пензулаева
42.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	О.А.Соломенникова
43.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
44.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова

45.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова
46.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова
47.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март-май.	Н.В.Лободина, О.Н.Смольякова, Е.В.Демященкова, О.В.Зеленина
48.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО	Н.В.Лободина
49.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. ФГОС ДО	Н.В.Лободина
50.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО	Н.В.Лободина
51.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (5- 6 лет). Март-май. ФГОС ДО	Н.В.Лободина
52.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь	Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксенова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова

53.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)	Л. В.Абрамова., И. Ф. Слепцова
54.	СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)	Е. В.Краснушкин
55.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Т. С.Комарова
56.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Т. С.Комарова
57.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Т. С.Комарова
58.	СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Т. С.Комарова
59.	СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	О. В.Дыбина
60.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа	О. А.Соломенникова
61.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.	О. А.Соломенникова
62.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	О. А.Соломенникова
63.	СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	О. А.Соломенникова
64.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	В. В.Гербова
65.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	В. В.Гербова
66.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	В. В.Гербова
67.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	В. В.Гербова
68.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. В.Гербова
69.	СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О. А.Шиян
70.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова

71.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
72.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
73.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). Старшая группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
74.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Л. И. Пензулаева

75.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	Л. И. Пензулаева
76.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Л. И. Пензулаева
77.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	В. А Позина., И. А. Помораева
78.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	В. А Позина., И. А. Помораева
79.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	В. А Позина., И. А. Помораева
80.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. А Позина., И. А. Помораева
81.	Истоковедение, том 5, издание 5е (дополненное)	И. А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова
82.	Истоковедение, том 11	И. А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова
83.	Истоковедение, том 15	И. А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова
84.	СД. Истоки	И. А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова
85.	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет	Н.И.Захарова
86.	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет	Н.И.Захарова
87.	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет	Н.И.Захарова
88.	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова
89.	«Феникс – шахматы для дошкольников»	Кузина А.В., Коновалова Н.В.
90.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет ФГОС	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов
91.	Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 3-4 ФГОС	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева
92.	Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 4-5 ФГОС	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева
93.	Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. Старший возраст ФГОС	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева
94.	Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 6-7 л.. ФГОС	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева

95.	Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 3-4 года ФГОС	Н.Е.Верaksa,Т.С.Комарова,М.А. Васильева
-----	---	--

96.	Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 4-5 лет ФГОС	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А. Васильева
97.	Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 5-6 лет ФГОС	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А. Васильева
98.	Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 6-7 лет ФГОС	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А. Васильева
99.	Конструирование из строительного материала	Л.В.Куцакова
100	Лего-конструирование в детском саду	Е.В.Фешина
101	Умные игры в добрых сказках	С.В.Макушкина
102	Формирование представлений о здоровом образе жизни	И.М.Новикова
103	Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров"	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Календарный план воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»

Дошкольный возраст 3-4 года.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА				
Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Развлечение «День знаний». Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества. Кукольный театр «Сказка о глупом мышонке» (по сказкам А.К.Толстого)</p>	<p>Досуг «Вот и лето прошло». Цели: выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение семьи к социокультурным традициям общества.</p>	<p>Гостиная «Традиции празднования 1 сентября в Нижневартовске». Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейная гостиная «Театральное представление «Теремок». Цель: закрепление понятий «доброта», «взаимопомощь», «дружба», «согласие», «доброе дело». Семейная гостиная «Театральное представление «Теремок». Цель: закрепление понятий «доброта», «взаимопомощь», «дружба», «согласие», «доброе дело».</p>	<p>Музыкальный вечер «Музыка осени». Цель: привить детям любовь к музыке, научить различать их звуки природы.</p>
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Праздник «Семейные осенины». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. Конкурс стихотворений «Мой папа» (ко дню отца)</p>	<p>Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Осенняя сказка». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего</p>	<p>Тематический утренник «Осенние традиции в нашем регионе». Цели: Приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности.</p>	<p>Выставка «Октябрь в истории края». Цели: формировать у детей первоначальные представления о семье; воспитывать чувство привязанности к своим родителям, родственникам.</p>	<p>Выставка детских работ «Дары осени». Цель: приобщить детей к созданию композиций из цветов, овощей и фруктов; приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с</p>

	взаимодействия с родителями.			родителями
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «День матери». Цели : освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)</p> <p>Презентация по рассказам Д.Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки»</p>	<p>Досуг «День народного единства». Цель: освоение детьми культурных традиций России; приобщение детей к событиям социальной направленности.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: 1) чтцов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» Цель: формирование чувства привязанности к членам своей семьи</p>	<p>Выставка «Я забочусь о природе с детства». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; освоение детьми культурных традиций России</p>	<p>Спортивное мероприятие «Я и мама – крепкая команда». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>	<p>Досуг «Мамина песня». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; освоение детьми культурных традиций России</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Семейный праздник «Новый год». Цель: поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Мастер – класс совместно с родителями 1) Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями 2) Международный день пожилых людей. Цель : формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прауродителей,</p>	<p>Досуг. Воспитательное Мероприятие «Елочка-красавица». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; освоение детьми культурных традиций общества.</p>	<p>Досуг «Новый год в кругу семьи». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры</p>	<p>Мастер-класс «Подарок своими руками». Цели: освоение детьми культурных традиций общества; приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.</p>

	детей.			
Январь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «Рождественские колядки. Прощание с ёлкой». Цели: приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры</p>	<p>Досуг «Рождественские посиделки». Цель : приобщение детей к этнокультурным событиям, приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры</p>	<p>Досуг «Традиции Рождества». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейное мероприятие «Вечер накануне Рождества». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями 2)Фольклорное развлечение «В гости к бабушке» Знакомить детей с русским народным творчеством. Развивать интерес к музыкальным играм. Дети знакомятся с историей народных традиций и обычаями. Воспитывается эстетический вкус.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима идет – красу несет». Цели: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прауродителей, детей.</p>
Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Гостиная «Мужское воспитание» Цели: обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; Создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейная гостиная ««Праздничная песня – доброе слово» Цель: подведение детей к</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Защитники Нижневартовска в годы ВОВ». Цели: Приобщение семьи к</p>	<p>Гостиная «Защитник Родины – сын Отечества». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; формирование положительного отношения у дошкольников к образу защитника Отечества. Спортивное мероприятие «Мой папа – самый</p>	

научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.	пониманию необходимости заботливого отношения к близким и родным людям, как в будни, так и в праздники 2)Выставка детских творческих работ, фотографий: «Служу России!». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.	социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.	смелый» спортивное мероприятие. Цели:приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; формированиеположительного отношения у дошкольников кобразу отца.
---	---	---	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>8 марта – Международный женский день. Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 март. Цели: приобщение детей к социокультурным нормам общества</p> <p>Театральная постановка «Кот Васька» (рассказам К.Д.Ушинского)</p>	<p>Досуг 2 марта – «Жаворонки». Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления.</p>	<p>Экскурсия «Весенняя капель» - виртуальная экскурсия в весеннийлес. Цели: привить детям любовь к природе; приобщение детей к формированию бережного отношения к окружающей среде 2)Праздник «Масленица» Познакомить детей с зимними праздниками. Развивать интерес к принятию участия в праздниках. Дети знакомятся с историей народных традиций и обычаями. Дети приобщаются к праздничной культуре русского народа.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Моя мама вкусно готовит». Цели: выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>	<p>Выставка детских работ «Меня мама научила». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Интерактивная игра «Полезная еда». Цели: знакомство детей с полезными овощами и фруктами; приобщение детей к формированию здорового образа жизни.</p>	<p>1)Всемирный день авиации и космонавтики «Вырасту и в космос полечу» Цели : приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.</p> <p>2)Экологическая акция «Сделаем мир чище»Цель : приобщение детей и взрослых к познанию события экологической направления.</p>	<p>Досуг «Юные исследователи космоса». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.</p> <p>(К всемирному дню Земли)</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Ю. Гагарин – первый в мире космонавт». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.</p> <p>2)Весенний праздник «Песенка про солнышко» Цель: осмысление таких слов, как «зорюшка», «солнышко», «полношко», «цветики», «головушки» и другие добрые и ласковые слова, которые слышит и произносит ребенок, у него создается образ доброго мира.</p> <p>Спортивное мероприятие «Что умеет космонавт». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии; формирование положительного отношения у дошкольников к физической культуре</p> <p>2)Выставка рисунков ««Любимый образ», «Мама! В этом слове солнца свет» Цель:формированиедобрых чувств к самому близкому и светлому человеку в этом мире – маме.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Цели : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение</p>	<p>День Победы. Цели: ознакомление детейс событиями социальной направленности; приобщение к традициямгосударства; формированиенравственных качеств Благородного</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Музей боевой славы». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности;</p>	<p>Досуг «Встреча с ветераном». Цели: приобщение детейдошкольного возраста к событиям социальной направленности.</p>	<p>Мастер-класс «Подарок ветерану». Цели:приобщение детей к традициям государства; формирование нравственн ых качеств Благородного</p>

жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе.	Гражданина.	приобщение к истории России; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.		Гражданина.
---	-------------	---	--	-------------

Перспективное планирование воспитательной деятельности. Дошкольный возраст 4-5 лет.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ				
Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>«Добрая книга». Цель: знакомство с социокультурной категорией «Книга»;</p> <p>воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге; развитие умения слышать друг друга</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>Семейная гостиная «Из уст в уста».</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей и детей к сохранению семейных ценностей, бережному отношению к истории семьи.</p>	<p>Акция «Сохраним дерево».</p> <p>Цель: привлечь родителей к сбору макулатуры.</p>	<p>Просмотр видеофильма «История возникновения первой книги».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения первой печатной книги «Букварь» Ивана Федорова; прививать бережное отношение к книгам; развивать любознательность, любовь к чтению.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Раз страничка, два страничка – будет книга».</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, создавать иллюстрации к сказкам.</p>
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>«Дружная семья».</p> <p>Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье; способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Досуг «Мама, папа, я- дружная семья».</p> <p>Цель: формировать у детей доброе отношение к семье, ее ценностям, традициям.</p>	<p>Акция «Посади свое дерево».</p> <p>Цель: привлечь детей и родителей к посадке деревьев на территории детского сада; прививать детям трудовые умения и навыки; воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям; сплочение семьи в общем деле.</p>	<p>Творческая мастерская «Генеалогическое древо».</p> <p>Работа в уголке патриотического воспитания с фотографиями семей детей.</p> <p>Составление генеалогического древа.</p> <p>Цель: прививать любовь к семье, семейным традициям,</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>Вечер сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Цель: прививать любовь к художественному чтению. Рисование «Подарки моей семье».</p> <p>Цель: учить детей создавать своими руками красивые подарки для близких людей.</p>

			знакомить детей с семейной родословной.	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: «Домашнее тепло». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории "Семья"; формирование у детей мотивации на доброжелательные отношения с ближними, развитие умения слушать друг друга. Презентация по сказкам С.Я.Маршака</p>	<p>Консультация для родителей «Дорога добра». Цель: предложить родителям рекомендации по воспитанию доброты, отзывчивости, сострадания, благородства у ребенка, любви у ребенка.</p>	<p>Фотоконкурс «Мы мамы помощники». Цель: привлечь родителей к участию в творческом конкурсе; укрепление семейных детско – родительских отношений и представлений обществу эталонов любви и верности в семье.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Выставка «Сохраний передай» (выставка работ нескольких поколений семьи). Цель: укрепление семейных детско – родительских отношений и представлений обществу эталонов любви и верности в семье; прививать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>	<p>Музыкальная гостиная «Моя мама лучше всех!». Цель: прививать любовь к музыке, к исполнению музыкальных произведений.</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «Сказочный лес». Цель: наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе; развивать способности договариваться, приходить к единому мнению; развивать эмоциональную сферу детей.</p>	<p>Семейный праздник «Новый год». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества; вызвать желание у детей и родителей рассказать о своих традициях празднования нового года.</p>	<p>Акция «Сохраним Ёлочку - красавицу». Цель: привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе; повысить уровень экологического сознания.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: «Как появилась первая Ёлочная игрушка». Цель: познакомить детей с историей возникновения первой ёлочной игрушки; расширять представления о новогодних игрушках.</p>	<p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества; поддерживать дружеские взаимоотношения с родителями.</p>

Январь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Рождество». Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним.</p>	<p>Выставка семейных работ «Рождественские мотивы». Цель: воспитывать у детей и родителей духовно – нравственные ценности, приобщать к традициям русского народа.</p>	<p>Познавательная деятельность «Знакомство с Полярной звездой». Цель: познакомить детей с Полярной звездой, как со светилом, под которым родился Иисус Христос.</p>	<p>Оформление композиции «Рождественский Вертеп». Цель: приобщение детей к традиционным духовным ценностям России; знакомство с христианским праздником Рождество Христово, с традициями его празднования.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Развлечение «Колядки». Цель: приобщение детей к русской народной культуре, традициям.</p>
Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Спортивные состязания на 23 Февраля «Армейские будни». Цель: оптимизировать двигательную активность детей; прививать навыки в выполнении различных двигательных заданий; воспитывать патриотические чувства; закрепить знания о военных профессиях.</p>	<p>Совместное спортивное развлечение с папами «Бравые солдаты». Цель: знакомить с традицией празднования Дня Защитника Отечества в России; формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни; прививать детям потребность в физической культуре и спорте; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Посещение музея «Воинской славы». Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине. Конкурс чтецов «Бравые солдаты» Прослушивание военно – патриотических песен «Бравые солдаты», «Буду в Армии служить», «Три танкиста», «Солдат молоденький», «Наш папа молодец». Цель: прививать детям любовь к музыке;</p>	<p>Изготовление лэпбука с фотографиями дедушек, пап, братьев «Мы гордимся!». Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника; воспитывать чувство гордости за своих родственников, принимавших участие в боевых действиях, чувство гордости за свою Армию; прививать чувство патриотизма, уважение к профессии военного. Аппликация «Поздравительная открытка для папы и бабушки». Цель: формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества»; познакомить детей с технологией изготовления поздравительной открытки; развивать воображение, любознательность, творческие способности; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	

