

Эссе

«Педагог – наставник: должность или миссия?»

«Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами не оправдывающимися в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности»

В.Г. Белинский

Каждый человек с детства мечтает стать кем-то. Чуть взрослея, передним встает вопрос о выборе профессии. У всех этот выбор происходит по-разному: кто-то делает выбор сразу, после вступления во взрослую жизнь, а иногда проходит половина жизненного пути, чтобы остановиться на самом главном – своей деятельности. Так же получилось и у меня.

С детства мечтала стать учителем и окончив школу поступила в педагогическую академию, по профессии учителя начальных классов. Пока училась, часто нянчилась с племянником, меня это не тяготило и мне даже нравилось. Нравилось то, как он меня встречал, как радовался в момент наших с ним игр. Удивлялся, сопереживал героям сказок, когда я ему читала или рассказывала их. В какой-то из этих моментов наших с ним встреч я поняла, что я для него – книга, познав которую он познает окружающий мир. И мне, по-настоящему захотелось стать первооткрывателем детских душ. Быть тем, кто с интересом увлечёт малышей в такой огромный и интересный мир!

Воспитатель – это не профессия, а состояние души. Я подтверждаю это! Эту профессию я не выбирала - она выбрала меня.

Я отчётливо помню своих воспитателей, ту доброжелательную атмосферу любви и заботы, которой нас окружали. Моим воспитателям удавалось сделать наше пребывание в детском саду увлекательным и интересным. За что я им премного благодарна.

И вот я сама воспитатель. В первые дни (недели), работы, признаюсь мне было страшно, я испытывала неуверенность, и даже страх. У меня в голове роились вопросы: «Смогу ли я? Получится ли у меня работать с детьми? Родители? Как примет меня коллектив?».

Сейчас я с теплотой и трепетом вспоминаю свои первые дни работы: переживания, волнения. Молодые педагоги, сталкиваются с тем, чему их не обучали в институтах: адаптация к коллективу, работу с родителями. Да, в теории есть знания по организации учебной деятельности, написание планов, но как показала практика - это всё далеко не так! Появились трудности в грамотном использовании знаний на практике. Эти вопросы сами собой ушли, когда я встретила со своим наставником.

Она не наставляла, а показывала, рассказывала мне на своих занятиях то, что вдохновляло меня не бояться, а применять и искать новое! Приходила на мои занятия, посещала режимные моменты, первое родительское собрание и всегда была рядом. Благодаря именно своему наставнику я поверила в себя, как в педагога. Пусть и молодого, но уверенного в своих знаниях, в своём желании - быть воспитателем!

В момент моего становления- становления молодого педагога, я принимала активное участие в жизни сада и города, в конкурсах различного уровня. В конкурсе «Молодой педагог» на уровне детского ДОО, заняла первое призовое место. Была награждена руководством ДОО грамотой за отличную работу. Мои воспитанники достигли больших результатов на конкурсах разного уровня. Благодарные родители, встречая меня, делятся успехами своих детей - моих воспитанников. Теперь и я заслуженно считаю себя ответственным, и перспективным педагогом ДОО. Прошли годы, теперь я наставник.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь моя очередь передавать свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

Я педагог - наставник, какой мне предстоит быть? Конечно же, компетентной, способной оказать квалифицированную методическую помощь, (которую когда-то получила сама). Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Я должна обладать такими качествами, которые помогут расположить к себе молодого педагога и раскрыться им в профессии. Мне нужно помочь молодым педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии. Сколько всего перечитано, пересмотрено.

Наставничество актуальная тема в наше время! Оно помогает многим найти себя. Я ни в коем случае не решаю проблемы наставляемого, я помогаю найти пути решения, анализировать, делать работу над ошибками и извлекать то самое важное и нужное! Моя задача - оградить молодого педагога от критичных проблем, а далее только «направлять» и мотивировать молодого педагога решать свои проблемы самостоятельно. Быть всегда в поиске, самосовершенствоваться, Быть активным участником в жизни ДОО и города показывая это на своем примере.

Самые главные критерии наставничества, это - готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и готовность молодого педагога принять этот опыт. Основываясь на эти критерии, мною была разработана программа наставничества, сроком на 3 года.

Целью моего наставничества стало: создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.

Для начинающего педагога всегда волнительным событием становится посещение занятий администрацией сада и коллегами, поэтому я, как наставник для начало приглашала наставляемого на свои занятия, постепенно вовлекая молодого педагога в свои занятия, давая ей возможность проявить коммуникабельность с детьми. Далее мы составляли планы занятий, прогулок, родительских собраний, помогаю составлять, анализировать предстоящее занятие. За тем после просмотра тех или иных моментов был анализ, который я

начинала с более удавшихся моментов, словами поддержки, подводя к самоанализу наставляемый проговаривая минусы, то что не получилось и почему, совместно ищем пути решения. Я как наставник предлагаю наиболее эффективные формы организации занятий и коммуникации с воспитанниками, родителями.

Работа с детьми сама по себе сложна, но вот работа с родителями еще сложнее. Часто родители относятся с недоверием к молодым педагогам. И тут тоже на помощь приходит наставник. Я делюсь своим опытом, как тактично общаться с родителями. Как завоевать авторитет и уважение у родителя, как успокоить даже самую беспокойную маму.

Миссия педагога-наставника заключается в максимально полном раскрытии потенциала личности подопечного, необходимом для успешной личной и профессиональной самореализации.

Миссия у наставника и молодого педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям!

Важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие - профессионально подготовленные кадры. А должность это или миссия решает каждый для себя.

Говорят, что в этой профессии случайных людей не бывает. Я в этом убедилась. Мне приятно слышать слова благодарности от наставляемых, когда они становятся опытными педагогами.

Благодарна судьбе, что она меня привела к этой профессии, потому что я могу дать знания, умения, которыми я обладаю не только детям и родителям, но и коллегам (молодым педагогам).