

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 2  
протокол от 24.11.2023 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Т.М. Корнеевко  
Приказ от 13.09.2023 г. №428

**ПРОГРАММА**  
**«Говоруша»**  
дополнительного образования  
по развитию речевой активности у детей  
старшего дошкольного возраста

Учитель-логопед:  
Гатиятуллина Зиля Разгатовна

г. Нижневартовск  
2023

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>  | <b>стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
|                  | Паспорт Программы  | 3           |
| <b>I</b>         | <b>Целевой раздел</b>  | 5           |
| 1.1.             | Пояснительная записка  | 5           |
| 1.2.             | Цель и задачи Программы  | 6           |
| 1.3.             | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6           |
| 1.4.             | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)       | 7           |
| 1.5.             | Планируемые результаты освоения Программы  | 8           |
| 1.6.             | Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО                             | 8           |
| 1.7.             | Итоги реализации дополнительной образовательной программы                                      | 9           |
| 1.8.             | Педагогическая диагностика   | 9           |
| <b>II</b>        | <b>Содержательный раздел</b>   | 11          |
| 2.1.             | Описание образовательной деятельности  | 11          |
| 2.2.             | Комплексно-тематическое планирование   | 12          |
| <b>III</b>       | <b>Организационный раздел</b>  | 21          |
| 3.1.             | Материально-техническое обеспечение Программы  | 21          |
| 3.2.             | Объем образовательной нагрузки (учебный план)  | 21          |
| 3.3.             | Расписание организованной образовательной деятельности   | 21          |
| 3.4.             | Годовой календарный учебный график платной образовательной программы «Хочу говорить правильно» | 21          |
| 3.5.             | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                       | 23          |
| 3.6.             | Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе                        | 24          |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа дополнительного образования по развитию речевой активности у детей старшего дошкольного возраста «Говоруша»  |
| Основание для разработки программы | <p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</p> <p>2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373.</p> <p>4. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>6. " Постановление №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Министерство юстиции РФ зарегистрировано Регистрационный номер 61573 от 18.12.2020)</p> <p>7. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</p> |
| Заказчик программы                 | Родители (законные представители)  |
| Разработчик программы              | Гатиятуллина Зиля Разгатовна<br>учитель - логопед  |
| Исполнители программы              | Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы  |
| Цель программы                     | создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развитию связной речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.  |
| Задачи программы                   | <p>1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.</p> <p>2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Формирование умения регулировать силу голоса.</p> <p>6. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).</p> <p>8. Развитие лексико-грамматических категорий речи.</p> <p>9. Расширение словарного запаса.</p> <p>10. Формирование связной речи.</p> <p>11. Воспитание культуры речевого общения.</p>                           |
| Ожидаемые конечные результаты                 | <p>К концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты языковые способности и творческий потенциал;</li> <li>- расширены представления об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения;</li> <li>- развита языковая память, речевая культура, культура общения, творческие способности в различных образовательных областях с использованием русского языка, как средства общения;</li> <li>- дети желают говорить красиво и правильно, питают интерес к красивой и правильной речи</li> </ul> |
| Организация контроля за реализацией программы | <p>Контроль над реализацией программы осуществляет:</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Совет родителей (законных представителей)</p>  |
| Срок реализации Программы                     | 1 учебный год  |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одно из основных направлений работы образовательной деятельности МАДОУ №29 «Ёлочка» является, социализация детей, свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Безформирования правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В старшем дошкольном возрасте мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки непроизносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Программа «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые по разным причинам, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки Н.Е. Арбекавой, О. И. Крупенчук, Н.Э. Теремковой, Т. А. Ткаченко и другие авторы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей. Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и развитию связной речи детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Развитие лексико-грамматических категорий речи.
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

*Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

*Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

*Принцип возрастной адекватности*, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей раннего возраста.

*Принцип учета соблюдения преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Формирование словаря**

**Задачи:** Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

**Содержание работы:** Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

##### **Звуковая культура речи**

**Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**Содержание работы:** Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

##### **Грамматический строй речи**

**Задачи:** Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. **Содержание работы:** педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр

и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### **Связная речь**

Задачи: Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка;
- дети желают говорить красиво и правильно, питают интерес к правильной речи.

