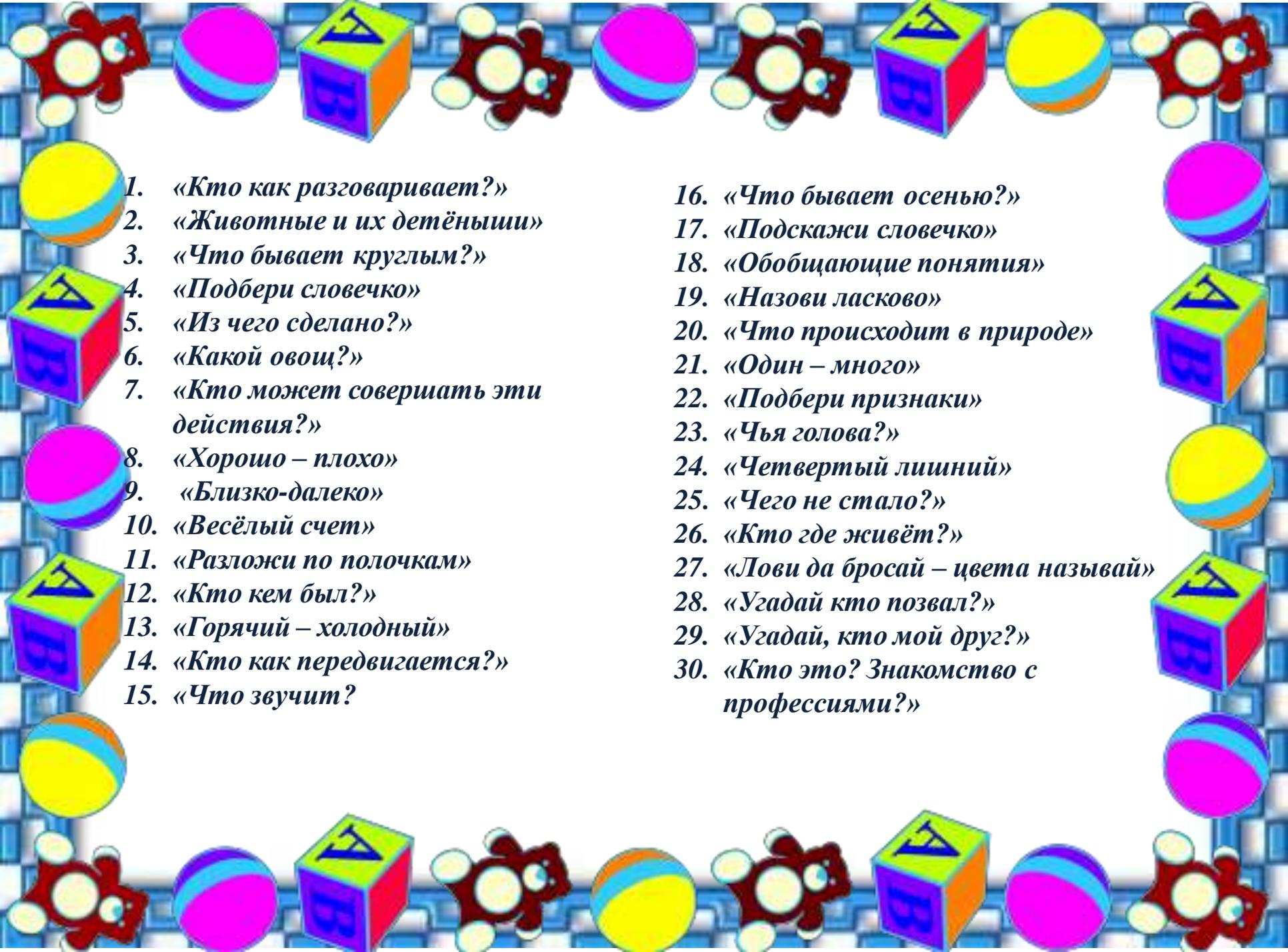


*Карточка
дидактических игр по
речевому развитию в
средней группе*

МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №52 «Самолетик»
Воспитатель: Бакулина Д.В.



- 
1. *«Кто как разговаривает?»*
 2. *«Животные и их детёныши»*
 3. *«Что бывает круглым?»*
 4. *«Подбери словечко»*
 5. *«Из чего сделано?»*
 6. *«Какой овощ?»*
 7. *«Кто может совершать эти действия?»*
 8. *«Хорошо – плохо»*
 9. *«Близко-далеко»*
 10. *«Весёлый счет»*
 11. *«Разложи по полочкам»*
 12. *«Кто кем был?»*
 13. *«Горячий – холодный»*
 14. *«Кто как передвигается?»*
 15. *«Что звучит?»*

16. *«Что бывает осенью?»*
17. *«Подскажи словечко»*
18. *«Обобщающие понятия»*
19. *«Назови ласково»*
20. *«Что происходит в природе»*
21. *«Один – много»*
22. *«Подбери признаки»*
23. *«Чья голова?»*
24. *«Четвертый лишний»*
25. *«Чего не стало?»*
26. *«Кто где живёт?»*
27. *«Лови да бросай – цвета называй»*
28. *«Угадай кто позвал?»*
29. *«Угадай, кто мой друг?»*
30. *«Кто это? Знакомство с профессиями?»*

«Кто как разговаривает?»

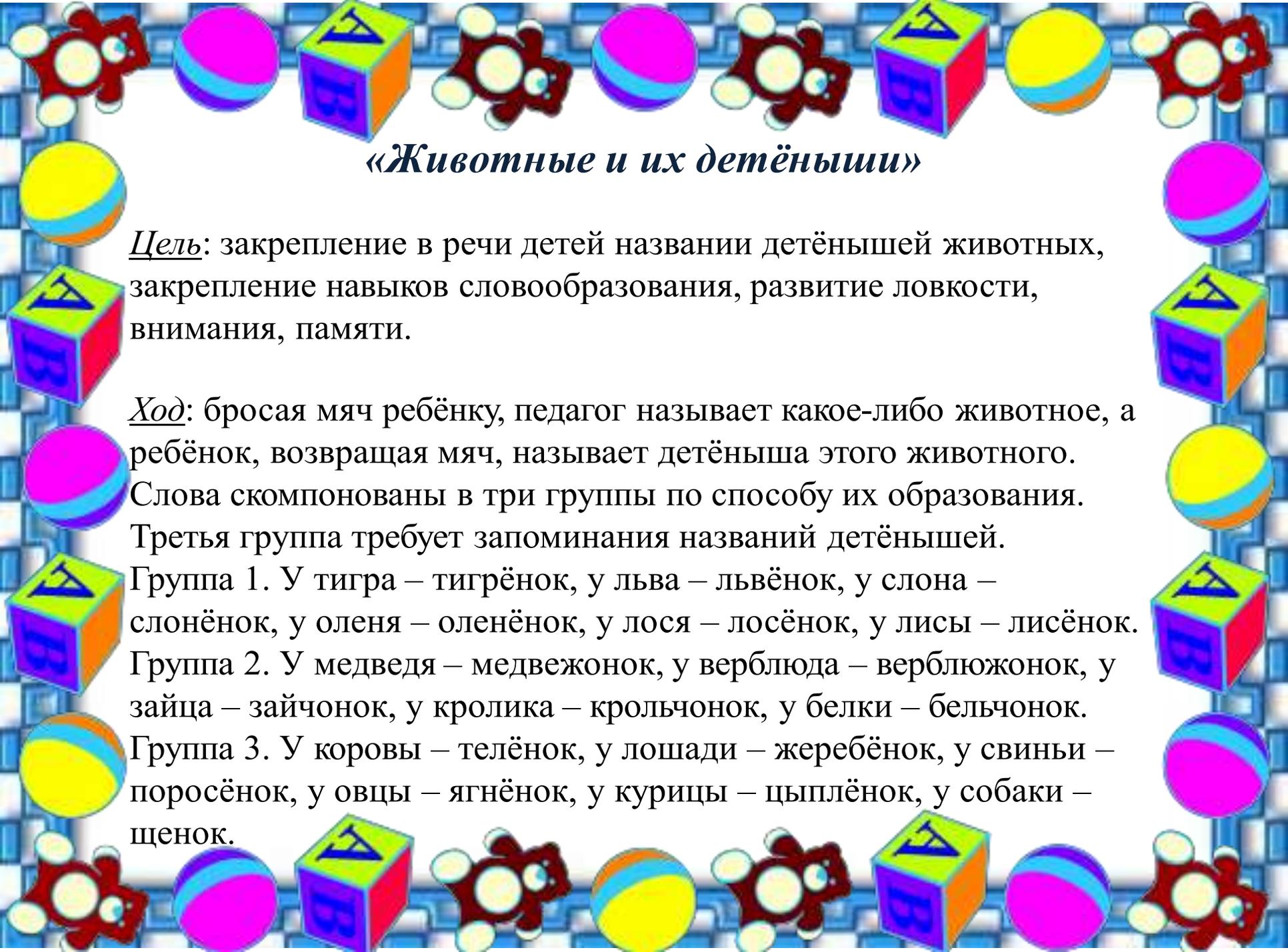
Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крякает, свинья хрюкает.

