

**Родительское собрание №1**  
в группе компенсирующей направленности  
детей старшей группе от 5 до 6 лет с ТНР №1  
**(Мастер-класс) от 30.09.22**

Воспитатели: Косых Е.В.  
Сенина Я.В.

**Слайд №1** Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи «Старшая группа - что это значит...?».

**Слайд №2**

**Повестка дня.**

1. Выступление педагога-учителя «Логопедическая готовность к школе детей 5-6 лет»
2. Представление рабочей программы.
3. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
4. О реализации Программы по развитию личностного потенциала воспитанников в МАДОУ ДС №29 «Ёлочка».
5. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Планирование работы с детьми с учетом новых геополитических условий.
6. Триз-игры. Тест для родителей «Какой вы родитель?»
7. Мастер-класс по изготовлению бумажной куклы в технике оригами.
8. Безопасность детей.
9. Антикоррупционные меры в ДОУ.
10. Выбор представителя родительской общественной для включения в сообщество ИНФОРМ ДС №29; выбор представителя от родителей в попечительский совет.
11. Разное.

**1. Первый вопрос.**

Предоставляем слово учителю-логопеду Лисициной И.В, она вам расскажет по каким направлениям будет проводить работу с детьми.

**Слайд №3.**

**2. Второй вопрос. Представление программы.**

Наш д/с ранее вел работу по воспитанию и обучению детей по программе «Радуга», под редакцией ТН. Дороновой, в этом году перешли на программу «**От рождения до школы**», под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель и задачи данной программы выведены передами на слайде. Программа, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**3. Сейчас переходим ко третьему вопросу. Особенности образовательного процесса в старшей группе.**

«Мы перешли в старшую группу.

Старшая группа – что это значит?

Значит, никто уже утром не плачет,

Суп не прольёт на рубашку никто,

Все надевать научились пальто,

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяют ни папе, ни маме»

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому большое внимание надо уделять образовательной деятельности.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В старшей группе согласно программе 13 занятий в неделю, по 25 минут каждое.

Сетка занятий вывешена в родительском уголке, вы, наверное, уже все ознакомились.

Наши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

Сейчас мы расскажем вам вкратце, что должны знать и уметь дети в этом возрасте:

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому.

В развитии самостоятельности детей и самообслуживания будем формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. В связи с этим просьба и к родителям приводить детей в садик опрятными, следить за чистотой сменных вещей в садике, аккуратно причесанными желательно заплетенными девочек, следить за порядком в шкафчиках.

#### **Слайд №4.**

В начале отметим психические процессы в этом возрасте:

#### **ВНИМАНИЕ:**

- у ребенка в этом возрасте наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному, он должен уметь выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- он должен уметь находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;

#### **ПАМЯТЬ:**

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

#### **МЫШЛЕНИЕ:**

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

#### **Слайд №5.**

Теперь переходим непосредственно к занятием:

**Что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет?**

### **По разделу «Математические представления»:**

- Считать в пределах 10, знать цифры.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнить предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть день недели.

### **Слайд №6.**

#### **По разделу «Ознакомление с окружающим»:**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, ФИО родителей и где они работают.
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

### **Слайд №7.**

#### **По разделу «Развитие речи»:**

- Дети должны иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Знать стихотворения, считалки, загадки. (Которые мы учим и повторяем каждый день с применением технологии ТРИЗ).
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Большое внимание уделяйте чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок научился слушать и слышать.

### **Слайд №8**

#### **По разделу «Художественно-эстетическое развитие детей»:**

- Должны различать произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (*форма, цвет*).
- Знать особенности изобразительных материалов.
- Создавать изображения предметов (*с натуры, по представлению*); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги...

#### **4. Четвертый вопрос. Реализация Программы по развитию личностного потенциала воспитанников в МАДОУ.**

##### **Слайд №9**

На основании конкурсного отбора заявок, наш д/сад был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях ХМАО округа – Югры в 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года "О реализации Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО- Югре" были созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника».

В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что в нашем детском саду преобладает карьерная среда. Для повышения роли творческой среды было принято решение об организации групп с разным направлением развития:

«Творческая»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Исследовательская».

