

Структурное подразделение детский сад «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета №5 от 29 мая 2020г.

СП детский сад «Светлячок»

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова

с. Большая Черниговка

**УТВЕРЖДЕН**

руководитель

СП детский сад «Светлячок»

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова

с. Большая Черниговка



Алянчикова Г.А

Авторская  
дополнительная образовательная программа  
детского объединения  
**«Математическая игротека»**

познавательной направленности

Срок реализации - 2 года

Возраст - 4-5 лет

Составитель авторской программы:

**Иванова Юлия Викторовна** – воспитатель

Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка

2020 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Актуальность и новизна программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Нормативно-правовая основа программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Основные участники реализации программы.....	6
1.6. Возрастные особенности развития познавательной деятельности и усвоения элементарных математических представлений воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.....	7
1.7. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.8. Ожидаемые результаты.....	9
1.9. Форма контроля.....	11
1.10. Формы подведения итогов реализации программы.....	15
<b>2. Организационно-педагогические основы обучения</b>	
2.1 Принципы реализации программы.....	15
2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.....	16
<b>3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности</b>	
3.1. Учебно – тематический план(вторая младшая группа – 1 год обучения)..	16
3.2. Содержание программы (вторая младшая группа – 1 год обучения).....	17
3.3. Учебно-тематический план (средняя группа – 2 год обучения).....	28
3.4. Содержание программы (средняя группа – 2 год обучения).....	29
<b>4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.....</b>	<b>40</b>
<b>5. Условия реализации дополнительной образовательной программы</b>	
5.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	41
5.2. Методическое обеспечение программы.....	41
5.3. Взаимодействие с родителями.....	42
<b>6. Список литературы .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложения</b>	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и новизна программы.**

**Актуальность** темы обусловлена тем, что согласно Концепции модернизации российского образования в основу его обновления в деятельности дошкольных образовательных организациях должно быть положено познавательному развитию, частью которого является развитие математических представлений. Это обусловлено требованиями современного общества: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Однако дети младшего и среднего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количества, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. В связи с этим проблема поиска наиболее эффективных средств и форм развития математических представлений детей дошкольного возраста является наиболее значимой. Согласно ФГОС ДО, именно игра является основной деятельностью дошкольника, которая учитывает особенность и самоценность дошкольного детства. Однако, анализ программно-методического обеспечения познавательного развития позволил выявить отсутствие игровых комплексов математического содержания именно относительно детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Соответственно, **новизна программы «Математическая игротека»** заключается в решении задачи познавательного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством **комплексного использования разнообразных игр математической направленности**, через которые воспитанники получают возможность развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности. Кроме того, мы считаем, что комплекс подобранных нами математических игр с правилами и задачами, помогает воспитанникам, достичь высокого уровня развития игровых умений, замыслов, практического опыта в апробации полученных знаний.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

Цель программы «Математическая игротека» - повышение познавательной активности воспитанников младшего и среднего возраста путём

формирования математических представлений средствами разнообразных игр математического содержания

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Развивать интеллектуальные умения - умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы.
2. Развивать организационные умения - умение определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат.
3. Развивать коммуникативные умения – умение слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе.
4. Развивать оценочные умения – умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5. Сформировать основные группы математических предметных умений: умение выделять признаки конкретных предметов: цвет, форма, величина; умение сравнивать группы предметов путем наложения и приложения; умение формировать представление о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами; умение считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов; умение сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине; умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умение ориентироваться в пространственных направлениях: «от себя», справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; умение ориентироваться во временных представлениях о частях суток: утро-вечер, день-ночь; умение моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунков из 2-3 деталей.
6. Развивать память и внимание, креативность и вариативность мышления.

### 1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «Математическая игротека» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Устав СП ГБОУ СОШ №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка- Детский сад «Светлячок»»

### 1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Математическая игротека» заключается в комплексном решении задач познавательного направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности (см. таблицу 1).

**Таблица 1.**

<b>Интегрируемые виды детской деятельности</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Двигательная деятельность	формировать и закреплять ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; развивать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию; развивать умение ориентироваться в пространстве и двигаться в заданном направлении.
Трудовая деятельность	Развивать эмоционально-целостное отношение к предметам и образам, созданным из геометрических фигур; развивать творчество воспитанников; формировать умение создавать что-то новое,

	интересное и необычное; радоваться результатам своего труда; развивать потребность оказывать посильную помощь взрослому при подготовке оборудования для образовательной деятельности
Коммуникативная деятельность	формировать умение согласовывать в роде, числе, падеже числительные с существительными; развивать умение понимать значение вопроса «Сколько»; формировать умение практически употреблять в самостоятельной речи слова «столько-сколько, поровну, больше, меньше», «большой, маленький, высокий, пониже, низкий, длинный, покороче, короткий, широкий, поуже, узкий, толстый, потоньше, тонкий»;
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Закрепить математические понятия через рисование разных предметов, лепку.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа; формировать умение замечать в текстах сказок предметы заданных форм, цифр, творческого преобразования отдельных художественных образов; развивать стремление к новым встречам с героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события.
Конструктивная деятельность	развивать умение создавать простейшие постройки по образцу и инструкции
Игровая деятельность	формировать умение соблюдать правила игр
Познавательное развитие	развивать умение находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе

Отличительными особенностями программы является также структура образовательной деятельности. Каждое занятие во состоит из четырёх этапов: подвижная игра с математическим содержанием, графическое упражнение, направленное на развитие графомоторных навыков и закрепление математических представлений, динамической паузы математического содержания и дидактической игры математического сопровождения

### **1.5. Основные участники реализации программы**

- Воспитанники дошкольной образовательной организации.
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) детей посещающих ДОО.