Вариант 2. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.





«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.



«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...). – Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...). – Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...). – Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...) и т.д.



«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Ход: Например, Пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д. Книга – книжка, книжечка, книжный, книголюб, книги и т.д.



«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Педагог: Рукавички из меха. Дети: меховые. Таз из меди – медный, ваза из хрусталя – хрустальная, рукавички из шерсти – шерстяные и т.д.

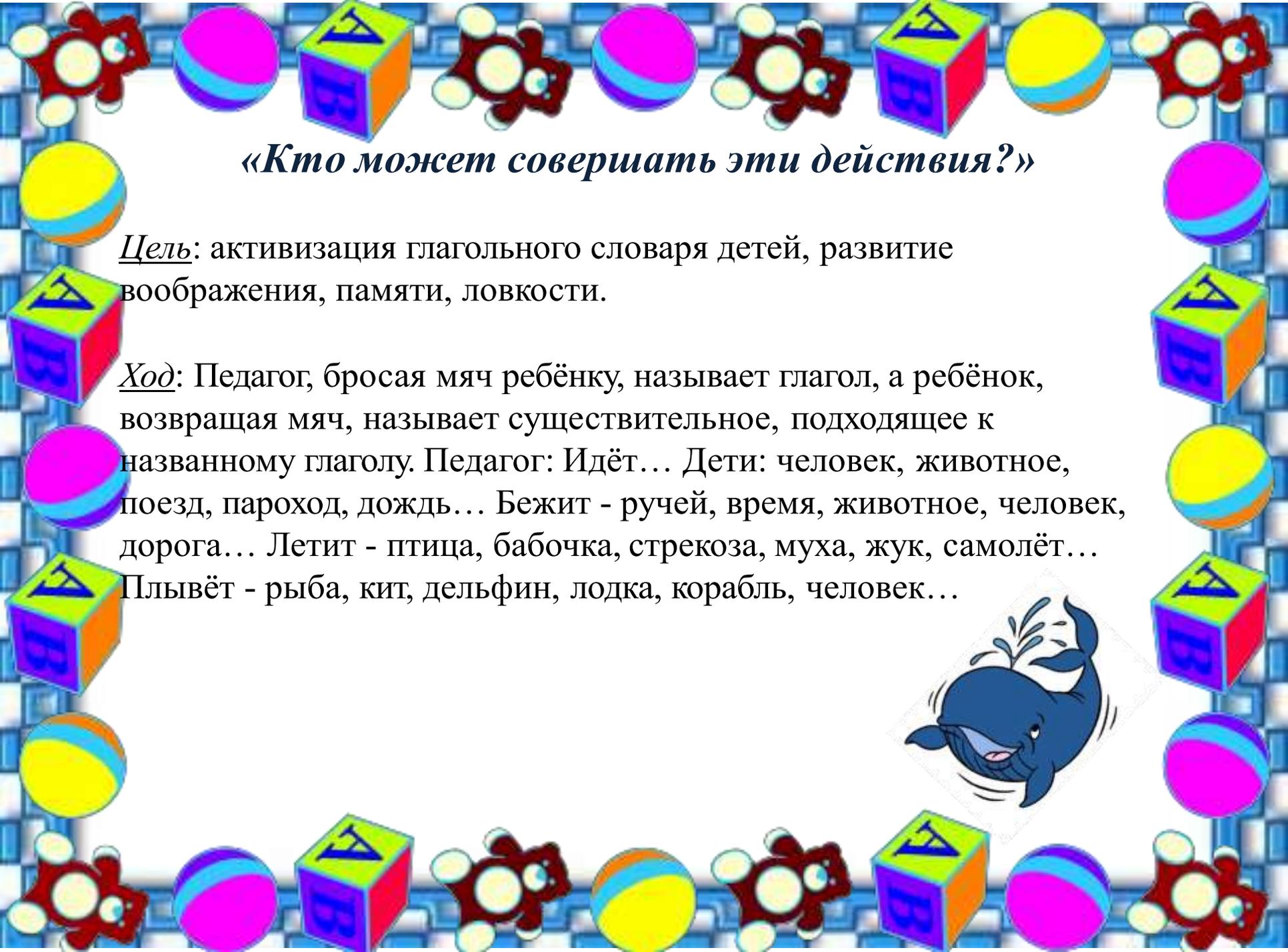


«Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый».



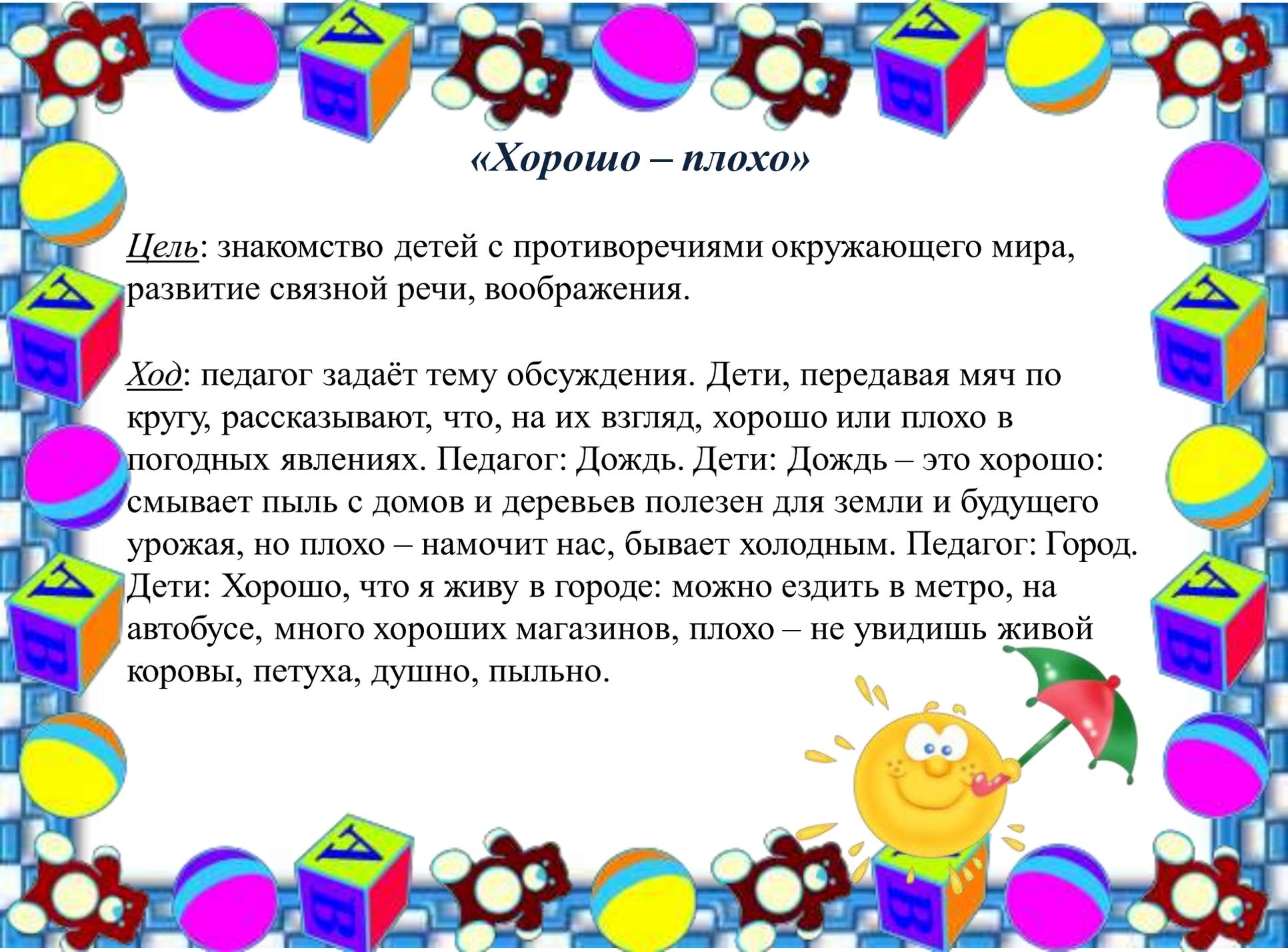
A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red and white gears, pink and blue spheres, and multi-colored cubes with the Cyrillic letter 'А' on top. The background is a blue and white checkered pattern.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: Педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Педагог: Идёт... Дети: человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога... Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...