Наша группа по реализации личностного потенциала будет обучающегося по творческой направленности, программа, которую мы разработали с Яной Владимировной называется «Волшебный мир творчества».

В учебный план группы в части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено 1 занятие в неделю по этому направлению.

**Цель программы:** раскрыть и развивать творческие способности и задатки, заложенные в ребенке, через занятия изобразительным и музыкальным искусством.

##### **Задачи программы:**

- предоставить возможности детям развить и освоить художественно-эстетические навыки;
- ознакомить с различными формами и методами работы при использовании рабочего материала с учетом различных технологических приемов;
- способствовать духовно-нравственному и эстетическому развитию детей;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, воображение;
- воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе.

##### **Слайд №10.**

#### **5. Переходим к пятому вопросу. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Планирование работы с детьми с учетом новых геополитических условий.**

С учетом новых геополитических условий в стране, в д/садах введена новая задача по нравственному воспитанию дошкольников – это знакомство воспитанников с госсимволами России. Воспитательную работу проводить в соответствии с примерным планом Минпросвещения. Среди новых воспитательных мероприятий – это день герба и госсимволах РФ, день добровольца.

Все мероприятия в ДОУ рекомендуется проводить с церемонии подъема и спуска флага РФ, с исполнением гимна РФ.

#### **6. Шестой вопрос. Безопасность детей!!!**

##### **Слайд №11.**

Важнейшая наша задача - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. Поэтому мы всегда должны быть во всеоружии, чтобы суметь предотвратить те угрозы, которые могут негативно отразиться на здоровье и жизни детей.

- Формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности.
- Проводите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь.
- Решите проблему свободного времени детей.
- Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок, контролируйте место пребывания детей.
- Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребёнку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот «кто-то» пытается причинить ему вред.
- Чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте.
- Проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке.
- Хотим уделить и отметить особое внимание!!!! Не привозить самокаты в ДОУ. Катайтесь за территорией д/с.
- Вход в ДОУ осуществлять по чипам, через центральную калитку д.с, закрывать ее за собой.

Раздача памяток «Безопасность».

## **7. Седьмой вопрос. Антикоррупционные меры в ДОУ**

**Слайд №12**

### **8. Восьмой вопрос.**

- Выбор представителя родительской общественной для включения в сообщество ИНФОРМ ДС №29.
- Выбор представителя от родителей в попечительский совет.

### **9. Девятый вопрос. Разное.**

- приход ребёнка в д/с до 8.00 (пишите в группу, когда вы не приходите)
- о соблюдении режима дня
- давай принимать активное участие в жизни группы (участие в конкурсах: участвуют одни и те же родители и дети).
- в конце месяца закрываем табель пожал отписывайтесь до какого у вас больничный.
- стрижка ногтей (2р в неделю: выходной – среда)
- чешки, форма, папки под форму.
- Респираторы.....
- Поведение детей (оговариваются, перекрикивают, громко разговаривают...)
- учимся пр.дер.карандаш..., пишем слева на право

### **А сейчас мы переходим на ТРИЗ игры.**

Об образовательном процессе вкратце рассказала все. С детьми мы играем каждый день в ТРИЗ игры как на занятиях, так и вне занятий, которые направлены на развитие мышления, логики, воображения, помогают решать разные проблемные ситуации.

З.Николаева Л.Б. Сейчас мы будем апробировать ТРИЗ игры на вас. Прошел год, но мы еще недостаточно хорошо знаем друг друга. Еще не все знают, как кого зовут, поэтому предлагаем игру, которая поможет нас узнать лучше друг друга.

Родители и воспитатели встают в круг.

Первый участник берет мяч, называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия и т. д. Передает мяч следующему участнику. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Например, очень приятно, Великолепная Валерия, а я Интересный Игорь. Третий же участник называет словосочетания второго игрока, и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Теперь мы все знаем кто есть кто. Сейчас хочу предложить еще одну игру. Мы с детьми много говорим о семье, играем в игры, подбираем прилагательные к слову семья. А сейчас задачу мы решили усложнить. Мы попробуем ассоциировать слово семья с чем то или кем то... Я буду называть первую часть предложения, а вы вторую, с чем вы ассоциируете семью. Кому брошу мяч, тот и продолжает.

