

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
 **В.Н.Ефимова**
«02» сентября 2015 г.
Утверждена
Приказом «02» сентября 2015 г. №275

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015-2016 учебный год**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от «02» сентября № 1

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	1
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика дошкольного учреждения	4
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	20
1.6. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	36
2.1. Образовательная область.....	38
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	38
2.1.1. Раздел «Социализация».....	41
2.1.2. Развитие трудовой деятельности.....	44
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	46
2.1.3. Дополнительная программа «Я – ты – мы» О.Л. Князевой.....	46
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.1.6. Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	57
2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	60
2.2.1. Раздел «Мир природы и мир человека».....	62
2.2.2. Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».....	64
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	66
2.2.3. Дополнительная общеобразовательная Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.....	66
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.2.5. Планируемые результаты по образовательной области	78
«Познавательное развитие».....	78
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	80
2.3.1. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»	80
2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
2.3.4. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Речевое развитие»	92
2.4. Образовательная область.....	93
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	93
2.4.1. Раздел «Изобразительное искусство»	97
2.4.2. Раздел. «Музыка»	99
2.4.3. Раздел «Художественная литература»	101
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	102

2.4.4. Дополнительная программа «Приобщение детей истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	102
Формы взаимодействия с детьми	103
2.4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	113
2.4.6. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	114
2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	119
2.5.1. Раздел «Физическая культура»	120
2.5.2. Раздел «Охрана здоровья»	122
2.5.3. Дополнительная программа «Обучение плаванию» Т.А. Осокиной	124
2.1.3. Дополнительная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной	125
2.5.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	127
2.5.5. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие»	138
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	140
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в дошкольном учреждении	83
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	89
3.3.1. Предметно - пространственная среда ДОУ	89
3.3.2. Перечень учебно-методического комплекса	95
Познавательное развитие	95
3.4. Система контроля за реализацией основной образовательной программы ДОУ	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ.
6. Лицензией на образовательную деятельность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №9 «Малахитовая шкатулка» реализует **примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Радуга».**

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.1. Характеристика дошкольного учреждения

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Малахитовая шкатулка» является департамент образования администрации города Нижневартовска.

Тип: дошкольное учреждение.

Вид: детский сад.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Малахитовая шкатулка» города Нижневартовск.

Статус учреждения: муниципальное.

Юридический адрес: 628600, г. Нижневартовск, улица Северная, д.66А

Телефон/факс: тел.: 8 (3466) 26-55-29 факс: 8 (3466)

E-mail: mdoy9@mail.ru

Официальный сайт: www.ds9.edu-nv.ru

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

- Государственная лицензия серия А № 0001301, регистрационный номер № 919 от 10 мая 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бессрочная.
- Свидетельство об аккредитации серия ДД № 006202, регистрационный номер № 495 от 30 декабря 2010 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бессрочная.
- ДООУ работает по следующему графику:

День недели	Режим работы
Понедельник - пятница	07.00 – 19.00
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной

Здание ДООУ построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1994г. Косметический ремонт здания произведен в 2010 году. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Малахитовая шкатулка» был открыт в 28 августа 1994 году. На территории ДООУ находятся 2 здания: основное трехэтажное кирпичное здание и хозяйственный блок. В составе территории ДООУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, цветник, огород. На территории групповых участков имеются 6 теневых навесов, которые установлены в 1994 году (2 навеса) и 2008 году (4 навеса); оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает земельный участок площадью 765м². В том числе волейбольная – 60 м², футбольное поле – 153 м², баскетбольная – 63 м². На площадке установлено спортивное оборудование: гимнастические лестницы, лабиринт, рукоход, яма для прыжков, гимнастическая скамейка, футбольные ворота, щиты для игры в баскетбол, стойки с сеткой. На спортивное оборудование имеются акты испытаний, акт разрешения на проведение мероприятий на спортивной

площадке, акт готовности гимнастических снарядов и оборудования на новый 2015-2016 учебный год от 28.05. 2015 года.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. Характеризуется хорошей транспортной доступностью: по улице Северная проходит маршрутный автобус №17, маршрутное такси №29 (остановка магазин «Элина»), по ул. Нефтяников – маршрутный автобус №16, №13, №15, маршрутное такси №16, №13, №22, №23 (остановка магазин «Саквояж»).

Социальное окружение. Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо: недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - МБОУ «СОШ № 29», МБОУ «СШ № 40», МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества» «Патриот», с которыми дошкольное учреждение плодотворно сотрудничает в рамках решения задач непрерывного образования, художественно-эстетического воспитания, познавательного развития, а также укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 13 групп: из них 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), группа кратковременного пребывания детей раннего возраста для детей 2-3 лет с 5 часовым режимом пребывания.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группе компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет для детей с задержкой психического развития старше 3 –х лет 14 детей (СанПиН.).

№ п/п	Название групп	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы			
1	Ранний возраст с 2 до 3 лет	1	22
2	Дошкольный возраст с 3 до 4 лет	4	100
3	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет	2	54
4	Дошкольный возраст с 5 до 6 лет	2	53
5	Дошкольный возраст с 6 до 7 лет	3	75
Компенсирующие группы			

2	Дошкольный возраст с 5 до 6 лет для детей ЗПР	1	14
Группа с 5-ти часовым пребыванием			
1	Ранний возраст с 2 до 3 лет	1	10
	Всего:	14	328

Образовательная деятельность МБДОУ ДСКВ №9 «Малахитовая шкатулка» осуществляется на русском языке.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
34	15	10	нет	9

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

До 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
1	4	1	4	8	16

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Средне специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Педкласс	Переподготовка по специальности	КПК
18	16	нет	нет	8	34

Сведения о семьях воспитанников

Количество семей многодетных	Семьи опекуны	Дети инвалиды	Количество семей с высшим образованием	Количество семей с ср. спец образованием	Без образования
30	нет	нет	167	119	42

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Цель:

Повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного

дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- принцип природосообразности и амплификации детского возраста предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы:

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на концептуальных подходах:

- Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и развития, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

- деятельностном подходе к развитию ребенка и организации образовательного процесса А.Н.Леонтьева, который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.);

- на теории об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности А.В.Запорожца;

- на возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, выделяя ранний и дошкольный возраст с их спецификой развития на каждом этапе, которая определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4. Значимые характеристики для разработки реализации программы.

Возрастной период	Психологические особенности	Индивидуальные особенности
Ранний возраст до 3 лет	Дети становятся самостоятельнее, развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, развиваются действия соотносящие и орудийные, продолжает развиваться понимание речи, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.	Ребенок воспринимает мир всеми органами чувств, воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Устойчивость внимания зависит от его интереса к объекту. К трем годам происходит изменение – интенсивное развитие речи – появление целенаправленности – начало осознания самого себя. Появляется понимание и использование в речи местоимений: «Я». «моё», «ты», «твоеё», знает свой пол. совершенствуется зрительная, слуховая и звуковая ориентация

Трехлетний ребенок — неуголимый деятель, до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трех лет**. В присутствии наказывающих дети беспокойно съезжаются, а позже вымещают агрессию на товарищах по играм. С удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности (рисуют, лепят, клеят). Четко прослеживается «Кризис трех лет». Дети вредничают, капризничают, часто вступают в конфликты друг с другом в основном из-за игрушек. Дети предпочитают играть в настольно-печатные игры, сюжетные игры, чем просто сидеть и слушать рассказ воспитателя. У детей очень хорошо развита память — они с легкостью заучивают небольшие стихотворения из 3-4 строк. У малышей преобладает наглядно-действенное мышление, развивается воображение, дети начинают использовать в своих играх предметы заместители. Активно принимают участие в дежурстве по столовой и на занятиях. У детей формируется самооценка, они могут дать оценку своему поведению и поведению своих сверстников.

У детей очень хорошо развита память — они с легкостью заучивают небольшие стихотворения из 3-4 строк). Четко прослеживается «Кризис трех лет». Дети вредничают, капризничают, часто вступают в конфликты друг с другом в основном из-за игрушек. Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности (рисуют, лепят, клеят). У малышей преобладает наглядно-действенное мышление, развивается воображение, дети начинают использовать в своих играх предметы заместители.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

У детей формируется самооценка, они могут дать оценку своему поведению и поведению своих сверстников.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развивается знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации.

Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает. Очень любят заниматься продуктивными видами деятельности (рисовать, клеить, вырезать). Дети с легкостью классифицируют предметы по цвету, размеру, форме. Сформированы операции сериации. активно считают в пределах первого десятка. Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Позитивно изменяется мелкая и крупная моторика. Развивается грамматический строй речи ребенок начинает лучше выражать свои мысли.

Ребенок в игре использует в основном бытовые ситуации, что задействует его память и репродуктивное воспроизводящее воображение. Мышление становится речевым. Дети запоминают до 10 названий предметов, способны использовать простое схематическое изображение Сформированы операции сериации активно считают в пределах первого десятка.

Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно

соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Инициативность. Самостоятельность, но в каких-то моментах она отсутствует. Развивается мышление, воображение. Хороший фонетический слух. Сюжетно – ролевая игра как ведущий вид деятельности, сами придумывают, добавляют сюжеты. Хорошо развито пространственное мышление. Почти все дети знают где лево, право, могут показать дорогу от детского сада до дома. Не у всех детей есть чувство такта. Они могут нагрубить не только сверстникам, но и взрослому.

Детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.

На 6 —м году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, дети этого возраста могут быть внимательными начинают овладевать и управлять своим поведением и становятся ответственным за свое поведение и поступки. Начинают появляться представления о том какими они хотят быть и какими они не хотят стать. Желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Изменения происходят в его отношении со сверстниками. Этому способствует развитие речи, накопление внутреннего багажа знаний и сведений об окружающем. контакты в совместной игре становятся особенно интересным и значительным для ребенка. Важные факты это распределение ролей, способность уступать партнеру привлекающую роль. У детей преобладает положительное отношение к сверстникам.

Дети способны оценивать результат совместной деятельности, видеть ошибки принимать замечания взрослого без обид. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок использует на практике, но пока не рефлексивно. Сформирована первичная идентификация с широкой социальной группой, своим народом, страной. Соблюдают правила поведения при отсутствии внешнего контроля и принуждения. Сформированы представления о признаках предметов их количества. Могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе

Достаточно физически развиты, владеют культурно-гигиеническими и двигательными навыками. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, умеют соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих. Любознательный, активный. Двигательная сфера ребенка характеризуется мелкой и крупной моторикой. Развита ловкость, координация движения. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи. Имеют представления о себе о своей принадлежности к определенному полу, о своей семье, родственниках. обладают умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы необходимые умения и навыки для жизнедеятельности и осуществления различных видов деятельности.

Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению. Взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником. Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества, могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания, формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Способны оценивать поведение свое и своих сверстников, анализировать, классифицировать, объяснять. Осваивают формы общения с людьми; развивается диалогическая и монологическая речь. Развивается образное мышление, воображение, внимание оно становится произвольным. Дети самостоятельны, инициативны в двигательных действиях; способны к самоконтролю и самооценке при выполнении движений. развивается интерес и любовь к спорту. Дети могут устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью исследуемых организмов.

Формируется самооценка своей деятельности, оценка сверстников, педагога. ребенок принимает новую социальную позицию — «позицию школьника». происходит формирование коммуникативных навыков. Развитие познавательной активности и мыслительных процессов (обобщает, сравнивает, устанавливает причинно — следственные связи, делает умозаключения). Сформирована волевая готовность (ставит цель, принимает решения). Осознанно относится к своим действиям, поведение желание учиться в школе. Достаточно физически развиты владеют культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. Важным моментом выработки личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, умеют соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих. Любознательный, активный. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), эмоционально отзывчивый. Владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Владеют диалогической формой речи, адекватно ситуации пользуются речевым этикетом. Обладают достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире. Имеют представления о себе о своей принадлежности к определенному полу, о своей семье, родственниках. Обладают умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы необходимые умения и навыки для жизнедеятельности и осуществления различных видов деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры детей в раннем возрасте (2 – 3 года):

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

•ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

•у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагог отслеживает эффективность усвоения общеобразовательной программы воспитанниками дошкольной образовательной организации и проводит оценку особенностей развития детей в рамках **педагогической диагностики**. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Направления развития	Возрастная динамика		
Речевое развитие	Группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста 2 -3года	Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 3 - 5 лет	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 5-7лет
	1. Может поделиться информацией, отвечает на вопросы. 2. Правильно сформирована произносительная сторона речи. 3. Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах. 4. Высказывает простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, делать умозаключения. 5. Составляет рассказ по картинке из 4-5 слов. 6. Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. 7. Употребляют в речи название предметов и их качества 8. Согласовывает слова в роде, числе, лице. Правильно	1. Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. 2. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. 3. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. 4. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. 5. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. 6. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-	1. Строит различные типы монологических высказываний. 2. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее. 3. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. 4. Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения. 5. Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражается временные, целевые и причинные отношения.

	употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения. 9. Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения. 10. Самостоятельно читают короткие стихотворения. 11. Понимают юмор в художественных произведениях. 12. Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.	обобщений. 7. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов. 8. Способны эмоционально сопереживать героям произведений. 9. Имеют представления о юмористических произведениях. 10. Проговаривают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки. 11. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. 12. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. 13. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. 14. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.	6. Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные. 7. Умеет проводить звукобуквенный анализ слов. 8. Имеет представления о жанрах литературных произведений. 9. Рассказывает любимые сказки и рассказы. 10. Может прочесть 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки. 11. Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.
--	---	---	---

Познавательное развитие	1. Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении. 2. Имеет представления о сезонных изменениях в природе. 3. Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения. 4. Определяет природные материалы и выделяет их свойства. 5. Имеет представления о растениях. 6. Называет и правильно использует детали строительного материала. 7. Может изменять постройки надстраивая, заменяя одни детали другими. 8. Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник. 9. Считает наизусть в пределах 5. 10. Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый. 11. Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве.	1.Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). 2. Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. 3. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. 4. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. 5. Имеет представление о частях тела и их особенностях 6. Использует строит. детали с учетом их конструкт. свойств. 7. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 8.Определяет: - геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник)	1. Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте. 2. Умеет различать символы, знаки, знаковые системы. 3. Имеет представление о времени, древнем мире. 4. Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей. 5. Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их. 6.Определяет явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые. 7. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека. 8. Имеет представления о различных источниках получения информации. 9. Имеет представление о -соответствующих знаках в математике. - о действиях сложения и вычитания
---------------------------------------	--	--	--

	12. Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку. 13. Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.) 14. Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка. 15. Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками. 16. Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого. 17. Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр. 18. Имеет представление о том, какую опасность несут контакты с животными. 19. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.	- некоторые геометрические тела - различные виды линий) кривая, ломанная, замкнутая 9. Имеет представление: - о временах года и частях суток - о пространственном расположении предметов относительно самого себя 10. Умеет: - считать наизусть до 10 - отмеривать произвольной меркой заданное количество - различать цифры в пределах 10 - осуществлять сериацию по степени выраженности качества - классифицировать предметы по одному признаку 11. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. 12. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. 13. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».	- о линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними. - о времени(части суток, времена года, дни недели, месяцы) 10. Знает - количественный счет до 20 - состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета 11. Умеет: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам. 12. Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами 13. Знает правила безопасного
--	---	---	---

		14. Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах. 15. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. 16. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши. 17. Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112	поведения при контакте с незнакомыми людьми. 14. Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении. 15. Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах. 16. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды. 17. Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги. 18. Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения. 19. Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя. 1. Развиты культурно – гигиенические навыки,
--	--	---	---

	1.Имеет элементарные представления о строении тела человека. 2.Понимает необходимость культурно-гигиенических процедур для сохранения здоровья. 3.Имеет представление о причинах возникновения болезни.	1.Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. 2.Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.. 3.Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. 4.Развиты культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 5.Знает части тела человека: 6.Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.	навыки самообслуживания и личной гигиены. 2.Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела. 3.Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека. 4.Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.
Социально-коммуникативное развитие	1. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей. 2. Называет свое имя, фамилию 3. Знает родственные связи и свою социальную роль. 4. Различает людей по возрасту и полу. 5. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. 6. Умеет дружить со всеми	1. Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен 2. Знает правила поведения в общественных местах. 3. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. 4. Имеют представление о труде взрослых. 5. Выполняет поручения	1. Умеет управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, злость). 2. Анализирует свои поступки и поступки других людей. 3.Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. 4. Умеет объяснить, почему появляются разные

	детьми, независимо от их национальности. 7. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. 8. Совместно с няней накрывает на стол (раскладывает ложки, салфетки, тарелки). 9. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду. 10. Устраняет недостатки во внешнем виде при помощи взрослых. 11. С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.	взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. 6. С помощью взрослого накрывает на стол. 7. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. 8. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.	профессии. 5. Знает и понимает, что Россия - большая страна. 6. Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов. 7. Развито чувство толерантности к детям других национальностей. 8. Самостоятельно готовит материал к занятиям. 9. Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. 10. Дежурит по столовой. 11. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. 12. Дежурит в уголке природы. 13. Сажает лук и семена крупных растений. 14. Ухаживает за животными уголка природы. 15. Принимает участие в
--	---	--	---

			коллективном труде.
Художественно-эстетическое развитие	1. Умеют внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзываются на музыку. 2. Владеют простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем. 3. Ориентируются в пространстве зала. 4. Различают высокие и низкие звуки. 5. Знает и называет цвета, смешивает краски для получения цвета. 6. Умеет правильно работать карандашом и кистью. 7. Изображает простейшие предметы и явления. 8. Владеет навыками работы с пластилином, 9. Владеет разными приемами	1. Развиты основы культуры слушания музыки. 2. Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку. 3. Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу. 4. Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания. 5. Проявляют интерес к пению. 6. Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки. 7. Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. 8. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми	1. Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера. 2. Умеет определять характер и жанр произведения. 3. Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни. 4. Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. 5. Владеют главными видами основных движений, ориентируются в пространстве. 6. Способны действовать с воображаемыми предметами. 7. Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах. 8. Владеет различными способами работы с

	лепки. 10. Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного 11. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей. 12. Определяет признаки предмета. 13. Обобщает принципы создания построек. 14. Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.	движениями. 9. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания. 10. Пользуется при работе стекой и печаткой. 11. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. 12. Умеет располагать на листе несколько предметов. 13. Смешивает краски, получая оттенки. 14. Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек. 15. Владеет способами работы с различными материалами и инструментами. 16. Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.	материалом и инструментами. 9. Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство. 10. Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков. 11. Владеет приемами декоративного рисования. 12. Имеет представление о различных народных промыслах. 13. Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции. 14. Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам. 15. Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами. 16. Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами(оригами,
--	---	--	--

			сложение гармошкой, из полосок бумаги). 17. Умеет работать с шаблоном. 18. Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов. 19. Изготавливает поделки из бросового и природного материала. 20. Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.
Физическое развитие	1. Владеют разными способами выполнения основных видов движения: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазанье, катании, бросании и ловле мяча. 2. Владеют простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года.	1. Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. 2. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму). 3. Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. 4. Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках,	1. Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями. 2. Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств. 3. Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве. 4. Умеет правильно оценивать

		ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.	свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.
--	--	--	---

1.6. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

- агрессивность доступной для ребенка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.

- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения

- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира

- новая методология познания мира
- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира.

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации

- отбор содержания дошкольного образования

- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов

- негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое

- возрастание роли инклюзивного образования

- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

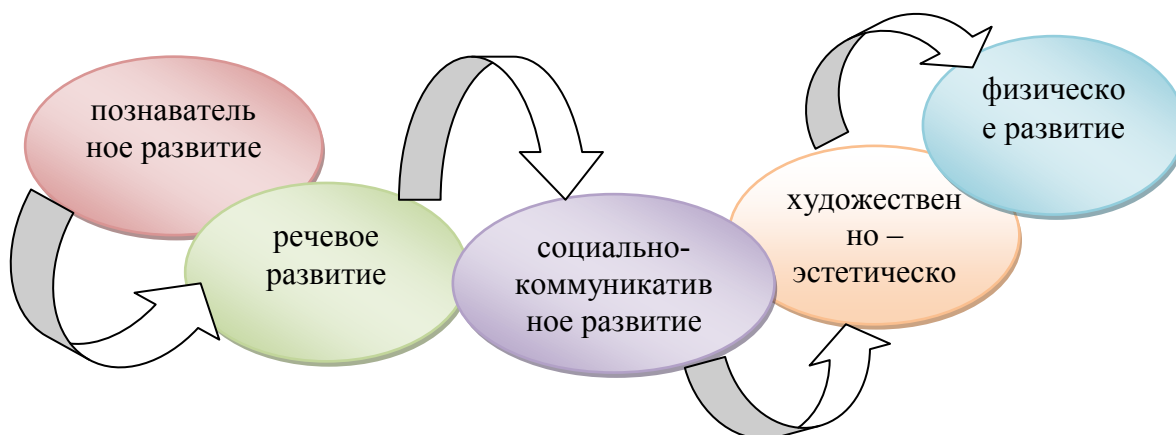
В ДООУ используются современные формы организации обучения: проведения непосредственно образовательной деятельности фронтально, по подгруппам, индивидуально в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Специально-организованная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование в течение дня совместной деятельности детей и взрослых в условиях созданных в МДОУ в соответствии с ФГОС, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, средств, партнера; соблюдение режима дня в МДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом, соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательные области.



Социально–коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование навыков социально-компетентного поведения в обществе, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

Формы работы с детьми

Виды	Возраст	Формы работы
Развитие игровой деятельности		
Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	с 2 до 7 лет	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры.

Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание	Ранний возраст 2 – 3 года	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания беседы. Разыгрывание игровых ситуаций
	Дошкольный возраст 3 – 4 года	Показ, объяснение, обучение, упражнение. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг
	Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Дошкольный возраст 3 – 4 года	Обучение, наблюдение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков трудовых действий
	Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Обучение, коллективный труд, трудовые поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность.
Труд в природе	Дошкольный возраст 3 – 4 года	Показ, объяснение, совместный труд детей и взрослых в уходе за растениями, беседы, чтение художественной литературы,

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Дежурство в уголке природы, поручения, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, тематический досуг Просмотр видеофильмов целевые прогулки
Ручной труд	Дошкольный возраст 3 – 4 года Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Показ, объяснение, обучение. Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность . Дидактические и развивающие игры.
Усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений		
Разделы: - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Дошкольный возраст 3 – 4 года Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Беседы, чтение, игровые обучающие ситуации, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки экскурсии. Творческие задания, проектная деятельность, познавательные минутки

2.1.1. Раздел «Социализация»

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.
Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Задачи:

- Развивать у детей интереса к различным видам игр.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов)
- Развивать и обогащать игровой опыт и сюжет игры, игровые замыслы.
- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Развивать интерес к театрализованной игре.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Классы	Виды	Подвиды	Возрастная адресованность					
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm С природными объектами						
		Общения с людьми						
		Со специальными игрушками для экспериментирования						
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm Сюжетно - ролевые						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm Режиссерские						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm Театрализованные						
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm Автодидактические предметные						
		Сюжетно - дидактические						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm Подвижные						
		Музыкальные						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm Учебно - предметные дидактические						
	Досуговые игры	Интеллектуальные						
		Забавы						
		Развлечения						
		Театральные						
		Празднично-карнавальные						
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm Семейные						
		Сезонные						
	Тренинговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm Интеллектуальные						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm Сенсомоторные						
		Адаптивные						

	Досуговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm Игрища						
		Тихие						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm Забавляющие						
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm Развлекающие						

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ❖ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**
- ❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**
- ❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**
- ❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Комплексный метод руководства игровой деятельностью (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Принципы руководства игровой деятельностью:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*



2.1.2. Развитие трудовой деятельности

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.

- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.

- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

• «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

- связь с игрой, которая проявляется:
- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы:

1. Поручения
2. Дежурство.
3. Коллективный труд (общий труд, совместный труд).

Формы организации труда и особенности структуры трудовой деятельности

Формы организации труда		Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Поручение	Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Дежурство	Труд рядом		
Труд общий	Труд по подгруппам или всей группой	Участников объединяет общее задание по единой цели и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Труд по подгруппам	В каждой подгруппе — свое дело, результат труда одного ребенка зависит от	Каждый участник является контролером деятельности

		другого. Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	предыдущего участника
Коллективный труд	Всей группой	Включает ситуации, предполагающие взаимопомощь детей друг другу, поддержку	Общая ответственность за результат

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.3. Дополнительная программа «Я – ты – мы» О.Л. Князевой

Программа «Я – ты – мы» О.Л. Князевой интегрирует с примерной основной образовательной программой «Радуга» и выступает как часть раздела «Социально – коммуникативное развитие». Реализация программы предусмотрена с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников, усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений.

Задачи:

1. Формирование «образа Я»

2. Научить детей воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания)
3. Научить понимать эмоциональные состояния других людей.
4. Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Программа представлена в трех разделах:

Разделы программы	Содержание
«Уверенность в себе»	Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми
«Чувства, желания, взгляды»	Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами (поза, мимика, жесты) научить понимать собственное эмоциональное состояние других.
«Социальные навыки»	Формировать коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям
4. Создание тематических альбомов.
5. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
6. Консультативный пункт для родителей .
7. Организация практикумов.
8. Родительское собрание
9. Информационные корзины.

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»	Группа общеразвивающей направленности детей третьего года жизни	Закладывать основы будущей личности: а) развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. б) закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю. Поддерживать инициативу детей, поощряя их стремление ставить собственные цели деятельности и помогая им реализовывать задуманное. Предоставить детям самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Проявлять внимание к организации детьми самостоятельной деятельности и ее устойчивости, заботиться о становлении привычки быть постоянно занятым. Поощряя самостоятельность детей, познакомить их с участком, группой, игрушками и пособиями и приучать свободно пользоваться ими. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности («Ты плохо вымыл руки», «Ты построил плохой гараж», «Ты нарисовал непохожее солнце» и т. д.). Никогда не осуждать ребенка как личность («Ты плохой мальчик», «Ты жадина», «Ты злой», «Ты глупый») С момента знакомства с ребенком (в детском саду или у него дома), в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания воспитателя с каждым ребенком; перед дневным сном приласкать каждого ребенка. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (просьбы типа «Почитай мне», «Покажи мне», «Поиграй со мной в...»). в) формировать предпосылки морального развития ребенка: закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, равноправие детей); г) поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. В процессе общения закладывать традиции групповых взаимоотношений. Не оставлять без внимания ни одного факта физической или вербальной агрессии детей в адрес сверстников. По возможности практиковать для пресечения и осуждения агрессии такие способы, которые могут быть заимствованы детьми для воздействия друг на друга. Установить четкие нормы жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у другого ребенка игрушку, ломать постройки другого ребенка без его согласия. Собственным примером побуждать других детей откликаться на боль, огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить, воспитывать отзывчивость. Воспитывать умение самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями, неудачами	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность, игры – ситуации	О.Л. Князева «Я, ты, мы» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
----------------	--	--	---	--

	Группа общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни	Закладывать основы будущей личности: а) развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность б) формировать отношение ребенка к взрослому: укреплять доверительность, развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по деятельности в) формировать предпосылки морального развития ребенка: — формировать предпосылки морального поведения: обогащать содержание Я — реального, начать формировать представление о критериях оценки поведения как положительного (хорошего) и отрицательного (плохого); продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, уважение к труду другого и его результатам). Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Не критиковать результаты деятельности детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение своей умелости. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Способствовать созданию в группе положительного микроклимата, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: — выражать радость при встрече с каждым ребенком с помощью различных средств (улыбки, теплого взгляда, шутливого приветствия и т. п.); как можно чаще использовать тактильные контакты (обнять, приласкать, привлечь к себе и т. п.) и ласковые слова для того, чтобы дети почувствовали любовь и расположение воспитателя к ним; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка и способствовать выходу из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, успокоить, подбодрить и т. п.); предоставить всем детям равные возможности при использовании игрушек, игрового оборудования, различных материалов Одновременно по очереди рассказывать всем детям группы что-то положительное о каждом ребенке. Учить детей использовать разные способы разрешения конфликтов («мирилки» и ритуалы примирения). утреннего приветствия и вечернего расставания. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения детей. Продолжать делить поровну между всеми детьми мелкие привлекательные подарки, лакомства и т. п. г) формировать позитивное Укреплять познавательное отношение ребенка к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремления узнавать новое и прилагать к этому усилия. Формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Сюжетно — ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	
--	---	---	---	--

