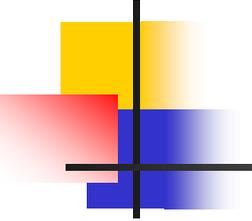


Рекомендации

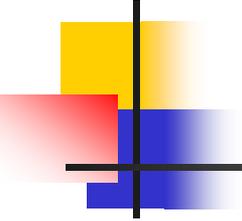
по взаимодействию с детьми
различных темпераментов





Темперамент

- -это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в определенной возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и быстроте протекания психической деятельности.



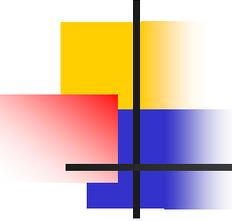
Особенности проявления темперамента в детском возрасте

- Особенности высшей нервной деятельности (далее ВНД) у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого.

Они, как подчеркивал И.П. Павлов, еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчеркивал, что черты темперамента, хотя они и врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться.

У взрослых людей они могут маскироваться чертами характера.

- Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения. Следует обращать внимание на общую активность, подвижность и эмоциональность ребенка.



Каждый тип темперамента имеет положительные черты и черты, которые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками.

Задача взрослого – использовать такие меры воздействия на ребенка, которые не «ломали» бы его природные качества, а развивали положительные, сильные стороны.



Дети-холерики

(Петрушка)

- Ребенок возбудимого типа имеет **сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.**
- Все реакции ребенка-холерика носят ярко выраженный характер. Младенцы бурно реагируют на любые неудобства: мокрая пеленка, крошка на простыне — вызывают неуправляемый, до посинения, плач. Так же ярко маленький ребенок проявляет и другие эмоциональные реакции: не просто смеется, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость.
- У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; все поведение отличается выраженной направленностью — ребенок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими по-требностями, желаниями и при этом проявляет завид-ную энергию, упорство.
Дети-холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководят ими, пытаются руководить и взрослыми.

Дети-холерики

(Петрушка)

- Все что требует проявления активности, **легко удается** детям этого типа, и наоборот — **ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста.** Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что-то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистожима: после бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру.
- В коллективе с такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.



Дети-сангвиники

(Жихарка)

- Дети спокойного типа, с **сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой**. Внешне они похожи на детей-холериков тем, что активны, имеют живую мимику, пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребенка-сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких переходов, свойственных холерикам.
- **Дети-сангвиники** также общительны и разговорчивы. Они могут долго говорить без умолку, задавать множество вопросов и тут же комментировать их - это не просто детский лепет, это мысли вслух, в которых нуждается сангвиник.
После общения с другими людьми сангвиники обычно активны и деятельны. В целом, эти дети производят впечатление отзывчивых, открытых, жизнерадостных, непринужденных людей. Но, как отмечают многие родители, такого ребенка трудно чем-то надолго увлечь, заинтересовать, а еще труднее оставить одного без внимания взрослых. Он не любит находиться один. Чаще всего он там же, где много народу.
- **Особенность сангвиников** — их *легкая приспособляемость к любым условиям*.

Дети-сангвиники

(Жихарка)

- **Нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью. Он способен быстро переключаться с одного занятия на другое.** В некоторых обстоятельствах это качество играет положительную роль: ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность малыша может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца.
- **Основное свойство маленького сангвиника — неустойчивость** (поведения, интересов, привязанностей). У ребенка быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они и разрушаются.

Поэтому **основная задача в работе с ребенком-сангвиником — формирование у него настойчивости.**

Сангвиник быстро устает от однообразия. Привлекательной для него деятельностью он может заниматься долго, но как только наступают моменты, требующие однообразия (а они неизбежны в любой деятельности), он стремится прекратить эту деятельность.

Дети-флегматики

(Панталоне)



- **Ребенок имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему.**
- В раннем детстве это спокойный малыш, который много спит, проснувшись — лежит спокойно, редко плачет, редко смеется. Дети-флегматики трудно засыпают и просыпаются с трудом, после сна остаются некоторое время вялыми. **Все реакции таких детей имеют нечеткий характер:** смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая — неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Ему **трудно быстро реагировать** на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза. Прежде чем начать деятельность, следует период раскочки, внешнего бездействия. Приступив к делу, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, не знакомым для него делом.

Дети-флегматики

(Панталоне)

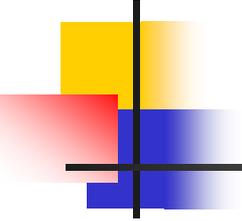
- **Поведение ребенка-флегматика отличается устойчивостью**, его трудно вывести из себя.
Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными.
Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу. Поступление в детсад связано некоторыми сложностями: малыш долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстается с родителями, не принимает участия в играх детей. Флегматики неуютно чувствуют себя в гостях, неохотно знакомятся с новыми людьми. В привычной обстановке ребенок без принуждения выполняет правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно
- **Положительные стороны** — это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; **отрицательные** — вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

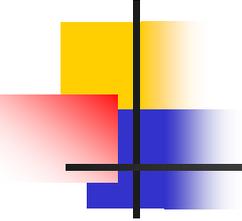
Дети-меланхолики

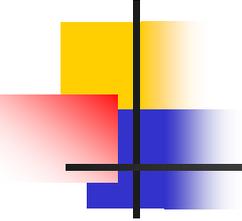
(Пьеро, Несмеяна)



- **Дети со слабой нервной системой, отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью.**
Слабость нервных процессов не означает неполноценности. У этих детей слишком **сильная реакция на слабые раздражители: быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения.**
- Это — милые, обаятельные и легко ранимые малыши. Меланхолик — это тип ребенка, о котором говорят, что «его не видно и не слышно». Он не кричит, а попискивает, не смеётся, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения.
Ребёнок **говорит** тихо, нерешительно, запинается.
Он склонен к **играм в одиночестве** или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют.
Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение.
Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают — от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим ещё более усиливает усталость.

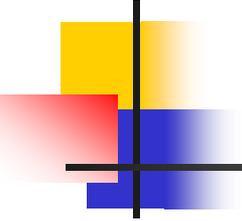
- 
-
- **Резкий тон, принуждение подавляют и без того малую активность меланхолика.**
 - **У детей с трудом формируются навыки,** долго не складываются привычки, но всё что у них удаётся сформировать, отличается прочностью, надёжностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля.
 - **Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность — основные недостатки ребёнка-меланхолика.** В то же время они имеют такие **ценные свойства,** как чуткость, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек.
 - Дети с большими трудностями входят в коллектив, долго не могут привыкнуть к режиму дня в детском саду, плачут, отказываются от игр, занятий, бывает что вообще длительное время не отвечают на вопросы взрослых и детей в детском саду.

- 
-
- Помимо так называемых чистых типов темперамента встречаются еще и **смешанные**.
 - Из характеристики темпераментов ясно, что **нельзя детей с различным темпераментом воспитывать одинаково**. Очевидно, этим и можно объяснить, что в одной и той же семье при одинаковых условиях воспитываются разные люди. Родители в таких случаях часто говорят: «Мы же их воспитываем одинаково». Именно — одинаково, а надо было воспитывать не одинаково, учитывая и природный тип нервной системы, который мог быть различным, и условия жизни, которые изменились с момента появления первого ребенка.
 - «В процессе воспитания, — писал Б.М. Теплов, — следует искать не пути изменения нервной системы, а лучшие формы, пути и методы воспитания с учетом особенностей нервной системы воспитанника». Знание черт темперамента даст возможность осуществить индивидуальный подход в воспитании личности, так как нет одинаковых условий, нет одинакового материала, на котором формируется личность.



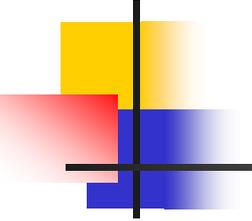
Правила общения с детьми различных типов темперамента

- С ***холериками*** следует играть в быстрые, подвижные игры. Им рекомендуется заниматься прыжками на батуте, ритмическими танцами. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних за их несдержанность и непослушание. Малышей необходимо учить держать себя в руках, на что взрослым самим потребуются немалое терпения и такта.
- С ***ребенком-сангвиником*** стоит играть в веселые подвижные игры, можно совместно просматривать диафильмы, сочинять и фантазировать. Сангвиники быстро устают от однообразных занятий, быстро переключаются с одного дела на другое, поэтому в арсенале взрослого всегда должен быть набор разноплановых и при этом нескучных игр.



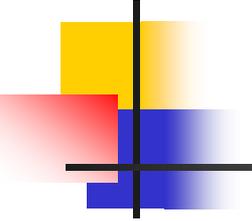
Правила общения с детьми различных типов темперамента

- ***Флегматики*** могут долго заниматься одним и тем же делом: рассматривать картинки в книжке, лепить, рисовать. Эти дети предпочитают спокойные игры. Чтобы флегматик развивался более гармонично, родители могут также учить его фантазировать и сочинять.
- ***Меланхолики*** предпочитают спокойные виды деятельности. Они любят животных, особенно тех, которых можно погладить и приласкать. Взрослым следует помнить, что грубое обращение с такими детьми просто неприемлемо.



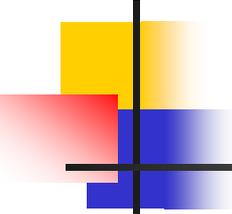
Правила общения с детьми различных типов темперамента

- Темперамент ребенка необходимо учитывать не только при общении с ним и выборе игр, но и в некоторых других ситуациях: например, при организации детского уголка. Флегматикам и меланхоликам необходимо чуть больше пространства, чем холерикам и сангвиникам. Если холерики и сангвиники могут спокойно переносить шум в доме, постоянное звучание приемника или телевизора, то флегматики и меланхолики могут быстро утомиться, и у них, вероятно, появится желание немного побыть в тишине. В группе детского сада для таких детей желательно устроить «уголок уединения», где они смогут побыть в одиночестве, устав от шумных и беспокойных сверстников.



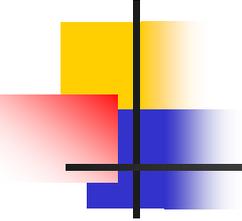
Правила общения с детьми различных типов темперамента.

- Немало проблем доставляют взрослым эмоциональные вспышки ребенка (внезапные капризы, проявления агрессии, слезы безо всякой причины и др.). Это в большей степени свойственно меланхоликам и холерикам. В такие минуты можно воспользоваться рекомендациями М. Ш. Курчинки. Она советует больше наблюдать за поведенческими проявлениями детей и **учиться воздействовать на ребенка до того, как он расплчется или сильно разозлится**. Ребенка можно переключить на другое занятие, заинтересовать чем-либо или просто успокоить. Чтобы избежать многочисленных конфликтов, вызванных плохим настроением ребенка, взрослые могут прибегать к добродушному юмору и созданию дружелюбной атмосферы. В минуты, когда ребенок перевозбудился, его желательно отвести в спокойное место, где ему можно сделать легкий массаж или просто тихонечко посидеть рядом.
- Общаясь с эмоциональными детьми следует **учиться контролировать и свои собственные эмоции**. Прежде чем закричать на ребенка или в грубой форме сказать ему что-либо, стоит на минуточку остановиться, сосчитать до 10 или сделать 3—4 глубоких вдоха, а потом задуматься о том, насколько эффективны подобные меры воспитания



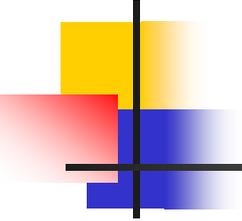
Как разговаривать с ребенком, учитывая его тип темперамента.