## **1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

## 1.7. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

| Дата                 | Мероприятие                           | Форма проведения |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>2023 – 2024 г</b> |                                       |                  |
| Декабрь              | «Зимний спорт и развлечения»          | викторина        |
| Февраль              | «Животные жарких стран»               | квест            |
| Апрель               | «Весенние сюрпризы от Смешариков»     | развлечение      |
| В течение года       | Участие в конкурсах различного уровня | конкурсы         |

## 1.8. Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

*знаний воспитанников* в названии игр и сказочных персонажей, умение придумывать и сочинять сказку с игровыми персонажами;

*умений воспитанников* анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу и замыслу.

### Принципы педагогической диагностики

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает (для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от

нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

*Формализованные методы:* диагностическое задание, диагностическая ситуация.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год* (в октябре и апреле). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

***низкий уровень*** – ребенок не может выполнить все параметры оценки;

***средний уровень*** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

***высокий уровень*** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и апреле).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

Программа состоит из 3 взаимосвязанных блоков: работа с детьми, педагогами, родителями.

**1 блок. Образовательная деятельность с детьми.** Настоящая программа предполагает проведение 28 занятий по речевому развитию в год, 1 раз в неделю, а также интеграцию содержания в другие образовательные области. Форма организации детей: фронтальная.

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, их продолжительность составляет 30 минут. Учебная нагрузка составлена с учетом требований п.12.11 СанПин. Работа с детьми предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых занятий, занятий – досугов, участия в конкурсах, самостоятельного словесного творчества по замыслу, с использованием художественных произведений.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

**2 блок. Работа с педагогами.** Работа с педагогами одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Данный блок направлен на повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности познавательного развития дошкольников.

**3 блок. Взаимодействие с родителями.** Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе по Программе и в отдельных занятиях. Для родительской общественности организованы: открытые занятия, фотовыставки, участие в интернет - конкурсах, дни открытых дверей, оформление стендового материала, консультации.