«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.



«Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая) или удаленность звучания.



The page is framed by a decorative border of colorful geometric shapes and toys. At the top and bottom, there are rows of red and white toy figures, pink and blue spheres, and multi-colored cubes. On the left and right sides, there are vertical columns of yellow and blue spheres, pink and blue spheres, and multi-colored cubes. The background is a light blue grid pattern.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: один стол – пять столов; один слон – пять слонов; один журавль – пять журавлей; один лебедь – пять лебедей» одна гайка – пять гаек; одна шишка – пять шишек; один гусёнок – пять гусят; один цыплёнок – пять цыплят; один заяц – пять зайцев; одна шапка – пять шапок; одна банка – пять банок.

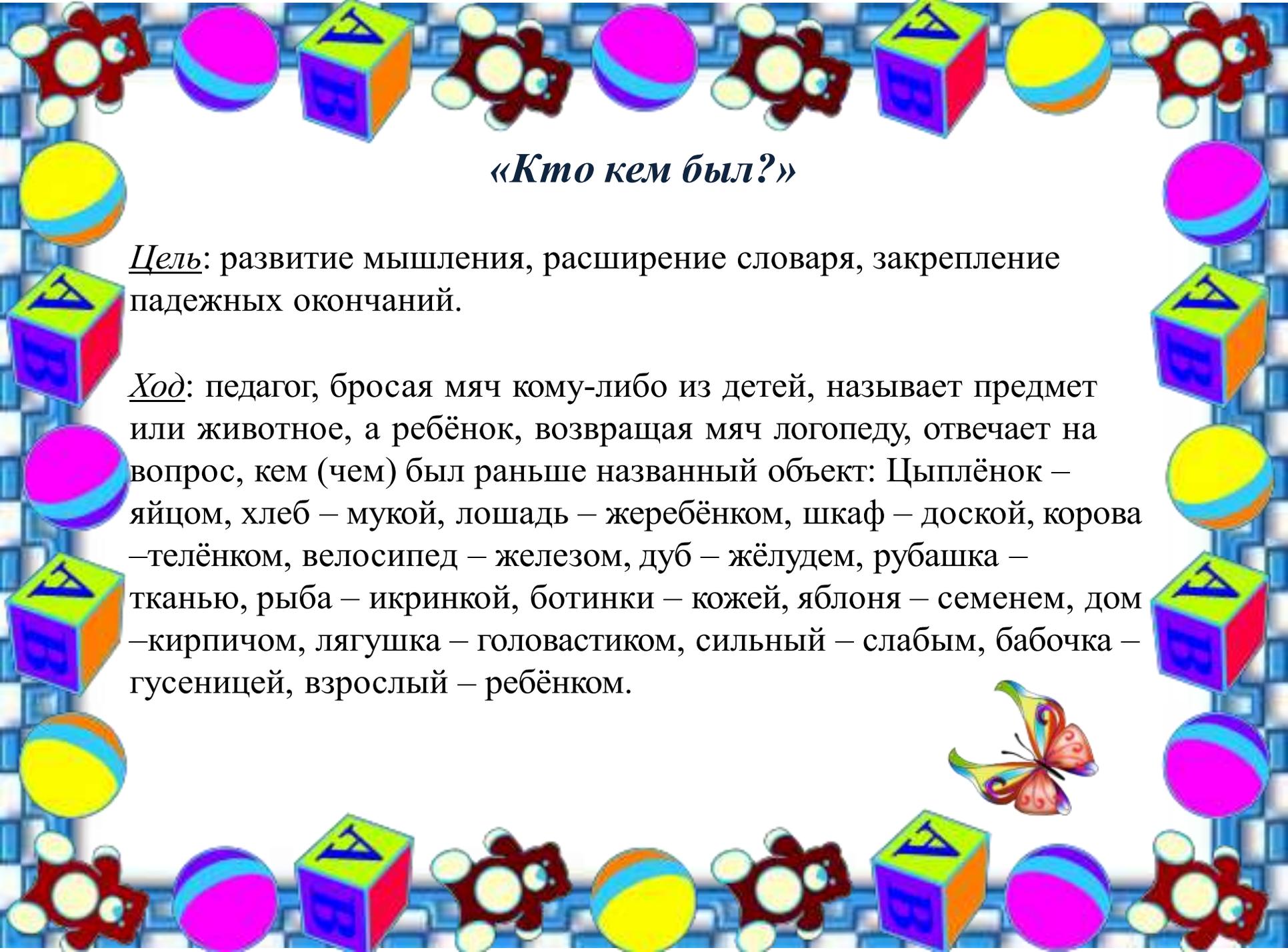


«Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора (К.И. Чуковский «Федорино горе») просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red and white floral motifs, spheres with horizontal stripes in yellow, blue, and red, and 3D cubes with faces in green, blue, and red. A single butterfly with orange, black, and white wings is positioned in the lower right area of the page.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом, хлеб – мукой, лошадь – жеребёнком, шкаф – доской, корова – телёнком, велосипед – железом, дуб – жёлудем, рубашка – тканью, рыба – икринкой, ботинки – кожей, яблоня – семенем, дом – кирпичом, лягушка – головастиком, сильный – слабым, бабочка – гусеницей, взрослый – ребёнком.



«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог: Горячий. Дети: холодный. Хороший – плохой, умный – глупый, весёлый – грустный, острый – тупой, гладкий – шероховатый.



«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Педагог: Собака. Дети: Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...).



«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.