	Группа общеразвивающей направленности детей пятого года жизни	развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. б) формировать отношение ребенка к взрослому. в) формировать предпосылки морального развития ребенка: формировать предпосылки морального поведения: обогащать содержание Я — реального ребенка, формировать предпосылки положительного Я — идеального и Я — отвергаемого, формировать оценки поведения как положительного (хорошего) и отрицательного (плохого); — продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения. Постоянно отмечать и одобрять проявления самостоятельности каждого ребенка и расширять ее сферу Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по деятельности; источнике интересных сведений; как человеке, который может прийти на помощь в трудной ситуации, оказать содействие в установлении положительных взаимоотношений со сверстником и другими взрослыми. Поддерживать индивидуальный контакт с каждым ребенком. Делиться с детьми собственными яркими и интересными воспоминаниями и впечатлениями. Проявлять заботу о детях и оказывать им помощь всегда, когда они просят. Проявлять сочувствие к переживаниям каждого ребенка. Уважать личные вкусы, привычки и желания детей. Сделать традицией встречи с интересными людьми, участники которых будут рассказывать о своем труде, демонстрировать его продукты, обучать детей простейшим приемам получения этих продуктов; встречи с ветеранами и т. п. Создавать условия для осознания собственных негативных поступков. Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным действиям. Продолжать соблюдать установленные в группе нормы и правила общей жизни («нельзя» и «не надо»), групповые традиции. г) начинать работу по формированию гуманистической направленности поведения у детей.. д) формировать и укреплять познавательное отношение <u>ребенка к миру</u>, вызывая сопереживание к пострадавшим Продолжать соблюдать установленные в группе нормы и правила общей жизни («нельзя» и «не надо»), групповые традиции. Демонстрировать детям равное уважение и внимание ко всем суждениям и высказываниям. Формировать отзывчивое отношение к сверстникам, которые испытывают эмоциональное неблагополучие (разбил, рассыпал, уронил и т. п.), и учить детей приемам, способствующим восстановлению эмоционального равновесия у его товарища (успокоить, помочь справиться с трудностью и т. п.) Оказывать предельное внимание к возникающим у детей ситуациям дискомфорта, помогать другим, осознать суть происходящего и проявить сочувствие, поддержку или оказать помощь. Побуждать детей задавать вопросы, содержательно и образно отвечать на них.	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии	
--	---	--	--	--

	Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности детей шестого года жизни	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; Формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях. Поощрять готовность и желание высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка. Уточнять его позицию и взгляды. По приглашению детей участвовать в их играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, исполняя роль в соответствии с их предложениями. Формировать предпосылки морального поведения. Формировать у детей образ Я, включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременное неприятие в себе противоположных качеств на материале вымышленных рассказов о нем самом в разных ситуациях. Формировать способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам. Способствовать выработке у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения. Предлагать детям в качестве таких критериев поступки литературных персонажей или вымышленных героев. В этой функции может выступать также их Я—идеальное, т. е. представление о том, каким сам ребенок хочет быть. Формировать критическую моральную самооценку. Создавать опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу. Практиковать соотнесение с критериями и самооценку своего <i>воображаемого</i> соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации). Формировать моральное сознание. Знакомить детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя. Закреплять умение использовать нормативные способы разрешения конфликтных ситуаций :устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных и непривлекательных ролей в игре или обязанностей и т.п. Избегать ситуаций соревнования в коллективе детей, формировать бережное и созидательное отношение к миру через развитие основ экологической культуры. Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого. Формировать чувство ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней. Активизировать самостоятельную деятельность детей по сохранению, улучшению и приумножению богатств окружающей природы. Создавать условия для эстетического восприятия природы, показать величие природы посредством разных видов искусства (живописи, литературы, музыки)	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	
--	--	---	---	--

	Группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; Формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях. Поощрять готовность и желание высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. Учить детей слушать друг друга Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует. По приглашению детей участвовать в их играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, исполняя роль в соответствии с их предложениями. Формировать предпосылки морального поведения. Формировать у детей образ Я, включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременное неприятие в себе противоположных качеств на материале вымышленных рассказов о нем самом в разных ситуациях. Формировать способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам. Создавать эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т. п. Способствовать выработке у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения. Предлагать детям в качестве таких критериев поступки литературных персонажей или вымышленных героев. В этой функции может выступать также их Я—идеальное, т. е. представление о том, каким сам ребенок хочет быть. Формировать критическую моральную самооценку. Создавать опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу. Практиковать соотнесение с критериями и самооценку своего <i>воображаемого</i> соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации). Формировать моральное сознание. Вызывать личное отношение к соблюдению и нарушению норм морали. Знакомить детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя. Закреплять умение использовать нормативные способы разрешения конфликтных ситуаций :устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных и непривлекательных ролей в игре или обязанностей и т.п.. Избегать ситуаций соревнования в коллективе детей. формировать бережное и созидательное отношение к миру через развитие основ экологической культуры. Объяснить особое место и роль человека в системе природы. Формировать чувство ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней. Активизировать самостоятельную деятельность детей по сохранению, улучшению и приумножению богатств окружающей природы.	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	
--	---	---	---	--

«Труд»	Группа общеразвивающей направленности третьего года жизни	поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых. По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время	Труд на прогулке, наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно бытовой труд	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие
	Группа общеразвивающей направленности четвертого года жизни	продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, уважение к труду другого и его результатам) закладывать основы созидательного отношения к миру и готовность совершать трудовые усилия. Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда	Труд на прогулке, наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно бытовой труд	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие

Группа общеразвивающей направленности пятого года жизни	закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека. Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.) Обеспечить в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие
Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности шестого года жизни	Создавать благоприятные ситуации для сотрудничества в продуктивной деятельности, бытовом труде. Поощрять желания создать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) Создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы; условия для слушания музыки по выбору детей и по возможности в живом исполнении. формировать предпосылки трудовой деятельности Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Не принуждать детей к участию в труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других.	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие

	Группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	Создавать благоприятные ситуации для сотрудничества в продуктивной деятельности, бытовом труде. Поощрять желания создать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) Создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы; условия для слушания музыки по выбору детей и по возможности в живом исполнении. формировать предпосылки трудовой деятельности Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Не принуждать детей к участию в труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других	Сюжетно – ролевые игры, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, наблюдения, экскурсии.	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Программно-методическое пособие
--	---	--	--	---

2.1.6. Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы области	Ранний возраст 2 – 3 года	Дошкольный возраст 3 – 4 года	Дошкольный возраст 5 – 7 лет
«Социализация»	Сюжетно-ролевые игры. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; помогает играть рядом, не мешать друг другу. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подвижные игры. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Театрализованные игры. Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.	Сюжетно-ролевые игры. Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Показывает способы ролевого поведения. Самостоятельно подбирает атрибуты для роли. Использовать в играх строительный и природный материал. Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Театрализованные игры. Участвует в театрализованной игре. Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	Сюжетно-ролевые игры. Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. Самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Развито творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника. Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.

			Театрализованные игры. Умеет самостоятельно организовать театрализованную игру. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации; распределять между собой обязанности и роли. Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Использует средства выразительности. Использует разные виды театра.
«Труд»	1.Выполняет элементарные поручения взрослых. 2. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 3. Знает трудовые действия людей близкого окружения (няни, воспитателя, дворника).	1.Имеют представление о труде взрослых. 2.Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. 3.С помощью взрослого накрывает на стол. 4.Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. 5. С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.	1.Самостоятельно готовит материал к занятиям. 2.Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. 3.Дежурит по столовой. 4.Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. 5.Дежурит в уголке природы. 6.Принимает участие в коллективном труде. 7. Знает профессии выделяет общественную значимость труда.

«Я – Ты - Мы»	1.Формирование «образа Я» 2.Научить детей воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания) 3.Научить понимать эмоциональные состояния других людей. 4.Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.	1. Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен 2. Знает правила поведения в общественных местах. 3. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. 4. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей. 5. Знает свое имя 6. Знает родственные связи и свою социальную роль. 7. Различает людей по возрасту и полу. 8. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. 9. Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.	1. Умеет управлять своими чувствами(сдерживать гнев, огорчение, злость). 2. Анализирует свои поступки и поступки других людей. 3. Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. 4. Умеет объяснить, почему появляются разные профессии. 5. Знает и понимает, что Россия- большая страна. 6.Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов. 7. Развито чувство толерантности к детям других национальностей.
-----------------------------	--	--	---

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие).

Задачи:

1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей.
2. Формировать познавательные действия.
3. Развивать воображение и творческую активность
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Формы и методы, побуждающие детей к различной степени познавательной активности

Формы:

- наблюдения
- беседы на познавательные темы
- познавательные рассказы
- чтение познавательной литературы
- проектная деятельность
- детское экспериментирование
- решение проблемных ситуаций
- разбор обсуждение рассказов-загадок
- загадки- движения
- разбор и комментирование путаниц
- моделирование
- игровые обучающие ситуации
- встречи с интересными людьми

Методы познавательной активности.

Методы	Содержание
Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

2.2.1. Раздел «Мир природы и мир человека»

Цель: Развитие познавательной активности.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. Развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний)
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Средства и способы познания мира:

- через действия
- через собственный практический опыт
- посредством слова
- через книги и телепередачи с познавательным содержанием

Требования при отборе познавательного содержания

- учет познавательных интересов и потребностей детей
- учет познавательных возможностей

Особенности развития познавательной активности детей

Возраст	Характеристика	Понятия
Ранний возраст 2 – 3 года	Активные действия ребенка в окружающей действительности, желание подражать близким, любимым взрослым, перенимать их опыт, интересы, взгляды на мир, увеличивается количество познавательных вопросов к окружающим	Наименование окружающих предметов и объектов (Кто? Что ?), качества и свойства (Какой?), функциональные возможности предметов и объектов (Зачем?), ориентация в пространстве (группа, участок)

Дошкольный возраст 3 – 4 года	Выход за пределы непосредственно воспринимаемой действительности (мысленно перешагивает границы ближайшего окружения, понимает, что мир значительно шире и разнообразнее). Ребенок активно стремится упорядочить накопленные представления об окружающем мире.	Последовательность - необходимые необратимые последовательности (временная); - функционально бессмысленные последовательности (событийная, логическая цепочка); Функционально безопасные последовательности (пространственная).
Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Стремление расширить свой кругозор. Выявить и вникнуть в существующие связи и отношения Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.	Знак, символ, знаковые системы, время. Природа: живая, (растительный и животный мир); Неживая: почва, вода, атмосфера, климат

Методы работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)

-Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд
- Элементарные опыты

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Формы организации образовательной деятельности



2.2.2. Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по формированию математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты.
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Особенности формирования математических представлений

Возраст	Характеристика	Понятия
Ранний возраст 2 – 3 года	Мышление ребенка носит наглядно-образный характер, от действия с реальными предметами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами во внутреннем плане; внимание, память, мышление остаются произвольными; речь находится в стадии формирования	Признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, белый, черный); форма (круг, треугольник, шар, куб); размер, величина (большой- маленький, длинный – короткий, высокий – низкий); свойства (легкий – тяжелый, мягкий – твердый, теплый – холодный). Сравнение предметов: сходство, тождество, различие. Сериация: насыщенность цвета, тяжесть одинаковых предметов, размер. Упорядоченные последовательности: порядок следования в пространстве (чередование), порядок следования во времени (сюжет). Классификация: пространственное выделение классов с помощью. Пространственное представление: удаленность, направления. Временные представления: части суток, времена года.
Дошкольный возраст 3 – 4 года	Ребенок пробует строить первые умозаключения, становятся интересны внутренние связи явлений, причинно-следственные отношения. стремится рассуждать и думать. обретает способность воспринимать и воображать на основе словесного описания события. Мышление становится	Представление о числах первого десятка: порядок следования чисел; число и цифра до 5; форма предмета; геометрические фигуры; совершенствование представление о цвете; дифференцировать представления о размере, сравнение по размеру; выделять группу по заданному признаку, по

	речевым, ведущее становится в этом процессе воображение, развивается знаково-символическая функция.	сложному качеству (может летать, работает от электричества); изменение количества в ситуации убавления и прибавления.
Дошкольный возраст 5 – 7 лет	Появляется такое качество мышления как сохранение и обратимость. Способность произвольно управлять своим поведением, процессом внимания и запоминания. Появление временной перспективы и способность удерживать цепочку взаимосвязанных событий. Сформированы операции счета, классификации, сериации. Развитие пространственного и абстрактного воображения.	Количество как совокупность. Выражение количества через число: операции счета и измерения, результат счета и измерения. Единицы измерения (масса, объем, длина, температура, временные интервалы), инструмент измерения, результат измерения. Числительные в пределах 10. Натуральный ряд чисел в пределах 10: закономерность построения. Состав числа, прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру, по количеству. Знакомство с цифрами. Знакомство с простейшими арифметическими операциями. Знакомство со знаками действий. Понятие «задача», различие и название геометрических фигур, ориентировка в пространстве.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.3. Дополнительная общеобразовательная Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой

Региональный компонент. В условиях сурового климата нашего региона и экологического неблагополучия важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровым, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. С целью формирования у детей представлений о человеке и его здоровье, о зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом **региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа** дошкольное учреждение реализует дополнительную образовательную программу «Экология для малышей» **Е.В.Гончаровой**

Цель программы: Формирование экологических представлений у дошкольников

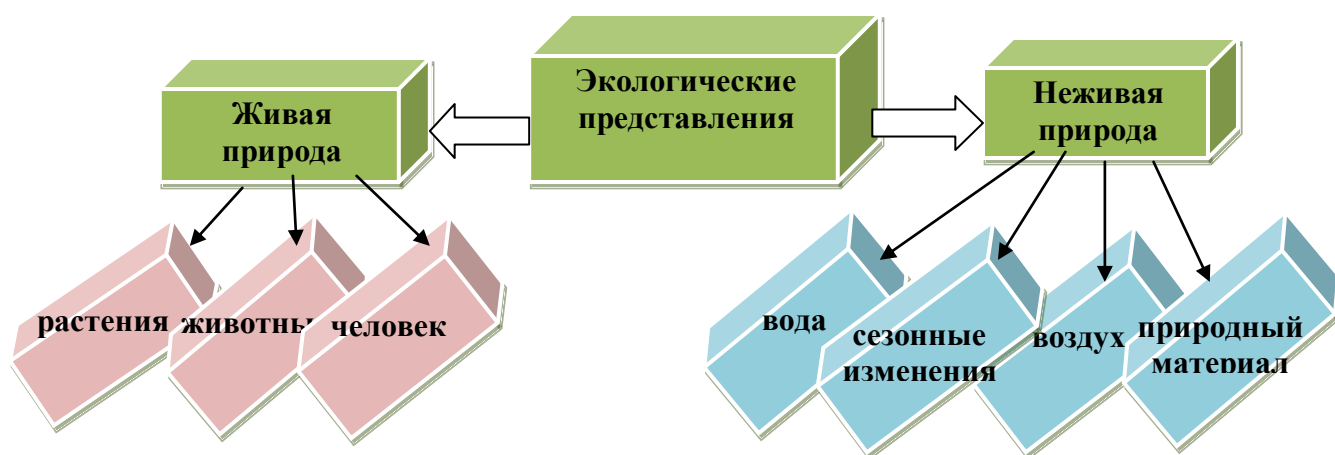
Задачи программы

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе;
2. Формировать представления дошкольников о природе ХМАО-Югры;
3. Формирование экологически грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;
4. Формирование привычки здорового образа жизни.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю, начиная с младшего дошкольного возраста.

Содержание образования по формированию экологических представлений



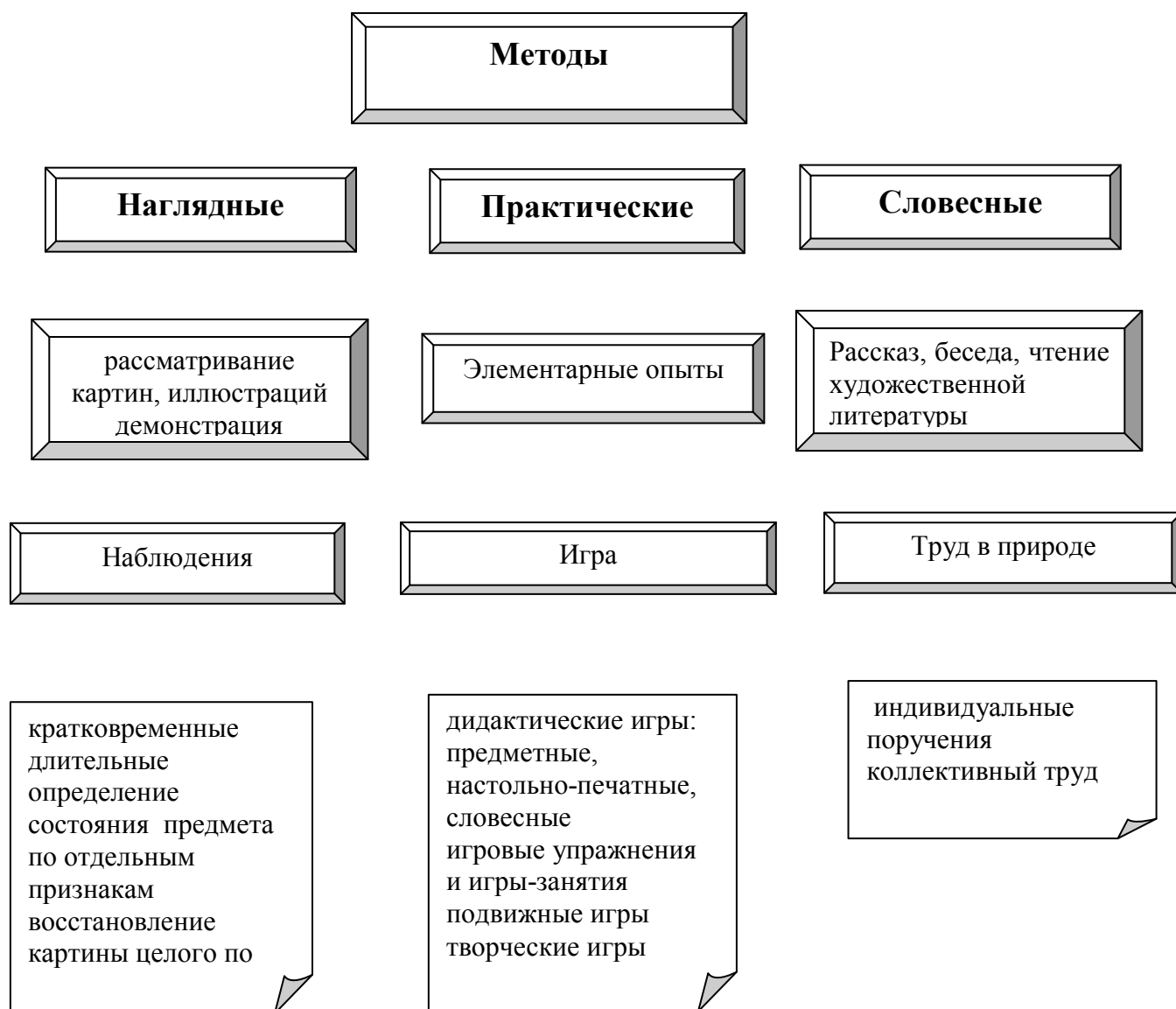
Основные формы работы с детьми

	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Детское экспериментирование	Дошкольный возраст 4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Показ, простейшие опыты	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предмет., продукт., игровую)
	Дошкольный возраст 5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка. КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Дошкольный возраст 4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		Рассказ, беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры
	Дошкольн ый возраст 5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Методы ознакомления дошкольников с природой



2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, посещение музеев.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов, коллажей, альбомов насмотренности, тематических альбомов.
8. Участие в проектной деятельности.

Познавательное развитие				
Познавательное развитие	Группа общеразвивающей направленности третьего года жизни	Мир природы, мир человека Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы; создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов Математические представления Создавать условия для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много — мало, один—два, пустой — полный), размер (большой — маленький), пространственные отношения (предлоги). Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок	«Радуга » Т. И. Гризик «Познаю мир». Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Н.В. Новикова «Математика и логика для дошкольников»

Группа общеразвивающей направленности четвертого года жизни	Мир природы, мир человека Способствовать познавательному развитию детей— расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения. <i>Мир человека</i> - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); —начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела. <i>Мир природы:</i> — передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); — познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделить их свойства и качества. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности: использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших у них интерес. Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; копилки «Подарки осени, зимы, весны, лета»; «сокровищницы» детей; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.) Вводить простейшие обобщающие понятия, используя дидактические игры (одежда, посуда, мебель и т. п.) Математические представления Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и повседневных обучающих ситуациях, учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный—слабый, чистый—грязный, большой—маленький, длинный—короткий, пустой—полный и т. д.); выделять признаки и свойства предметов, классифицировать, строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака.	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок	«Радуга » Т. И. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации С.В. Крюкова «Здравствуйте, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет Е.В.Гончарова «Экология для малышей» Н.В.Новикова «Математика и логика для дошкольников»
--	--	--	---

Группа общеразвивающей направленности пятого года жизни	Мир природы, мир человека Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).— продолжить целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной, бытовой, отдыхом, увлечениями (хобби), развлечениями, организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределы, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами);закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов, продолжить знакомство с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; — обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; знакомство с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и т. п.);расширять представление о целевых связях (за ч е м? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закрепить и уточнить представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. п.): объяснить роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); Математические представления Знакомить детей с числами и геометрическими фигурами в тесной связи с работой по восприятию и познанию окружающего мира. Использовать игровые приемы и дидактические игры для закрепления материала. Сочетать образовательную работу с однотемной продуктивной деятельностью. Формировать простейшие пространственные и временные представления.	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование,	«Радуга » Т. И. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации С.В. Крюкова «Здравствуйте, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет Е.В.Гончарова «Экология для малышей». (разделы: «Где мы живем?», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»). Н.В. Новикова «Математика и логика для дошкольников»
--	---	--	--

Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности шестого года жизни	Мир природы, мир человека Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: — знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, символы государства); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) Формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами). Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе. расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека ();продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека, продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; продолжить упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире, на доступном материале показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Математические представления Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное). Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности.; использовать обобщающие понятия; продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда. Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число. Показать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними. Закреплять геометрические представления детей.	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно — исследовательская деятельность, экспериментирование,	«Радуга » Т. И. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации С.В. Крюкова «Здравствуйте, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет Е.В.Гончарова «Экология для малышей» (разделы: «Где мы живем?»), «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»). Н.В. Новикова «Математика и логика для дошкольников» С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР
--	--	--	---

Группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	Мир природы, мир человека Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:— знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, символы государства);закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;—формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;— показать детям, что в основе социальных понятий(семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь, формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами). Расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека, продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;—продолжить упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;—показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование,	«Радуга » Т. И. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации С.В. Крюкова «Здравствуйте, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет Е.В.Гончарова «Экология для малышей» (разделы: «Где мы живем?», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»). Н.В. Новикова «Математика и логика для дошкольников»
---	--	--	---

	Математические представления Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное). Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия; продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда. Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число. Показать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними. Закреплять геометрические представления детей		
--	--	--	--

2.2.5. Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы области	Ранний возраст 2 – 3 года	Дошкольный возраст 3 – 5 лет	Дошкольный возраст 5 – 7 лет
«Мир природы, мир человека»	1. Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении. 2. Имеет представление о родственных связях, и своей социальной роли. 3. свободно ориентируется на базе ближайшего окружения. 4. Знает природные материалы и выделяет их свойства. 5. Знает строение своего тела 6. Знает свое имя, фамилию, имя родителей. 7. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.	1.Имеет представления о различной деятельности человека(профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). 2. Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. 3. Знает отдельных представителей растительного и животного мира(особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. 4. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. 5. Знает правила поведения в природе.	1. Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте. 2. Умеет различать символы, знаки, знаковые системы. 3. Имеет представление о времени, древнем мире. 4. Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей. 5. Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их. 6.Знает явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые. 7. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека. 8. Имеет представления о различных источниках получения информации.
Математические представления	1. Знает слова, обозначающие форму: круг, треугольник. 2. Знает счет наизусть в пределах 5. 3. 3 основных цвета: красный, синий, желтый. 4. Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве. 5. Умеет осуществлять	1. Знает: - геометрические фигуры(круг, овал, многоугольник) - некоторые геометрические тела - различные виды линий б кривая, ломанная, замкнутая 2. Имеет представление: - о временах года и частях суток - о пространственном	1. Имеет представление о -соответствующих знаках в математике. - о действиях сложения и вычитания - О линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними. - о времени(части суток, времена года, дни

	классификацию предметов по одному признаку. 6. Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.)	расположении предметов относительно самого себя 3. Умеет: - считать наизусть до 10 - отмеривать произвольной меркой заданное количество - различать цифры в пределах 10 - осуществлять сериацию по степени выраженности качества - классифицировать предметы по одному признаку	недели, месяцы) 2. Знает - количественный счет до 20 - состав числа - состав первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета 3. Умеет: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам.
«Экология для малышей»		Знает некоторых обитателей уголка природы(аквариумных рыбок, хомячка). Имеет представление о диких животных(медведь, лиса, заяц) и домашних животных(кошка, собака, корова) умеют их различать. Умеют узнавать и называть одного –двух насекомых (бабочка, стрекоза, жук); птиц(ворона, снегирь, синица); Сформированы представления о потребностях животных: жилище, свет, тепло, пища). Различают по внешним признакам овощи, фрукты. Умеют ухаживать за растениями уголка природы(полив, рыхление, мытье листьев). Имеют представление о свойствах воды, песка,	Сформированы представления об основных группах животных: птицы, рыбы, звери, насекомые. Сформированы представления о связи между строением органов животных и их функциями(у рыбы плавники, которые помогают ей плавать; у птица крылья, которые помогают ей летать). Знают о потребностях животных в свете, воздухе в зависимости от среды обитания. Умеют различать диких и домашних животных, называть строение и существенные признаки, пользу, приносимую человеком. Имеют представления о многообразии растений нашего региона, классифицируют растения по группам, по месту произрастания. Имеют

		снега. Имеют элементарные представления об изменениях в жизни животных и растений в разное время года. Знают и называют части тела человека.	представления о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни человека. Сформированы представления об изменениях в жизни животных и растений в разное время года. Сформированы представления о человеке, как живом существе (двигается, растет, питается, дышит).
--	--	---	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

2.3.1. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения дошкольников.

Задачи:

- Развивать лексическую сторону речи.
- Развивать грамматический строй речи
- Развивать произносительную сторону речи

- Развивать и совершенствовать связную речь.
- Формирование элементарных графических умений
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая речь;
 - монологическая речь
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
7. Обучение грамоте

Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте

1. Подготовка руки к письму
2. Аналитико – синтетическая деятельность
3. Подготовка к технике письма
4. Формирование элементарных графических умений

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры;
- Моделирование.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам

программы.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ранний возраст 2-3 года	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	
	Дошкольный возраст 3-7 лет	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	Ранний возраст 2-3 года	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	Дошкольный возраст 3-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение	Ранний возраст	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной	Совместная продуктивная и игровая

нормами речи (речевой этикет)	2-3 года	литературы -Досуги	деятельность детей.
	Дошкольный возраст 3-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

Особенности организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. Создание детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Инсценирование литературного произведения
4. Организация традиций «Театральная пятница», «Утро радостных встреч», «Книжкина неделя».

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Организация деятельности родительского клуба «Речевчик», родительских гостиных.
Цель:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

•Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

4. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями с анализом речевого развития ребёнка.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и др.)

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов; по подготовке тематических бесед

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Речевое развитие			
Группа общеразвивающей направленности третьего года жизни	Подготовка к обучению грамоте Целенаправленно обогащать словарь детей (называть реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов <i>{мягкий, белый, звонкий}</i>); обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова). Способствовать развитию речевого слуха (побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным (<i>ко-ко, ку-ку, мяу-мяу</i>) и предметам (поезд: <i>у-у-у</i>)). Развивать диалогическую речь как способ коммуникации (создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами; вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование,	В.В. Гербова «Учусь говорить» Методические рекомендации

Группа общеразвивающей направленности четвертого года жизни	Подготовка к обучению грамоте Обогащать словарь детей. Развивать пассивный и активный словарь на основе знакомства и углубления представлений детей об окружающей действительности. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность людей, действия и движения животных). Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать звуковую культуру речи (упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; развивать речевое внимание и речевой слух). Формировать у детей грамматический строй речи (упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>)). Способствовать развитию связной речи детей. Продолжать формировать диалогическую речь детей как средство коммуникации (в свободном общении, на игровых занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, на экскурсиях, на познавательных занятиях). Создавать условия, позволяющие употреблять развернутые высказывания; задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Упражнять детей в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, бибабо). Упражнять в составлении самостоятельных высказываний с элементами описания, с опорой на события из личной и коллективной жизни ребенка. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Рассказывать детям народные и авторские сказки; читать наизусть потешки, песенки, авторские стихи.	наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование,	«Радуга» В.В. Гербова «Учусь говорить» Методические рекомендации
--	---	--	---

Подготовка к обучению грамоте

Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности. Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов; обобщающими понятиями. Упражнять в умении пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи. Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.). Привлекать внимание детей к новым словам и помогать подбирать слова, наиболее точно и выразительно передающие особенности предмета или своеобразие ситуации. Обращать внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Формировать у детей грамматический строй речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?). Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения {*в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и т. п.). Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*). Учить согласовывать существительные с прилагательными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*). Способствовать развитию связной речи детей. Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Учить передавать содержание сюжетных картин после предварительного рассматривания и ответов на вопросы педагога. Упражнять в пересказе литературных произведений (целиком, по частям, с использованием элементов драматизации).