		формировать патриотические чувства к Родине.		
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Викторина «Любимая сказка». (по рассказам К.Д.Ушинского) Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развивать умение угадывать сказки по картинке.</p>	<p>Семейная гостиная «Придумай свою сказку». Цель: развивать воображение у детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; гармонизировать детско – родительские отношения.</p>	<p>«Растет веселый Чиполлино». Цель: приучать детей к труду; формировать представление об уходе за растениями.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Театр на столе «Придумай свою сказку». Цель: развивать у детей творческие способности; умение передавать смену эмоций сказочных героев.</p>	<p>Рисование (оформление альбома по сказкам) «Любимый сказочный герой». Знакомство с творчеством С.Михалкова Цель: учить детей изображать любимого сказочного героя, передавать его характер в рисунке, прививать любовь к сказкам.</p>
Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Спортивное мероприятие «Я стану космонавтом». Цель: приобщение детей к событиям социальной направленности; знакомство с профессией космонавта; оптимизировать двигательную активность детей; прививать навыки в выполнении различных двигательных заданий.</p>	<p>Досуг «Я хочу все знать о космосе». Цель: приобщение детей к событиям социальной направленности; знакомство детей с профессиями людей авиационной службы.</p>	<p>Просмотр презентации и видеофильма «Юрий Гагарин – первый космонавт». Цель: приобщение детей к событиям социальной направленности; познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным; развивать у детей чувства гордости.</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Профессия - космонавт». Цель: познакомить детей с профессией космонавта; формировать познавательный интерес к профессии; воспитывать уважение к профессии.</p>	<p>Выставка рисунков и композиций на тему «Космос». Цель: формировать у детей представления о космосе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: КВН «Эколята» (к Всемирному дню Земли)</p>

Май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Конкурс военной песни «День Победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа а ВОВ; продолжать знакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику; воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества.</p>	<p>Мастер – класс совместно с родителями «Георгиевская ленточка». Цель: наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей патриотических чувств; показать способы изготовления броши к 9 Мая. Выставка семейных работ «Военная история моей семьи». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины; воспитывать любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ, уважение к ветеранам.</p>	<p>Совместное мероприятие с клубом ЦДиЮТТ «Патриот» (посещение музея военных раскопок). Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине.</p>	<p>Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину!» (родственники – ветераны ВОВ). Цель: формировать представления детей о ВОВ; показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким людям. Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Праздник правильной речи (к дню славянской письменной культуры)</p>	<p>Рисование «Салют над городом». Цель: развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного; развивать интерес к истории родного Отечества; воспитывать у детей патриотические чувства. Прослушивание военных песен «День Победы», «Катюша», «Бравые солдаты», «Наша Армия сильная». Цель: прививать детям любовь к музыке; формировать патриотические чувства к Родине.</p>

Перспективное планирование воспитательной деятельности. Дошкольный возраст 5-6 лет.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ				
Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Развлечение: «Наш детский сад. Встречи после лета» Цель: Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи. Учить находить противоречия в явлениях природы..</p> <p>Развлечение «В гостях у Буратино» (по сказке А.К.Толстого)</p>	<p>Досуг: «День знаний» Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.</p>	<p>Акция «Жизнь людей и природа в городе» Цель: Знакомить детей с природой ближайшего окружения учить устанавливать причинно-следственные связи(растения и условия их обитания). Уточнить знания названий месяцев.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейная гостиная: «Верность родной земле» Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Вера» развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, формирование представления о прошлого, будущего и настоящего.</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Летнего отдыха» Цель: приобщение семьи к социо-культурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Праздник: «Золотая осень» Цель: формировать представления о признаках осени, изменение природе, внешнего вида растения устанавливая взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Литературный калейдоскоп: «Югорская осень» Цель: приобщение детей к красоте природы родного края . Конкурс стихов «Мой папа» (ко дню отца)</p>	<p>Тематическое развлечение «Осенние традиции в Югорском крае». Цели: приобщение детей дошкольного возраста событиям социальной направленности.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Праздник «Русской рубахи» Цель: Приобщать детей к истокам русской народной культуры продолжить знакомить с народными подвижными играми,</p>	<p>Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Осенняя фантазия». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего</p>

			народным словом, прибаутками, крестьянским бытом.	взаимодействия с родителями.
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «День народного единства». Цель: освоение детьми культурных традиций России; приобщение детей к событиям социальной направленности</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Дружная семья. Мы едины». Цели: выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение семьи к социокультурным традициям общества. Формирование мотивации на доброе отношение к близким</p>	<p>Семейное мероприятие презентация «Истоки моей родословной семьи» Цель: Знакомить детей с такими понятиями, как “родословная”, “поколение”, “предки”. Развивать: умение работать с текстом; интерес к истории своей семьи; познавательные способности детей. Учить составлять первую ступень родословного древа. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам семьи.</p>	<p>Гостиная День матери. История праздника Цель: Учить детей выражать свои чувства к маме; воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной атмосферы, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми.</p>	<p>Выставка детских работ: «Мамочка моя» Цель: Формировать чувство любви уважение к матери, как к близкому, родному и дорогому человеку в жизни. Углубить знание детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в рисунке. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму.</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «Новогодние забавы» Цель: Способствовать расширению кругозора о традициях празднования нового года в различных странах. Вызвать эмоциональный отклик; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей.</p>	<p>Акция приуроченная ко дню пожилого человека, День добрых глаз и добрых рук» Цель: Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению</p>	<p>Развлечение «Новогоднее приключение» Цель: Воспитывать любовь к природе, чувство доброго, бережного отношения ко всему живому. Освоение детьми культурных традиции общества.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Традиции празднования Нового года всемье». Цель: приобщение семьи к социо-культурным традициям общества, выстраивание поддерживающего</p>	<p>Музыкальный вечер «Новогоднее настроение» Цель: Создать радостное праздничное настроение Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать к детям любовь к музыке Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Экскурсия в картинную</p>