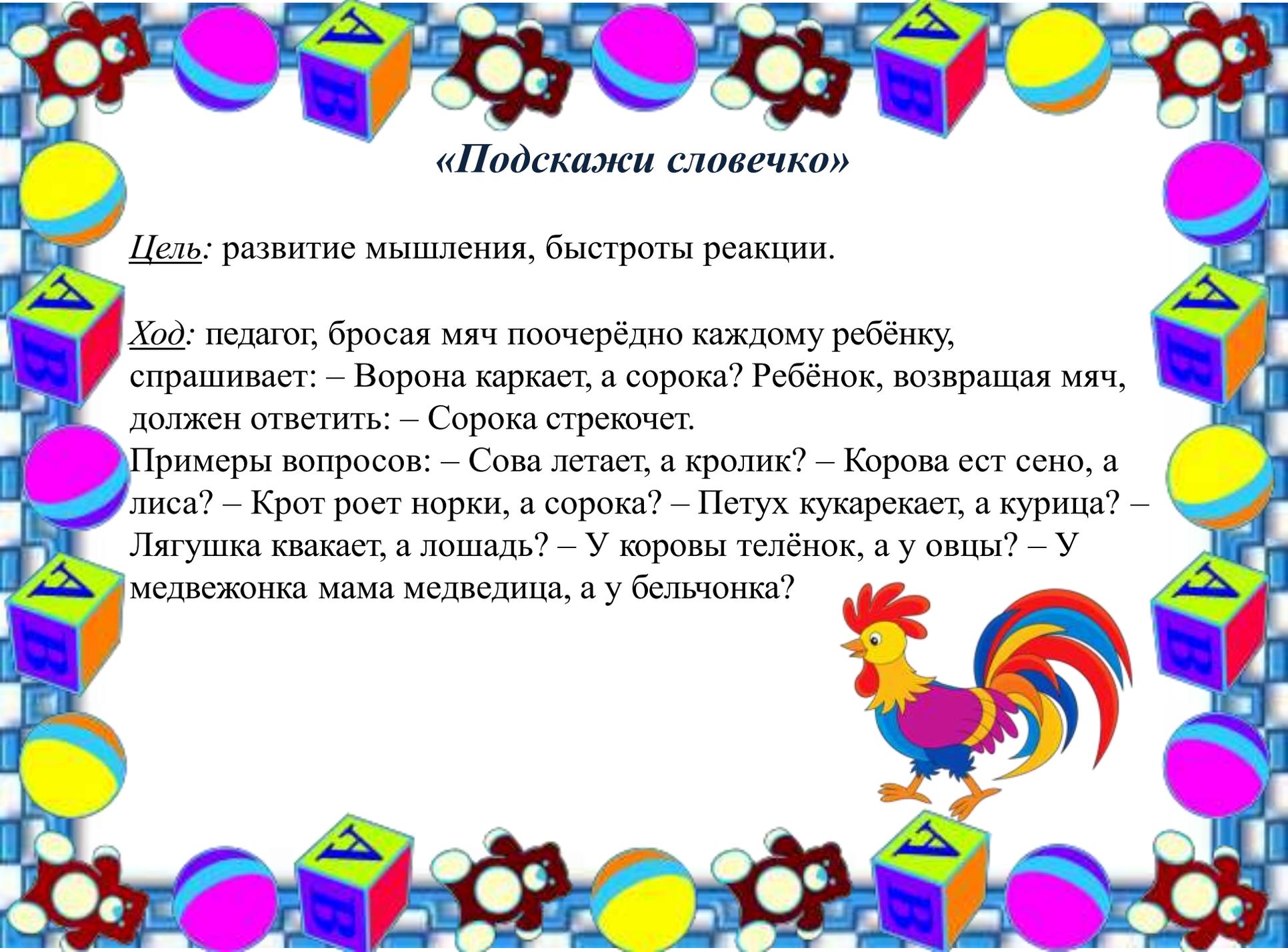


«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.





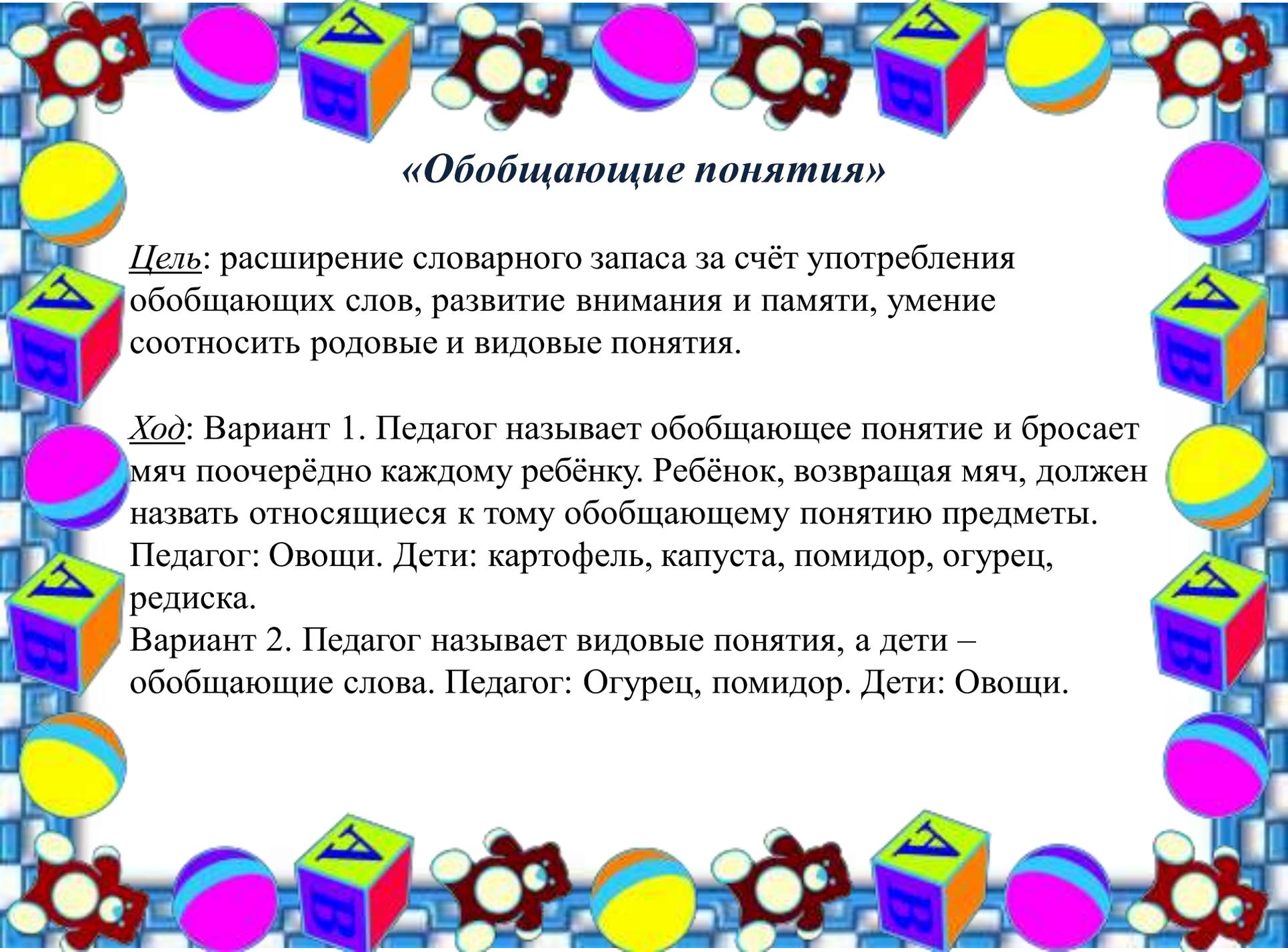
«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red and white toys, pink and blue spheres, yellow and blue spheres, and multi-colored cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces.