«Радуга »
В.В. Гербова
«Учусь
говорить»
Методические
рекомендации

Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности шестого года жизни	Подготовка к обучению грамоте Расширять <i>словарный запас</i> детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов). Поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания. Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи. Познакомить с многозначными словами и словами-омонимами. Работать над лексическим значением слов. Совершенствовать и уточнять <i>грамматический строй речи</i>. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей—ульев, пень — пней, лоб—лбов, карась — карасей</i> и т. п.). Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (<i>пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру</i> и т. п.). Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>веселый — веселее, добрый—добрее</i> и т. п.). Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке. Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений. Уточнять и совершенствовать <i>звуковую культуру речи</i>. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие—твердые). Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса. Развивать <i>связную речь</i> (диалогическую и монологическую). <i>Диалог</i>. Закреплять правила ведения диалога. Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.	«Радуга » В.В. Гербова «Учусь говорить» Методические рекомендации С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
--	--	--

Группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	Подготовка к обучению грамоте <i>Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму) . Развивать пространственные представления: закрепить умение определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умения ориентироваться в плоскости листа. Развивать мелкую моторику руки ребенка. Познакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их знаковыми образами. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях, с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов). Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи. Познакомить с многозначными словами и словами-омонимами. Работать над лексическим значением слов. Совершенствовать и уточнять <i>грамматический строй речи</i>. Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>веселый — веселее, добрый—добрее</i> и т. п.). Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений. Уточнять и совершенствовать <i>звуковую культуру речи</i>. Закрепить произношение всех звуков русского языка. Продолжить работу по формированию речевого слуха. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова, в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова (количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие—твердые).</i>		«Радуга» В.В. Гербова «Учусь говорить» Методические рекомендации
---	--	--	---

	Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса. Развивать <i>связную речь</i> (диалогическую и монологическую). <i>Диалог</i>. Закреплять правила ведения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности. Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Расширять и активизировать формы речевого этикета. <i>Монолог</i>. Закрепить умения осознанного разбора и построения текстов повествовательного типа. Учить осознанному построению монологов-описаний. Познакомить с элементарными правилами составления текстов описательного типа. Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетания повествовательных и описательных монологов, включение в них диалогов). Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.		
--	---	--	--

2.3.4. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Разделы области	Ранний возраст 2 – 3 года	Дошкольный возраст 3 – 5 лет	Дошкольный возраст 5 – 7 лет
Подготовка к обучению грамоте	Правильно сформирована произносительная сторона речи. Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах. Составляет простые предложения. Употребляют в речи название предметов и их качества	Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает знакомые сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей. Умеет пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.	Строит различные типы монологических высказываний. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. Употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения. Грамматически правильно строит предложения, в которых выражается временные, целевые и причинные отношения. Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Умеет проводить звукобуквенный анализ слов. Правильно проговаривает и четко артикулирует звуки родного языка. Выполняет звуковой анализ слова. Сформированы графические умения.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы художественно - эстетического развития:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения
- Метод эстетического выбора

- метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование	Ранний возраст 2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная. Рисование Аппликация Лепка Проблемная ситуация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Дошкольный возраст 3-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Создание коллекций Экспериментирование с материалом Рассматривание чертежей и схем Рисование, аппликация, лепка Художественный труд Интегрированные	Самостоятельное художественное творчество Игра

		занятия Дидактические игры Художественный досуг, конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Проектная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству •Слушание •Пение •Песенное творчество •Музыкально-ритмические движения •Развитие танцевально-игрового творчества •Игра на детских музыкальных инструментах	Ранний возраст 2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование

			со звуками, музыкально- дидактические игры
	Дошкольный возраст 3-7 лет	Праздники, развлечения -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

2.4.1. Раздел «Изобразительное искусство»

Цель: Развитие навыков изобразительной деятельности и художественно-эстетического восприятия

Задачи:

1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы композиции)
2. Формировать эстетическое отношение к природе, красивым предметам и материалам, произведениям изобразительного искусства.

Работа с детьми по изобразительной деятельности осуществляется по направлениям:

1. Раздел «Красота в жизни и изобразительном искусстве» процесс эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного искусства.

2. Раздел «Рисование и лепка» процесс непосредственно образовательной деятельности и свободной самостоятельной деятельности.

3. Раздел «Конструирование» процесс приобщения к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Условия формирования изобразительной деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Педагогические условия:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Условия формирования конструктивной деятельности:

- Формирование навыков конструктивной и практической деятельности
- Знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие способности воспроизводить простейшие образцы поделок и построек
- Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст:** конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

•**Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.4.2. Раздел. «Музыка»

Раздел «Музыкальное развитие» основной общеобразовательной программы включает реализацию программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой и «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, как часть непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится 2 раза в неделю.

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие эмоциональной отзывчивости к музыке
- Развитие слухового восприятия, внимания и памяти
- Развитие чувства ритма и темпа
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
- Знакомство с музыкальными инструментами
- Побуждать к элементарному самостоятельному музицированию.

Виды деятельности:

- Слушание - восприятие
- Певческая деятельность
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Музыкально-образовательная деятельность
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.4.3. Раздел «Художественная литература»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- Формирование словесного творчества.

- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.

- Рассказ литературного произведения.

- Беседа о прочитанном произведении.

- Обсуждение литературного произведения.

- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

- Игра на основе сюжета литературного произведения.

- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- Сочинение по мотивам прочитанного.

- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.4.4. Дополнительная программа «Приобщение детей истокам русской народной культуры» О.Л. Князева

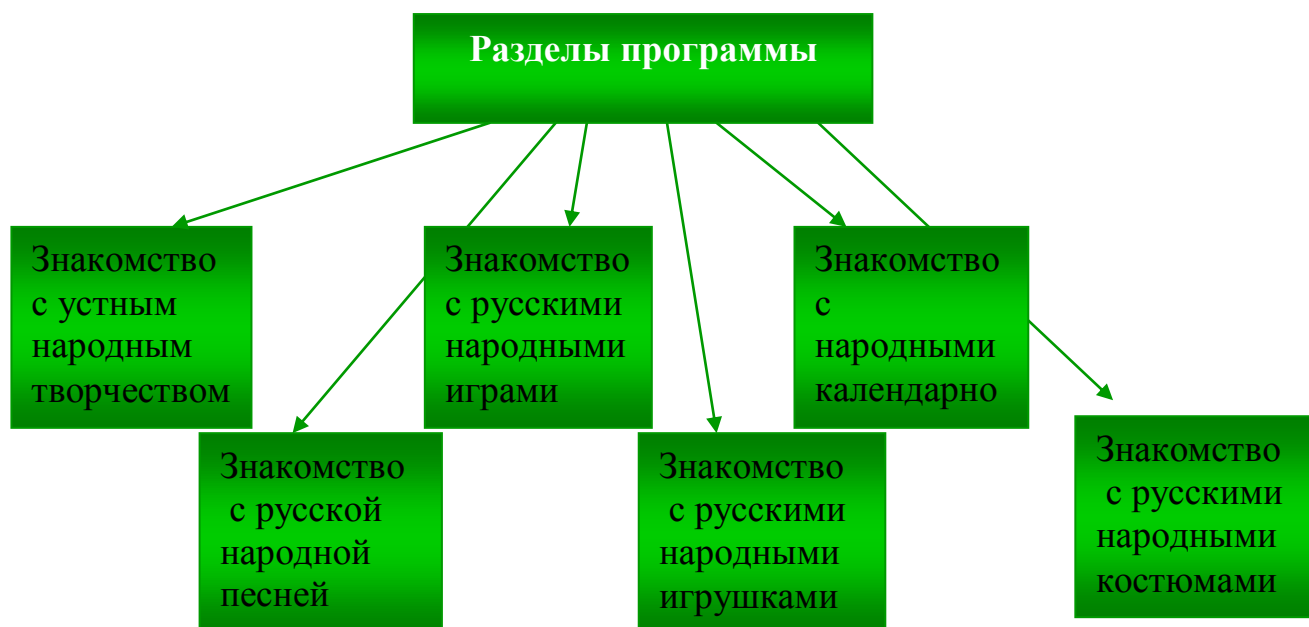
Цель программы: Приобщение детей к народной культуре, народному творчеству

Задачи программы:

- Формировать представление об истории и быте русского народа.
- Формировать представление детей о русских народных традициях, обрядах, обычаях.
- Расширить представление детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства.
- Развивать познавательный интерес к национальной культуре, как к национальному богатству.
- Развивать потребность в активном творческом преобразовании окружающего мира, в соответствии с национальными традициями.
- Развивать воображение, творчество, память, речь, самостоятельность.
- Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям своего народа и людям труда.
- Формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к духовному наследию прошлого
- Формирование уважения к труду и таланту мастеров

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в две недели (во второй половине дня), начиная со среднего дошкольного возраста с 4-до 5 лет.



Формы взаимодействия с детьми

- занятия
- посиделки
- народные игры
- обрядовые песни, хороводы
- игровые ситуации

Возрастные возможности дошкольников при ознакомлении с фольклорным материалом

Возраст	Динамика развития	Понятия
Ранний возраст 2-3 года	Малые фольклорные формы	Потешки Загадки Считалки Короткие сказки
Дошкольный возраст 3-5 лет	Усложнение малых фольклорных форм	Народная сказка, пословицы Поговорки Заклички
Дошкольный возраст 5-7лет	Сложный фольклорный материал	Переклички Частушки Беседа Творческие задания

Художественно – эстетическое развитие

Группа общеразвивающей направленности третьего года жизни	«Изобразительное искусство» Обращать внимание детей на красоту природы, картин, различных декоративных предметов. Создавать ситуации для спокойного созерцания прекрасного. Искать возможности дать детям яркие эмоционально-эстетические впечатления от красоты окружающего мира: белоснежный пушистый мир после снегопада, желтое поле одуванчиков, море опавшей шуршащей листвы под ногами и т. п. Побуждать каждого ребенка определять свое отношение к воспринимаемым предметам («Какой цветок, лист, игрушка, картинка больше всего понравились тебе?») и мимикой, жестами, словами выражать его.	Мастерская рисования, лепка, ручной труд, конструирование, аппликация	Т.Н. Доронова «Природа, искусство, изобразительная деятельность» Методические рекомендации
	«Музыка» Слушать с детьми короткие произведения классической музыки, имеющие четко выраженную мелодическую линию (солирование одного инструмента, голосовые партии). Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться, танцевать под разнообразную музыку.	Музыкальная деятельность на прогулке, театрализованные игры, праздники	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической гимнастике.

	«Художественная литература» При укладывании спать использовать колыбельные песни. Вводить потешный и пестовый песенный фольклор в повседневную жизнь группы в течение режимных моментов. Рассказывать детям народные и авторские сказки. При любом подходящем случае читать детям наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого им произведения. Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции всех звуков, выразительности.	Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	Т.Н. Дороновой «Радуга » В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации О.Л.Князева «Приобщение детей истокам русской народной культуры»
Группа общеразвивающей направленности четвертого года жизни	«Изобразительное искусство» Знакомить детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства, музыкой. Обращать внимание детей на красоту природы, создавать условия и эмоциональный настрой для созерцания ее. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические оценки и предпочтения	Мастерская рисования, лепка, ручной труд, конструирование, аппликация	Т.Н. Доронова «Природа, искусство, изобразительная деятельность» Методические рекомендации

	«Музыка» Слушать с детьми короткие произведения классической музыки, имеющие четко выраженную мелодическую линию (солирование одного инструмента, голосовые партии). Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться, танцевать под разнообразную музыку.	Музыкальная деятельность на прогулке, театрализованные игры, праздники	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программно-методические материалы Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической гимнастике.
	«Художественная литература» Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Рассказывать детям народные и авторские сказки; читать наизусть потешки, песенки, авторские стихи	Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	Н. Дороновой «Радуга» В.В. Гербова Учусь говорить. О.Л.Князева «Приобщение детей истокам русской народной культуры»

Группа общеразвивающей направленности пятого года жизни	«Изобразительное искусство» Создавать условия для живого созерцания, эмоционального видения природы, способствовать накоплению у детей эстетических впечатлений. Знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Фиксировать внимание детей на красоте природы. Побуждать детей формировать и выражать свои собственные эстетические оценки и предпочтения, не навязывая им оценок взрослого. Создать развивающую звуковую среду. Знакомить детей с произведениями народной и классической музыки, преимущественно в живом исполнении Показывать детям красоту своего города, села, поселка и его окрестностей с их ландшафтами, садами, полями, лугами, лесами и т. п. Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Начинать привлекать детей к созданию из живых цветов и сухоцветов аранжировок, бутоньерок, композиций. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению	Мастерская рисования, лепка, ручной труд, конструировани, аппликация	Т.Н. Доронова «Природа, искусство, изобразительная деятельность» Методические рекомендации
	«Музыка» Устраивать для детей праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, кукольные спектакли, концерты, еженедельно День радостных встреч и «Сладкий вечер». Учитывать желания и намерения детей при планировании общей жизни. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный интерьер группы. Обеспечить условия (свободное время, место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду. Обеспечить возможность участия родителей в жизни детского сада. Помогать детям осознать радость каждого прожитого дня, пережитого ими события, достигнутого результата. Ввести традицию празднования всей группой вместе с родителями личных и возрастных достижений детей («Вот и стали мы на год взрослей», праздник вежливых детей, которые научились здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить детей и взрослых и т. п.)	Музыкальная деятельность на прогулке, театрализованны е игры, праздники	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической гимнастике

	«Художественная литература» Продолжить формировать интерес к книгам, их рассматриванию. Знакомить с произведениями разных жанров. Заучивать стихотворения и выразительно читать их. Расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения. При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи и испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду и т. п. Оказывать предельное внимание к возникающим у детей ситуациям дискомфорта, помогать другим осознать суть происходящего и проявить сочувствие, поддержку или оказать помощь. Использовать художественное слово для воспитания сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе Побуждать детей задавать вопросы, содержательно и образно отвечать на них. Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях. Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи. Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу. Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции. Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада.	Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	Н. Дороновой «Радуга » В.В. Гербова Учусь говорить. О.Л.Князева «Приобщение детей истокам русской народной культуры»
--	--	--	---

Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности шестого года жизни	«Изобразительное искусство» Дать детям представление о нескольких культурах, отличающихся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур Поощрять желания создать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) Создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы; условия для слушания музыки по выбору детей и по возможности в живом исполнении. Периодически посещать с детьми культурные центры, музеи, выставки. Развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы. Показать детям красоту всех периодов суток — раннего утра, светлого дня, вечерних сумерек и ночи; отдельных явлений и состояний природы; ветра, дождя, неба в разные погоду и сезоны и т. п. Продолжать вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту. Воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. Помочь детям с помощью произведений изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям, красоте хорошо знакомых вещей — овощей, фруктов, цветов, деревьев, природных явлений и т. п.). Обращать внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художники передают состояние природы, характер и настроение своих героев. Знакомить детей с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; по возможности проводить встречи с ними в детском саду. Активно привлекать родителей к этой работе	Мастерская рисования, лепка, ручной труд, конструировани, аппликация	Т.Н. Доронова «Природа, искусство, изобразительная деятельность» Методические рекомендации
--	---	---	---

	«Музыка» Устраивать для детей праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, кукольные спектакли, концерты, еженедельно День радостных встреч и «Сладкий вечер». Учитывать желания и намерения детей при планировании общей жизни. Обеспечить условия (свободное время, место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Создавать условия для расслабления и отдыха детей в течение дня. Регулярно выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; по возможности организовать посещение библиотеки, кинотеатра, театра.	Музыкальная деятельность на прогулке, театрализованные игры, праздники	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической гимнастике.
	«Художественная литература» Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления. Максимально использовать художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации животных и растений. Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к миру природы.	Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	Т.Н. Дороновой «Радуга» В.В. Гербова Учусь говорить. О.Л.Князева «Приобщение детей истокам русской народной культуры»

Группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	«Изобразительное искусство» Дать детям представление о нескольких культурах, отличающихся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур Поощрять желания создать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) Создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы; условия для слушания музыки по выбору детей и по возможности в живом исполнении. Периодически посещать с детьми культурные центры, музеи, выставки. Развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы. Показать детям красоту всех периодов суток — раннего утра, светлого дня, вечерних сумерек и ночи; отдельных явлений и состояний природы; ветра, дождя, неба в разные погоду и сезоны и т. п. Продолжать вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту. Воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. Помочь детям с помощью произведений изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям, красоте хорошо знакомых вещей — овощей, фруктов, цветов, деревьев, природных явлений и т. п.). Обращать внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художники передают состояние природы, характер и настроение своих героев. Знакомить детей с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; по возможности проводить встречи с ними в детском саду. Активно привлекать родителей к этой работе	Мастерская рисования, лепка, ручной труд, конструирование, аппликация	Т.Н. Доронова «Природа, искусство, изобразительная деятельность» Методические рекомендации
--	---	---	--

	«Музыка» Устраивать для детей праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, кукольные спектакли, концерты, еженедельно День радостных встреч и «Сладкий вечер». Учитывать желания и намерения детей при планировании общей жизни. Обеспечить условия (свободное время, место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Создавать условия для расслабления и отдыха детей в течение дня. Регулярно выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; по возможности организовать посещение библиотеки, кинотеатра, театра. По возможности создать условия для посещения детьми группы детского сада после того, как они уйдут в школу.	Музыкальная деятельность на прогулке, театрализованные игры, праздники	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической гимнастике.
	«Художественная литература» Продолжать развивать интерес детей к <i>художественной литературе</i>. Совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помогать ребенку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.	Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть	Н. Дороновой «Радуга» В.В. Гербова Учусь говорить. О.Л.Князева «Приобщение детей истокам русской народной культуры»

2.4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация проектной деятельности.
3. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
4. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
5. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
6. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
7. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
8. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
9. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
10. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Создание мини – музея «Русская изба»
14. Создание семейных клубов по интересам.
15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

2.4.6. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы области	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5-7 лет)
Изобразительное искусство	Рисование. Выделяют формы предметов, обводят их по контуру. Изображают знакомые предметы; Изображают на бумаге разнообразные линии, конфигурации. Различают и называют основные цвета Умеют рисовать предметы округлой формы. Умеет правильно держать кисть и карандаш Лепка. Проявляет интерес к лепке. Умеют отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Умеет раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать	Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Рисование. Правильно держат карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Умеет правильно пользоваться карандашом и кистью Называет основные цвета и оттенки Подбирает цвет в соответствии с изображаемым предметом. Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки . Изображают простые предметы, рисуют прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях. Изображают предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий. Лепка. Имеют представления о свойствах глины,	Предметное рисование. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Использует в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Применяет различные техники рисования для изображаемой картины . Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Создает цвета и оттенки. Сюжетное рисование. Умеет располагать изображение на листе в

	комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники). Конструирование В настольном и напольном строительном материале знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Строит элементарные постройки по образцу. Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.	пластилина, пластической массы и способах лепки. Раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, соединяют концы получившейся палочки, сплющивают шар, сминая его ладонями обеих рук. Украшают вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; лепят предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Лепят несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Аппликация. Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляет изображение и наклеивает. Аккуратно пользуется клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Создает аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм	соответствии с их реальным расположением, умеет строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений. Передаёт сюжеты народных сказок, авторских произведений Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; Лепка. передает форму основной части предмета и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов. Передаёт характерные движения человека и животных, создает выразительные образы. Создает скульптурные группы из двух-трех фигур Аппликация.
--	---	--	--

		и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Конструирование Называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).	Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Пользуется разными приемами вырезания симметричных предметов из бумаги. Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки. Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
--	--	---	---

Музыка	Слушание. Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Пение. Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем). Музыкально-ритмические движения. Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает). Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.	Слушание. Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, определяет, сколько частей в произведении. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон). Пение. Умеет петь, передавая характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Музыкально-ритмические движения. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Выполняет движения притопа, попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Игра на детских	Слушание Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Выразительно исполняет песни, Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Музыкально-ритмические движения. Развита навыки танцевальных движений, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра
----------------------	--	--	---

		музыкальных инструментов. Знает, называет и показывает детские музыкальные инструменты и их звучание.	в оркестре, пение, танцевальные движения), импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик). Может придумать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах. Различает звучание музыкальных инструментов в оркестровой обработке. Умеет играть на детских и русских народных музыкальных инструментах.
Художественная литература	Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения. Самостоятельно читают короткие стихотворения. Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.	Способны эмоционально сопереживать героям произведений. Знакомы с малыми формами фольклора, могут выразительно прочесть любимое стихотворение. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Договаривают концовки к знакомым произведениям.	Имеет представления о жанрах литературных произведений. Знает любимые сказки и рассказы. Может прочесть 5-6 любимых стихотворений, 4-5 считалки. Владеет навыками пересказа, творческого составления рассказа.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

2.5.1. Раздел «Физическая культура»

Цель: Содействовать полноценному физическому развитию детей

Задачи:

- Формировать и развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию.
- Учить правильному выполнению основных движений.
- Приобщать к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

- выполнение общеразвивающих и основных движений
- выполнение упражнений на развитие координации и гибкости
- выполнение упражнений на формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- выполнение элементарных норм и правил в играх и игровых упражнениях

Становление ценностей здорового образа жизни.

- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
• Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность.	• непрерывность • последовательность наращивания тренирующих воздействий • цикличность.	• Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Условия физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Ритмика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Кружки, секции
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ЛФК
- Занятия по плаванию
- Гимнастика пробуждения
- Музыкальные занятия

2.5.2. Раздел «Охрана здоровья»

Цель: Формировать предпосылки здорового образа жизни

Задачи:

- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- Научить выполнять элементарные нормы и правила для сохранения и укрепления здоровья (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном учреждении

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
• организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиН • организация здоровьесберегающей среды	• развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий используемых в ДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Ритмопластика стретчинг динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики самомассаж точечный массаж пальчиковая гимнастика сон при открытых окнах (Норильский метод)	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Человек и его здоровье» биологическая обратная связь (БОС) самомассаж	психогимнастика технологии музыкального воздействия фонетическая ритмика элементы сказкотерапии элементы арттерапии песочная терапия цветотерапия

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

2.1.3. Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.5.3. Дополнительная программа «Обучение плаванию» Т.А. Осокиной

Цель: Обучение дошкольников способам спортивного плавания.

Задачи:

- Освоение основных навыков плавания
- Развитие психофизических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, силы
- Ознакомление со свойствами воды.
- Обучение передвижению по дну бассейна различными способами на различной глубине.
- Обучение погружению в воду и открытию в ней глаз.
- Обучение дыханию в воде (выдохи в воду).
- Обучение держанию тела на поверхности воды на груди и на спине.
- Обучение скольжению в воде на груди и на спине.
- Обучение координационным возможностям в воде, выполнение простейших движений в воде руками и ногами во время скольжения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Средства обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;

- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;
- прыжки головой вперед.

5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

2.1.3. Дополнительная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной

Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной интегрирует с примерной основной образовательной программой «Радуга» и выступает как часть раздела «Физическое развитие». Реализация программы предусмотрена с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность по программе проводится один раз в месяц.

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- использовать возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., для обучения детей правилам безопасности, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка (координацию, внимание, наблюдательность, реакцию).

Содержание работы по формированию основ безопасности воспитанников включает 4 раздела:

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.

- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Формы работы с детьми:

- организованная деятельность детей – непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации; моделирование и анализ заданных ситуаций, познавательные минутки; проектная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; конкурсы детских рисунков, праздники и развлечения, составление коллажей, панно, познавательные викторины,
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

2.5.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для сохранения укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.
6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной с деятельности: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Организация консультативного пункта для родителей для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития детей.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, физкультурных досугов и развлечений .

Р. Сор азо ват. обл аст	Возраст. Категор.	Цели и задачи	Формы работы	Программы и технологии
Физическое развитие				

«Физическая развитие»	Группа общеразвивающей направленности третьего года жизни	Физическое развитие Создавать благоприятные условия для удовлетворения природной потребности ребенка в движении. Обеспечивать положительный эмоциональный фон для игр и занятий физическими упражнениями. Оснащать групповое помещение необходимым набором игрушек и пособий для свободной двигательной активности детей. Обогащать двигательный опыт детей содержанием совместной с педагогом двигательной деятельности, сочетанием разнообразных движений и игр с музыкой, художественным словом, пением, предметами и игрушками. Широко использовать игровые формы двигательной активности. Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазанье, катании, бросании и ловле мяча. Побуждать детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера. Охрана здоровья Формировать предпосылки здорового образа жизни. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила к организации и содержанию работы с детьми. Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Охранять нервную систему, зрение, слух, органы дыхания, пищеварения и другие физиологические системы детского организма. Укреплять позвоночник, стопу и содействовать формированию гармоничного телосложения. Удовлетворять потребность каждого ребенка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, обязательный дневной сон и достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Реализовывать гибкий подход к организации всех режимных отрезков. Постепенно включать элементы закаливания в повседневную жизнь детей с учетом их состояния здоровья. Систематически проводить гигиенические и закаливающие процедуры и мероприятия. Обучать детей простейшим гигиеническим и бытовым действиям, формируя эмоционально-положительное отношение ребенка к ним. Предъявлять единые и понятные требования по самообслуживанию. Оказывать помощь родителям в подготовке ребенка к посещению детского сада.	утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице закаливание после дневного сна, формирование КГН, самообслуживание в течение дня	Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры
-----------------------	---	--	---	---

Физическое развитие

Поддерживать желание детей активно и самостоятельно двигаться, играть на открытом воздухе и в воде. Оснащать предметно-развивающую среду в группе и на участке физкультурно-игровым оборудованием, пособиями и игрушками. Обогащать двигательный опыт детей разнообразным содержанием знакомых движений в игровых ситуациях, простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года (с мячом, в воде, на велосипеде и т. д.). Привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и выполнению физических упражнений на прогулке. Широко использовать сюжетно-игровые формы проведения занятий по физической культуре. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движений. Стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков: легкости и естественности, ритмичности и согласованности движений. Регулировать интенсивность физической нагрузки в течение дня в соответствии с медицинскими показаниями (на занятиях, на прогулке, после дневного сна). Активно применять педагогические воздействия: поощрение, личный пример, помощь, сопереживание, подбадривания и др. Предупреждать детский травматизм. Давать оценку физической подготовленности.

Охрана здоровья

Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечивать охрану жизни детей и проявлять постоянную заботу об укреплении их здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Систематически проводить лечебно-оздоровительные мероприятия. Заботиться об охране нервной системы ребенка, не перегружая его избыточной информацией и чрезмерными нагрузками. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки. Удовлетворять потребности каждого ребенка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. Соблюдать рациональный режим дня. Вводить в процесс организации жизнедеятельности детей элементы, отражающие национальные традиции и особенности быта разных регионов (например, города и сельской местности; севера и юга страны). Объяснять детям в доступной форме значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: питания, сна, занятий и отдыха. Систематически проводить закаливающие процедуры, используя естественные факторы внешней среды: воздух, воду, солнце. Расширять диапазон гигиенических процедур и мероприятий. Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Объединять усилия медико-педагогического персонала и родителей для формирования у детей предпосылок здорового образа жизни.

«Безопасность»

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования

утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице и в спортивном зале

закаливание после дневного сна, формирование КГН, самообслуживание в течение дня, беседы о ЗОЖ

Ю.Ф. Змановский
Здоровый дошкольник
В.Г. Алямовская
«Как воспитать здорового ребенка»
В.А. Доскин, Л.Г. Голубева
Растем здоровыми.

Мет.пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры

Физическое развитие

Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживая у них чувство «мышечной» радости. Оснащать пространственно-развивающую среду физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Обогащать двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений; упражнений для разных групп мышц; строевых упражнений; народных подвижных игр; спортивных игр и упражнений с учетом сезона года и погодных условий. Обеспечивать сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня. Организовывать ежедневные формы двигательной активности детей в сочетании с закаливающими мероприятиями.

Совершенствовать у детей технику выполнения основных видов движений. Обращать внимание на технику движений и выполнение правил подвижных игр. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость. Регулировать интенсивность физической нагрузки. Поощрять инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Создавать условия для самореализации детей в процессе двигательной деятельности. Предупреждать детский травматизм. Давать оценку физической подготовленности.