### **1.6. Возрастные особенности развития познавательной деятельности и усвоения элементарных математических представлений воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.**

#### ***Возрастные особенности развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.***

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В связи с появившимися возрастными новообразованиями младшему дошкольнику становится доступным использование понятий «много», «один», правильно согласовывать их с существительными. Дети уже умеют сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий», а также умеют сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий». С помощью взрослого могут сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий». К концу младшего дошкольного возраста дети могут узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы. В этот период формируется образное мышление, благодаря которому дети способны думать о предметах и проводить сравнительный анализ, даже когда они их не видят. Дети в этом возрасте умеют считать до 3-10, знают, сколько пальцев на руках и достаточно легко считают их. Кроме того, в возрасте от 3 до 4 лет дети также умеют: на картинке найти самый большой и самый маленький предмет, самый широкий и самый узкий и т.д.; посчитать предметы на

картинке (их должно быть не больше 10); выборочно посчитать предметы (например, сколько на картинке кошек и сколько собак); посчитать количество предметов и найти графическое изображение цифры. На примере своего тела и тела животных дети могут назвать, сколько глаз у человека, сколько ушей, ног, ртов, лапок у животных и т.д. Некоторым детям младшего дошкольного возраста доступно умение строить последовательность из цифр, хотя бы от 1 до 5. Степень развития мыслительной деятельности позволяет младшим дошкольникам складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор, запоминать 2-3 картинки, запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза; не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание, находить парные предметы, уметь из группы предметов выбирать нужный.

### ***Возрастные особенности развития познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.***

Дети среднего дошкольного возраста могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается



устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Дети 4-5 лет жизни умеют считать от 1 до 10, при этом навык этот может присутствовать как в прямом, так и в обратном порядке. Для детей важно уметь находить недостающее число в ряду чисел. Дети 4-5 года жизни умеют писать и узнавать числа, знают состав числа, то есть раскладывают его на составные числа. Ребенок понимает значения математических действий больше, меньше, равно и их обозначения на письме. Дети сравнивают большие и маленькие предметы, знают и определяют различия предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Они могут уравнивать количество предметов в группах. Дети среднего возраста знают математические действия сложения и вычитания, решают простые примеры. Дети правильно используют в речи числительные. Знает простейшие геометрические фигуры и распознает их. Умеет распределять пространство на листе бумаги, определять понятие слева, справа, вверх и вниз. Дети 4-5 года жизни находят различия и несоответствия в картинках. Дети в состоянии расставить несколько картинок в нужной последовательности. Также они способны найти пару предложенному предмету и объяснить их связь. Для детей важно уметь объяснить предназначение некоторых предметов, мест посещения. Средние дошкольники могут выбрать нужный из 3 предложенных предметов. Дети знают названия цветов, их оттенки, определяют время суток, года.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы «Математическая игротека» рассчитана на 2 года и реализуется в два этапа:

I этап – с воспитанниками младшего дошкольного возраста – 3-4 лет

II этап - с воспитанниками среднего дошкольного возраста – 4-5 лет.

Продолжительность образовательного взаимодействия с воспитанниками младшего дошкольного возраста – 15 мин, согласно требованиям СанПиН.

Продолжительность образовательного взаимодействия с воспитанниками среднего дошкольного возраста – 20 мин, согласно требованиям СанПиН.

Комплектование детского объединения происходит на основе данных первичной диагностики и запроса родителей. Группа состоит из 8-10 воспитанников.

Образовательная деятельность как на первом, так и на втором этапе, проводится 1 раз в неделю, согласно требованиям СанПиН.

При организации образовательной деятельностью используются два основных способа организации воспитанников: подгрупповой, индивидуальный. В программе выделены два аспекта индивидуализации:

- Индивидуальный подход к детям с учетом уровня математической подготовленности;

- Индивидуальный подход к детям с учетом характера познавательной активности.

### 1.8. Ожидаемые результаты.

Результаты освоения программы «Математическая игротека» младшими дошкольниками представлены в таблице 2.

**Таблица 2.**

<b>Знают</b>	<b>Умеют</b>	<b>Могут</b>
значение вопроса «Сколько» и как на него ответить	сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много;	использовать слова «столько-сколько, поровну, больше, меньше»
знают счёт в пределах 5	устанавливать равенство и неравенство групп предметов	согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным
стихи, загадки, сказки, в которых присутствуют числа	относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов	применять приёмы обследования предметов зрительно-двигательным путём
геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник	решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации	видеть геометрические фигуры в окружающих предметах
геометрические тела – шар, куб, цилиндр	сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, толщине, ширине	использовать в речи результаты сравнения – большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий
что, фигуры могут быть разного размера	выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку	
части суток- утро, день, вечер, ночь	различать правую и левую руку	раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо
времена года – осень,	двигаться в заданных	обозначать словами

зима, весна, лето	направлениях – налево, направо, вперёд, назад	положение предмета относительно себя – слева, справа, вверху, внизу
знают цифры в пределах 5		

Результаты освоения программы «Математическая игротека» средними дошкольниками представлены в таблице 3.

**Таблица 3.**

<b>Знают</b>	<b>Умеют</b>	<b>Могут</b>
порядковый счёт в пределах 9	соотносить цифры с количеством предмета	увидеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов
знают счёт в пределах 9	правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который?», «какой по счёту?»	употреблять в речи результаты сравнения: «большой, поменьше, еще меньше, самый маленький и т.д.»
стихи, загадки, считалки, сказки, в которых присутствуют числа	сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, толщине	выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку
геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	отгадывать загадки о частях суток, временах года	различать понятия вчера, сегодня, завтра
геометрические тела: шар, цилиндр, куб	различать понятия быстро, медленно	
части суток		
времена года		
знают цифры в пределах 9		

### **1.9. Форма контроля.**

Результативность программы отслеживается использованием низкоформализованных методов - **наблюдения, беседы** - и высоко

формализованных – **диагностических тестов**. Все диагностические мероприятия проводятся на начало реализации программы и по её окончании в целях отслеживания успешности освоения программы.

В процессе **педагогического мониторинга** заполняется карта развития на каждого воспитанника.

**Диагностические тесты**, подобранные нами, предполагают оценку умения воспитанников различать понятия “много-мало”, “много – один”; различать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше); различать предметы по форме (кубик, шарик); образовывать группы однородных предметов; выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый) и др. Каждый тест оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла – воспитанник выполняет задание самостоятельно; 2 балла- воспитанник выполняет задание с помощью педагога; 1 балл – принимает пассивное участие в выполнении задания; 0 баллов – не справился с заданием.