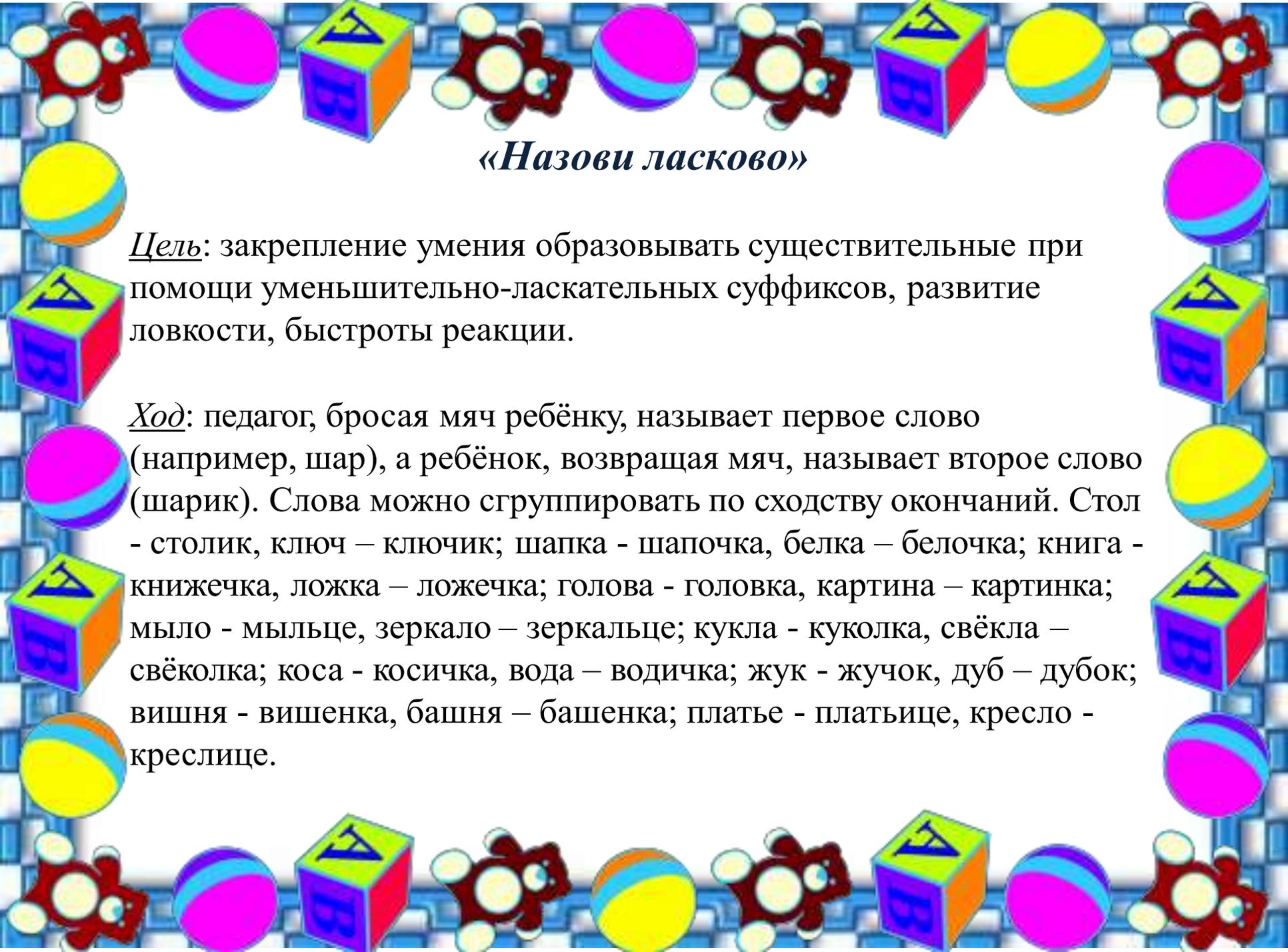
«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход: Вариант 1. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Педагог: Овощи. Дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

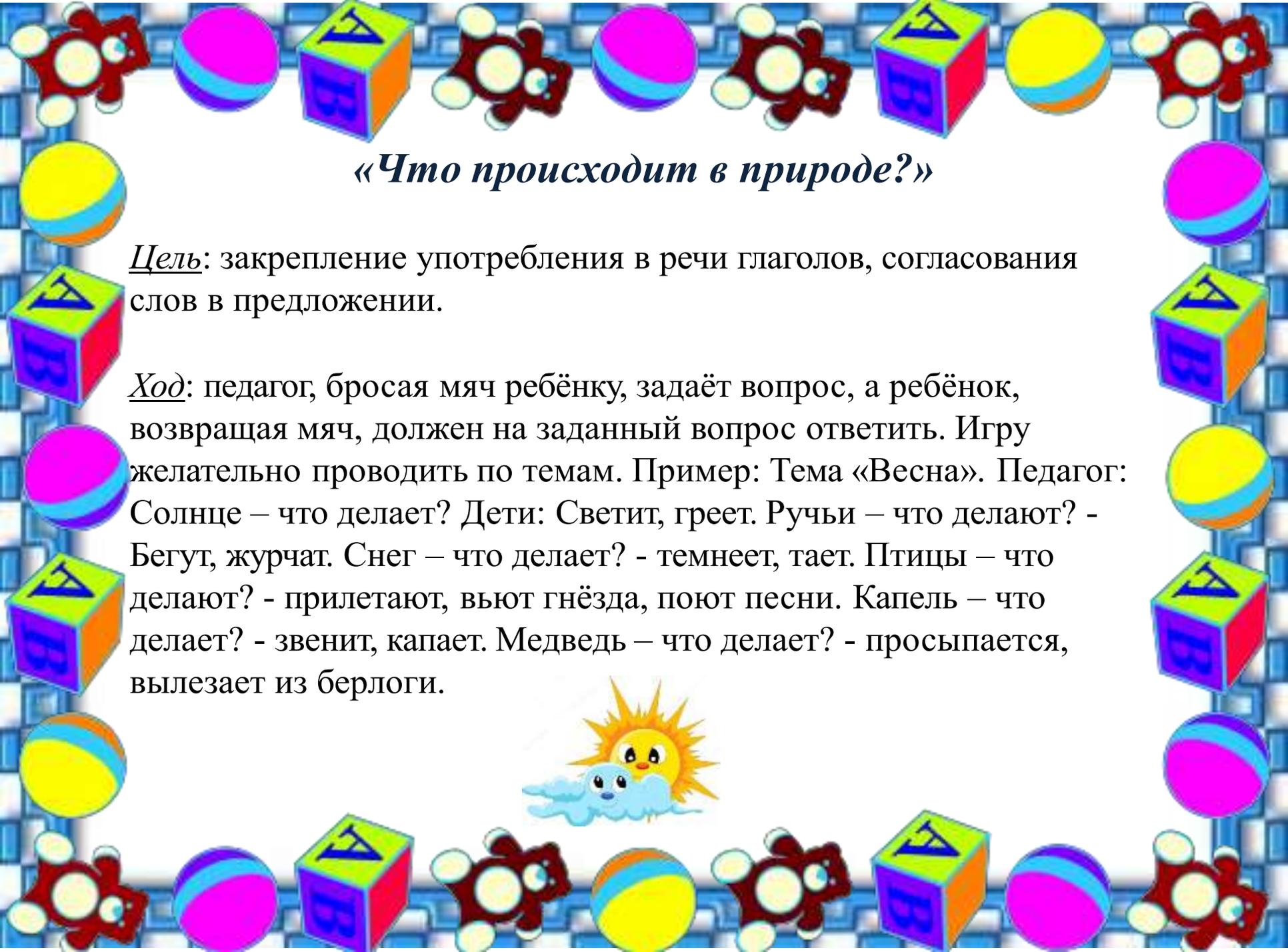
Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Педагог: Огурец, помидор. Дети: Овощи.