			<p>взаимодействия с родителями; приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры</p> <p>Воспитывать уважение традиции каждого народа</p> <p>расширять представление детей об истории возникновения праздника.</p>	галерею (к дню рождения П.М.Третьякова)
Январь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «Рождественское чудо»</p> <p>Цель: Развивать в детях желание радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.</p>	<p>Досуг «Рождественские посиделки».</p> <p>Цель: приобщение детей к этнокультурным событиям приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.</p>	<p>Досуг «Традиции Рождества».</p> <p>Цели: приобщение Семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддержки живающего взаимодействия с родителями.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>Семейное мероприятие «Вечер накануне Рождества».</p> <p>Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддержки живающего взаимодействия с родителями</p>	<p>Подарок на рождество своими руками</p> <p>Цель: освоение детьми культурных традиций общества; приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.</p>
Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Досуг «Мы бедующие защитники»</p> <p>Цель: Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, воспитывать патриотические чувства создать обстановку совместного</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>Семейная гостиная День защитника отечества.</p>	<p>Посещение музея «Воинской славы».</p> <p>Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к</p>	<p>Досуг «Защитники земли Русской»</p> <p>Цель: Формировать представления о героическом прошлом Русского народа Древней Руси, Великих Русских богатырях –защитников земли Русской. Развитие основ самоутверждения , формировании</p>	

<p>праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.</p>	<p>«История и традиции праздника» Цель: Воспитание чувства патриотизма, воспитание будущих защитников отечества, формировать положительный образ защитника отечества.</p>	<p>Российской Армии, любви к Родине.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейная гостиная Конкурс чтецов на родном языке (к международному дню родного языка)</p>	<p>воспитание исторической памяти. Совместное спортивное развлечение с папами «Бравые солдаты». Цель: знакомить с традицией празднования Дня Защитника Отечества в России; формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни; прививать детям потребность в физической культуре и спорте; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>	
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Развлечение, посвященное международному женскому дню 8 марта. Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества и воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, познакомить детей с историей праздника 8 марта.</p>	<p>Семейная гостиная «Придумай свою сказку». Цель: развивать воображение у детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; гармонизировать детско – родительские отношения.</p>	<p>Краткосрочный Проект «Весна вокруг нас» Цель: Формирование экологической культуры, прививать к детям любовь к природе, приобщение детей к формированию бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Театральные инсценировки «Придумай свою сказку» (к международному дню театра) Цель: развивать у детей творческие способности; умение передавать смену эмоций сказочных героев.</p>	<p>Мастер класс книжка-малышка своими руками. (по сказкам С.В.Михалкова) Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к книге, а также бережное отношение к ним. Воспитание дружеских отношении, эстетического вкуса.</p>
Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>«День космонавтики» Цель: познакомить детей с историей создания первой космической ракеты; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.</p>	<p>Выставка детско-родительских творческих работ «Подари вторую жизнь» Цель: Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, вовлекать воспитанников и их родителей в активную</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Ю. Гагарин – первый в мире космонавт». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.</p>	<p>Досуг «Путешествие в космос» (к международному дню Земли) Цель: познакомить детей с первыми полетами в космос воспитывать эстетическое</p>	<p>Спортивное мероприятие «Юные космонавты». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности;</p>

	природоохранную деятельность.		восприятия окружающего мира и приобщение детей дошкольного возраста событиям социальным направленностей.	знакомство детей с традициями профессии; формирование положительного отношения у дошкольников к физической культуре Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: КВН «Эколята» (к международному дню Земли)
Май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Конкурс военной песни «День Победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа а ВОВ; продолжать знакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику; воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества.	Мастер – класс совместно с родителями «Георгиевская ленточка». Цель: наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей патриотических чувств; показать способы изготовления броши к 9 Мая. Выставка семейных работ «Военная история моей семьи». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к	Акция «Посади свое дерево». Цель: привлечь детей и родителей к посадке деревьев на территории детского сада; прививать детям трудовые умения и навыки; воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям; сплочение семьи в общем деле.	Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину!» (родственники – ветераны ВОВ). Цель: формировать представления детей о ВОВ; показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким	Рисование «Салют над городом». Цель: развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного; развивать интерес к истории родного Отечества; воспитывать у детей патриотические чувства. Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Прослушивание военных песен «День Победы», «Катюша», «Бравые солдаты», конкурс стихов

	защитникам Родины; воспитывать любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ, уважение к ветеранам.		людям. Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Праздник правильной речи (ко дню славянской письменной культуры)	«Наша Армия сильная». Цель: прививать детям любовь к музыке; формировать патриотические чувства к Родине.
--	---	--	---	--

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 6-8 ЛЕТ				
Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Развлечение: «Наш детский сад. Встречи после лета» Цель: Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи. Учитывать находить противоречия в явлениях природы..</p> <p>Развлечение «В гостях у Буратино» (по сказке А.К.Толстого</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг: «День знаний» Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества. «Путешествие в Буквенное царство Звукового государства» (международному дню распространения грамотности)</p>	<p>Акция «Жизнь людей и природа в городе» Цель: Знакомить детей с природой ближайшего окружения учить устанавливать причинно-следственные связи(растения и условия их обитания). Уточнить знания названий месяцев.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: КВН «Эколята» Семейная гостиная: «Верность родной земле» Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Вера» развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, формирование представления о прошлого, будущего и настоящего.</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Летнего отдыха» Цель: приобщение семьи к социо-культурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями</p>
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Праздник: «Золотая осень» Цель: формировать представления о признаках осени, изменение природе, внешнего вида растения устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Литературный калейдоскоп: «Югорская осень» Цель: приобщение детей к красоте природы родного края .</p>	<p>Тематическое развлечение «Осенние традиции в Югорском крае». Цели: приобщение детей дошкольного возраста событиям социальной направленности.</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Праздник «Русской рубахи» Цель: Приобщать детей к истокам Русской народной культуры Продолжить знакомить с народными подвижными играми, народным словом,</p>	<p>Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Осенняя фантазия». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.</p>

			прибаутками, крестьянским бытом.	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «День народного единства». Цель: освоение детьми культурных традиций России; приобщение детей к событиям социальной направленности</p>	<p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Дружная семья». Цели: выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение семьи к социокультурным традициям общества. Формирование мотивации на доброе отношение к близким</p>	<p>Семейное мероприятие презентация «Истоки моей родословной семьи» Цель: Знакомить детей с такими понятиями, как “родословная”, “поколение”, “предки”. Развивать: умение работать с текстом; интерес к истории своей семьи; познавательные способности детей. Учить составлять первую ступень родословного древа. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к членам семьи.</p>	<p>Гостиная День матери. История праздника Цель: Учить детей выражать свои чувства к маме; воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной атмосферы, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми</p>	<p>Выставка детских работ: «Мамочка моя» Цель: Формировать чувство любви уважение к матери, как к близкому, родному и дорогому человеку в жизни. Углубить знание детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в рисунке. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму.</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Досуг «Новогодние забавы» Цель: Способствовать расширению кругозора о традициях празднования нового года в различных странах. Вызвать эмоциональный отклик; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей.</p>	<p>Акция приуроченная ко дню пожилого человека, День добрых глаз и добрых рук» Цель: Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению.</p>	<p>Развлечение «Новогоднее приключение» Цель: Воспитывать любовь к природе, чувство доброго, бережного отношения ко всему живому. Освоение детьми культурных традиции общества.</p>	<p>Досуг «Традиции празднования Нового года всемье». Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение детей к</p>	<p>Музыкальный вечер «Новогоднее настроение» Цель: Создать радостное праздничное настроение Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать к детям любовь к музыке Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Экскурсия в картинную галерею (к дню рождения П.М.Третьякова.</p>

