

Аттестационное задание №2.20

Программа дополнительного образования по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Юный конструктор»

Выполнила:

Сабитова Венера Талгатовна

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным. Использование Лего-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Юный конструктор» дополнительного образования по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Актуальность данной программы. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей. Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Основная часть

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности старших дошкольников посредством лего-конструирования.

Задачи программы:

- учить конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- учить работать с мелкими деталями, создавая сложные постройки;
- рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- развивать познавательные потребности и творческие способности, конструкторские умения и навыки, пространственные представления, логики, мышление,
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитывать целеустремленность, способность к самостоятельному решению поисковых задач;
- воспитывать дружелюбие, отзывчивость, желание работать вместе, создавая коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту;
- повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми:

- повысить компетентность педагогов в развитии интеллектуального и творческого потенциала детей посредством лего-конструирования;

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Методы и приемы реализации программы

Наглядные методы: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный: обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьёз относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В этом возрасте дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою

деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Старшие дошкольники более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети старшего дошкольного возраста скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- сформированы представления и интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развиты мелкая моторика пальцев рук, воображение, мышление, память, речь, самостоятельность;
- развита уверенность в себе и проявление творческой активности, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- воспитаны аккуратность, дружелюбие эмоциональная отзывчивость, усидчивость и целеустремленность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (от 5,0 до 8,0 баллов;)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (от 2,0 - 5,0 баллов)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (от 0 - 2,0 баллов.).

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, предложения небольших заданий), беседы.

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Умение рассказать о постройке	
1		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
2																	

Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Дата	Мероприятие	Форма
март	Выставка детского творчества «Животные»	Выставка
май	Электронное портфолио детских работ	Портфолио
В течении года	Участие в конкурсах	Дипломы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа состоит из 3 взаимосвязанных блоков: работа с детьми, педагогами и родителями.

І блок. Образовательная деятельность с детьми.

Настоящая программа предполагает проведение 72 занятия по лего-конструированию в год, а также интеграцию содержания в другие образовательные области.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет во вторую половину дня, их продолжительность составляет: 25 минут.

Учебная нагрузка составлена с учетом требований п.12.11 СанПиН Работа с детьми предполагают проведение индивидуальных занятий, занятий – досугов,

спонтанных коллективных лего-игр, самостоятельного конструирования по замыслу, по схемам, по чертежам.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

2 блок. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Данный блок направлен на повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности лего-конструирования.

3 блок. Взаимодействие с родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе по Программе и в отдельных занятиях. Для родительской общественности организованы: открытые занятия; выставки совместных работ; участие в интернет-конкурсе; игротеки; оформление стендового материала; консультации; пополнение лего-уголков в группах.

Формы и методы организации дополнительной образовательной услуги с детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приемы
<i>Наглядный</i>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
<i>Информационно-рецептивный</i>	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
<i>Репродуктивный</i>	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
<i>Практический</i>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<i>Словесный</i>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
<i>Проблемный</i>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
<i>Игровой</i>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
---------------------------	--

Формы работы с детьми:

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть: *индивидуальной, групповой, парной.*

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштва, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели - детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели- это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

Перспективный план работы с педагогами

Форма проведения	Тема мероприятия	Содержание деятельности	Форма отчета	Сроки проведения
Консультация	«Значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»	Формирование представлений о лего-конструировании. Повышение квалификации педагогов по лего-конструированию	Составить и распространить среди педагогов	Ноябрь
Буклеты, памятки	«Игры с ЛЕГО», «Методы и приемы, используемые на занятиях по лего-конструированию»	Информирование педагогического сообщества о системе работы по лего-конструированию для детей дошкольного возраста; Формирование представлений педагогов о возможности работы с ЛЕГО конструктором.	Создать буклет и распространить	Январь
Мастер-класс	"Лего-конструирование-как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста"	Обобщение опыта работы. Повышение общей культуры педагогического коллектива.	Сайт педагога, фотоотчет	Февраль
Презентация опыта работы	По программе из опыта работы	Повышение общей культуры педагог. коллектива.	Демонстрация презентации, доклад	Апрель

Перспективный план работы с родителями

№п/п	Мероприятие	Месяц
1.	Родительское собрание	Сентябрь, май
2.	Консультации	В течении года
3.	Выставка детских работ	В течении года
4.	Оформление стендового материала, помощь в составлении игротек.	В течении года
5.	Конструируем с папой	февраль
6.	Конструируем с мамой	март
7.	Участие в интернет-конкурсах	В течении года
8.	Пополнение леги-уголков	В течении года

Перспективный план работы с социальными партнёрами

Пп	Мероприятие	Социальный партнер	дата
1.	Экскурсии, тематические беседы «Узнаем больше о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств»	Детская библиотека № 3	В течении года
2.	Конкурс детского творчества «Безопасная дорога» из леги; беседы на тему: «Изучаем правила дорожного движения», «Пешеходный переход», «Транспорт».	ОГИБДД «Нижевартовска»	В течении года

Календарно – тематическое планирование (извлечение)

Тема блока, месяц	Тема занятия	Программные задачи	Методические приемы
«Путешествие по стране LEGO» октябрь	Собака (образец)	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Чтение художественной литературы Дидактическая игра «Ты чей малыш?», «Кто где живет» Работа по схемам и образцам. Инструктаж
	Кошка(мозаика)		
	Утка с утятами(образец)		
	Петушок с семьей (образец)		
	Гусь (схема)		
	Лошадки (схема)		
	Ферма (образец)		
	Творческое конструирование по замыслу детей		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объём образовательной нагрузки по программе «Юный конструктор»

Год	Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
2018-2019	Художественно-эстетическое развитие	«Юный конструктор»	2	8	72	мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(1-3 неделя месяца)	15.30-16.00		15.30-16.00		
(2-4 неделя месяца)		15.30-16.00		15.30-16.00	

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

Кадровые условия

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования

детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

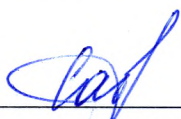
Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию кабинет укомплектован: подборка специальной литературы; различные наборы LEGO DUPLO, LEGO EDUCATION, Большая ферма и т.д.; интерактивная доска, компьютер; столы, стулья (по росту и количеству детей); магнитофон, диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); схемы, образцы, чертежи; игрушки для обыгрывания; картотека игр.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего –конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» –Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего -конструирование в детском саду. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2016
7. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10.
8. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДООУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись



расшифровка подписи

« 12 » марта 2019г.