«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

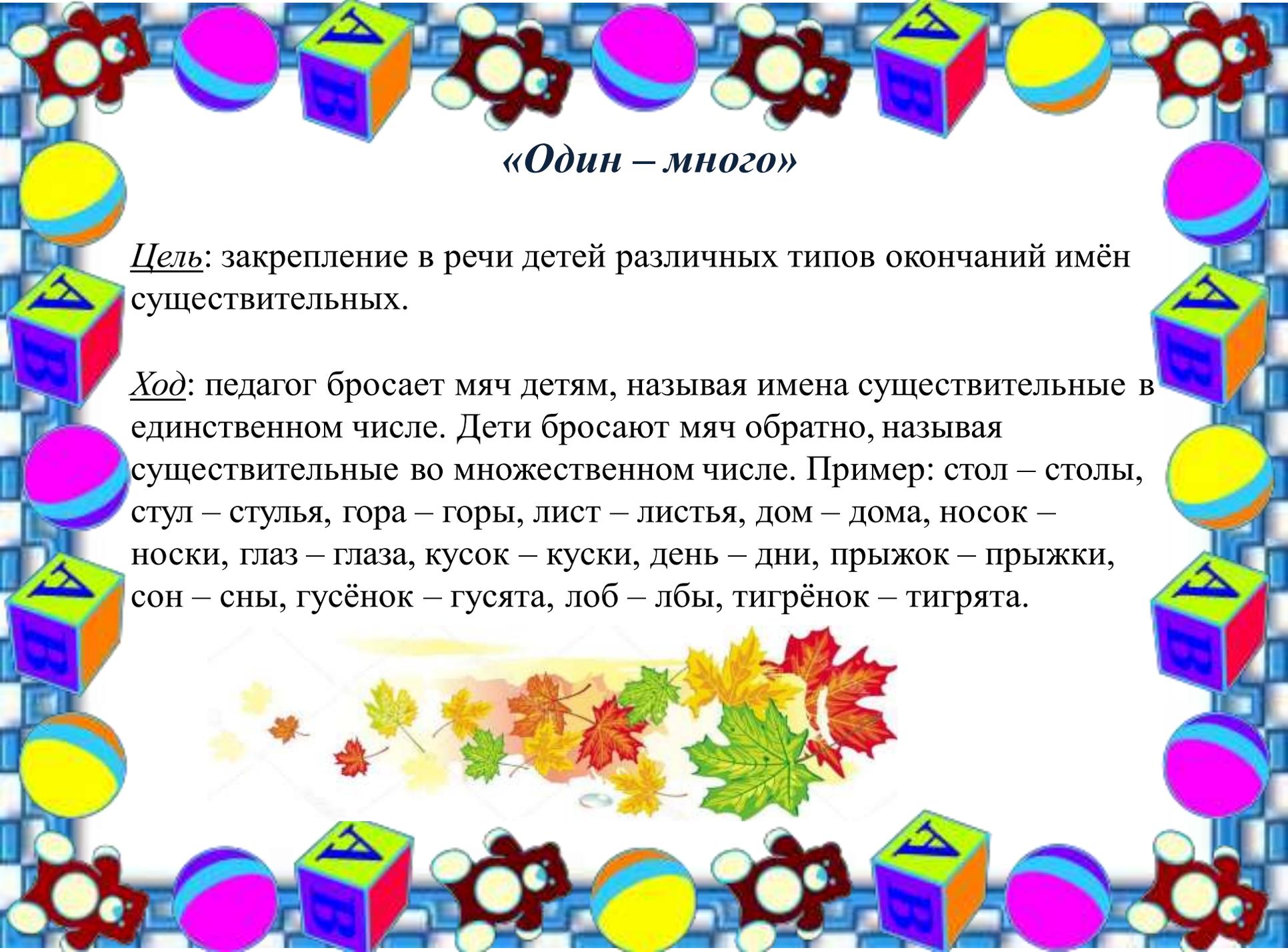
Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол - столик, ключ - ключик; шапка - шапочка, белка - белочка; книга - книжечка, ложка - ложечка; голова - головка, картина - картинка; мыло - мыльце, зеркало - зеркальце; кукла - куколка, свёкла - свёколка; коса - косичка, вода - водичка; жук - жучок, дуб - дубок; вишня - вишенка, башня - башенка; платье - платьице, кресло - креслице.

The page is framed by a decorative border of colorful geometric shapes: red and white flowers, pink and blue spheres, and multi-colored cubes. In the center, a smiling sun with rays is partially obscured by a blue cloud with a face.

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Педагог: Солнце – что делает? Дети: Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - темнеет, тает. Птицы – что делают? - прилетают, выют гнёзда, поют песни. Капель – что делает? - звенит, капает. Медведь – что делает? - просыпается, вылезает из берлоги.



«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: стол – столы, стул – стулья, гора – горы, лист – листья, дом – дома, носок – носки, глаз – глаза, кусок – куски, день – дни, прыжок – прыжки, сон – сны, гусёнок – гусята, лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.





«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос: «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.



«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыбья. У кошки – кошачья. У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная. У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья.

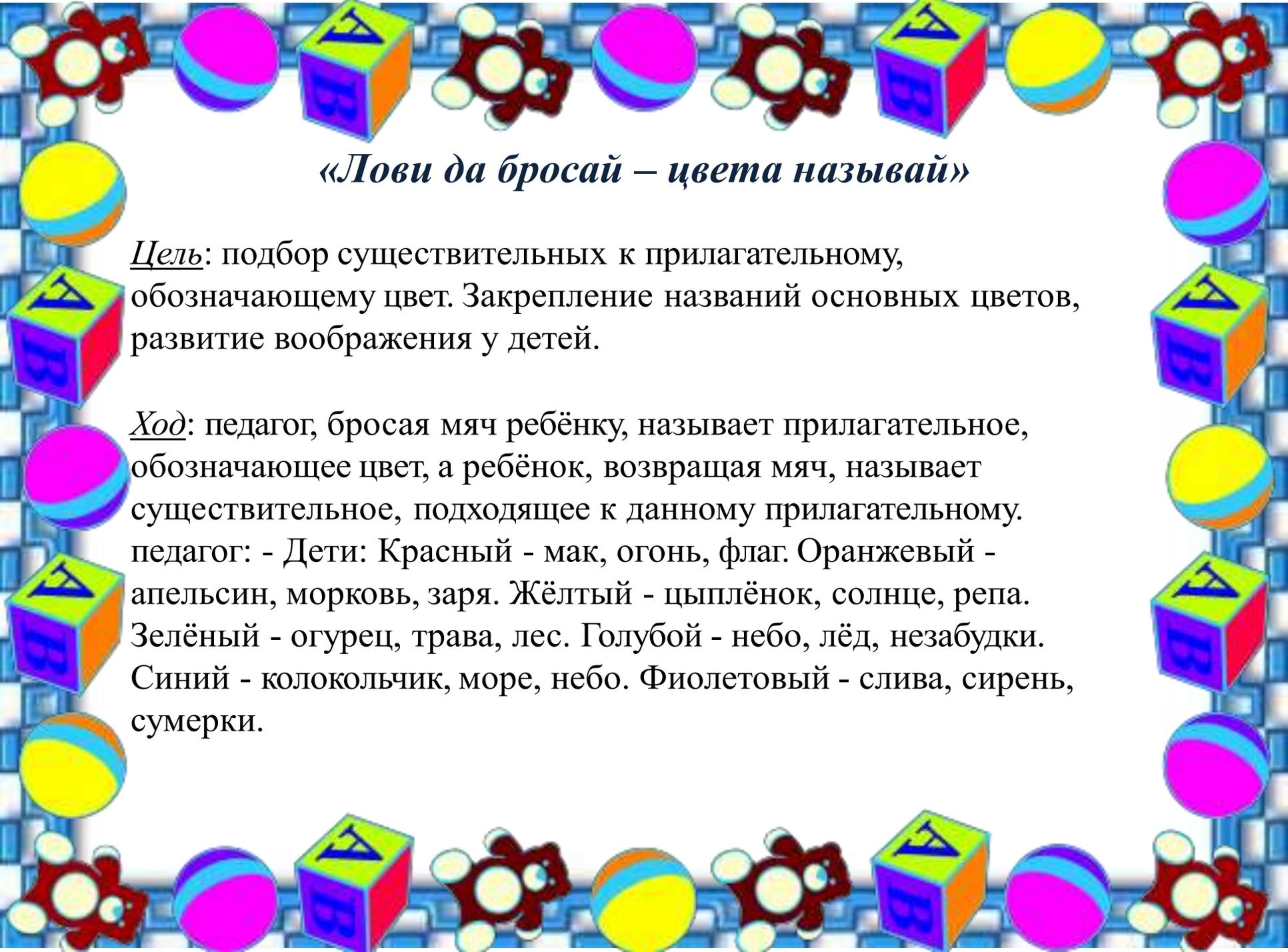


«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.





«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red cube with a blue 'A' and 'B', a yellow and blue sphere, a red and white teddy bear, and a pink and blue sphere. The background is a blue and white checkered pattern.