**Таблица 4.**

№	Название тестовой игры	Цель	Методические указания и инструкция	Диагностический инструментарий
1	«Найди цветок для бабочки»	Выявить умения различать цвета по принципу “такой же – не такой», умение называть их (красный, желтый, зеленый, синий).	Цветы лежат в рассыпанную на столе. И: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.	Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)
2	«Занимательная коробочка»	Выявить у имеющиеся представления о форме (шарик, кубик)	И: Помоги войти в дом вот этим жителям, так чтобы им ничего не мешало.	Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. Фигуры – кубик и шарик.
3	“Где твой дом”	Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно воспитанник представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.	Воспитанники рассматривают коробочку с карточками. Отвечают на вопросы: сколько их? (много). А нас сколько? (тоже много). Педагог предлагает взять по одной карточке, рассмотреть свою карточку и назвать фигуру, изображенную	Карточки (6x8 см) с изображением круга, квадрата, треугольника по числу участников. Большие карты или силуэты фигур (если игра проводится на улице, большие фигуры – “домики” можно нарисовать

			<p>на ней– Это “ключики” от домика. Педагог показывает “домики”, расположенные в разных местах группы или участка. По сигналу “Идите гулять!” воспитанники выходят из своих “домиков” и свободно двигаются по группе (участку) со своими “ключиками”. По сигналу “стоп!” – воспитанники останавливаются, пауза – 3 сек. “Домой идите!” – воспитанники возвращаются в свой “домик” (показывают свою карточку – “ключик” педагогу).</p>	<p>мелом).</p>
4	«Длинное – короткое»	<p>Выявить умение детей сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения и находить одинаковые</p>	<p>Игра проводится с подгруппой воспитанников – 3 чел. И: Мишка с Куклой играли вместе своими разноцветными поясками и перепутали их. Давайте им поможем разложит пояски в их коробочки. Педагог достает ленточку из коробки и прикладывает ее к мерке-полоске, приговаривая: “Длинная, одинаковая – это Мишкин пояс”, – относит и кладет к Мишке в коробочку и т.д. Каждый ребенок выполняет задание два раза (находит пояс для Куклы и для Мишки). Если ребенок нашел второй пояс такой же, как первый, он возвращает его в</p>	<p>Ленточки (тесемки, шнурки...) двух размеров: длинные – 25х3см; короткие 12х3см (по числу воспитанников в подгруппе). Картонные полоски – мерки – 2 штуки по размеру ленточек. Кукла и Мишка. Кукла по размеру должна быть меньше Мишки (короткая лента не должна завязываться на поясе у Мишки, а длинная должна быть ему в пору). Коробка большая (где будут лежать все пояски) и две поменьше (для Куклы и для Мишки)</p>

			коробку и берет следующий, пока не найдет другой.	
5	“Широкое – узкое”	Выявить умение различать ширину предметов.	На стол выкладываются полоски – это две дороги: одна – узкая, вторая – широкая. По узкой дорожке может проехать только одна маленькая машинка, а по широкой дороге – сразу две машины: и большая, и маленькая. После сигнала “Узкая!” – воспитанник должен взять маленькую машинку и прокатить ее по узкой дороге, проговаривая “Машина едет по узкой дороге”. После сигнала “Широкая!” – воспитанник катит сразу две машины, проговаривая “Машины едут по широкой дороге” Предварительно педагог показывает образец выполнения задания.	Маленькая машина, большая машина. Две картонные полоски одинаковые по длине, но разные по ширине (на широкой полоске должны проехать сразу две машины)
6	«Подружки»	Выявить уровень пространственного восприятия	Педагог сообщает воспитанникам о том, что у куклы Маши есть подружки, которые большие проказницы и любят везде прятаться. Помогите Маше найти подружек и собрать матрёшку.	6-составная матрёшка, кукла Маша
7	«Давайте дружить»	Выявить умение ориентироваться в пространстве относительно другого человека.	Воспитанники встают парами напротив друг друга. Педагог даёт инструкцию: поздороваться друг с другом правой рукой, похлопать друг друга по левому плечу, погладить друг друга по голове левой рукой.	

Таким образом, максимальное количество баллов, набранных одним воспитанником, составляет 21 балл. Нами была проведена градация количественных показателей в соответствии с уровнем сформированности математических представлений:

**18-21 балл – высокий уровень** сформированности математических представлений. Для этой группы воспитанников характерно умение оперировать свойствами объектов, обнаруживать зависимость и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; сосчитать предметы в пределах 5 и 10 (соответственно для среднего возраста). Эти воспитанники устанавливают связи увеличения (уменьшения) количества чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д., а также проявляют творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяют известные им способы действия иной обстановке.

**10-17 баллов – средний уровень** сформированности математических представлений. Для этих воспитанников характерно умение различать, называть и обобщать предметы по выделенным свойствам. Они также выполняют действия по группировке и воссозданию фигур. Кроме того воспитанники могут обобщать группы предметов по количеству (числу), размеру. Им доступен счёт в предел 4-7. Воспитанники могут самостоятельно осуществлять действия, ведущие к изменению количества, числа, величины. Но при этом воспитанники затрудняются в высказываниях, пояснениях.

**Меньше 10 баллов – низкий уровень** сформированности математических представлений. Воспитанники этой группы могут различать предметы по отдельным свойствам, называть их, группировать в совместной со взрослым деятельности. Воспитанники пользуются числами в пределах 3 – 5, допускают ошибки. Выполняют игровые практические действия в определённой деятельности, однако связи между действиями не устанавливают.

### **1.10.Формы подведения итогов реализации программы.**

- открытые показы дополнительной образовательной деятельности;
- совместные математические досуги для родителей;
- творческий отчёт воспитателя на тематическом педагогическом совете.

## **2. Организационно-педагогические основы обучения**

### **2.1 Принципы реализации программы**

1. *Принцип индивидуальности* - предполагает создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию..
2. *Принцип доступности* - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития. При этом доступность не должна подменяться «легкостью», развитие не может обойтись без напряжения умственных возможностей воспитанников.
3. *Принцип систематичности и последовательности*- предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного.
4. *Принцип активности, самостоятельности, творчества* - позволяет осуществлять совместное создание окружающей тематической среды взрослого с ребенком.
5. *Принцип эмоционального благополучия каждого воспитанника* – предполагает учёт психологического состояния каждого воспитанника и создание оптимальных условий для комфортного пребывания дошкольников в образовательной организации.
6. *Принцип научности* – подразумевает, что содержание и методы используемые в воспитательно-образовательном процессе должны соответствовать современному развитию педагогических и психологических наук.