Формы и методы организации дополнительной образовательной программы с детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и безмузыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения, упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, массажными мячиками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятие применяются средства ИКТ.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Месяц, № занятия   | Задачи  | Содержание занятий  |
|--------------------|---|---|
| <b>Октябрь № 1</b> | <b>Тема: «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</b> |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                    | Упр. «Слоник», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия   | Игра: «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)   |
|                    | 3. Развитие дыхания                                       | Упр. «Дует холодный ветерок» (картотека)  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений           | Динамическое упражнение «Зайка»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                          | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря              | Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) Пересказ по картинкам «Волки» Арбекова стр.18 альб.2 |
|                    | 7. Развитие лексико-грамматических категорий              | Игра: «Медведь несет», «Назови ласково (дикие животные)» (картотека)  |
|                    | 8. Релаксация   | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»   |
| <b>Октябрь №2</b>  | <b>Тема: «Осень» (Сезонные изменения)</b>                 |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                    | Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия   | Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                       | Дыхательное упражнение «Ветер и листья»   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений           | Упражнение «Дождик»   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра: «Варим суп», «Из чего сок» (картотека)  |
| <b>Октябрь №3</b> | <b>Тема: « Перелетные и зимующие птицы»</b>             |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.                                     |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34. |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку)   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Коммуникативная игра «Дрозд»  |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»   |
| <b>Октябрь №4</b> | <b>Тема: «Волшебный мир сказок»</b>                     |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)  |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Динамическое упражнение «Заинька»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Мультимедийная презентация «Волшебные сказки»   |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение на релаксацию «Сказочник рассказывает сказку»  |
| <b>Ноябрь №5</b>  | <b>Тема: «Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)</b>  |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Заборчик», «Трубочка», «Окно» (картотека)   |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упражнение «Послушай, повтори!»   |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упр. «Подуй через трубочку на вату» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).  |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Ежик»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)<br>Рассказ по картинкам «Комната»   |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение «Мы устали» (фонограмма)   |
| <b>Ноябрь №6</b>  | <b>Тема: «Животные Севера»</b>                          |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом,   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | затем открытым ртом, «Погрызём орешки»(ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27                            |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7  |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками отгречких орехов) – картотека логоритмических игр. |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация) «Посмотри и расскажи» Арбекова стр.16 альб.2                         |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».   |
| <b>Ноябрь №7</b>  | <b>Тема: «Все работы хороши»<br/>Профессии.</b>         |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)              |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Я называю, а ты покажи», Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха»   |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнение «Запахи» (картотека)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Речевая подвижная игра: «Такие разные дела», Н.Г.Метельская   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Упражнение «Считаем пальчики» (картотека)   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление рассказа о профессиях родителей по плану.   |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра: «Подбери слово», «Кем хочешь быть?» (картотека)   |
|                   | 8. Релаксация   | Упражнение на расслабление  |
| <b>Ноябрь №8</b>  | <b>Тема: «Семья»</b>                                    |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Чашечка», «Лопатка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Кто к нам пришел?», «Называй, не зевай!», М.И. Лозбякова, стр.92  |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Игра: «Сдуй полоску бумаги с языка» (пособие)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Семь сестреноч», Н.Г. Метельская  |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж подушечек пальцев, О. И. Крупенчук,  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление рассказа о себе по картинкам-символам «Расскажи о себе»   |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра: «Старше или младше», «С кем ты живешь?» (картотека)   |
|                   | 8. Релаксация   | Упражнение на расслабление (картотека)  |
| <b>Декабрь №9</b> | <b>Тема: «Времена года. Зима»</b>                       |   |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)                            |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки изнаки. Гласные», с.3.                  |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека надыхание)  |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Массаж биологически активных зон «Наступили холода»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы(картотека игр на описание)                       |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | 7. Релаксация   | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)  |
| <b>Декабрь №10</b> | <b>Тема: «Новогодний калейдоскоп»</b>                   |  |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на саняхедет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)                        |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз»  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю.   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая гимнастика «Новый год»   |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)<br>Компьютерная игра «Подарки»   |
|                    | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игры: «Калина», «Снежки», «Саночки» (картотека)  |
| <b>Декабрь №11</b> | <b>Тема: «Зимний спорт и развлечения»</b>               |  |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)   |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.   |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»   |