			традициям общества в контексте праздничной культ Воспитывать уважение традиции каждого народа расширять представление детей об истории возникновения праздника.	
Январь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Досуг «Рождественское чудо» Цель: Развивать в детях желание радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.	Досуг «Рождественские посиделки». Цель : приобщение детей к этнокультурным событиям приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры	Досуг «Традиции Рождества». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейное мероприятие «Вечер накануне Рождества». Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Подарок на рождество своими руками Цель: освоение детьми культурных традиций общества; приобщение детей к традициям общества в контексте праздничной культуры
Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Досуг «Мы бедующие защитники» Цель: Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, воспитывать патриотические чувства создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.	Семейная гостиная День защитника отечества. «История и традиции праздника» Цель: Воспитание чувства патриотизма , воспитание будущих защитников отечества, формировать положительный образ	Посещение музея «Воинской славы». Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине. Проект «Через развитие	Досуг «Защитники земли Русской» Цель: Формировать представления о героическом прошлом Русского народа Древней Руси, Великих Русских богатырях –защитников земли Русской. Развитие основ самоутверждения , формировании воспитание исторической памяти. 2) Совместное спортивное развлечение с папами «Бравые солдаты». Цель: знакомить с традицией празднования Дня	

	защитника отечества.	речи-к развитию личности»: Семейная гостиная «Мы едины» (к международному дню родного языка	Защитника Отечества в России; формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни; прививать детям потребность в физической культуре и спорте; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.		
Март					
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Развлечение посвященное международному женскому дню 8 марта. Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества и воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, познакомить детей с историей праздника 8 марта.	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Семейная гостиная «Придумай свою сказку». Цель: развивать воображение у детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; гармонизировать детско – родительские отношения.	Краткосрочный Проект «Весна вокруг нас» Цель: Формирование экологической культуры, прививать к детям любовь к природе, приобщение детей к формированию бережного отношения к окружающей среде.	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Театральные инсценировки «Придумай свою сказку» Цель: развивать у детей творческие способности; умение передавать смену эмоций сказочных героев.	Мастер класс книжка-малышка своими руками. Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к книге, а также бережное отношение к ним. Воспитание дружеских отношении, эстетического вкуса.	
Апрель					
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
«День космонавтики» Цель: познакомить детей с историей создания первой космической ракеты; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Выставка детско-родительских творческих работ «Подари вторую жизнь» Цель: Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность.	Виртуальная экскурсия «Ю. Гагарин – первый в мире космонавт». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. КВН «Эколята» (к Международному дню Земли)	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Досуг «Путешествие в космос» Цель: познакомить детей с первыми полетами в космос воспитывать эстетическое восприятия окружающего мира и приобщение детей дошкольного	Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Спортивное мероприятие «Юные космонавты». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии; формирование положительного отношения у	

			возрастасобытиям социальным направленностей.	дошкольников к физической культуре
Май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Конкурс военной песни «День Победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа а ВОВ; продолжать знакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику; воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества.</p>	<p>Мастер – класс совместно с родителями «Георгиевская ленточка». Цель: наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей патриотических чувств; показать способы изготовления броши к 9 Мая.</p> <p>Выставка семейных работ «Военная история моей семьи». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины; воспитывать любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ, уважение к ветеранам.</p>	<p>Акция «Посади свое дерево». Цель: привлечь детей и родителей к посадке деревьев на территории детского сада; прививать детям трудовые умения и навыки; воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям; сплочение семьи в общем деле.</p>	<p>Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину!» (родственники – ветераны ВОВ). Цель: формировать представления детей о ВОВ; показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким людям.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: «Праздник правильной речи»</p>	<p>Рисование «Салют над городом». Цель: развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного; развивать интерес к истории родного Отечества; воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»:</p> <p>Прослушивание военных песен «День Победы», «Катюша», «Бравые солдаты», конкурс чтецов «Наша Армия сильная». Цель: прививать детям любовь к музыке; формировать патриотические чувства к Родине, развитие выразительности речи.</p>
Июнь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Развлечение «День защиты детей» Цель: познакомить с жизнью детей в других странах, с жизнью детей</p>	<p>Мастер – класс совместно с родителями «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>Развлечение «Мое счастливое детство» Цель: познакомить детей о</p>	<p>Праздник счастливое детства Цель: обогащение знаний детей о</p>	<p>Рисование «Солнышко в ладошках» Цель:расширять представл</p>

<p>разных социальных слоев в нашей стране; – способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово) ;воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Викторина по сказкам А.С. Пушкина</p>	<p>Цель: Формирование начальных представлений детей о солнце, его роли в жизни человека.</p> <p>Беседа, презентация «Страна, где мы живем» (ко дню России)</p>	<p>празднике – Дне защиты детей.</p>	<p>традициях праздника 1 июня; воспитание партнерских отношений между сверстниками.</p>	<p>ениядетей о празднике «День защиты детей»воспитывать положительное отношение к празднику,испытывать радость присоздании рисунка.</p>
--	---	--------------------------------------	---	---

Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Праздник "Морским судам быть", посвящ. Дню рождения ВМФ России</p> <p>Цель: сформировать представление о значении ВМФ, истории создания и развития флота; воспитывать гордость за свое Отечество, патриотизм, понимание необходимости прохождения военной службы по призыву.</p>	<p>Литературный Армейский калейдоскоп</p> <p>Цель: воспитывать в детях чувство гражданственности, патриотизма, любовь к Отчизне чувство уважения к славным победам морского флота</p> <p>Развлечение «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Досуг «День Военно-морского флота»</p> <p>Цель: воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину.</p>	<p>Изготовление папки – передвижки Отмечаем День Военно - морского флота России</p> <p>Цель: формировать представления детей о ВМФ; показать мужество и героизм людей в ходе ВМФ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким людям.</p> <p>Выставка детских работ «День Военно-морского флота»</p> <p>Цель: познакомить детей с традицией празднования Дня ВМФ, формировать представления о военно-морском флоте России.</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Конкурс стихов и песен (ко Дню Военно-морского флота)</p>

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Мероприятия «День Государственного флага Российской Федерации»</p> <p>Цель: расширение исторических знаний учащихся; популяризация</p>	<p>Мастер – класс совместно с родителями "Флаг России – символ единства"</p> <p>Цель: наладить</p>	<p>Краткосрочный Проект «Флаг России — триколор»</p> <p>Цель: формирование у детей патриотических</p>	<p>Праздник«День Флага России»</p> <p>Цель: Познакомится с символическим значением флага</p>	<p>Выставка детских работ«Люблю тебя, моя Россия!»</p> <p>Цель: Пополнить знания об отдельных страницах</p>