## **2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.**

Психологическое обеспечение программы «Математическая игротека» заключается в создании комфортной, доброжелательной обстановки в рамках образовательной деятельности. Это становится возможным в силу того, что сама по себе игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает его, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

## **3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности .**



**3.1.Учебно – тематический план (вторая младшая группа – 1 год обучения).**

**Таблица 5.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводная диагностика	2	0	2
2.	Количество и счёт	11	0	11
3	Геометрические фигуры	10	0	10
5	Величина	12	0	13
6.	Ориентировка во времени	8	0	8
7	Ориентировка в пространстве	11	0	11
8	Итоговая диагностика	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>57</b>		<b>57</b>
Дополнительная образовательная деятельность не проводится в первые две недели января, в связи с каникулами в соответствии с режимом деятельности СП ГБОУ СОШ №1 с.Большая Черниговка им. И. М. Кузнецова- Детский сад «Светлячок»				

**3.2.Содержание программы (вторая младшая группа – 1 год обучения)**

**Таблица 6.**

**Перспективное планирование по содержанию программы «Математическая игротека» - 1 год обучения (вторая младшая группа).**

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
--------------	-----------------	---------------	---------------------------------

Сентябрь	1.- П/И «Медведь и пчёлки»	сформировать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет (объект), а где много	стульчики детские по количеству участников( это домики –улья), маска медведя, маски пчёлок – по количеству участников
	- Д/И «Когда это бывает?»	развивать умение ориентироваться во времени – часть суток - утро; сформировать умение правильно употреблять этот термин в самостоятельной речи	текст произведения А. Кондратьева «Доброе утро», иллюстрация к художественному произведению
	2.П/И «Найди свой домик»	сформировать умение дифференцировать геометрические фигуры – круг и квадрат	два обруча, вырезанный из картона 1 круг и 1 квадрат
	Д/И «Сбор урожая»	развивать умение сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	две корзины, муляжи овощей разного размера по два на каждого воспитанника

Октябрь	1. П/И «Зеркало»	развивать умение определять местонахождение предмета в пространстве словами «вверху, внизу, на»	игрушки по количеству воспитанников и одна для педагога
	- Д/И «Пчёлки на ромашках»	развивать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой	заготовленные клумбы с разным количеством ромашек по количеству воспитанников, пчёлки по количеству воспитанников
	2. Д/И «Угостим мышек чаем»	развивать умение сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	две больших серых мышек и две маленьких серых мышек, две больших чайных чашек и две маленьких чайных чашек – демонстрационные модели; такие наборы игрушек для каждого воспитанника
	- Д/И «Спрячь мышку»	сформировать умение различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник	набор карточек с вырезанными отверстиями (в отверстиях нарисована мышка) в форме круга, квадрата, треугольника +заплатки-окошки соответствующей формы

<p>3. П/И «Куда пойдёшь, что-то там и найдёшь»</p> <p>- Д/И «Подбери дорожки к домикам»</p>	<p>развивать умение двигаться в заданном направлении, определять направление словами во время движения: вперед-назад, направо-налево</p> <p>развивать умение сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи воспитанников слова «длинный, короткий».</p>	<p>игрушки по количеству воспитанников</p> <p>игрушки диких зверей по количеству воспитанников, домики по количеству зверей, длинные и короткие полоски - дорожки</p>
<p>4. -П/И «Мы шагаем»</p> <p>-Д/И «Хрюшин день»</p>	<p>развивать умение сравнивать предметы по длине</p> <p>развивать умение дифференцировать части суток: день, ночь, утро, вечер</p>	<p>Сигнальные метки , до которых нужно добраться по сигналу воспитателя ( короткий – дети делают короткие шаги, длинный – дети делают длинные шаги)</p> <p>дидактическое лото «Хрюшин день» - по 1 на два воспитанника</p>

ноябрь	<p>1. П/И «Автомобили»</p> <p>- Д/И «Почини коврик»</p>	<p>развивать умение сравнивать предметы по длине: закреплять навык активного употребления слов «длинный, короткий»</p> <p>развивать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	<p>длинные и короткие полоски одной ширины, ворота из мягкого спортивного инвентаря, на которых лежат такие полоски.</p> <p>«испорченные» коврики по количеству воспитанников по одному с каждой геометрической формой + соответствующие заплатки</p>
	<p>2. П/И «Кот и мыши»</p> <p>- Д/И «Строители»</p>	<p>развивать умение сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова : столько – сколько, поровну, много, мало, один</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами «высокий-низкий»</p>	<p>обручи по количеству воспитанников, маски мышей по количеству воспитанников, маска кота</p> <p>строительные наборы по количеству воспитанников</p>
	<p>3. П/И «Вверх по ступенькам»</p> <p>- Д/И « Подбери ладошки»</p>	<p>развивать умение выделять признак высоты выше-ниже</p> <p>развивать умение определять количество предметов, обозначая числом один, два, три, четыре, пять</p>	<p>два одинаковых набора кубов разной высоты</p> <p>шаблоны ладошек с разным количеством пальчиков по два на каждого воспитанника</p>

	4. П/И «Угадай, что загадали»	развивать умение определять положение предмета в пространстве - спереди, сзади, слева, справа	игрушки
Д Е К А Б Р Ь	1. П/И «Цветы для мотылька»	развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов	бумажные цветы разного цвета по количеству воспитанников, разноцветные мотыльки разного цвета разного количества, колокольчик
	- Д/И «Ищи и найдёшь»	развивать умение ориентироваться во времени (части суток)	наборы картинок с изображением временных отрезков в двух экземплярах по количеству воспитанников
	2. П/И «Птички»	развивать умение сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова : столько – сколько, поровну, много, мало, один	обручи по количеству воспитанников, аудиозаписи щебетания птиц, шума дождя
	- Д/И «Геометрическое лото»	закрепить представления о геометрических фигурах	Карточки с изображением геометрических фигур в ряд (подбор фигур разный), наборы геометрических фигур той же величины (шести цветов.) – по количеству воспитанников
	3. П/И « Найди	развивать умение различать	маски

	<p>такую же фигуру»</p> <p>- Д/И «Весёлые ромашки»</p>	<p>геометрические фигуры</p> <p>развивать умение определять количество предметов, обозначая числом один, два, три, четыре, пять</p>	<p>геометрических фигур, крупные макеты геометрических фигур, колокольчик</p> <p>шаблоны ромашек и наборы разноцветных прищепок по количеству воспитанников</p>
	<p>1.П/И «Половинки»</p> <p>- Д/И «Чудесный мешочек»</p>	<p>развивать умение ориентироваться во времени</p> <p>развивать умение различать геометрические фигуры развивать воображение</p>	<p>крупные пазлы из двух частей с изображением частей суток; аудиозапись музыкального сопровождения каждой части суток</p> <p>«чудесный мешочек» с набором геометрических фигур ( круги, квадраты, треугольники разной величины), наборы игрушек, соотносимые с той или иной геометрической фигурой</p>
Январь	<p>1.П/И «В какой руке игрушка»</p> <p>-Д/И «назови</p>	<p>развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>развивать умение</p>	<p>игрушки</p> <p>мяч</p>