#### **Ассоциации. (Бросаю мяч)**

Если семья это цвет, то она....

Если семья -это название фильма, то это...

Если семья геометрическая фигура, то это...

Если семья музыка, то она....

Если семья страна, то она называется...

Если семья фрукт, то это...

Если семья это животное, то это....

Если семья известный литературный персонаж, то это...

#### **Игра «Цепочка слов» (тоже с мячом)**

Ход игры.

Воспитатель называет слово например: осень –(какая?)

Родители: золотая, холодная, дождливая, пасмурная

Воспитатель: А что ещё бывает пасмурным? И т д.

Родители: туча, настроение, человек...

Воспитатель: А что умеет делать человек?

Родители: рисовать, ходить, бегать и т.д

Родители в кругу.

- Если вы рады встрече с нами, улыбнитесь соседу.

- Если вам у нас понравилось, то похлопайте в ладоши.

- Если вы часто сердитесь, закройте глаза.

- Если вы выражаете гнев тем, покачайте головой;

- Если вы считаете, что у вас сейчас хорошее настроение - покружитесь.

Мы так поняли, что у вас у всех хорошее настроение. Если хорошее настроение, продолжим игру за столами.

В наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо наши родители знают своих детей. Правила игры: я буду вам задавать вопросы на которые уже ответили ваши дети.

Посмотрим, сколько совпадений у вас получится.

Интерактивная игра «Верно-неверно».

#### **«Мастер- класс» (оригами)**

А сейчас предлагаем вам приготовить детям небольшие подарки с применением технологии ТРИЗ. Мастер-класс- оригами «Куколка». Что у вас будет за куколка и как вы ее назовете, решать вам. Может быть у кого то из вас это будет царевна-Несмеяна, у кого то бумажная фея...у кого то царевна бензоколонки...

Хочется, чтоб эти небольшие подарки доставили детям большую радость.

Мы видим, что вы очень творческие, с богатым воображением родители. Вы это сегодня нам доказали. Поэтому просим вас принимать участие во всех конкурсах нашей группы и детского сада. Сейчас в саду объявлен конкурс «Осенняя поделка». И еще нашей группе

доверили организовать и оформить мини-музей «Моя родина - Россия». Ждем от вас мастерства и фантазии. Хочется всех поблагодарить, кто принимал активное участие в жизни нашего сада и группы, кто участвовал в конкурсах, субботниках и тд. Хочется назвать всех поименно, героев должны знать в лицо! В течении года активное участие принимали во всех мероприятиях семьи:

1. ....
2. ....
3. ... которые полностью взяли на себя ответственность и заботу по затемнению окон, они купили шторы блэкают и закрыли окна от солнца, которое мешало детям при занятиях на интерактивной доске. Огромное спасибо, кто откликнулся и присоединился к проекту «Экспериментирование», которое нынче проводилось.

Хочется отдельное огромное спасибо сказать тем, кто принял участие в конкурсах ...а именно семьям:

### *Приложение 1*

#### **«Тест» («Какой вы родитель?»). Раздаем листочки каждому.**

Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.
4. И в кого ты только уродился? – 2б.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.
6. Ну, на кого ты похож (а)? – 2б.
7. Я в твоё время... - 2б.
8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.
9. Ну что за друзья у тебя! – 2б.
10. О чём ты только думаешь! – 2б.
11. Какая ты у меня умница! – 1б.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) – 1б.
13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая!) – 1б.

Теперь подсчитайте общее количество баллов и послушайте ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11 – 12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13 – 14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

Не забывайте детям говорить каждодневно:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.)
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи меня.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась.

### **Памятка для родителей Безопасность ребенка в быту**

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

#### **Источники потенциальной опасности для детей.**

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:
  - спички;
  - газовые плиты;
  - печка;
  - электрические розетки;
  - включенные электроприборы.
2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):
  - иголка;
  - ножницы;
  - нож.



3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режущие-колющие инструменты.

**Ребенок должен запомнить:**

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

**Уважаемые родители!**

**Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!**