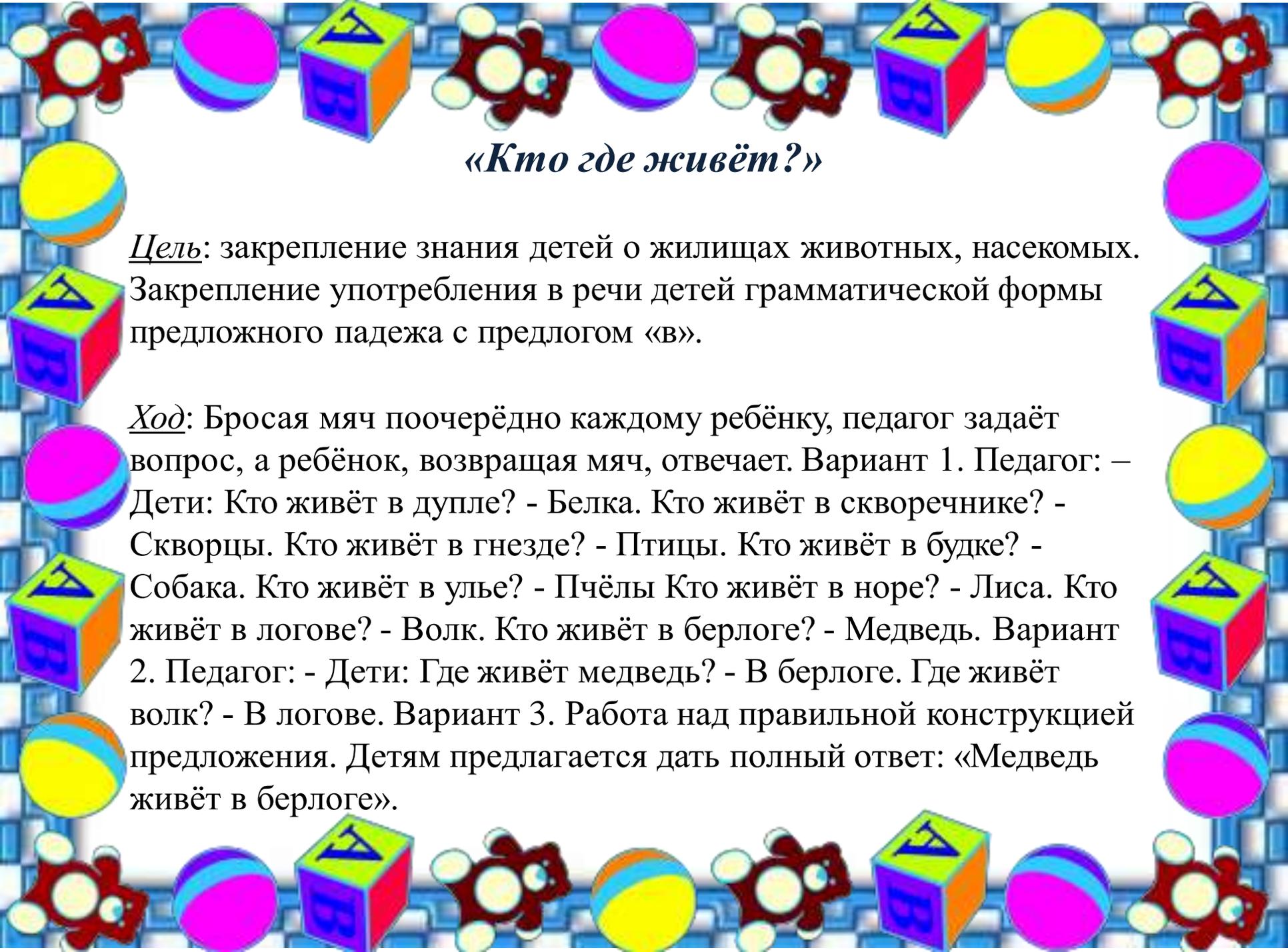
«Чего не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща:

«Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

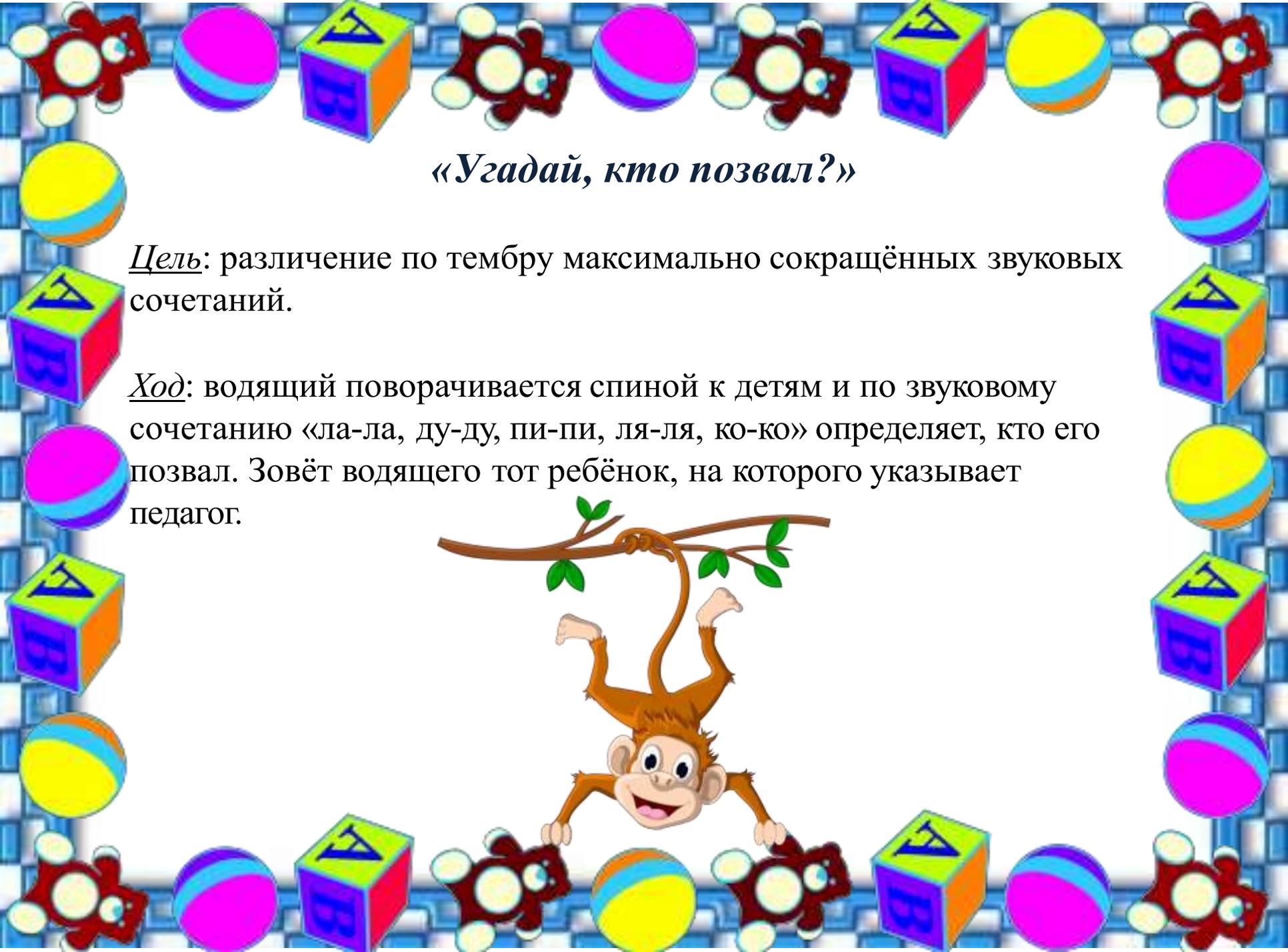




«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. Педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? - Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы. Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь. Вариант 2. Педагог: - Дети: Где живёт медведь? - В берлоге. Где живёт волк? - В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

