Приложение № 6

Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 8. Представление информации.**

**Цель урока:** понять, что такое представление информации, какими способами её можно представить.

научиться называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации;

Задачи урока:

**Обучающие -**

• познакомить учащихся с различными способами представления информации; с различными формами представления информации,

• обобщить знания учащихся о действиях с инфор­мацией;

• обратить внимание учащихся на разные способы представления одной и той же информации;

• познакомить учащихся с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изобра­жениями в графическом редакторе.

**Развивающие -**

• инициировать умственную деятельность учащихся при обобщении знаний о наблюдении;

• совершенствовать аналитические навыки учащих­ся при рассмотрении существенных свойств объек­тов наблюдения;

• развивать информационную культуру учащихся.

**Воспитывающие -**

•Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

•Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

•Формировать навыки здорового образа жизни.

**Ключевые понятия:** представление информации, способы представления, формы представления.

**Вспомогательные (дополнительные) понятия:**

действие с информацией, графическая информация, текстовая информация, числовая информация, рису­нок, текст, предложение, слово, число, цифра.

**Общая характеристика урока:**

• форма организации — эвристиче­ская беседа с опорой на знания и опыт учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач в рабочей тетради);

• тип урока — комбинированный (повторительно-обобщающий с выходом на получе­ние новых знаний);

• стратегия — ретроспективный анализ известных фактов и эмпирических знаний с выходом на но­вый уровень осмысления действий с информацией.

**Материальное обеспечение урока:** учебник (§ 6), рабочая тетрадь № 1, демонстрационный ПК (мультимедиа-проектор), презентация к уроку.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс,  И для меня уже награда,  Вниманье ваших умных глаз,  Я знаю каждый в классе гений,  И для меня уже не в прок,  Давайте же начнём урок!  Ребята, посмотрите все ли готовы к уроку! У всех на партах лежат книга, рабочая тетрадь, ручка, карандаш?  Молодцы, все готовы! Начинаем урок! | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3 | Дети читают, рассказывают, как сделали. | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и понимать других, исправлять ошибки |
| 4 | Повторение пройденного. | - Рассмотри рисунки. Расскажи, что такое наблюдение?  - Приведи примеры из жизни, когда ты наблюдал, что нового узнал?  - Для чего люди используют термометр?  - Что тебе известно про телескоп и микроскоп? | Читают вопросы, отвечают на них, приводят примеры. | **Личностные УУД:**  - формирование понятийного аппарата на основе примеров из личного опыта |
| 5 | Формулирование целей и задач урока исследовательскую деятельность.  Объяснение новой темы. | - Рассмотри обложку книги. В каких формах художник попытался передать информацию о ее содержании?  - Текс, изображение и число – это формы представления информации. Прозвучало словосочетание «представление информации». Значит:  - Ознакомься в учебнике на с. 68 с целями урока;  Прочитай фрагмент текста из повести Гераскиной Людмилы «В стране невыученных уроков». Рассмотри рисунок. Какая форма представления обладает большей наглядностью и почему?  - какую информацию можно представить текстом и нельзя представить рисунком?  -Сравни представление информации текстом, рисунком и схемой. Какая форма представления является упрощенной?  - Составь математическое выражение и реши задачу. Какую форму представления ты выберешь?  - Подумай, с какой целью представленную информацию записывают на носитель? | - текстовой, графической, числовой;  - тема урока «Представление информации»;  - читают, ставят цели;  - графическая форма дает больше наглядности, так как мы видим, что там происходит;  - текстом можно представить имена, а рисунком нельзя;  - схема, на ней не видно волос, их цвета;  - решают задачу, форма числовая. Математическое выражение – это тоже форма представления информации.  - чтобы сохранить | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу |
| 6 | Обобщение к уроку | Прочитай в учебнике о самом главном на с. 73. Расскажи, что ты уже знал и что узнал нового? | - Читают учебник, рассказывают своими словами | **Познавательные УУД:**  - развитие речи,  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков самостоятельной работы с учебником,  Формирование понятия «Главное». |
| 7 | Физ. минута |  |  |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т№1. с. 28-31 № 1,2,6,8 |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполнение практического задания на распечатке, работа с таблицей | Учатся создавать таблицу и работать с ней. | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |