

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

10-05

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ПЕДАГОГА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ №1
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Халдыхроева М.Л.
Ишмуратова З.С.

Начат: «__» _____ 20__ г.

Окончен: «__» _____ 20__ г.

г. Нижневартовск

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Арсанукаева Теймия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Ахлиддинзода Идрис	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Бакытбекова Ариана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бутенко Дарья	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	Джениев Тамирлан	3	5	2	3	3	5	2	5	2	5	2	5	2,3	4,6
6	Ермольев Владислав	-	5	-	3	-	5	-	5	-	5	-	5	-	4,6
7	Каламов Абубакир	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3,3	5
8	Каримов Сомон	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
9	Коробов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Никмаев Умар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Селимова Милана	3	5	2	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2,3	4,6
12	Сельбаев Артур	1	4	1	3	2	5	1	5	1	5	1	5	1,1	4,5
13	Симонов Мирон	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3,8	5
14	Тимофеев Тимофей	1	4	1	3	2	5	1	5	1	5	1	5	1,1	4,5
15	Турсунов Тимур	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3,1	5
16	Халимова Сумайа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шигабудинов Иса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Штелле Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Ятманкина Майа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	4,8	2,6	4,1	3,1	5	2,7	5	2,4	5	3	5	32	57,8

Выводы(сентябрь):

На начало учебного года дети демонстрируют способность играть рядом с другими, не мешая им, однако степень подражания действиям сверстников и взрослых варьируется. Интерес к совместным играм присутствует, но не у всех детей проявляется активно. Это говорит о том, что дети находятся на этапе формирования социальных связей и навыков взаимодействия. Некоторые дети способны общаться в диалоге с воспитателем, делиться информацией и выражать свои чувства, однако иногда возникают трудности в формулировке мыслей и обращении к сверстникам, у некоторые дети еще вовсе не разговаривают. Это указывает на необходимость дальнейшего развития речевых навыков и уверенности в общении.

Наблюдается интерес к кукольному театру, дети следят за действиями героев, но уровень вовлеченности в процесс может быть разным. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках показывает, что некоторые дети активно интересуются литературой, в то время как другие нуждаются в дополнительной мотивации. Дети слушают стихи, сказки и небольшие рассказы без наглядного сопровождения, однако концентрация внимания может быть непостоянной. Это свидетельствует о том, что необходимо развивать у детей умение сосредотачиваться на аудиовосприятии. Дети наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы и выполняют простейшие трудовые действия, что говорит о начале формирования интереса к труду и его результатам. Однако уровень активности и самостоятельности в этом процессе также варьируется. Проявление отрицательного отношения

к порицаемым личностным качествам сверстников указывает на осознание социальных норм, хотя степень этого осознания разная. Элементарные правила вежливости присутствуют, но их соблюдение требует дальнейшего закрепления, а также сопровождается дополнительной мотивацией.

Выводы(май):

На конец учебного года дети демонстрируют способность играть рядом с другими, не мешая им, что свидетельствует о развитии навыков саморегуляции и уважения к личному пространству сверстников. Подражание действиям сверстников и взрослых наблюдается, хотя степень этого подражания варьируется. Интерес к совместным играм присутствует, однако не у всех детей он проявляется активно. Наблюдается активное общение детей в диалоге с воспитателем. Они могут делиться информацией, выражать недовольство и обращаться к сверстникам. Тем не менее, некоторые дети испытывают трудности в формулировке мыслей и обращении к сверстникам, а некоторые из них пока не разговаривают. Дети проявляют интерес к кукольному театру, следя за действиями героев. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках показывает, что дети активно интересуются литературой. Дети слушают стихи, сказки и небольшие рассказы без наглядного сопровождения, однако концентрация внимания может быть непостоянной. Дети наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы и выполняют простейшие трудовые действия, что говорит о начале формирования интереса к труду и его результатам. Проявление отрицательного отношения к порицаемым личностным качествам сверстников указывает на осознание социальных норм, хотя степень этого осознания различна. Элементарные правила вежливости присутствуют, но их соблюдение требует дальнейшего закрепления и дополнительной мотивации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, знает размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май
1	Арсанукаева Теймия	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,7	5
2	Ахлиддинзода Идрис	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,6	5
3	Бакытбекова Ариана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бутенко Дарья	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,7	5
5	Джениев Тамирлан	1	3	2	5	2	5	1	5	2	5	2	5	1	5	3	5	1,7	4,7
6	Ермольев Владислав	-	3	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	4,7
7	Каламов Абубакир	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3,5	5
8	Каримов Сомон	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,8	5
9	Коробов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Никмаев Умар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Селимова Милана	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3,5	5
12	Сельбаев Артур	1	3	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5	2	5	1,1	4,6
13	Симонов Мирон	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3,5	5
14	Тимофеев Тимофей	1	3	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1,1	4,6
15	Турсунов Тимур	1	5	3	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,5	5
16	Халимова Сумайа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шибагудинов Иса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Штелле Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Ятманкина Майа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,2	4,3	3	5	3	5	2,2	4,8	2,8	5	3	5	2,7	5	3	5	30,7	58,6

Выводы(сентябрь):

На начало учебного года некоторые дети знают свое имя, однако возникают трудности с называнием имен членов семьи и воспитателей. Большинство детей не имеют речь, поэтому не называют свое имя, имена членов семьи и воспитателей. Это может указывать на недостаточную социализацию и недостаточное развитие речевых навыков. У детей наблюдается ограниченная способность переносить действия с одного объекта на другой, а также использование предметов-заместителей. Это свидетельствует о недостаточной развитости игровой активности и воображения. Некоторые дети имеют знания о игрушках, домашних и диких животных, а также о некоторых овощах и фруктах. Это говорит о необходимости активизации познавательной деятельности и расширения кругозора через игры и занятия. Элементарные представления о сезонных изменениях и циклах дня и ночи у детей развиты слабо. Это указывает на необходимость включения в образовательный процесс тем, связанных с природой и временем. Узнавание шаров и кубов, а также понимание размеров (большой – маленький) у детей проявляется неустойчиво. Дети испытывают трудности в группировке однородных предметов, а также в выделении понятий «один» и «много». Это свидетельствует о недостаточном развитии логического мышления и навыков классификации. Умение находить предметы по словесным указаниям взрослого (по назначению, цвету, размеру) также находится на низком уровне.

Это может быть связано с недостаточной речевой активностью и навыками слушания. Проявление интереса к книгам и иллюстрациям у детей наблюдается, однако этот интерес не всегда выражается в активном желании рассматривать книги или обсуждать их содержание. Это требует дополнительного стимулирования через чтение и совместное обсуждение.

Выводы(май):

На конец учебного года дети уверенно знают свои имена и могут называть предметы ближайшего окружения, а также имена членов своей семьи и воспитателей. Но не все дети умеют говорить, поэтому затрудняются сказать имена, но с легкостью при назывании взрослого имени указывают на нужного человека или родственника. Дети успешно осуществляют перенос действий с объекта на объект, активно используя предметы-заменители. Дети легко узнают и называют игрушки, домашних и диких животных, а также некоторые овощи и фрукты. Наличие элементарных представлений о сезонных явлениях и смене дня и ночи говорит о том, что дети начинают осознавать цикличность природы и времени, что является важным этапом в их познавательном развитии. Дети уверенно узнают шар и куб, а также различают размеры (большой – маленький). Умение группировать однородные предметы и выделять один и много показывает, что дети начинают осваивать основы математических понятий, что является важным для их дальнейшего обучения. Дети умеют находить предметы по словесному указанию взрослого, учитывая назначение, цвет и размер. Проявление интереса к книгам и активное рассматривание иллюстраций свидетельствует о формировании читательской активности и любознательности. Дети проявляют желание исследовать мир через книги, что является основой для дальнейшего развития их когнитивных способностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Арсанукаева Теймия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Ахлиддинзода Идрис	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
3	Бакытбекова Ариана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бутенко Дарья	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
5	Джениев Тамирлан	1	3	1	3	1	3	1	3	4	3
6	Ермольев Владислав	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
7	Каламов Абубакир	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
8	Каримов Сомон	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
9	Коробов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Никмаев Умар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Селимова Милана	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4
12	Сельбаев Артур	1	3	1	3	1	3	1	3	4	3
13	Симонов Мирон	3	5	4	5	4	5	4	5	3,7	5
14	Тимофеев Тимофей	1	3	1	3	1	3	1	3	4	3
15	Турсунов Тимур	3	5	4	5	4	5	3	5	3,5	5
16	Халимова Сумайа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шибегудинов Иса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Штелле Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Ятманкина Майя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,3	4,3	2,5	4,3	2,5	4,3	2,4	4,3	39,2	51

Выводы(сентябрь):

На начало учебного года некоторые дети редко сопровождают свои игровые и бытовые действия речью, что может свидетельствовать о недостаточном уровне речевой активности и низкой способности к самоорганизации. Это также может указывать на необходимость дополнительной стимуляции для развития речевого общения в процессе игры. Дети затрудняются проговаривать слова и небольшие фразы по просьбе взрослых. Это может быть связано с недостаточной практикой использования речи, а также с возможными трудностями в формировании связной речи. Необходимо создать условия для более активного вовлечения детей в речевое общение. Дети испытывают трудности при ответах на простейшие вопросы, такие как «Кто?», «Что?», «Что делает?». Это может указывать на ограниченные знания о мире вокруг них и недостаток навыков вербального выражения своих мыслей. Дети не могут или с трудом рассказывают о том, что изображено на картинке, об игрушках или событиях из своей жизни. Это свидетельствует о необходимости работы над развитием воображения, наблюдательности и навыков повествования. Важно создавать ситуации, способствующие развитию этих навыков через обсуждения и рассказы в неформальной обстановке.

Выводы(май):

На конец учебного года дети активно сопровождают свои игровые и бытовые действия речью, что указывает на развитие их языковых навыков и способности к самовыражению. Дети умеют проговаривать слова и небольшие фразы по просьбе взрослого, что говорит о развитии их способности к

взаимодействию и пониманию речи. Способность детей отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») подтверждает их уровень понимания языка и умение выделять ключевую информацию. Это также говорит о том, что дети начинают осознавать структуру вопросов и могут реагировать на них, что является важным для дальнейшего развития их коммуникативных навыков. Дети могут рассказывать об изображенном на картинке, игрушке или событии из личного опыта, что свидетельствует о развитии их воображения и памяти. Это умение позволяет им не только делиться своими переживаниями, но и развивать навыки повествования, что является основой для дальнейшего обучения в области литературы и коммуникации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активности при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звук из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Арсанукаева Теймия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Ахлиддинзода Идрис	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Бакытбекова Ариана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бутенко Дарья	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	Джениев Тамирлан	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5	2,7	5
6	Ермольев Владислав	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5
7	Каламов Абубакир	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
8	Каримов Сомон	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3	5	2,7	5
9	Коробов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Никмаев Умар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Селимова Милана	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	2,7	5
12	Сельбаев Артур	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,8	5
13	Симонов Мирон	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
14	Тимофеев Тимофей	1	5	1	5	2	5	1	5	1	5	2	5	2	5	1,4	5
15	Турсунов Тимур	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,2	5
16	Халимова Сумайа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шибегудинов Иса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Штелле Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Ятманкина Майя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	5	3,2	5	3,3	5	3	5	3,1	5	3,2	5	3,4	5	35,5	60

Выводы(сентябрь):

На начало учебного года дети имеют начальные навыки различения основных форм конструктора и способны совместно со взрослыми сооружать простые постройки. Это говорит о том, что они начинают развивать пространственное мышление и навыки сотрудничества, хотя им еще требуется поддержка взрослых для более сложных конструкций. Дети знакомы с назначением основных художественных материалов, таких как карандаши, фломастеры, краски, кисти, клей и пластилин. Однако их использование в творческой деятельности может быть ограничено, что указывает на необходимость дальнейшего развития художественных навыков и уверенности в работе с этими материалами. Дети способны создавать простые предметы из различных материалов и обыгрывать их с взрослыми. Это свидетельствует о наличии начального уровня креативности и воображения, однако для более глубокого развития этих навыков им требуется больше практики и стимулов. Некоторые дети начинают узнавать знакомые мелодии и могут подпевать вместе со взрослыми. Это свидетельствует о развитии музыкального слуха, но их активность в этом направлении может быть повышена через более частое музыкальное взаимодействие. Дети проявляют некоторую активность при выполнении танцевальных движений, таких как притопывание ногой и хлопанье в ладоши. Тем не менее, им может потребоваться больше времени для освоения ритмических движений и синхронизации с музыкой. Дети умеют выполнять базовые движения, такие как притопывание ногой, хлопанье в ладоши и поворот кистей рук. Это

говорит о начальном уровне физической активности, но необходимо продолжать развивать их координацию и уверенность в движениях. Дети могут извлекать звуки из простых музыкальных инструментов, таких как погремушки и бубен. Это свидетельствует о заинтересованности в музыке, однако для более полного освоения музыкальных навыков им следует предложить больше возможностей для практики.

Выводы(май):

На конец учебного года дети успешно различают основные формы конструктора и могут вместе со взрослым сооружать постройки. Дети хорошо осведомлены о назначении карандашей, фломастеров, красок, кистей, клея и пластилина. Это говорит о том, что они начинают осознавать художественные процессы и могут применять материалы для создания собственных произведений. Дети активно создают простые предметы из разных материалов и обыгрывают их совместно со взрослым. Дети способны узнавать знакомые мелодии и подпевают вместе со взрослым, что свидетельствует о развитии музыкального слуха и ритмического восприятия. Дети проявляют активность при подпевании и выполнении танцевальных движений, что говорит о хорошем уровне физической активности и координации движений. Дети умеют выполнять движения, такие как притопывание ног, хлопанье в ладоши и поворот кистей рук. Эти навыки показывают развитие моторики и ритмического чувства, что является важным для дальнейшего обучения музыке и танцам. Дети умеют извлекать звуки из погремушек и бубна, что свидетельствует о развитии слуховых навыков и понимании основ музыкального исполнения.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Арсанукаева Теймия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Ахлиддинзода Идрис	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Бакытбекова Ариана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Бутенко Дарья	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	Джениев Тамирлан	1	5	2	5	2	5	2	5	1	5	2	5	1,6	5
6	Ермольев Владислав	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5
7	Каламов Абубакир	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,5	5
8	Каримов Сомон	2	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	5	3,1	5
9	Коробов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Никмаев Умар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Селимова Милана	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,5	5
12	Сельбаев Артур	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
13	Симонов Мирон	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
14	Тимофеев Тимофей	2	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	2,6	5
15	Турсунов Тимур	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,5	5
16	Халимова Сумайа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шибегудинов Иса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Штелле Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Ятманкина Майя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	5	3,6	5	3,3	5	3,2	5	3,4	5	3,4	5	36,8	60

Выводы(сентябрь):

На начало учебного года некоторые дети проявляют базовые навыки опрятности, умеют пользоваться индивидуальными предметами гигиены, такими как носовой платок, полотенце, расческа и горшок. Однако наблюдаются отдельные случаи недостаточной самостоятельности, что говорит о необходимости дальнейшего обучения и закрепления этих навыков. Дети способны принимать как жидкую, так и твердую пищу, но в некоторых случаях могут испытывать трудности с правильным использованием ложки, чашки и салфетки. Это указывает на то, что работа над навыками самообслуживания должна продолжаться, особенно в контексте формирования привычек этикета за столом. Дети уверенно ходят и бегают, избегая столкновений с другими детьми. Проявление желания играть в подвижные игры свидетельствует о нормальном уровне физической активности и социальной адаптации. Тем не менее, стоит поощрять их участие в более разнообразных играх для улучшения координации и взаимодействия с другими детьми. Дети могут прыгать на двух ногах как на месте, так и с продвижением вперед, что свидетельствует о развитии основных двигательных навыков. Однако уровень уверенности в прыжках может варьироваться, и рекомендуется включать больше игровых упражнений для их практики. Дети умеют брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч, что свидетельствует о развитии крупной моторики. Тем не менее, стоит обратить

внимание на точность бросков и ловлю мяча, что поможет улучшить их координацию. Дети умеют ползать, подлезать под натянутую веревку и перелезать через бревно, лежащее на полу. Эти навыки показывают хорошее развитие физической активности и уверенности в движениях. Рекомендуется продолжать развивать эти навыки через игровые упражнения и препятствия.

Выводы(май):

На конец учебного года дети успешно проявляют навыки опрятности, самостоятельно пользуются индивидуальными предметами гигиены, такими как носовой платок, полотенце, расческа и горшок, унитаз. Дети умеют правильно принимать жидкую и твердую пищу, грамотно используют ложку, чашку и салфетку. Эти навыки свидетельствуют о развитии самостоятельности и моторики, а также о понимании основ этикета и правил поведения за столом. Дети уверенно ходят и бегают, не наталкиваясь на других детей, что указывает на хорошую координацию движений и пространственное восприятие. Они проявляют желание играть в подвижные игры, что способствует развитию физических навыков и социализации в группе. Дети способны прыгать на двух ногах как на месте, так и с продвижением вперед. Дети умеют брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч. Эти навыки показывают развитие крупной моторики и координации движений, что важно для участия в спортивных играх и активностях. Дети умеют ползать, подлезать под натянутую веревку и перелезать через бревно, лежащее на полу.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в ранней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; знает свое имя и имена своих близких родственников; проявляет внимание к взрослым оказывает им помощь; умеет дружить со всеми детьми.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают.

Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

Лист контроля

[illegible]