	пропущенное слово»	ориентироваться во времени (части суток)	
	1.П/И «Два бассейна»  - Д/И «Бусы»	развивать умение сравнивать предметы по ширине  развивать умение определять последовательность геометрических фигур	бассейны из строительного материала разные по ширине  картонные заготовки «бус» из геометрических фигур по количеству воспитанников; отдельные геометрические фигуры-бусинки
Ф е в р а л ь	1.П/И «Найди своё место»  - Д/И «Когда они это делают?»	развивать умение различать геометрические фигуры и соотносить их, находя такую же; развивать быстроту действий, смекалку, внимание  развивать умение ориентироваться во времени (части суток)	стулья по количеству воспитанников, по два набора карточек с геометрическими фигурами  карточки с изображением деятельности детей в разные части суток, стихи про части суток
	2.П/И «Грибы под ёлкой»  Д/И «Составь геометрическую фигуру»	развивать умение определять количество предметов, обозначая числом один, два, три, четыре, пять и соотнося с соответствующей цифрой  развивать умение различать геометрические фигуры, развивать внимание, память, мышление, развивать мелкую моторику	силуэты ёлок больших с наклеенной цифрой до 5, 16-17 силуэтов грибов  счётные палочки, нитки равной длины, фасоль и другой бросовый материал
	3.П/И «Кто встанет правильно»	развивать умение ориентироваться в пространстве между	маски белочек, зайчиков, лисичек, медведя, стулья по



	-Д/И «Корзина с фруктами»	предметами в движении  развивать умение определять количество предметов, обозначая числом один, два, три, четыре, пять и соотнося с соответствующей цифрой; закреплять представление о количественных группах «много и много»	количеству воспитанников по две корзины на каждого воспитанника, по 5 груш и яблок на каждого воспитанника, наборы цифр до 5 на каждого воспитанника
	4.П/И «Рыбак и рыбки»  -Д/И «Что делают ....»	закрепить представления о величине предметов, умение обозначать понятия словами большой, маленький, больше меньше; развивать умение соотносить количество предметов с числом цифрой  развивать умение ориентироваться во времени (части суток)	стулья с наклеенными на них силуэтами камешков разных по величине, маски разных рыбок, аудиозапись шума моря, колокольчик, карточки с цифрами; импровизированная удочка для рыбака  карточки с изображением разных видов деятельности, характерных для определённого времени суток по количеству воспитанников
М А Р Т	1.П/И «Пройди по мостику и возьми ленточку»  -Д/И «Рассеянный художник»	развивать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова – широкий, узкий, шире, уже  развивать умение соотносить количество предметов с	гимнастические доски разной ширины, ленточки разной ширины  набор цифр в пределах 5 на

		соответствующей цифрой	каждого ребёнка; карточки с изображением предметов и с неправильно написанными цифрами по 1-2 на каждого ребёнка
1.П/И»Ручеек»		развивать умение сравнивать два предмета по ширине; активизировать словарь - уже, шире, узко, широко	две длинные верёвки
-Д/И «Загадки петушка»		развивать ориентировку во времени (части суток)	предметные картинки по две на каждого воспитанника с изображением разных частей суток, игрушка петушок
1П/И «Скажи наоборот»		развивать умение ориентироваться в предметах по ведущему признаку; развивать умение активно употреблять в речи слова длинный, короткий, короче, длиннее.	мяч
-Д/И «Построим мост»		развивать умение соотносить два предмета по ширине	строительные наборы по одному на каждого воспитанника, по две игрушечных машины, разных по величине
1.П/И»Разноцветные фонарики»		развивать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой	разноцветные фонарики: два красных, три синих, 4 жёлтых, 5 зелёных;

	-Д/И«Весёлые дорожки»	развивать умение сравнивать предметы по длине	аудиозаписи танцевальной музыки, карточки с цифрам в пределах 5  наборы счётных палочек по одному на каждого воспитанника
Апрель	1.П/И»Найди игрушку»  -Д/И»Кошка»	развивать умение ориентироваться в пространстве группового помещения, опираясь на словесную инструкцию  развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник; развивать умение конструировать образ предмета (объекта) из геометрических фигур	игрушки  наборы геометрических фигур по количеству воспитанников
	2.П/И «Найди, куда положили и возьми»»  - Д/И «Кто быстрее соберёт коробки»	развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать навык употребления слов дальше, ближе, предлогов на, за, под, над  развивать умение сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	игрушки  игрушки разной величины, коробки разной величины – по два набора каждого
	1.П/И «Путешествие»	развивать умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 5	кубик с гранями, на которых цифры в пределах 5, по 5

	-Д/И «Положи кольцо, куда скажу»	развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя	грибов, шишек, белок, ежей; 5 силуэтов «дорожек»  кольца пирамидки
	1.П/И «Найди место»	развивать умение ориентироваться в пространстве	цветные ленты, игрушки по два комплекта
Май	1П/И «Встань по порядку»	закреплять умение ориентироваться во времени (части суток)	сюжетные картинки с изображением частей суток, колокольчик, аудиозапись танцевальной музыки
	-Д/И «Что изменилось»	развивать умение определять местоположение предмета, используя предлоги над, под, за	игрушки
Итоговое развлечение			

### 3.3. Учебно-тематический план (средняя группа – 2 год обучения).

**Таблица 7**

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная диагностика	2	0	2
2.	Количество и счёт	13	0	13
3	Геометрические фигуры	10	0	10
5	Величина	11	0	11
6.	Ориентировка во времени	8	0	8

7	Ориентировка в пространстве	11	0	11
8	Итоговая диагностика	2	0	2
Итого		<b>57</b>		<b>57</b>
Дополнительная образовательная деятельность не проводится в первые две недели января, в связи с каникулами в соответствии с режимом деятельности СП ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка им. И. М. Кузнецова – Детский сад «Светлячок»				

### 3.4. Содержание программы (средняя группа – 2 год обучения)

#### Перспективное планирование по содержанию программы «Математическая игротека» - 2 год обучения (средняя группа).

Таблица 8.

