

Лист оценки жизненных компетенций учащихся (с лёгкой умственной отсталостью) Вариант 8.3

Критерии развития жизненных компетенций		1 класс.		1 доп класс		2 класс		
		I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	
Содержательные линии	Результаты							
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.	0	0	1	1	2		
	Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.	0	0	0	0	1		
	Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.	0	0	0	1	1		
ИТОГ		0	0	0,3	2	4	0	0
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	0	0	1	1	2		

	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	0	0	0	0	1		
	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.	0	0	0	0	1		
ИТОГ		0	0	0,3	1	4	0	0
"Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации"	Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.	0	0	0	0	1		
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	0	0	1	1	2		
ИТОГ		0	0	0,3	2	5	0	0
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе	0	0	0	0	1		

Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).	0	0	0	0	1		
Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.	0	0	1	1	2		
ИТОГ	0	0	0,3	1	4	0	0

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – положительная динамика;
- 2 – полное освоение действия.