<p>государственных символов Российской Федерации; патриотическое и гражданское воспитание подростков, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине.</p> <p>Флеш-моб День физкультурника.</p>	<p>взаимодействие с родителями в воспитании детей патриотических чувств; показать способы изготовления Российского флага.</p>	<p>чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>	<p>России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p> <p>Проект «Через развитие речи-к развитию личности»: Конкурс чтецов о Родине, флаге.</p>	<p>истории России и людей, оставивших след в исторической и культурной памяти народа Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
---	---	--	---	---

**Мониторинг эффективности реализации программы
Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы воспитания
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**

Дата _____ Группа _____ № _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь				май							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			

Категории *Слово, Образ, Книга*

1. *Представление* о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.
2. *Знание* о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
3. *Пение* любимой колыбельной песни.
4. *Представление* о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.
5. *Представление* о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.
6. *Знание* потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
7. *Представления* о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
8. *Представление* о доброй книге.

9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.

3 балла - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;

2 балла – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; проявляет интерес к беседе; вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;

1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;

0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается прочитать наизусть, спеть

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения				Социально-психологические умения				Психологические умения		нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	

Проявляет речевые умения:

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорить выразительно, эмоционально.
4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.

Проявляет социально-психологические умения:

5. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
6. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
7. Считаться с мнением других.
8. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).

Психологические умения:

9. Проявлять эмоции в общении.
10. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

Проявляет нормы речевого этикета:

11. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
- 12.Использовать ситуативные нормы приветствия.
13. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

14. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
15. Использовать смех, шум, аплодисменты.
16. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
17. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7

- 1.Управляет собственной деятельностью.
- 2.Делает нравственный выбор.
- 3.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
5. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
6. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
7. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Р.

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
3. Проявляет **чувства**:
 - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
 - радости от красоты построения окружающего мира;
4. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
5. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
 - в ресурсном круге (с 3,5 лет);
6. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
7. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	Р.

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы воспитания
воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)**

Дата _____ Группа _____ № _____
Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь			май						
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											

Категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*

1. *Представления* о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.
2. *Представления* о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.
3. *Представления* о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».
4. *Знания* о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.
5. *Представления* о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
6. *Представления* о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
7. *Знания* о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.
8. *Представления* о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

3 балла – **знает, имеет полные представления**, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; *хорошо ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

2 балла – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени *ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

1 балл – **по инициативе взрослого** и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, *недостаточно ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

0 баллов – **не знает, не имеет представлений**, не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; *не ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения							Социально-психологические умения							Психологические умения			Нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения					Р.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

15. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).

Психологические умения:

16. Проявлять эмоции в общении.

17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

18. Снижать излишнее напряжение в общении .

Проявляет нормы речевого этикета:

19. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.

20. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.

21. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 22. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

23. Использовать смех, шум, аплодисменты.

24. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.

25. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Р.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															

17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
4. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
5. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
7. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
8. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
9. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).
10. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
11. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
12. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
13. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Р.
								7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												

5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
 2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
 3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .
 4. Проявляет чувства:
 - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
 - радости от красоты построения окружающего мира.
 5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
 6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .
- Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника**
7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
 - в ресурсном круге;
 - в паре.

8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10. Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Р.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.

2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.

3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .
7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
8. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы воспитания
воспитанниками старшей группы (5 – 6 лет)**

Дата _____ Группа _____ № _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь				май						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Категории *Вера, Надежда, Любовь, София*

1. *Представление* об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.
2. *Представление* о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.
3. *Знания* о необходимости послушания старшим людям. *Знания* правил жизни в среде сверстников.
4. *Представления* о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.
5. *Представление* о необходимости проявления доброго согласия в жизни.
6. *Представление* о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.
7. *Представления* о добрых делах, их значении.
8. *Знания* о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.
9. *Представление* о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

3 балла - **много знает, уверенно рассказывает**, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;

2 балла – **частично осведомлён**, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;

1 балл – **называть затрудняется, мало осведомлён**, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;

16. Проявлять эмоции в общении.
17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
18. Снижать излишнее напряжение в общении .

Проявляет нормы речевого этикета:

19. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
- 20.Использовать ситуативные нормы приветствия.
21. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

22. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
23. Использовать смех, шум, аплодисменты.
- 24.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
- 25.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Р.

- 1.Управляет собственной деятельностью.
- 2.Управляет деятельностью пары .
- 3.Делает нравственный выбор.
- 4.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
- 5.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
7. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
- 8.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
9. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
10. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.

11. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
12. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
13. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
14. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка							Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .
4. Проявляет чувства:
 - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
 - радости от красоты построения окружающего мира;
 - благоговения перед Святыми и святынями.
5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .

Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника

7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
 - в ресурсном круге;
 - в паре;
 - в микрогруппе с родителями .
8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

9.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Р.

1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.

2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.

3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.

4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

5. Проявляет дружеские чувства.

6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .

7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.

8.Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.

9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы воспитания
воспитанниками подготовительной группы (6 – 8 лет)**

Дата _____ Группа _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИ ребенка	январь				Сумма баллов	май				Сумма баллов		
		1	2	3	4		5	6	7	8		9	10
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

Сумма баллов	
--------------	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Категории - Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника

1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;
2. Представление о силе и значении напутственного слова.
3. Знание об этапах жизненного пути человека.
4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.
5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.
6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;
7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.
8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знании традиций своей семьи.
9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.
10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.

3 балла – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значении напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, с желанием выполняет задания к ним, рисует в Альбомах для рисования по программе «Истоки.»

2 балла – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;

1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них;

0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.

2. Коммуникативный аспект качества образования

	ФИ ребенка	Речевые умения						Социально-психологические умения						Психологические умения			Нормы речевого этикета			Невербальные умения			Сумма

Проявляет социально-психологические умения:

1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
3. Считаться с мнением других.
4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
5. Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет).
6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).
7. Завершать общение (с 4,5 лет).
8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).

Психологические умения:

1. Проявлять эмоции в общении.
2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
3. Снижать излишнее напряжение в общении .

Проявляет нормы речевого этикета:

- 1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
- 2.Использовать ситуативные нормы приветствия.
- 3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

- 1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
2. Использовать смех, шум, аплодисменты.
- 3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
- 4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИ ребенка	1	1	2	3	4	4	5	6	6	7	8	9	10	Сумма баллов
1															
2															
3															

10. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИ ребенка	Эмоционально-чувственная сфера						Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Сумма баллов
		1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
Сумма баллов												

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей:

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).
2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.
3. Проявляет **чувства**:
 - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
 - радости от красоты построения окружающего мира;
 - благоговения перед Святыми и святынями.
4. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
4. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.