Месяц	Название	Задачи	Методическое обеспечение
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.П/И «Правильно пройдёшь – другой флажок возьми»	развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого, определять правую сторону	два флажка, силуэт «дорожки-тратуара»
	-Д/И «Подбери фигуру»	развивать умение различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	демонстрационные геометрические фигуры, карточки с контурами геометрических фигур по количеству воспитанников, наборы геометрических фигур по количеству воспитанников

	1.П/И «Новая походка»	развивать умение ориентироваться в пространстве по инструкции; активизировать в речи слова вперёд, назад, вправо, влево	игрушки
	-Д/И «Что наступило»	развивать умение ориентироваться во времени – сегодня, завтра, вчера	фотографии с изображением жизни воспитанников в детском саду
Октябрь	1.П/И «Разведчик»	развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада, умение составлять словесный план передвижения	лист бумаги, карандаш
	-Д/И «Зажги звёзды»	развивать умение сравнивать количество предметов в пределах 3	листы бумаги тёмно-синего цвета - модель ночного неба по количеству воспитанников, кисти, жёлтая краска, игрушки
	2.П/И «Живая неделя»	развивать умение ориентироваться во времени – дни недели	платочек, аудиозапись танцевальной музыки
	-Д/И «Найди свой магнит»	развивать умение ориентироваться в пространстве на плоскости с закрытыми глазами	магнитная доска, магниты, повязка на глаза

	3.П/И «Вратарь»	развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя; развивать скорость, быстроту реакции	мяч
	-Д/И «Что бывает длинное (широкое, узкое, низкое, высокое»	уточнить представление воспитанников о величине предметов, развивать умение находить сходство предметов по признаку величины.	мяч
	4.П/И «Живые числа»	упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5	игрушки, силуэт телефонной трубки, стулья по количеству воспитанников
	-Д/И «Телефон»	развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя	
ноябрь	1.П/И «Лови, бросай, день недели называй!»»	развивать умение ориентироваться во времени(дни недели)	мяч
	-Д/И «Найди цифру»	развивать умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 5	карточки по типу лото: с одной стороны предметы в пределах 5, а с другой пустой квадрат – по количеству воспитанников, наборы цифр в пределах 5 – по количеству воспитанников

<p>2.П/И «Волшебный сад»</p> <p>-Д/И «Найди нужную картину»</p>	<p>развивать умение осуществлять порядковый счёт в пределах 5</p> <p>развитие ориентировки во времени (времена года)</p>	<p>маски ромашек по количеству воспитанников, аудиозапись танцевальной музыки</p> <p>большие карты, разделённые на сюжеты разных времен года, наборы маленьких карточек с изображением разного временем года – всё по количеству воспитанников</p>
<p>3.П/И «Мой размер»</p> <p>-Д/И «Оркестр зверей»</p>	<p>развивать умение сравнивать предметы «на глаз» по величине</p> <p>развивать умение соотносить количество звуков с соответствующим числом в пределах 6, развивать слуховое восприятие</p>	<p>маски- силуэты с большими, маленькими и средними квадратами, большое количество предметных картинок с изображением разных по величине предметов, колокольчик, аудиозапись танцевальной музыки</p> <p>барабан, бубен, металлофон, маски зверей: собака, щенок, лошадь, жеребёнок, медведь</p>



	4.П/И «Путаница»	развивать умение сравнивать количественные группы «много и мало», «много и много», «много и дин»	одинаковые по величине игрушки: 6 уток 2 курочки, 2 волка и 5 овец, 4 матрёшки и 1 грузовик, 6 шишек и 2 корзинки, 6 рыбок и 2 лошадки, аудиозапись танцевальной музыки
	-Д/И «Разложи карандаши»	развивать умение сравнивать предметы по величине и раскладывать их в порядке возрастания/убывания, употребляя слова большой, больше, ещё больше	наборы силуэтов цветных карандашей разной величины по количеству воспитанников
Д Е К А Б Р Ь	1.П/И «Строители»	развивать умение соотносить количество предметов с цифрой	крупный конструктор «Строитель», карточки с цифрами в пределах 6 – 2 набора (работа в командах)
	- Д/И «Кому какая форма»	формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Силуэты мишек и матрёшек по количеству воспитанников, на каждого воспитанника по три круга и овала разных цветов и размеров, 2 больших подноса.
	2.П/И «Помоги мишке собрать шишки»	развивать умение находить заданное количество предметов и соотносить их с соответствующей цифрой	корзинки с наклеенными на них цифрами в пределах 7,

	-Д/И «Отбери правильно»	развивать умение ориентироваться во времени (сегодня, вчера, завтра)	необходимое количество шишек  сюжетные фотографии из жизни воспитанников с разными по времени событиями
	3.П/И «Живая неделя»	развивать умение ориентироваться во времени (дни недели), правильно употреблять порядковые числительные	карточки с цифрами/кружкам и в пределах 7, аудиозапись танцевальной музыки
	-Д/И «На что похож предмет»	развивать умение соотносить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, квадрат) с реальными предметами	лото «Предмет – форма» - по количеству воспитанников
	4.П/И «Поезд»	развивать умение правильно употреблять порядковые числительные в пределах 7	карточки с цифрами в пределах 7/с кружочками
	- Д/И «Что где находится»	развивать умение ориентироваться на листе бумаги	карточки прямоугольной формы, на которых в разных углах которых располагаются различные предметы – по количеству воспитанников
Январь	1.П/И «Слушай и делай»	развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя согласно инструкции(дотронься	

Ф е в р а л ь	- Д/И «Подбери вёдра снеговикам»	правой рукой левого колена и т.п.)  развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребляя эти слова в речи большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький; развивать умение правильно называть порядковые числительные	силуэты снеговиков и вёдер, соотносимых по размеру
	2.П/И «Какой по счёту»	развивать умение правильно осуществлять порядковый счёт, употребляя порядковые числительные в пределах 7	маски-игрушки, аудиозапись танцевальной музыки
	- Д/И «Закончи предложение»	продолжать развивать умение ориентироваться во времени (части суток)	мяч
	1.П/И»Встань на своё место»	упражнять в порядковом счёте в пределах 8	карточки с цифрами в пределах 8, аудиозапись танцевальной музыки
- Д/И «Сапожник»	развивать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)	силуэты сапог с разными голенищами, «заплатки» соответствующей геометрической формы – наборы по количеству воспитанников	
2.П/И «Где чей дом?»	развивать умение ориентироваться в пространстве	игрушки- кот, собака, кролик; три домика красного, синего, зелёного цвета, три «дороги» с поворотами	