|                    | 7. Релаксация   | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)  |
| <b>Декабрь №12</b> | <b>Тема: «Зимняя царица»</b>                            |  |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Погреемся»   |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у],[а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5   |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Подвижная игра «Елочка»  |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)   |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Заучивание стихотворения с движениями «Ели на опушке»  |
|                    | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра: «Снежная королева» (картотека)   |
| <b>Январь №13</b>  | <b>Тема: «Рождественская неделя»</b>                    |  |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                            | Упражнение «Ёлочка», «Домик», Н.Г. Метельская, стр. 13   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                | Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека   |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий                | Игра: «Ангелочек», «Украшь елку» (картотека)<br>Упражнение: «Кто пришел на елку?», «Что будешь делать?», Л.Н. Смирнова, стр. 46  |
|                   | 8. Релаксация   | «Рождественская колыбельная (фонограмма)   |
| <b>Январь №14</b> | <b>Тема: «Зимние забавы»</b>                                |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                      | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье»(картотека артикуляционных упражнений)  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия     | Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).   |
|                   | 3. Развитие дыхания   | Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений             | Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                            | Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                | Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)  |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)  |
| <b>Январь №15</b> | <b>Тема: «Неделя здоровья»</b>                              |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                      | Самомассаж языка (картотека).<br>Массаж лица « Умывалочка»   |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия     | Игра «Где раздается звук?», «Жмурки», М.И. Лозбякова, стр.88   |
|                   | 3. Развитие дыхания   | Упр. «Подуй через трубочку на вату»<br>Гимнастика для глаз «Веселый гном»  |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений             | Подвижная игра под музыку «Человечки»  |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                            | Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                | Описание предметов гигиены по мнемосхеме.  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий                | Игры: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным», «Назови ласково»  |
|                   | 8. Релаксация   | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»  |
| <b>Январь №16</b> | <b>Тема: «В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)</b> |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                      | Одежду нужно гладить - <b>Упражнение на дыхание «Гладим белье»</b> : И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.<br>2. Одежда бывает на молнии- <b>«Застегивание и расстегивание молнии»</b> . Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Есть пуговицы большие и маленькие - <b>«Большие пуговицы»</b> максимально округлить губы и <b>«Маленькие пуговицы»</b> - вытянуть губы узкой «трубочкой». Шьют одежду с помощью иголки - <b>«Иголочка»</b> - вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до 5ти)<br>Воротник у одежды может быть с широкими краями - <b>«Воротник с широкими краями»</b> . Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»).<br>Когда развешивают стирание белье, оно колыхнется на ветру- <b>«Белье на ветру»</b> . Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.<br>Шьют одежду на разных швейных машинках- <b>«Шитье на разных швейных машинках»</b> . Широко открыть рот. Поднять язык за верхние |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).<br>Строчка должна быть аккуратной -« <i>Строчка</i> »-кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта. Строчка у нас должна получиться тонкая и ровная, <i>«Грибок»</i> . |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Короб-коробок, подай голосок», М.И. Лозбякова, стр. 89  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Пропевание гласных звуков(картотека игр)  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упр. «Подарки», «Шляпка для Лили»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж подушечек пальцев - О. И. Крупенчук, с. 7  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление описательных рассказов: «Платье», «Рубашка», «Сапоги».  |
|                    | 7. Релаксация   | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдохнуть». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.  |
| <b>Февраль №17</b> | <b>Тема: «Животные жарких стран. Зоопарк»</b>           |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Бегемот», «Заборчик», «Бублик», «Хоботок», «Лошадка».   |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Логоритмическая песенка «В зоопарке» (видеоряд)   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Речевая подвижная игра: «Мы с картинками играем», Л.Н. Смирнова, стр.55   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж с прищепками - О. И. Крупенчук   |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»  |
|                    | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игры: «Составь предложение», «Назови ласково», «В зоопарке», Л.Н. Смирнова, стр.54  |
|                    | 8. Релаксация   | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»   |
| <b>Февраль №18</b> | <b>Тема: «Едем, летим, плывём» Транспорт</b>            |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнения «Сдулось колесо»   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «На улице»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).<br>Мультимедийная презентация.  |
|                    | 7. Релаксация   | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).   |
| <b>Февраль №19</b> | <b>Тема: «Наша армия»</b>                               |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.   |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Динамическое упражнение «Сигнальщики»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)  |
|                    | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игры: «Четвертый лишний», «Мы спортсмены», «Скажи иначе», В.В. Коноваленко, стр.33  |
|                    | 8. Релаксация   | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).   |
| <b>Февраль №20</b> | <b>Тема: «Домашние животные, птицы»</b>                 |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» -О. И. Крупенчук, с.42  |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Подвижная игра «Кот и мыши»   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Упражнения: «Коза», «Кошка», «Курочка»  |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом  |