Мотивационные показатели социального развития:

5. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
 - в ресурсном круге;
 - в паре;
 - в микрогруппе с родителями.
5. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития:

6. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
6. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
Сумма баллов													

- 1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
- 2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- 3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- 4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
- 6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.
- 7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
- 8.Проявляет в конкретных делах и поступках *чувство ответственности* перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения «Программы воспитания» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2021-2022 год в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 8 лет

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2022 гг.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

Дата проведения: май 2022 года

Диагностикой охвачены на начало года: 112 человек.

Диагностикой охвачены на конец года: 112 человек.

Цель: определить степень освоения детьми примерной программы воспитания дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики – дети дошкольного возраста.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводится по 5 аспектам качества образования:

Содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный

Установлено:

Аспекты качества образования	Содержательный		Коммуникативный		Управленческий		Психологический		Социокультурный	
	Начало года	Конец года								
Уровни развития навыков и умений ребёнка: Д – достаточный уровень БД - уровень близкий к достаточному Н – низкий уровень	Д – 23% БД – 62% Н – 15%	Д – 34% БД – 66% Н – 0 %	Д – 24% БД – 63% Н – 13%	Д – 29% БД – 70% Н – 0 %	Д – 23% БД – 63% Н – 14%	Д – 32% БД – 68% Н – 0 %	Д – 23% БД – 60% Н – 17%	Д – 34% БД – 66% Н – 0 %	Д – 23% БД – 62% Н – 15%	Д – 37% БД – 63% Н – 0 %

Условные обозначения:

Н -недостаточный, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный уровень.

Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие аспектам качества образования:

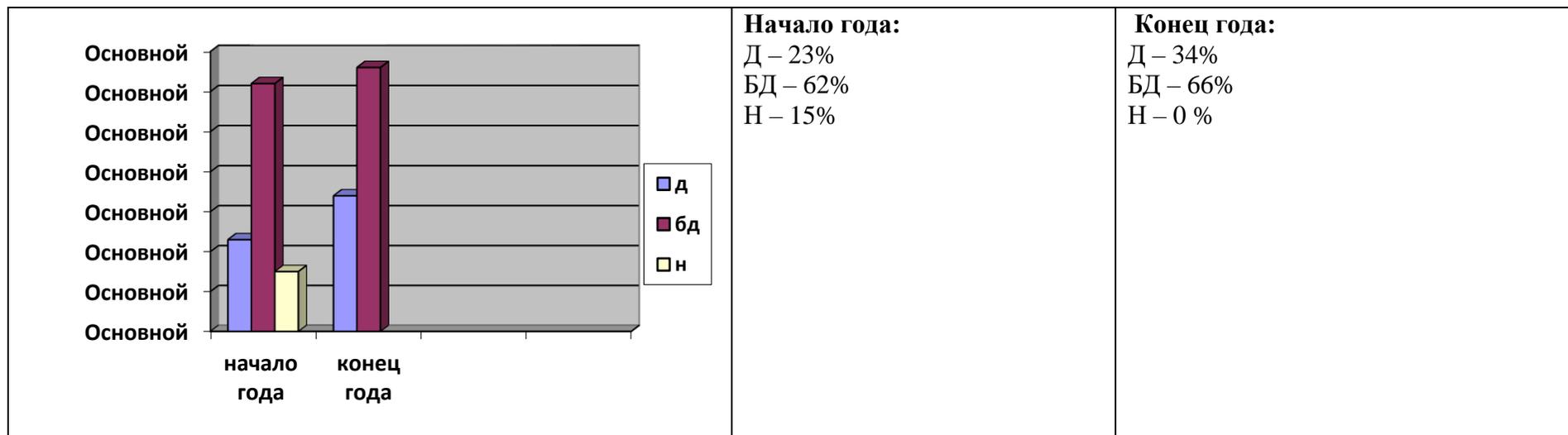
- Содержательный
- Коммуникативный
- Управленческий
- Психологический
- Социокультурный.

Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной программы воспитания дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели наблюдаются по следующим аспектам качества образования: Управленческий, коммуникативный и содержательный.
- несколько ниже по аспектам качества образования: Психологический и социокультурный.

1. Содержательный аспект качества образования

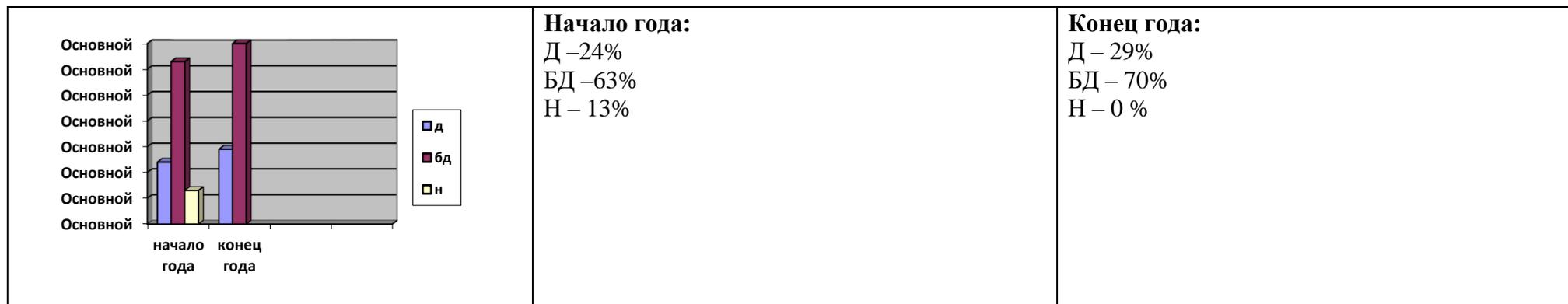


В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что дети имеют представление об образе былинного богатыря, как о защитнике Родины, имеют представление о качествах образа богатыря. Почитают старших и знают правила поведения со сверстниками, проявляют дружелюбное, сострадательное отношение к другим людям и героям сказок. Также, дети способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Умеют практически применять знания о мудрых словах, о мудром опыте малых фольклорных форм.