Охрана здоровья

Формировать основы здорового образа жизни

Удовлетворять потребности детей в движении. Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок. Оценивать состояние здоровья и физического развития детей. Соблюдать рациональный режим дня и реализовывать гибкий подход к организации жизнедеятельности детей. Осуществлять различные виды ежедневного закаливания детей. Сформировать у детей культурно-гигиенические навыки. Приучать ребенка заботиться о собственном здоровье. Давать ребенку элементарные знания о своем теле, некоторых особенностях его строения и основных функциях организма, в том числе о пользе движений для здоровья. Расширять знания об основах безопасности в разных условиях: в группе и дома, во дворе и на игровых площадках, в транспорте и общественных местах, при переходе улиц, в парке или за городом и пр. Побуждать детей к самостоятельному использованию приобретенных знаний о здоровье в разных жизненных ситуациях. Организовывать разные формы совместной работы детского сада с родителями по формированию основ здорового образа жизни.

«Безопасность»

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице и в спортивном зале

закаливание после дневного сна, формирование КГН, самообслуживание в течение дня, беседы о ЗОЖ

	группа общеразвивающей и компенсирующей направленности шестого года жизни	Физическое развитие Ежедневно проводить занятия с использованием физических упражнений и подвижных игр разной направленности. Обогащать двигательный опыт детей содержанием широкого спектра упражнений для развития двигательных качеств и способностей. Широко использовать спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику. Повышать уровень произвольности действий детей. Комплексно решать воспитательные задачи. Создавать условия для развития двигательного творчества. Формировать у детей культуру движений. Развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Давать оценку физической подготовленности детей. Охрана здоровья Формировать основы здорового образа жизни. Четко соблюдать режим дня. Закреплять у детей осознанное отношение к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам. Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Использовать комплекс средств закаливания в разном их сочетании. Выбатывать устойчивую привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. Обеспечивать преемственность семьи, детского сада и школы по закреплению у детей привычки к здоровому образу жизни. «Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.	утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице и в спортивном зале закаливание после дневного сна, формирование КГН, самообслуживание в течение дня, беседы о ЗОЖ	134
--	--	---	---	-----

	группа общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни	Физическое развитие Ежедневно проводить занятия с использованием физических упражнений и подвижных игр разной направленности. Обогащать двигательный опыт детей содержанием широкого спектра упражнений для развития двигательных качеств и способностей. Широко использовать спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику. Повышать уровень произвольности действий детей. Комплексно решать воспитательные задачи. Создавать условия для развития двигательного творчества. Формировать у детей культуру движений. Развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Давать оценку физической подготовленности детей. Охрана здоровья Формировать основы здорового образа жизни. Четко соблюдать режим дня. Закреплять у детей осознанное отношение к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам. Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Использовать комплекс средств закаливания в разном их сочетании. Выбатывать устойчивую привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. Обеспечивать преемственность семьи, детского сада и школы по закреплению у детей привычки к здоровому образу жизни. «Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.	утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице и в спортивном зале закаливание после дневного сна, формирование КГН, самообслуживание в течение дня, беседы о ЗОЖ	135
--	---	---	---	-----

Беседа, чтение детям наблюдение, практическая деятельность, игры – ситуации. Чтение детям художественной и природоведческой литературы,	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
---	---

--	--

2.5.5. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Разделы области	Ранний возраст 2-3 года	Дошкольный возраст 3-5 лет	Дошкольный возраст 5-7 лет
Физическое развитие	1. Владеют разными способами выполнения основных видов движения: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазанье, катании, бросании и ловле мяча. 2. Владеют простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года.	1. Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. 2. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезать под дугами, ходят по наклонному буму). 3. Развита физическая качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. 4. Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.	1. Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями. 2. Развита физическая качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств. 3. Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве. 4. Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.
Охрана здоровья	Понимает необходимость культурно-гигиенических процедур для сохранения здоровья.	1. Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. 2. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. 3. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. 4. Развита культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 5. Знает части тела человека:	1. Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. 2. Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела. 3. Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека. 4. Имеет представление о

		6.Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.	заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения). Безопасность на дорогах. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	1. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. 2. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. 3. Понимает значение слов «дорога», «пешеход», «тротуар». 4.Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах. 5. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.	1. Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами 2.Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. 3.Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении. 4.Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах. 5. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды. 6. Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги. 7. Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения. 8.Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.
Обучение плаванию		Знают свойства воды Знакомы с правилами поведения на воде Самостоятельно передвигаются и играют в воде.	Знает правила безопасности на воде. Имеют представления о технике плавания Плавают кролем на груди

		Погружают лицо в воду, открывают глаза в воде.	Имеют навыки плавания на спине. Освоили навык техники поворотов. Плаваю на груди, выполняя движения ногами «дельфином», выполняют спад с борта, погружаются с головой в воду, отрывают глаза.
--	--	--	---

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: коррекция детей с общим недоразвитием речи в логопедических группах, с задержкой психического развития

Цель коррекционного сопровождения ребенка в МБДОУ – формирование полноценной речи, психологической базы, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений, психических процессов для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать коррекционную помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития, познавательных процессов;
- проводить экспресс-диагностику обследования детей в группах;
- реализовать коррекционно-развивающие программы;
- организовать, систематически проводить консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать коррекционное сопровождение детей с 5–ти до 7-ми лет в логопедическом пункте и группах ЗПР, подготовка к школе, мониторинг развития речи, психологических процессов..

Учитель - логопед, учитель - дефектолог:

-обследует речь, познавательную сферу, психические процессы детей средней, старшей и подготовительной к школе групп МБДОУ;

-обследует детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей);

-готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования групп компенсирующей направленности на следующий учебный год;

-проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляют в ходе занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

-осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы групп компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения;

-информирует педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности;

-представляет администрации МБДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образовательного учреждения, в департамент образования отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи, ЗПР в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

-готовит документы и создает в МБДОУ условия для обследования детей специалистами ТПМПК с целью окончания коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности;

-ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике коррекционной работы в дошкольном учреждении.

Диагностика (мониторинг) проводится по материалам: «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под ред. Е.А. Стребелевой.

Программа коррекционно-развивающей направленности учителей групп компенсирующей направленности с воспитанниками

с 5-ти до 7-ми лет

Направление программы	Название программы, автор	Нормативный срок освоения	Реализация программы	
			Количество воспитанников, обучающихся по программе	% к общему числу воспитанников
Коррекция общего недоразвития речи	<i>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</i> Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М. 1993 год;	Логопункт	20	6%
Коррекция задержки психического развития детей	С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с ЗПР»	До окончания срока коррекционно-развивающего обучения, в соответствии с заключением ТПМПК	14	5,6%

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребенка в динамике его психического развития	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение педагогического процесса; осуществление мониторинга психического развития детей
2.	Психологическая помощь детям с трудностями в общении в виде психологической поддержки.	Педагог-психолог	Оказание конкретной помощи в решении имеющихся и выявленных проблем
3.	Психопрофилактическая и психопросветительная работа	Педагог-психолог	Предупреждение трудностей и проблем в развитии, обучении и воспитании детей
4.	Организация и функционирование зоны отдыха и уединения, «домашней зоны» в группах	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития и воспитания ребенка в социуме
5.	Организация и поддержание комфортной предметно-развивающей среды в группах ДОУ	Педагог-психолог	Организация жизнедеятельности ребенка с учетом его психических и физических возможностей
6.	Осуществление личностно-ориентированной модели общения; спокойная доброжелательная обстановка в группах	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме
7.	Проведение адаптационных мер детей в коллективе, социуме	Педагог-психолог	Предупреждение дезадаптации детей в

			условиях ДОУ, социуме
8.	Осуществление эмоционального развития ребенка	Педагог-психолог	Повышение уровня развития эмоциональной сферы детей как компонента психического
9.	Психологическая подготовка детей к школьному обучению: Положительная оценка со стороны педагога на любое достижение ребенка; Личностно-ориентированная модель образования; Развитие способности к самостоятельной оценке своих действий	Педагог-психолог	Формирование мотивационной, познавательной готовности детей к обучению в школе как новой социальной позиции ребенка
10.	Работа тетради «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями»	Педагог-психолог	Осуществление взаимодействия с педагогами, оказание конкретной помощи в развитии, обучении и воспитании детей

План по организации работы по преемственности детского сада и школы

Направления	Цель	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
І. Административная работа				
Организация работы по преемственности детского сада и школы	Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы.	Сентябрь	Члены администрации: директор, заведующий МАДОУ, зам. директора по УРНШ, зам. зав. по ВМР	Административное совещание
Психолого-педагогическое обследование детей детского сада и детей из Школы будущего первоклассника (экспресс-диагностика уровня готовности к школе)	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей 7-го года жизни детского сада	Октябрь Май	Зам. директора по УРНШ, педагог-психолог	Совещание при завуче
Готовность первоклассников к школе.	к	Сентябрь -октябрь	Зам. директора по УРНШ, педагог-психолог	
Итоги усвоения общеобразовательной программы детьми 7-го года жизни в ДОУ	Обозначение проблемы контрольного среза по усвоению программы детского сада. Подведение итогов совместной работы школы и детского сада по решению проблемы преемственности.	Май	Старший воспитатель МАДОУ, зам. директора по УРНШ, педагоги ШБП	Совместный - педсовет
ІІ. Взаимодействие педагогов				
Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке детей к школе	Способствовать осуществлению преемственности ДОУ и начальной	Сентябрь	Зам. директора по УРНШ, старший воспитатель МБДОУ	Совместное административное совещание

в соответствии с ФГОС	школы			
Ознакомление с образовательными программами ДОУ и школы.	Повышение уровня подготовки к обучению в школе на основе программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и дополнительными образовательными программами	Октябрь		Совместное совещание воспитателей и учителей начальных классов
Посещение уроков математики, обучения грамоте, физкультуры в 1 классе	Наблюдение за успехами бывших воспитанников, развитием индивидуально-личностных качеств детей, уровнем адаптации детей к новым условиям.	Октябрь	Зам. директора по УР НШ, учителя 1 классов	Открытые уроки
Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1-го класса к обучению в школе»	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации воспитан, детского сада к школе (на конец первого полугодия)	Декабрь	Зам. директора по УР НШ, педагог-психолог	Родительское собрание
Занятия в Школе будущего первоклассника		Октябрь, апрель	Зам. директора по УР НШ, учитель начальных классов	Родительское собрание
Посещение воспитателями уроков в «Школе будущего первоклассника».		Октябрь, ноябрь	Учитель начальных классов	Открытые уроки
Преемственность физического воспитания в детском саду и школе.	Определение показателей физического развития будущего первоклассника	Октябрь Май	Учитель и инструктор по физической культуре	Совместное совещание
Мониторинг достижения воспитанниками промежуточных и итоговых результатов освоения программы по дисциплинам: - подготовка к обучению грамоте (развитие речи),	Выявление уровня полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей воспитанников детского сада. Определение путей преодоления выявленного низкого уровня ЗУН для отдельных воспитанников.	Октябрь Апрель	Воспитатели групп	Справка

- ознакомление с художественной литературой, - развитие элементарных математических представлений				
III. Работа с детьми				
«Школа будущего первоклассника»	Создание условий, благоприятных для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе.	Октябрь-апрель	Зам. директора по УР НШ, учитель начальных классов	Родительское собрание
Участие воспитанников детского сада в открытых мероприятиях школы	Развитие творческих способностей детей	В течение года	Музыкальный руководитель ДОУ, воспитатели	Анализ работы по преемственности
Родительское собрание «Помочь учиться» (психолого-социальная готовность ребенка к школе)	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям; с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе	Октябрь	Зам. зав. по ВМР ДОУ, учитель начальных классов, педагог-психолог	Протокол собрания
Родительское собрание «Формирование нравственных качеств как важный аспект к подготовке к школе»		Октябрь	Зам. зав. по ВМР ДОУ, воспитатели	Протокол собрания
Родительское собрание в детском саду «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья - школа»		Апрель	Зам. зав. по ВМР ДОУ, зам. директора по УР НШ, воспитатели групп, учитель начальных классов	Анализ работы по преемственности Педсовет.
Тематические выставки: «Наши успехи», «Родителям будущих первоклассников», «Вы спрашивали - мы отвечаем»	Помощь родителям в решении педагогических проблем	В течение года	Воспитатели группы общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет	
Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников		В течение года	Старший воспитатель МАДОУ, воспитатели учитель начальных	Консультация

			классов, педагог-психолог	
День открытых дверей в детском саду и школе	Ознакомление родителей с работой воспитателей и учителя начальной школы по подготовке детей к школе.	Апрель	Зам. директора по УРНШ, старший воспитатель ДОУ	Открытые мероприятия

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Предметно - пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения предметно-развивающей среды :

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно- пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно- пространственная среда в ДОУ		
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	видеомагнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления дополнительные образовательные услуги	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Переносная мультимедийная установка
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно- пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор

		картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Конструирование»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Уголок	Формирование представлений детей о родной	Государственная символика

патриотики»	стране, культуре расширение познавательного опыта	Образцы народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.3.2. Перечень учебно-методического комплекса

Линии развития ребенка	Учебно-методический комплекс
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2005. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2004. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Москва Просвещение, 2006. Гризик Т.И. Познаю мир: метод. Рекомендации для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2003 Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М. – Просвещение, 2003 Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного М. – Просвещение, 2003 Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М. – Просвещение, 2003. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 2-3 лет в детском саду. Москва «Просвещение», 1996 Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 3-4 лет в детском саду. Москва «Просвещение», 1996 Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду. Москва

	«Просвещение», 1996 Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. Москва «Просвещение», 1996 Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. Москва «Просвещение», 1996 Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. Москва. ЛИНКА – ПРЕСС, 2007 ФЭМП: Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2007. Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая кн. Для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2005. Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. Для детей среднего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2005. Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. Для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2005. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение», 1985. Смоленцева А.А. Математика до школы. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ, 1998. 19.Носова Е.Е., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ, 1996. Экология: Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.
--	---

	6. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь вторая младшая группа. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. 7. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь средняя группа. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь старшая группа. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь подготовительная к школе группа. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. Гончарова Е.В. «Озеленение и экологический дизайн участка дошкольного образовательного учреждения». Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Тюмень Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000. 17. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Доронова Т.Н., Карабанова О.А. Игра в дошкольном возрасте. Издательский дом «Воспитание дошкольника», -2002. 2. Доронова Т.Н., Доронова Е.Г. Развитие детей в театрализованной деятельности. Москва, Просвещение. 1997. 3. Доронова Т.Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной Деятельности. Москва, -1998. 4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Москва «Просвещения», -1988. 5. Недоспасова В.А. Растем играя. Пособие для воспитателей и родителей (средний и старший дошкольный возраст). Москва. Просвещение, - 2003.

