

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

**Фонд оценочных средств
для оценки результатов освоения ОП.01. Педагогика**

в рамках основной профессиональной образовательной программы по
специальности СПО **44.02.02. « Преподавание в начальных классах»**

год начала подготовки по учебному плану 2023

Нижневартовск 2023

Разработчики:

Гаизова Олеся Васильевна

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

І.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
ОП.01. Педагогика

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
Обучающийся должен уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Интерпретация значения педагогики и психологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов - демонстрация знания понятийного аппарата педагогики и психологии; - демонстрация системы знаний в области педагогического процесса и возрастных особенностей учащихся	-полное и точное определение структурных составляющих педагогического процесса, использование психологических знаний в организации профессиональной деятельности; Полное и точное знание терминологии по педагогике и психологии -правильность отбора форм, методов обучения и воспитания учащихся в соответствии с возрастными периодами; Отобраны наиболее эффективные мероприятия для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Теоретические задания (тест) Педагогические ситуации	Итоговая контрольная работа

<p>- при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>знать: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>знать: принципы обучения и воспитания;</p> <p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,</p> <p>знать: основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>знать: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной</p>		<p>-самостоятельное определение критериев эффективности педагогической деятельности</p> <p>-правильность выявления индивидуально-типических особенностей обучающихся</p> <p>правильность выбора принципов и методов обучения и воспитания</p> <p>правильность выбора методов, средств обучения и воспитания</p>		
--	--	---	--	--

<p>и школьной дезадаптации;</p> <p>знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>знать: средства контроля и оценки качества образования, знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> <p>- знать: основные закономерности педагогического процесса в начальной школе</p> <p>Обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>		<p>полно и точно осуществлен отбор форм и методов дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>правильность понимания условий, необходимых для предупреждения социальной и школьной дезадаптации</p> <p>правильность понимания нормы и отклонений соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)</p> <p>правильность понимания работы с одаренными детьми;</p> <p>полно и точно осуществлен отбор цели деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

<p>числе с особыми потребностями.</p> <p>-знать: принципы обучения и воспитания;</p> <p>знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>знать: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности.</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,</p> <p>знать: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного</p>	<p>демонстрация знания понятийного аппарата психологии;</p> <p>- демонстрация системы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>демонстрация знаний периодизации психического развития</p> <p>демонстрация знаний возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>Оценка значения влияния факторов внешней и внутренней среды</p>	<p>-правильность использования психологических терминов</p> <p>-правильность использования знания психологии личности для интерпретации поведения учащихся</p> <p>-правильность использования возрастной периодизации для анализа ситуации развития ребенка;</p> <p>-правильность использования знаний психологии общения и группового поведения для взаимодействия с учащимися</p> <p>установление соответствия влияния факторов внешней среды на появление дезадаптации и обоснованность выбора подходов для предупреждения дезадаптации развития личности</p>		
--	---	--	--	--

процесса, личности и индивидуальности;	на развитие организма человека, его психическую работоспособность в разные возрастные периоды для предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Соответствие целей, форм, методов и средств планирования мероприятий нормативным требованиям		
--	---	--	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Итоговая контрольная работа	Тестирование, решение педагогических задач, контрольная работа, опрос, написание эссе, написание рефератов, терминологический диктант

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах педагогики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стол ученический 16 шт., стол демонстрационный 2 шт., доска школьная – 1 шт., доска интерактивная - 1 шт, ПК – 2 шт.

1. 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

Задание 1: Тестирование

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

- А) совокупность теоретических и прикладных
- Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения
- В) междисциплинарная область наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка
- Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

- А) история
- Б) философия
- В) психология
- Г) медицина

3. Предметом педагогики как науки является

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения
- В) педагогический процесс
- Г) процесс социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

- А) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
- Б) повышением роли воспитания
- В) заботой родителей о счастье детей
- Г) прогрессом науки и техники

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика
- Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

- А) совокупность средств воспитательного воздействия
- Б) совокупность однородных приемов
- В) путь достижения цели воспитания воспитательного воздействия
- Г) организация воспитательного мероприятия

7. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и научение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение
- Г) социализация и адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

- А) линейность
- Б) ступенчатость
- В) вариативность и последовательность
- Г) системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачами
- Б) интерес учащихся
- В) дидактические способности учителя наличным уровнем знаний учащихся
- Г) необходимость овладения знаниями

10. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

А) развивающая

Б) авторская

В) профессиональная

Г) индивидуальная

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

А) программой развития учреждения

Б) федеральным государственным стандартом

В) образовательной программой

Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

А) ФГОС

Б) учебный план

В) программа учебная

Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

А) К.Д. Ушинский

Б) Я.А. Каменский

В) Ж.Ж. Руссо

Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике неотносится

А) Системный подход

Б) Личностный подход

В) Культурологический подход

Г) Интернациональный подход

Критерии оценки:

«5» - до 2 ошибок;

«4» - до 4 ошибок;

«3» - до 6 ошибок;

«2» - от 6 и более ошибок

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	Г

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Решите педагогические ситуации

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах

появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Критерии оценки: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Выполните задания контрольной работы

Текст задания:

1. Перечислите возрастную периодизацию, охарактеризуйте младшего школьника

2. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогического исследования

3. Дайте трактовку понятия «коллектив», перечислите и охарактеризуйте этапы и уровни развития детского коллектива

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Подготовьтесь к устному опросу, ответив на вопросы

Текст задания:

1. Общие методы, формы и средства воспитания и самовоспитания
 2. Личность в концепции гуманистического воспитания
 3. Воспитание базовой культуры личности в учебной и внеучебной деятельности
 4. Виды воспитания
 5. Отечественные и зарубежные воспитательные системы
- Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите эссе

Текст задания: Напишите эссе (сочинение – рассуждение) на темы:

1. «Мой любимый учитель»
2. «Каким должен быть учитель?»
3. «Учитель в моей жизни»
4. «Мой первый учитель»

Критерии оценки: полнота освещения вопроса, должны присутствовать элементы собственного рассуждения и анализа выбранной темы, объем написания эссе не менее 2 страниц.

6. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите рефераты по теме: «Виды воспитания»

Текст задания: Напишите рефераты на одну из предложенных тем по выбору:

1. Особенности семейного воспитания
2. Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества
3. Экологическое воспитание в начальной школе

4. Экономическое воспитание младших школьников
5. Физическое воспитание и здоровье младших школьников
6. Трудовое воспитание и его значение в начальной школе
7. Нравственное воспитание младших школьников
8. Эстетическое воспитание в начальной школе

Критерии оценки: реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями: наличие титульного листа, содержания, введения, основной части с рассмотренными вопросами, заключения, списка литературы и приложения. В нем должны быть основные вопросы по теме с точки зрения исторического и современного взглядов, а также предполагается авторский вклад с рассуждениями о значении вопроса в настоящее время. Объем работы 15 – 20 страниц.

7. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Терминологический диктант

Текст задания: Дайте определение следующим понятиям:

I вариант: педагогика, воспитание, метод, педагогическое исследование, профессия, развитие, социализация, личность, коллектив, обучение.

II вариант: педагогика, коллектив, профессиограмма, педагогический процесс, учение, объект, субъект, воспитание, преподавание, образование.

Критерии оценки: полнота раскрытия терминов, «5» - 1 ошибка; «4» - 3 ошибки; «3» - 3 ошибки; «2» - от 4 ошибок

Форма промежуточной аттестации (__1__ семестр)

Вариант I

1. Профессиограмма – это

А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста

Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и

В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога

2 *Усиленно направленное восприятие, какого - либо явления называется*

А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Опыт

3. *Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения*

А) Обучение

Б) Воспитание

В) Социализация

4. *Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития*

А) Целостность

Б) Единство

В) Структурность

5. *Возрастные особенности – это*

А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

Б) особенности умственного развития ребенка

В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. *Метод массового сбора информации - это*

А) Тестирование

Б) Анкетирование

В) Эксперимент

7. *Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это*

А) детская организация

Б) детское объединение

В) детский коллектив

8. *Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется*

А) Теоретический

Б) Методический

В) Аналитический

9. *Пути, способы познания объективной реальности называются*

А) методами исследования

Б) педагогическим процессом

В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) Методы формирования сознания А) упражнение, требование,
приучение

2) Методы организации деятельности Б) беседа, внушения, пример,
объяснения

3) Методы стимулирования В) поощрение, наказание,
соревнование

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

11. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.

В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

12. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

А) общая педагогика

Б) дидактика

В) воспитательный процесс

13. Формы организации обучения – это

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

14. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный

Б) вводный

В) обеспечивающий

15. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

16. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

17. Фактором развития личности является

- А) способности
- Б) потребности человека
- В) среда

18. Гуманизация, принцип, основанный на

- А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей
- Б) отказе от телесных наказаний
- В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

19. Отрасль педагогики которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышающих детей называется

- А) Тифлопедагогика
- Б) Сурдопедагогика
- В) Олигофрения

20. Развивающая функция обучения означает то, что

- А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности
- Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области
- В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

21. Содержание образования — это

- А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.
- Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