Направления образовательной работы:

- ✓ Разнообразить предметно-пространственную среду МАДОУ для решения задач воспитания, поставленных программой.
- ✓ Разработать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

2. Коммуникативный аспект качества образования

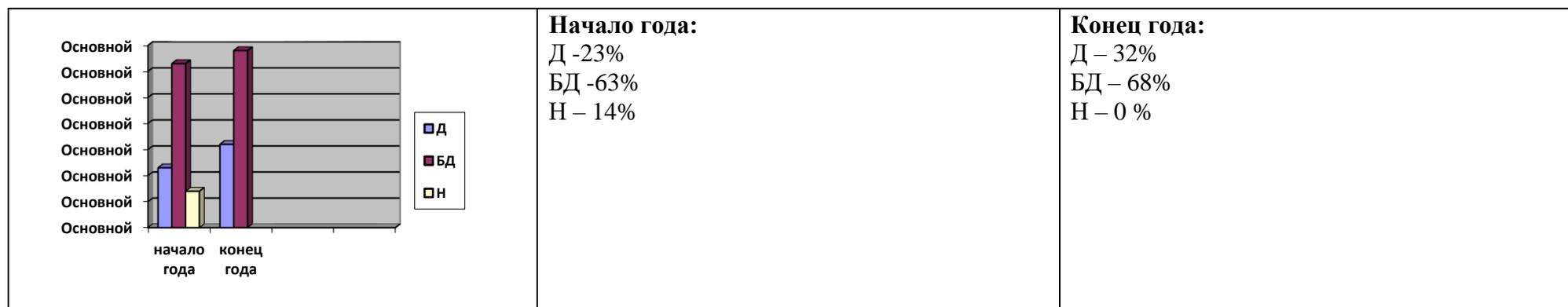


Это свидетельствует о том, что дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Дети ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям. Замечено, что в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Воспитанники различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления. Дети внимательно слушают взрослых, могут действовать, правильно оценивают результат. Знают, но не всегда соблюдают правила поведения в общественных местах. Могут дать правильную оценку своим и чужим поступкам. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу и обогащают сюжет игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида.

Направления образовательной работы:

- ✓ продолжить индивидуальную работу;
- ✓ продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности по воспитанию безопасного поведения;
- ✓ добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

3. Управленческий аспект качества образования



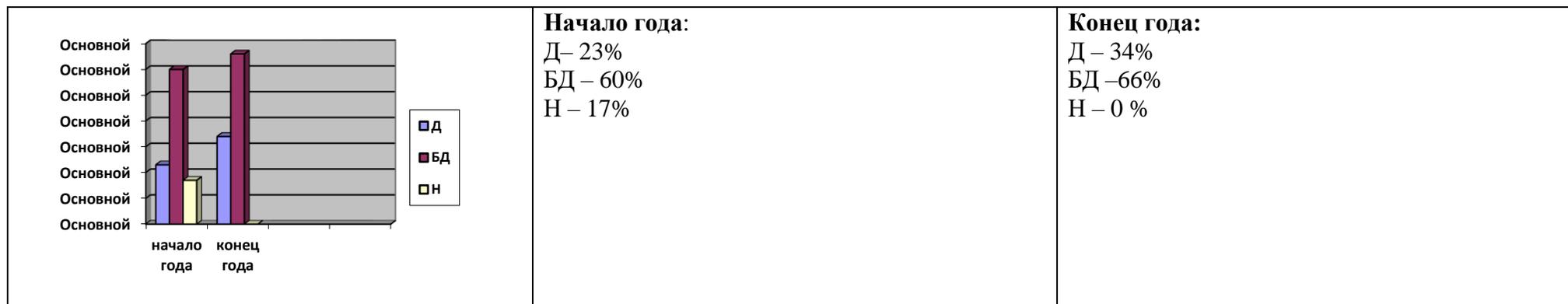
Можно сделать вывод, что воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления. Делают нравственный выбор и принимают решение за которое отвечают. Проявляют настойчивость и самостоятельность в достижении цели.

Следовательно, мы можем утверждать, что в группах созданы оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно – сформированности трех её компонентов: познавательных (психических) процессов, информированность и чувственно – эмоциональный опыт. Все эти компоненты теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что лейтмотивом познавательного развития детей по данной программе выступает формирование отношения к миру, которое выражается в познавательной активности, бережливости и созидательности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по познавательному развитию, оформить в виде буклетов, папок-раскладушек, брошюр;
- ✓ Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, в частности центр «Познания», в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

4. Психологический аспект качества образования

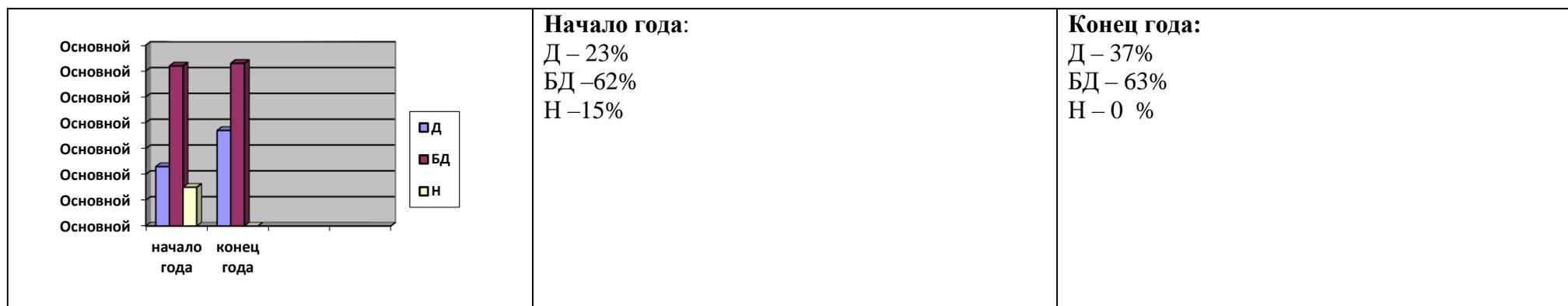


Необходимо заметить, что воспитанники распознают эмоции других людей, проявляют внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Ребята послушные, правдивые, ответственные., терпеливые.

Направления образовательной работы:

- ✓ Продолжать создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Разработать систематическую работу для более тесного сотрудничества с родителями;
- ✓ Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи

5. Социокультурный аспект качества образования



Ребята проявляют доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим, литературным героям, ко взрослым и результатам их труда. Доверяют, сострадают, уважают.

Направления образовательной работы:

✓ Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки), посредством обогащения литературного центра;

✓ В совместной работе с родителями (законными представителями) использовать разнообразные формы (литературные вечера, театрализованные представления, совместные мероприятия с воспитанниками и родительской общественностью.)

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно-образовательному процессу своих детей:
 - ✓ беседы;
 - ✓ консультации;
 - ✓ дни открытых дверей;
 - ✓ совместная подготовка к праздникам и выставкам
2. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
3. Индивидуальная работа с детьми по преодолению пробелов знаний путём использования дидактических игр, сюжетно ролевых и творческих игр.
4. Повышение самообразования.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуальные особенности детей: избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание.
2. Педагогическая неграмотность родителей.
3. Пассивность родителей к образовательному процессу.

Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень освоения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования ДООУ каждым ребенком группы. На основании полученных результатов мониторинга будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития детей на летний оздоровительный период.

Вывод: Таким образом, исходя из общего результата освоения программы воспитания воспитанниками группы на конец 2021-2022 учебного года по всем образовательным областям преобладает достаточный и близко достаточный уровни. Освоение целевых ориентиров по реализации программы воспитания дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолёттик» за 2021-2022 учебный год в группе №5 общеобразовательной направленности для детей от 5 до 6 лет на достаточном уровне.