	6. Алешина Н.В, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, - 2004. 7. Алешина Н.В, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, - 2004. 8. Алешина Н.В, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, - 2004. 9. Алешина Н.В, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, - 2004. 10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду детей старшего дошкольного возраста. Москва. АРКТИ. 2004. 11. Буре М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 2004. 12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1997. 13. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Москва. ГИЦ. 2003. 14. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Москва. АРГТИ. 15. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.– М.: АРКТИ, 2002. 16. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. 17. Артемова Т.П. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 18. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 19. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии. – М.: ВАКО, 2007. 20. Карамененко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. _ М.: Просвещение, 1992.
--	--

	21. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2004. 22. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 23. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. 24. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 1998. 25. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Автор составитель Л.С.Куприна и др.- СПб: Детство-Пресс, 2003. 26. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Николаева С.Р. и др.- СПб: Детство-Пресс, 2004. 27. Фольклор – музыка – театр. Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования./ Под 28. ред. С.И.Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. 29. Федорова Г.П. На златом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2000. 30. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. Труд 31. Куцакова Л.В. Я люблю трудиться. Москва. Просвещение. 2000. 32. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаева.-3-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983. -207с. 33. Макарова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991.- 112с. 34. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта
--	---

	работы)/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой.- М.: Просвещение, 1984.- 95с. 35. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Москва. Просвещение.
	Безопасность 36. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2002. 37. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2000. 38. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 3. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003. 39. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 1. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003. 40. Белая К.Ю., Куцакова Л.В. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Москва Просвещение, 1998. 41. «Безопасность». Альбом 1 часть. Москва АСТ, 1997. 42. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Альбом 2 часть. Москва. АСТ 1997. 43. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Альбом 3 часть. Москва АСТ, 1997.
«Речевое развитие»	Развитие речи 1.Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте (методическое руководство к программе «Радуга»). Москва, 1996. 2.Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2006. 3.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного

	возраста. М.: Просвещение, 2007. 4.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 5.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 6.Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. ВЛАДОС, 2003. 7.Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: «Вентана – Граф», - 2007 8.Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников. М.:Творческий центр, - 2007
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность 1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре. Методические рекомендации. М.: Просвещение,-2006 2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Методические рекомендации. СПб.: Детство-Пресс, - 2006 3. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, -2007. 4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2004. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2004. 6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2006 Доронова Т.Н. Твои маленькие друзья. Рабочая тетрадь для занятий аппликацией детей 3-5 лет. СПб.: Детство. Пресс, 2002. 7. Доронова Т.Н. С утра до вечера. Рабочая тетрадь для самостоятельной деятельности детей 3-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 8. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве Учеб.- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2006. 9. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников

	изобразительной деятельности. Москва. Просвещение.1995. 10. Е.Ю. Кихтева. Рисуют Малыши. Москва. Мозаика-синтез, 2008. 11. Колдина Д.М. «Рисование с детьми 4-5 лет». Москва. Мозаика-синтез, 2008. 12. Колдина Д.М. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Москва. Мозаика-синтез, 2008. 13. Колдина Д.М. «Лепка с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика-синтез, 2007. 14. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. М.: ИЦ «Вентана-Граф», - 2007 15. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. М.: ИЦ «Вентана-Граф», - 2007 16. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. М.: ИЦ «Вентана-Граф», - 2007 17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: ВЛАДОС, - 2005 18. Шпикалова Т.Я. и др. Волшебный мир народного творчества. М. Просвещение, -2007 19. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в д/с.- М.: Просвещение – 2005. 20. Комарова Т.С., Максимова И.М. Учебно-наглядное пособие по рисованию, лепке, аппликации, - 2005. 21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика-синтез,2008. 22. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: «Школьная пора», - 2006 23. Румянцева Е.А. Необычное плетение. М.: Дрофа, - 2007 24. Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки. – М.: АЙРИС ПРЕСС, - 2008 25. Румянцева Е. Простые поделки. – М.: АЙРИС ПРЕСС, - 2008 26. Золотарева Е. Подарки из бисера. – М.: АЙРИС ПРЕСС, - 2008 27. Макарова Н.Р. Тайны бумажного листа. Рабочая тетрадь по художественному труду для детей 6 лет. Мозаика-Синтез, 2003. 28. Доронова Т.Н., Топоркова Л.А. Сделаю сам. М.: Просвещение, -
--	---

	2004 29. Доронова Т.Н. Мусиенко С.И., Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, 2006. 30. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, 2005. 31. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. Методическое пособие. Совершенство, 1999. 32. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика-Синтез, 2006. 33. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. 4 Мозаика-Синтез, 2006. 34. Рабочая тетрадь по художественному труду для детей 6 лет. Мозаика-Синтез, 2003. 35. Парловская Н. Ф., Попорнова А. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Пр., 2004 36. Лункевич Л.В. Конструирование. Рабочая тетрадь. 4-5 лет. Москва АСТ, 1997. 37. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.– М.: АРКТИ, 2002. 38. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. 39. Артемова Т.П. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 40. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 41. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии. – М.: ВАКО, 2007. 42. Карамененко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. _ М.: Просвещение, 1992. 43. Нам весело./ Сост. Ф.М.Орлова, Е.Н.Соковникова. –
--	--

	М.Просвещение 1993. 44. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2004. 45. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 46. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. 47. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 1998. 48. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Автор составитель Л.С.Куприна и др.- СПб: Детство-Пресс, 2003. 49. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Николаева С.Р. и др.- СПб: Детство-Пресс, 2004. 50. Фольклор – музыка – театр. Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования./ Под 51. ред. С.И.Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. 52. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2000. Музыка 53. Бекина С.И. Учите детей петь (младший возраст). Москва. Просвещение,- 1988 54. Бекина С.И. Учите детей петь (средний возраст). Москва. Просвещение,- 1988 55. Бекина С.И. Учите детей петь (старший возраст). Москва. Просвещение,- 1988 56. Бекина С.И. Учите детей петь (подготовительная группа). Москва. Просвещение,- 1988
--	--

	57. Бекина С.И. Музыка и движение. Москва. Просвещение,- 1981. 58. Бекина С.И. Праздники в детском саду. Москва. Просвещение,- 1990. 59. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение,- 1985. 60. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва. Просвещение,- 2003. 61. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение. 1990. 62. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва. Просвещение. 1982. 63. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей у детей. Ярославль. Академия развития. 1997. 64. Гераскина Л.Ожидание чуда. Система музыкальных занятий во всех возрастных группах ДОУ. СПб.: «Детство-Пресс», 2003. 65. Вихарева Г.Ф. Веселинка. Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 66. Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 67. Вихарева Г.Ф. Играем, танцуем, поем. Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 68. Вихарева Г.Ф. Поиграем, потанцуем. Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 69. Вихарева Г.Ф. Танцы для детей. Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 70. Вихарева Г.Ф. Пестрые страницы. Песни и развлечения для самых маленьких. Методическое пособие для музыкальных руководителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 71. Вихарева Г.Ф. Весенний бал. Сценарии праздников и развлечений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 72. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д,- 2004. 73. Радынова О. П. Песня, марш, танец. Москва. Просвещение,- 2003. 74. Радынова О. П. Музыкальные инструменты и игрушки. Москва.
--	--

	Просвещение,- 2003. 74. Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Москва. Просвещение,- 2003. 75. Радынова О. П. Природа и музыка. Москва. Просвещение,- 2003. 76. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Москва. Композитор.2000. 77. Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург. 2001. 78. Бормыкова О.С. Коррекция речи и движения. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999. 79. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду. Москва. Композитор.2000. 80. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания (младшая группа). Москва. Композитор.2000. 81. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания (средняя группа). Москва. Композитор.2000. 82. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. 83. Программа музыкального воспитания (старшая группа). Москва. Композитор.2000
--	---

«Физическое развитие»	Физическая культура 1. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 2. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. Москва «Просвещение», 2006. 3. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2006 4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. Москва «Просвещение», 2006 5. Рунова М.А. Радость в движении. М.: Просвещение, - 2004. 6. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: «Мозаика-синтез», 2005. 7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка 5-7 лет в детском саду. М.: Просвещение, - 2004. 8. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2007. 9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. 10. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. 11. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 2007. 12. Глазырина Л.Д. Физическая культура– дошкольникам. Программа и программные требования. М.: Владос, - 2004 13. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. М.: Просвещение, - 2005 14. Фимина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: БАЛАСС, - 2005. 15. Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. –
-------------------------------------	--

	Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 16. Шишкина В.А. «Движение + движение». Москва «Просвещение», 1992. 17. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение», 1987. 18. Дайлидене И.П. Поиграем малыш. Москва «Просвещение», 1992. 19. Адашкавичяне Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва «Просвещение», 1992. 20. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва «Просвещение», 2005. 21. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Москва «ВЛАДОС», 1999. 22. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2009. 23. Осокина Т. И. «Обучение плаванию в детском саду». – М.: Просвещение, 2006 24. Здоровье 25. Рунова М.А. Использование тренажеров в детском саду. М.:Просвещение, - 2004. 26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. 27. Кудрявцев В.Т., Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 28. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» Пособие для практических работников дошкольных учреждений. Москва Акркти, 1997. 29. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Москва педагогическое общество России. 2006. 30. Доскин В.А. «Растем здоровыми». Москва «Просвещение». 2003. 31. Ефименко М. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. 32. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед. И пед. Работникам дошк. Учреждений.
--	---

	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 33. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2004. 34. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
--	--

3.4. Система контроля за реализацией основной образовательной программы ДОУ

Объект контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Ответственный за контроль	Сроки контроля	Итоговый документ	Формы подведения контроля
Контроль за обеспечением безопасных условий воспитанников в образовательном процессе	1. Контроль за соблюдением нормативных документов по обеспечению безопасности участников образовательного процесса 2. Контроль за созданием безопасных условий в образовательном процессе	Административный (тематический)	Документальный контроль	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева	Заведующий В.Н.Ефимова	декабрь	Аналитическая справка по итогам контроля	Совещание при руководителе
Создание условий в ДОУ в соответствии с ФГОС	1. Контроль за созданием условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Плановый предупредительный контроль	Документальный контроль	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева, воспитатели, узкие специалисты	Заведующий В.Н.Ефимова	Сентябрь февраль	Справка по итогам контроля	Инструктивно-методическое совещание
Ведение документации: журнал учета хода и содержания образовательной деятельности	Проанализировать ведение документации за учетом хода и содержания образовательной деятельности	Плановый предупредительный контроль	Документальный контроль	старший воспитатель	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева,	ноябрь март	Справка по итогам контроля	Инструктивно-методическое совещание

Организация дополнительных образовательных услуг	Проанализировать организацию образовательного процесса	Планный предупредительный контроль	Документальный контроль	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева	Заведующий В.Н.Ефимова	декабрь	Справка по итогам контроля	Инструктивное методическое совещание
Контроль за организацией дополнительных платных образовательных услуг	Проанализировать организацию образовательного процесса	Планный предупредительный контроль	Документальный контроль	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева,	Заведующий В.Н.Ефимова	апрель	Справка по итогам контроля	Инструктивное методическое совещание
Соблюдение требований СанПиН к организации режима дня, и проведению НОД	Проанализировать выполнение режима дня и проведение НОД в образовательном процессе	Текущий контроль	Наблюдение, документальный контроль	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева	Заведующий В.Н.Ефимова	Декабрь, март	Справка по итогам контроля	Инструктивное методическое совещание

Реализация рабочих учебных программ	Контроль за реализацией рабочих учебных программ	Плановый предупредительный контроль	Документальный контроль	старший воспитатель., Воспитатели, узкие специалисты	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева,	январь май	Справка по итогам контроля	Инструктивно-методическое совещание, педсовет
Уровень усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Выявить уровень достижения детьми результатов основной общеобразовательной программы и дополнительных программ: - на начало года - на конец года	Плановая комплексная проверка	Обследование детей	Воспитатели, узкие специалисты	Зам зав по ВМР Е.А.Алтынбаева, Старший воспитатель	сентябрь май	Справка по итогам мониторинга качества образования	педсовет
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Проанализировать и оценить эффективность деятельности педагогов в организации и проведении Физкультурно-оздоровительных мероприятий	Тематический контроль	Наблюдение, обследование, документальный контроль	старший воспитатель Проблемно-исследовательская группа	Заведующий В.Н.Ефимова	Ноябрь	Справка по итогам контроля	Инструктивно-методическое совещание, педсовет
Образовательная область «Познавательное развитие»	Изучить, проанализировать и оценить качество педагогических усилий направленных на развитие познавательных интересов	Тематический контроль	Наблюдение, обследование, документальный контроль	старший воспитатель Проблемно-исследовательская группа	Заведующий В.Н.Ефимова	Ноябрь	Справка по итогам контроля	Педсовет

Образовательная область «Физическое развитие» Воспитание привычек здорового образа жизни у дошкольников	Проанализировать и оценить эффективность деятельности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в ДОУ по формированию потребности в ЗОЖ	Тематический контроль	Мониторинг здоровья, наблюдение, документальный контроль	Зам.зав по ВМР Е.А.Алтынбаев а Ст.медсестра Муртазина З.Ф. Творческая группа	Заведующий В.Н.Ефимова	Январь	Справка по итогам контроля	Педсовет
Воспитывающий и развивающий характер среды	Изучить и проанализировать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования	Плановая тематическая проверка	Наблюдение	Ответственный по ОТ Тимаховская Е.В. Методический совет	Заведующий В.Н.Ефимова	Октябрь Июнь	Справка по итогам контроля	инструктивно-методическое совещание
Организация образовательного процесса: - организация и проведение прогулок; - планирование и организация непосредственно организованной деятельности организация работы во второй половине дня	Проанализировать организацию образовательного процесса	Текущий контроль	Наблюдение, документальный контроль	старший воспитатель		Октябрь апрель	Справка по итогам контроля	инструктивно-методическое совещание

Соблюдение требований к организации режима дня, непосредственно образовательной деятельности	Проанализировать выполнение требований к режиму дня, непосредственно образовательной деятельности	Плановая предупредительная проверка	Наблюдение	Ст. медсестра Муртазина З.Ф.	Зам.зав по ВМР Е.А.Алтынбаева	Ноябрь, февраль,	Справка по итогам контроля	инструктивно-методическое совещание
Организация работы по преемственности ДОУ и школы	Проанализировать работу по организации преемственности между ДОУ и школой					апрель		