|                    | 7. Релаксация   | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»   |
|                    | 8. Развитие лексико-грамматических категорий            | Упражнение: «Где котенок, где щенок», «Гусь и гусята», «Кто кем будет?»   |
| <b>Март №21</b>    | <b>Тема: «Времена года. Весна»</b>                      |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».   |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Фонопедические упражнения «Весна»   |
|                    | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку)   |
|                    | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр   |
|                    | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблицы.   |
|                    | 7. Релаксация   | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).  |
| <b>Март №22</b>    | <b>Тема: «Мамин праздник»</b>                           |   |
|                    | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».  |
|                    | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)  |
|                    | 3. Развитие дыхания                                     | Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд  |
|                    | 4. Развитие темпа и                                     | Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями)   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | координации речи и движений                             | под музыку)  |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И.Крупенчук, с. 9  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)   |
|                   | 7. Релаксация   | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельнаямедведицы»   |
| <b>Март №23</b>   | <b>Тема: «Загадочный подводный мир»</b>                 |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»   |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)  |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Динамическое упражнение «По дороге золоченой...»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Рассказ «Сбор фруктов» Арбекова стр.14 альб.1  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) Расставь картинки поместам.  |
|                   | 8. Релаксация   | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).                                   |
| <b>Март №24</b>   | <b>Тема: «Посуда. Продукты питания»</b>                 |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».   |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие  |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнение «Посуда поет»   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку)   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда» |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игра «В какой посуде?», «Чего не хватает?», «Жарим, варим...», «Что получится?»  |
|                   | 8. Релаксация   | Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)   |
| <b>Апрель №25</b> | <b>Тема: «Наш любимый детский сад». Игрушки.</b>        |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                  | Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»   |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упражнение «Волшебный барабан»   |
|                   | 3. Развитие дыхания                                     | Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений         | Массаж спины «Паровоз»   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                        | Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря            | Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?»  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий            | Игры: «Сколько игрушек?», «Чудесный мешочек», «Какой формы», М.И. Лозбякова, стр.144   |
|                   | 8. Релаксация   | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...»  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | («Колыбельная»)  |
| <b>Апрель №26</b> | <b>Тема: «Космос»</b>   |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                            | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».  |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия           | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па)   |
|                   | 3. Развитие дыхания   | Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)                                       |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений                   | Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                                  | Упр. с массажными колечками Су-джок  |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                      | Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий                      | Игры: «Поможем лунтику собраться в полет на луну», «Чудесный мешочек», «Какой формы», М.И. Лозбякова   |
|                   | 8. Релаксация   | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»  |
| <b>Апрель №27</b> | <b>Тема: «На лугу. Цветы. Насекомые»</b>                          |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                            | Упр. «Заборчик», «Хоботок комарика», «Парус», «Чашечка».   |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия           | Игра «Узнай по голосу», «Тихо-громко», «Все или один», М.И. Лозбякова, стр.90  |
|                   | 3. Развитие дыхания   | Фонопедические упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)  |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений                   | Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)  |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                                  | Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12     |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                      | Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий                      | Игры: «Насекомые великаны», «Исправь ошибку», «Сколько насекомых на цветке?», Л.Н. Смирнова, стр.87  |
|                   | 8. Релаксация   | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).   |
| <b>Апрель №28</b> | <b>Тема: «Весенние сюрпризы от Смешариков». Итоговое занятие.</b> |  |
|                   | 1. Развитие артикуляционного аппарата.                            | Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».                        |
|                   | 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия           | Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)      |
|                   | 3. Развитие дыхания   | Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений   |
|                   | 4. Развитие темпа и координации речи и движений                   | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений   |
|                   | 5. Развитие мелкой моторики рук.                                  | Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений   |
|                   | 6. Развитие связной речи, обогащение словаря                      | Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)  |
|                   | 7. Развитие лексико-грамматических категорий                      | Игры: «Почемучка», «Исправь ошибку», «Подбери слово», Л.Н. Смирнова, стр.83  |
|                   | 8. Релаксация   | Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре. |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