22. *Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это*

- А) Объяснение
- Б) Лекция
- В) Дискуссия

23. *Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это*

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

24. *Автор книги «Великая дидактика»*

- А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Каменский

25. *Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?*

- А) Сурдопедагогика
- Б) Логопедия
- В) Тифлопедагогика

26. *Педагогика - это*

- А) наука об обучении и воспитании человека
- Б) наука о формировании личности в социуме
- В) наука о педагогической деятельности учителя

27. *Личность - это*

- А) доминирующие черты характера
- Б) преобладание мотивов поведения

В) индивид, в социальном обществе

28. *Преподавание - это*

А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний

Б) процесс передачи информации

В) решение задач образования

29. *Установите тип учебного плана по характеристике:*

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения А) ФГОС

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ В) Рабочий учебный план

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

30. *Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:*

1) Федеральный А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

Вариант II

1. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения
- Б) деятельность обучения подрастающего поколения
- В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2 Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) Тифлопедагогика
- Б) Сурдопедагогика
- В) Олигофрения

4. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

5. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

6. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

7. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

- | | |
|--|---|
| 1) По источникам знаний | А) Проблемные, эвристические, исследовательские |
| 2) По типу познавательной деятельности | Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля |
| 3) По компонентам учебной деятельности | В) Словесные, наглядные, практические |

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

8. *Возрастные особенности – это*

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. *Метод обучения – это*

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. *Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это*

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

11. *Установите тип учебного плана по характеристике:*

- | | |
|---|---------|
| 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения | А) ФГОС |
|---|---------|

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

12. Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и ...».

А) целеполагания

Б) образования

В) корректировки

13. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

А) Демонстрация

Б) Показ

В) Объяснение

14. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Федеральный А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

15. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

16. Стимулирующие методы

А) Приучение, педагогические требования

Б) Убеждение, показ

В) Контроль, оценка

17. Признаки классно – урочной системы обучения

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

18. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

А) дидактика

Б) общая педагогика

В)

воспитательный процесс

19. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

20. Методы воспитания – это

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

21. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

А) И. Ф.Герbart

Б) Я.А. Каменский

В) К.Д. Ушинский

22. *Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это*

- А) детская организация Б) детский коллектив В) класс

23. *Дидактические принципы – это*

А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

24. *Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется*

- А) поощрение Б) требование В) наказание

25. *Основа человеческой жизнедеятельности - это*

А) Потребности

Б) Мотивы

В) Желания

26. *Метод массового сбора информации - это*

А) Эксперимент

Б) Тестирование

В) Анкетирование

27. *Организованное действие коллектива - это*

А) Мероприятие

Б) Указ

В) Воспитание

28. *Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей*

А) Тифлопедагогика

Б) Сурдопедагогика

В) Олигофрения

29. *Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это*

А) коррекционная педагогика

Б) социальная педагогика

В) педагогика

30. *Обучение имеет следующие категории*

А) преподавание и научение

Б) учение и воспитание

В) преподавание и учение

Критерии оценки:

«5» - 91 – 100% правильных ответов

«4» - 71 – 90% правильных ответов

«3» - 51 – 70% правильных ответов

«2» - 0 – 50% правильных ответов

Ключи:

Вариант I

1 Б	6 Б	11 Б	16 А	21 А	26 А
2 А	7 В	12 Б	17 В	22 Б	27 В
3 В	8 Б	13 В	18 А	23 А	28 А
4 А	9 А	14 А	19 Б	24 В	29 1)Б, 2)В, 3)А
5 А	10 1)Б, 2)А, 3)В	15 Б	20 Б	25 Б	30 1)Б, 2)В, 3)А

Макс. число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов;

«4» - 26-23 балл;

«3» - 22-18 баллов;

«2» - 17-0 баллов.

Вариант II

1 В	6 Б	11 1)Б, 2)В, 3)А	16 В	21 Б	26 В
2 Б	7 1)В, 2)А, 3)Б	12 Б	17 Б	22 Б	27 А

3 Б	8 А	13 А	18 А	23 А	28 В
4 Б	9 В	14 1)Б, 2)В, 3)А	19 А	24 В	29 Б
5 В	10 А	15 А	20 В	25 А	30 В

Макс. число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов;

«4» - 26-23 балла;

«3» - 22-18 баллов;

«2» - 17-0 баллов.

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Тестирование	Решение педагогических ситуаций	Контрольная работа	Опрос	Написание эссе	Написание рефератов	Терминологический диктант	Экзамен
Уметь								
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	+	+	+					

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;		+		+				+
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		+	+			+	+	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	+			+	+	+		+
Знать								
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	+		+					+

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;		+	+	+	+			
принципы обучения и воспитания;		+	+	+				+
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	+			+				+
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	+	+					+	+
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	+	+						+

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;		+	+	+				
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	+		+					+
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		+	+	+		+		
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	+						+	+
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	+	+	+	+				+