	- Д/И «Дорисуй до целого»	развивать умение различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	вправо, влево, прямо, которые пересекаются (по типу лабиринта)  листы бумаги с частично изображёнными геометрическими формами
	3.П/И «Чашки к блюдцам»  - Д/И «Выложи фигуру по образцу»	развивать умение соотносить предметы по величине и обозначать признак словом – большой, поменьше, ещё поменьше, самая маленькая  развивать умение различать геометрические фигуры	картонные силуэты чайных чашек и соответствующего размера блюдцев, аудиозапись танцевальной музыки  счётные палочки, нитки, фасоль и др. материал
	4.П/И «курицы и цыплята»  - Д/И «Разложи одежду»	развивать умение осуществлять счёт в пределах 9, соотносить количество предметов с цифрой  развивать умение ориентироваться в пространстве (время года)	маски кур и цыплят по количеству игроков, аудиозапись танцевальной музыки  большие карты с четырьмя временами года по количеству воспитанников, наборы сезонной одежды по количеству воспитанников
М А Р Т	1.П/И «куда пойдём»	развивать представления о времени года	Плоскостные куклы – мальчики и девочки, комплекты одежды, головных уборов, обуви для

	<p>-Д/И «Собери домики»</p>	<p>развивать умение соотносить величину предметов, закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые», «самый большой», «самый маленький».</p>	<p>разных сезонов. Различные предметы обихода, ( зонтик, плетеная корзинка, грабли, лопата, книга и т.д. )Листы – фоны и отдельные элементы (желтые листья, снежинки, игрушки), символизирующие сезон или место, куда должна отправиться кукла. Аудиозапись мелодий, соответствующих тому или иному сезону</p> <p>наборы геометрических фигур из цветного картона по количеству воспитанников</p>
	<p>2.П/И «Найди себе пару»</p> <p>-Д/И» Разложи правильно»</p>	<p>развивать умение соотносить предметы по количеству в пределах 9</p> <p>развивать умение сравнивать 3-5 предметов, менее контрастных по размеру. Пользуясь при этом сравнительной оценкой</p>	<p>карточки с изображением разного количества предметов по две штуки каждой, музыкальное сопровождение</p> <p>наборы по количеству воспитанников с 3-мя предметами разной величины</p>

	<p>величины (длиннее, покороче, еще короче, самая короткая). Каждый предмет нужно сравнивать с соседним. («Синяя лента шире красной, но уже голубой»).</p>	<p>(например, ленты, цветы, яблоки, помидоры и т.п.)</p>
<p>3.П/И «Куда бросим мяч»</p> <p>-Д/И « Найди по описанию»</p>	<p>закреплять умение ориентироваться в пространстве вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз</p> <p>развивать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	<p>мячи по количеству воспитанников</p> <p>стулья по количеству воспитанников, набор карточек, отличающихся расположением геометрических фигур</p>
<p>4.П/И»Найди свой дом»</p> <p>-Д/И «Укрась салфетку»</p>	<p>развивать умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 9</p> <p>закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; располагать их в соответствии с инструкцией (например, положить круг в середине листа и т.п.)</p>	<p>стулья с прикреплёнными на них цифрами в пределах 9. Карточки с изображением разного количества предметов, музыкальное сопровождение</p> <p>белые листы квадратной формы (салфетки), геометрические фигуры. Вырезанные воспитателем из цветной бумаги наборы по количеству воспитанников, клей</p>

Апрель	1.П/И «Эстафета с мячом»	развивать умение ориентироваться в пространстве по команде ведущего (например, прокати мяч под верёвкой)	мяч, верёвка
	-Д/И «Цветные круги»	развивать умение соотносить предметы по величине, закреплять представления о цвете, развивать мелкую моторику	деревянные платформы с круглыми углублениями, цветные круги разного размера – наборы по количеству воспитанников
	2.П/И «Встань, как я скажу»	упражнять в пространственном расположении «к себе», употребляя слова «впереди, сзади и т.п.»	
	-Д/И «Смени признак»	развивать умение выделять и менять одни признаки геометрических фигур и геометрических тел(конус, кирпичик, шар, куб, цилиндр) по инструкции педагога	наборы геометрических фигур и тел
	3.П/И «Снесла курочка яичко»	развивать умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 9	2 маски-курочки, силуэты яиц золотых и белых
	-Д/И «Времена года»	развивать представления о временах года	наборы листов по количеству воспитанников – белый – зима, зелёный – весна,

			красный – лето, жёлтый – лето. Эмблемы – ветка мимозы, вербы; снежинки, жёлтые листья и др. Для ведущего шапочка солнышка и указка (лучик)
	4.П/И «Шире круг»	развивать умение сравнивать предметы по ширине, употребляя слова шире, уже, широко, узко	музыкальное сопровождение
	-Д/И «Назови соседей»	развивать умение ориентироваться во времени (части суток, время года)	фанты
Май	1.П/И «Кто больше яблок соберёт»	развивать умение соотносить количество предметов с цифрой	маски-шапочки ежей, зайцев, белок, муляжи яблок , музыкальное сопровождение
	-Д/И «Что выше?»	развивать умение сравнивать предметы по величине, употребляя слова выше, ниже, высоко, низко, высокий, низкий	карточки с изображением двух сопоставляемых по величине предметов – по количеству игроков
Итоговое развлечение			

Перспективное планирование , как в первый, так и во второй годы реализации программы обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость структурных компонентов дополнительной образовательной деятельности позволяет закреплять умения и навыки. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.



#### **4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы «Математическая игротека» используются следующие методы и приёмы:

**Игровой метод:** подвижные игры, дидактические, игры с элементами театрализации.

**Словесный метод:** пояснения, указания, вопросы, чтение художественной литературы, общение, беседы и т.п.

**Метод моделирования:** придумывание моделей, использование символов-схем, анализ и моделирование ситуаций, представлений о скрытых, непосредственно не воспринимаемых свойствах, явлениях жизни.

**Метод упражнения:** это многократное повторение воспитанниками действий при выполнении практических и умственных заданий.

**Наглядный метод:** использование наглядных пособий, технических средств, визуализация—это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.

**Практический метод:** поисково-экспериментальная, проблемная деятельность, поиск решений, наблюдения; продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка, тематическое рисование.

