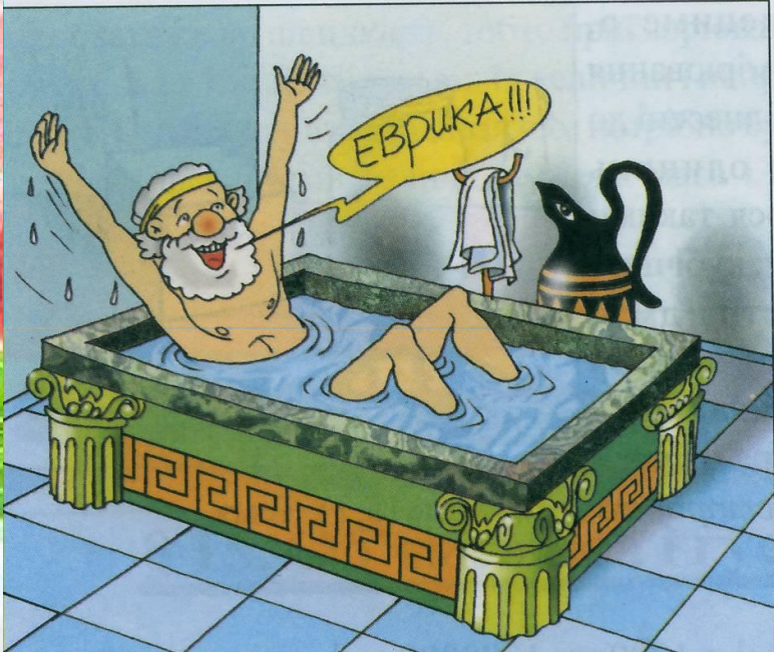






«Эврика!»
- это восклицание
принадлежит величайшему
математику древности
Архимеду.

«Эврика»
употребляется как
выражение радости при
каком либо открытии.





Актуальность «Эвристика» заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему.

Важным «Эврики» является рефлексивный момент, когда ребенок сам оценивает свою деятельность по изучению нового, а в случае неудачи исправляет свои ошибки. А метод проб и ошибок – это способ, при котором решение задачи достигается подбором вариантов до тех пор, пока результат не станет правильным. Приобретенные знания и умения использовать в дальнейшем.



Главные принципы

**Не давать знания в
«разжеванном виде».**

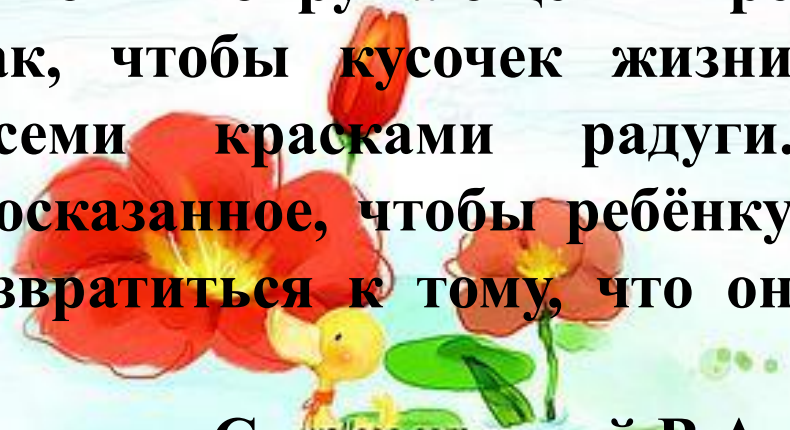
**Выслушивать ответы всех
желающих.**

**Не спешить ободрять или
порицать.**





«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».



Сухомятинский В.А.



**Опытно –
экспериментальная
деятельность
в группе раннего возраста.**









О чем должен помнить педагог, организуя экспериментальную деятельность детей?

- Дети в группе раннего возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным.
- Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.
- Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.
- Ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.
- Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.
- При экспериментировании ребенок не просто усваивает знания, которые дает ему взрослый, - он активно вносит в этот процесс собственный опыт, дома вновь и вновь возвращается к самостоятельным исследованиям.
- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.



Наши первые шаги «Игры на подносе»



«Игровые поля»





Совместные идеи с детьми разного возраста



"Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам"
Ральф Уолдо Эмерсон.



Фиксация результатов экспериментальной деятельности

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной, обонятельной).

Дети не любят записывать,

так как это у них не всегда получается, не хватает навыков рисования.



Использую следующие способы фиксации результатов

1. Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
2. Составление рассказов, оформление книги;
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа.







«Что дает корова?»

Вот, что мы умеем!





«Зачем нужны жилеты?»



« Кто приносит мед? »





«Мой город»





«Кто ест морковь?»







**"Расскажи – и я забуду, покажи – и я
запомню, дай попробовать – и я
пойму".**

**Только через действие ребёнок
сможет познать многообразие
окружающего мира и определить
собственное место в нём.**