- Общаясь с ребенком, следует соотносить темп своих движений с типом темперамента малыша.
Одевая меланхолика или флегматика, лучше не делать слишком быстрых движений — это может не понравиться ребенку и даже спровоцировать его на капризы.
А сангвиники и холерики устанут долго ждать, пока неторопливый взрослый в очередной раз поправит шарф и при этом с кем-то поговорит. В этом случае холерик может проявить агрессию, а сангвиник — потерять всякий интерес к долгожданной прогулке.
- **Темп и интонации речи взрослого** также должны строиться в соответствии с типом темперамента малыша, особенно в критические минуты, когда ребенок проявляет упрямство или недовольство безо всякой видимой на то причины. **Темп и интонация голоса — это сильные инструменты педагогического воздействия.**
Общаясь с ребенком раннего возраста, порой важно не то, что было сказано, а как это было сказано. Одна и та же фраза может вызвать совершенно разные эмоции у детей с различным типом темперамента.



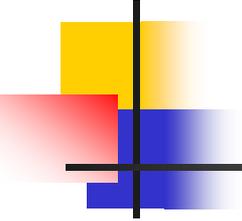
Как разговаривать с ребенком, учитывая его тип темперамента.

- В общении с холериком и сангвиником рекомендуется более быстрый темп речи, а с флегматиком и меланхоликом, напротив, более медленный.
- При этом, общаясь с холериком и меланхоликом, особенно в «трудные» минуты, следует говорить спокойным и ровным голосом, чтобы не перевозбудить ребенка, а общаясь с сангвиником и флегматиком, речь может быть более эмоциональной, чтобы увлечь, отвлечь или заинтересовать ребенка.

- 
-
- Многие конфликты и непонимание поступков ребенка связаны с **несовпадением типа темперамента малыша и взрослого**, который его воспитывает.

Например, если взрослый обладает холерическим типом темперамента, а ребенок является меланхоликом, то скорее всего, взрослого будет раздражать темп жизни, удобный для ребенка. Взрослый станет подгонять ребенка: «Ешь скорее. Одевайся быстро!» Ребенок же при всем своем желании не сможет соответствовать этим требованиям. Результатом будут: всё возрастающее раздражение и недовольство ребенком и детские капризы.

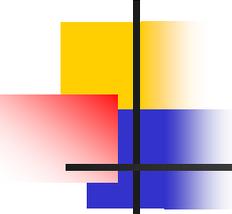
- Разрешить противоречия может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.



Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Если у детей преобладают черты **сангвинического** темперамента:

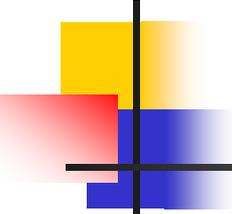
- важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку, контролировать его действия и поступки;
- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать приниматься за другой рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное — показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
- учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.



Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Если у детей преобладают черты **холерического** темперамента:

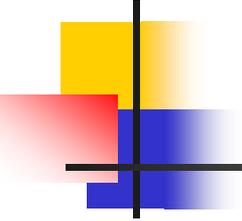
- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение — все должно быть в меру. За два часа до сна — только спокойные игры и занятия;
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструирование, рисование, лепка — все что требует усидчивости;
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с желаниями других, просить, а не требовать;
- необходимо строго соблюдать режим дня.



Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Если у детей преобладают черты **флегматического** темперамента:

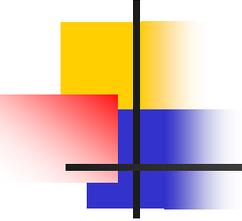
- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- следует чаще хвалить его за скорые действия;
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера;
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию — активизировать его;
- нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.



Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
- целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно;
- ребенку полезно заниматься спортом;
- необходимо разнообразить жизнь ребенка;
- надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
- важно развивать у него общительность;
- необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.



Список литературы:

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.- М.,1991
- Ильина М.Н. Тесты для детей.- М., 1997
- Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка.-М.,1981
- Титаренко Т.М. такие разные дети.- К.,1989