#### **5. Условия реализации дополнительной образовательной программы.**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- аудиомэгнотфон;
- пианино;
- оборудование согласно перспективному планированию ( см. таблицы 6,8);
- цветная бумага;
- Компьютер;
- принтер;
- офисная бумага

##### **5.2. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- УМК Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;
- методическое пособие Новиковой В.П. «Математика в детском саду»;
- методические разработки сценариев дополнительной образовательной деятельности;
- консультативный материал для родителей.

### **5.3. Взаимодействие с родителями.**

В целях обеспечения успешной реализации программы «Математическая игротека» было организовано взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО. Сотрудничество с родителями строится в несколько этапов, взаимосвязанных между собой:

I этап – Ознакомительный, который включает сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение).

II этап – Общепросветительский, который включает оформление наглядной агитации (стенды, памятки).

III этап – Индивидуальная работа, включающая индивидуальные беседы по запросам.

IV этап – Совместная деятельность, предполагающая открытые показы с привлечением родителей, круглые столы, совместные развлечения, оформление фотоальбомов и др.

V этап – Рефлексивный, включающий итоговое анкетирование, совместное обсуждение выявленных изменений, подведение итогов деятельности.

VI этап – Перспективный, заключающийся в совместном определении планов на будущее.

### **Список используемой литературы:**

1. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Творческий центр, 2001.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: Творческий центр, 2001.
4. Математические игры для малышей Тимошенко Ю.А., Павлова Л.И./ журнал «Воспитатель» № 10 2013., стр. 58-63
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности

- математических представлений: метод. пособие для педагогов ДОУ /  
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина.-СПб.: Детство –Пресс, 2002
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду»/М.: Мозаика-Синтез, 2000
  7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А, Носова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: Детство-Пресс, 1996
  8. Первые шаги в математику. Средняя группа: метод. Пособие /сост.Л.В. Буланова, М.В. Корепанова, А.М. Яценко, Л.С. Яценко; Волгоград. Гос. Ин-т повышения квалификации раб. Образования. – Волгоград, 2004
  9. Интернет-ресурсы

## Приложение 1.

План взаимодействия с родителями во второй младшей группе в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Математическая игротека»

№	Месяц	Название мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка».  Консультация «Роль развития математических представлений в младшем дошкольном возрасте для общего развития ребёнка»
2	Октябрь	Семинар-практикум «Математические игры»
3.	Ноябрь	Оформление информационного стенда «Количество и счёт. Величина.»
4	Декабрь	Консультация «А Вы знаете математические сказки?» Оформление подборки сказок с математическим содержанием для детей младшего дошкольного возраста
5	Январь	Семинар-практикум «Головоломки с палочками»
6	Февраль	Оформление информационного стенда «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.»
7	Март	Изготовление картотеки игр «Математические лабиринты»
8	Апрель	Оформление информационного стенда «Ориентировка во времени»
9	Май	Совместное развлечение «Математический КВН»

## Приложение2.

### Анкета для родителей

#### «Математика для развития Вашего ребенка»

**1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?**

**2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:**

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

**3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?**

**4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?**

**5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?**

**6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по по математике?**

**7. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?**

**9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:**

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

**10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по ФЭМП?**

## Приложение 3.

### Конспект дополнительной образовательной деятельности в средней группе.

**Тема:** «Крош в гостях у ребят»

**Задачи:**

- 1. ОО «Познавательное развитие»:** развивать умение ориентироваться во времени (дни недели); развивать умение соотносить геометрические фигуры с реальными предметами, развивать умение ориентироваться во времени (день-ночь)
- 2. ОО «Речевое развитие»:** ввести в активный словарь порядковые числительные (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой), существительные (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, квадрат; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье); развивать умение отвечать полным предложением.
- 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** развивать умение выполнять танцевальные движения согласно музыкальному ритму.
- 4. ОО «Физическое развитие»:** развивать мелкую моторику, развивать координацию движений.
- 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** развитие навыков сотрудничества, умения действовать согласно правилам игр; воспитывать желание помогать другому.

**Оборудование:** карточки с цифрами/кружками в пределах 7, аудиозапись танцевальной музыки; лото «Предмет –форма» - по количеству воспитанников, цветные карандаши по количеству воспитанников, листы с контурными изображениями геометрических фигур.

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Обращает внимание на Кроша, который сообщает, что он со своими друзьями	рассматривают героя мультфильма, слушают про его беду, обмениваются мыслями, выражают готовность помочь	Проявляют интерес к предстоящей деятельности

<p>совершенно не знают названия дней недели да и посчитать –то правильно их не могут</p>		
<p>Организует игру «Живая неделя»</p> <p>Проводит переключку с опорой на стихи В. Степанова «Неделя»: -Первый – понедельник-зайка рукодельник. За ним приходит вторник – соловей – задорник (какой по счёту?) и т.д.</p>	<p>Каждый воспитанник выбирает карточку с кругами от 1 до 7. По заданию ведущего выполняют танцевальные движения. По окончании музыки выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих день недели.</p> <p>Делают шаг вперёд со словами: - Я первый – понедельник. -Я второй – вторник и т.п.</p>	<p>Умеют действовать согласно правилам игры.</p> <p>Имеют представления о днях недели, их последовательности.</p> <p>Знают названия дней недели. Правильно употребляют порядковые числительные</p>
<p>Крош предлагает посмотреть на письма его друзей и определить, какие геометрические фигуры они загадали</p>	<p>Обводят контуры геометрических фигур карандашами, сообщают, какая геометрическая фигура им досталась</p>	<p>умеют пользоваться карандашом, имеют представления о геометрических фигурах, знают их названия</p>
<p>Организует динамическую паузу «Вороны: Вот под ёлочкой зелёной Скачут весело вороны Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. Кар-кар-кар!</p>	<p>бегают врассыпную, размахивая руками, как крыльями</p> <p>бегают врассыпную, размахивая руками, как крыльями, произносят звукоподражание.</p>	<p>Умеют выполнять координированные движения согласно тексту</p>



Только к ночи умолкают И все вместе засыпают.	присаживаются на корточки, кладут руки под щёку и «засыпают»	
Организует игру «Предмет-форма»	каждый выбирает большую карту и внимательно следит за педагогом ,если он первый назовёт на какую геометрическую фигуру похож изображённый на маленькой карточке предмет, то забирает. Выигрывает тот, кто первым закроет все ячейки	Имеют представление о геометрических фигурах, соотносить их с соответствующим предметами. Активно употребляют существительные круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник
Крош благодарит ребят и приглашает в гости		