#### 3.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)

| Наименование услуги   | Форма проведения | Длительность занятия (минуты) | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Исполнитель       |
|---|------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| Программа дополнительного образования «Говоруша» по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста | Фронтальная      | 30                            | 1                           | 4                          | 28                       | Учитель - логопед |

#### 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

|       |               |
|-------|---------------|
| Среда | 16.00 – 16.30 |
|-------|---------------|

#### 3.4. Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Говоруша»

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Летний период: 01.06.2022- 31.08.2024

Начало реализации программы: 02.10.2023

Конец реализации программы: 30.04.2024

- у - учебный день
- в - выходной день
- п - праздничный день

—

| Месяц               | Октябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|---------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Неделя              | 5       |   |   |   |   | 6 |   |   |   |    | 7  |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |
|                     | в       | в | в | у | в | в | в | в | в | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в     | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | в  |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней | 1       |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|                     | 4       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

| Месяц               | Ноябрь |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Неделя              | 9      |   |   |   |   | 10 |   |   |   |    | 11 |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    | 13    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |  |  |
|                     | в      | в | в | п | в | в  | в | у | в | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у     | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  |    |  |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней |        |   |   |   |   | 1  |   |   |   |    | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|                     | 4      |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

| Месяц               | Декабрь |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|---------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Неделя              | 13      |   |   |   | 14 |   |   |   |   | 15 |    |    |    |    | 16 |    |    |    |    | 17 |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |
|                     | в       | в | в | в | в  | у | в | в | в | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в     | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней |         |   |   |   | 1  |   |   |   |   | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1  |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|                     | 4       |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

| Месяц               | Январь |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|---------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Неделя              | 18     |   |   |   |   |   |   |   | 19 |    |    |    |    | 20 |    |    |    |    | 21 |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |
|                     | п      | в | в | в | в | в | п | в | у  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в     | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  |    |    |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней |        |   |   |   |   |   |   |   | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1  |    |       |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|                     | 4      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

| Месяц               | Февраль |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| Неделя              | 21      |   |   |   | 22 |   |   |   |   | 23 |    |    |    |    | 24 |    |    |    |    | 25 |       |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |  |  |  |
|                     | в       | в | в | в | в  | у | в | в | в | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | п     | в  | в  | в  | в  | у  | в  |    |    |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней |         |   |   |   | 1  |   |   |   |   | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1  |       |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|                     | 4       |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |

| Месяц               | Март |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|---------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Неделя              | 25   |   |   |   | 26 |   |   |   |   | 27 |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    | 29 |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Дата                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |
|                     | в    | в | в | в | у  | в | п | в | в | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в     | у  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  |  |  |  |  |
| Кол-во учебных дней |      |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|                     | 4    |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

|                     |  |   |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|
| Кол-во учебных дней |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|

| Месяц               | Апрель |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |  |
|---------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| Неделя              | 30     |   |   |   |   |   |   | 31 |   |    |    |    |    |    | 32 |    |    |    |    |    |    | 33 |    |    |    |    |    |    | 34 |       |  |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30    |  |
|                     | в      | в | у | в | в | в | в | в  | в | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в  | у  | в  | в  | в  | в  | в  | в     |  |
| Кол-во учебных дней | 1      |   |   |   |   |   |   | 1  |   |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    | 4     |  |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия.

| Вид помещения | Оснащение помещения  | Материалы для непосредственной деятельности детей   |
|---------------|--|---|
|               | Детские столы- 6 шт.<br>Детские стулья – 12 штук<br>Сказочные персонажи<br>Магнитофон<br>Интерактивная доска<br>Речевые игры О.С. Ушаковой<br>Цветные карандаши, маркеры, альбомы. Инструкции, игровые задания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «4 лишний»;</li> <li>• Игра «Собери картинку»;</li> <li>• Игра «Речевые кубики»;</li> <li>• Игра «Верю- не верю»;</li> <li>• Игра «Тайный смысл»;</li> <li>• Игра «Что случилось?»</li> <li>• Игра «Что сначала. Что потом»</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера</li> <li>• Логические блоки Дьенеша</li> </ul> |

### 3.6. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР - Издательство гном, 2015 альбомы 1,2,3
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – Москва, 2007. –192с. — (Логопед в ДОУ).
5. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие

- для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Графф, 2003.-304 с.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
  7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. - Издательство ГНОМ, 2014г
  8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
  9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
  10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей;
  11. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений;
  12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Скоролупова О.А., Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А Серия пособий по обогащению лексико- грамматического строя и связной речи;
  13. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков
  14. Учебно-наглядные пособия - Опорные схемы «Развитие речи» для составления описательных рассказов;
  15. Нищева Н.В., серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями;
  16. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с.
  17. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи
  18. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
  19. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты 96 домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
  20. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 6- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
  21. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные— домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
23. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
24. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
25. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».