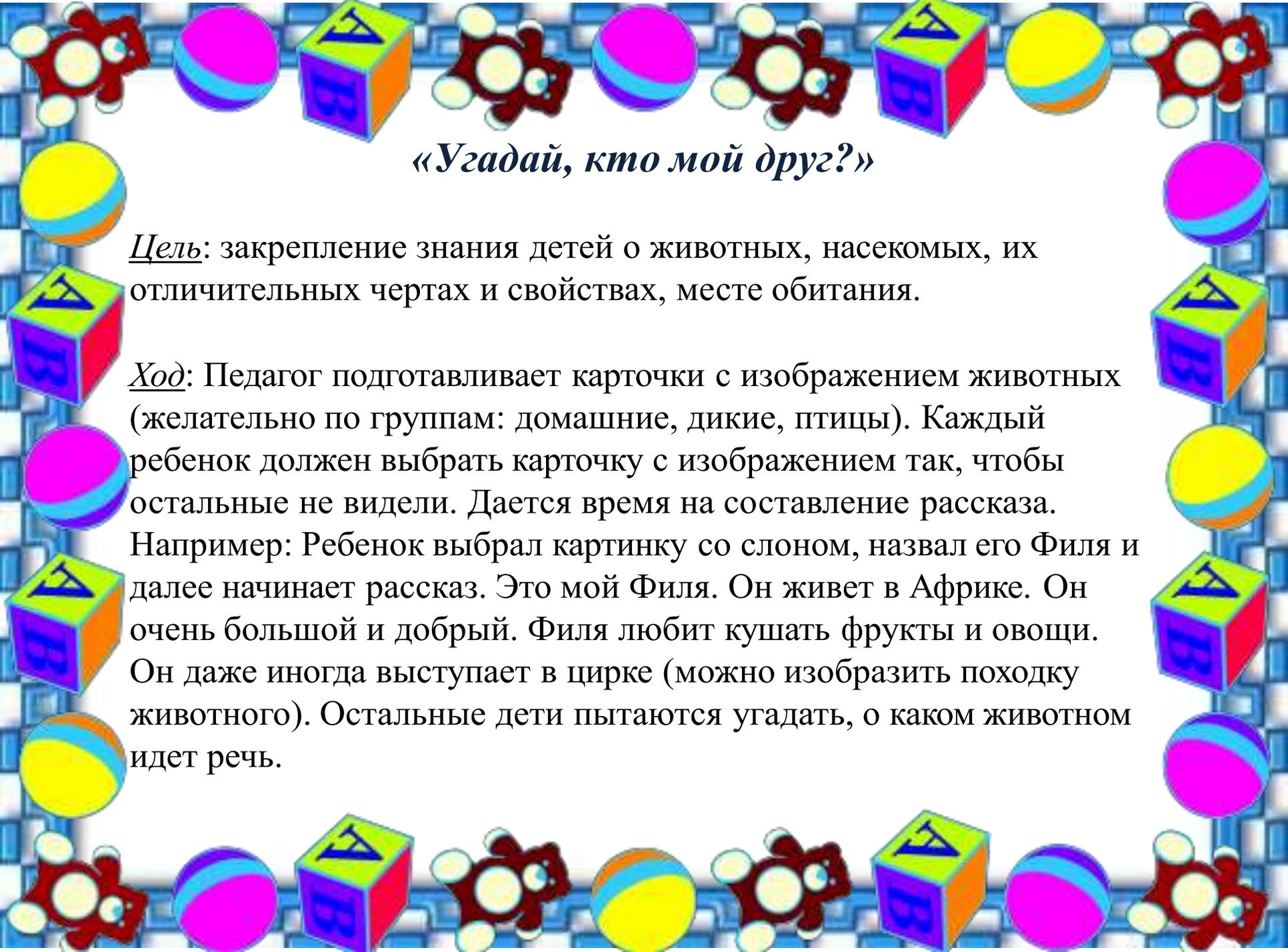


«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звуковому сочетанию «ла-ла, ду-ду, пи-пи, ля-ля, ко-ко» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

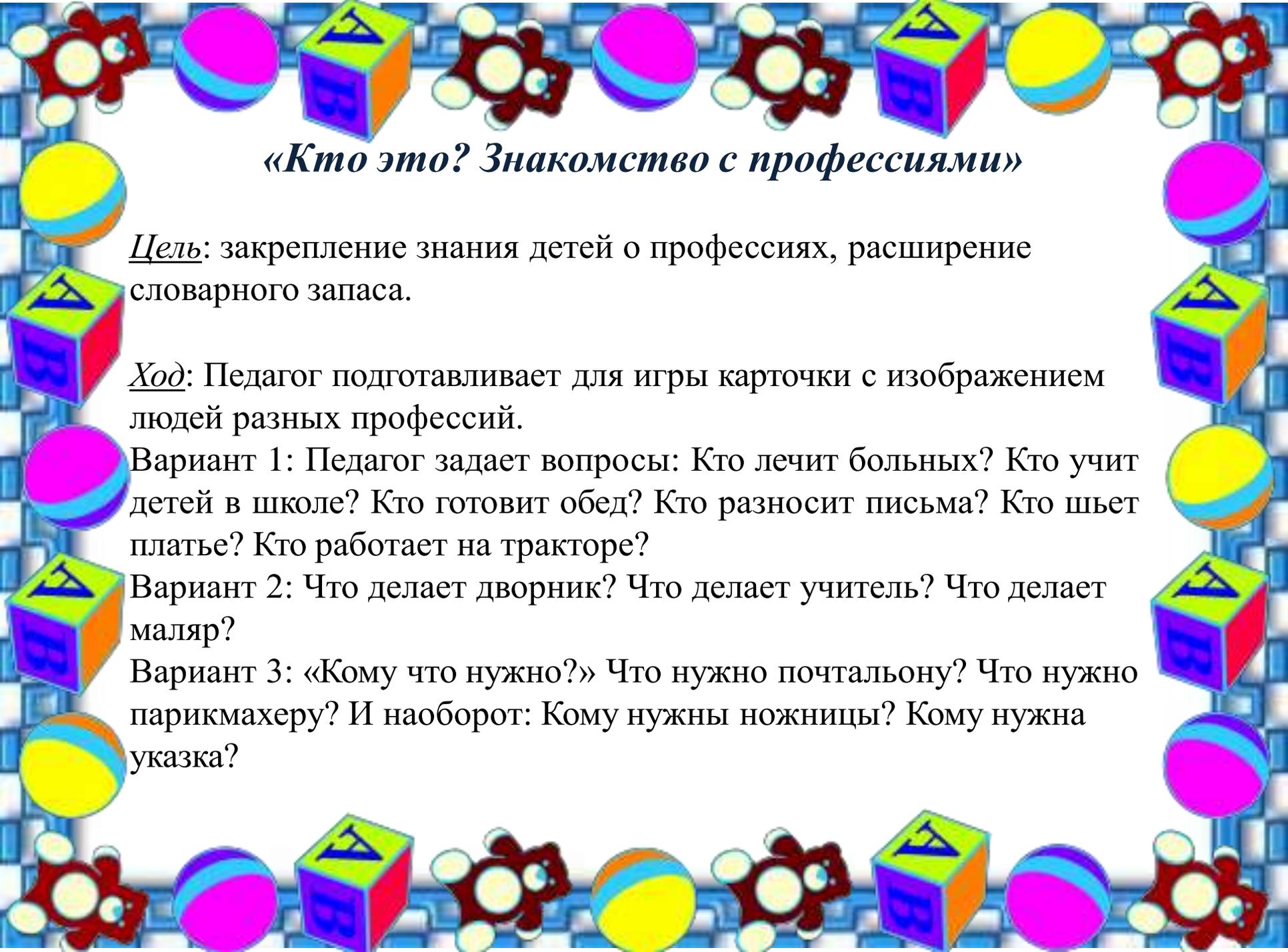




«Угадай, кто мой друг?»

Цель: закрепление знания детей о животных, насекомых, их отличительных чертах и свойствах, месте обитания.

Ход: Педагог подготавливает карточки с изображением животных (желательно по группам: домашние, дикие, птицы). Каждый ребенок должен выбрать карточку с изображением так, чтобы остальные не видели. Дается время на составление рассказа. Например: Ребенок выбрал картинку со слоном, назвал его Филя и далее начинает рассказ. Это мой Филя. Он живет в Африке. Он очень большой и добрый. Филя любит кушать фрукты и овощи. Он даже иногда выступает в цирке (можно изобразить походку животного). Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.

A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red cube with a blue triangle, a yellow and blue sphere, a red and white gear-like shape, and a blue and yellow sphere. The background is a light blue grid.

«Кто это? Знакомство с профессиями»

Цель: закрепление знания детей о профессиях, расширение словарного запаса.

Ход: Педагог подготавливает для игры карточки с изображением людей разных профессий.

Вариант 1: Педагог задает вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто разносит письма? Кто шьет платье? Кто работает на тракторе?

Вариант 2: Что делает дворник? Что делает учитель? Что делает маляр?

Вариант 3: «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: Кому нужны ножницы? Кому нужна указка?