

Карты развития детей.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ



Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
		1-й год										2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																				
С1 ●● Эмоционально-личностная сфера																				
😊	C1.1. Реагирует на лица людей																			
	C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
	C1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
	C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
	C1.5. Узнает близких людей																			
	C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
	C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
	C1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
	C1.9. Выражает удивление/восторг																			
	C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
😊😊	C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
	C1.12. Сопереживает, сочувствует другим																			
	C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
	C1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
	C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
	C1.16. Проявляет чувство стыда																			
	C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
	C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																			
	C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
	C1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
	C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
С2 ●● Сфера коммуникации																				
👤	C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																			
	C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																			
	C2.3. Реагирует на свое имя																			
	C2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																			
	C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»)																			
	C2.6. Следует указаниям взрослого																			
	C2.7. Пытается подражать действиям взрослых																			
	C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																			
	C2.9. Наблюдает за другими детьми																			
	C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																			
	C2.11. Играет «рядом» со сверстниками																			
	C2.12. Защищает свою собственность																			
	C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																			

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год												2-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																
С3 ●● Сфера жизненной практики																
C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																
C3.2. Берет в рот твердые продукты																
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																
C3.5. Пьет из чашки																
C3.6. Уверенно ест ложкой																
C3.7. Пытается есть вилок																
C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																
C3.9. Пользуется салфеткой																
C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																
C3.11. Узнает сам себя в зеркале																
C3.12. Употребляет свое имя																
C3.13. Просится на горшок																
C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																
C3.15. В основном контролирует мочевого пузыря																
C3.16. В основном контролирует кишечника																
C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																
C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																
C3.19. Самостоятельно моет руки																
C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																
C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																
C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																
C3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																
C3.24. Может самостоятельно раздеться																
C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки																
C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																
C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки																
C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																
C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдо, ложки																
C3.30. Поливает цветы																
C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																
П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																
P1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																
P2. Следит за перемещением предметов																
P3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																
P4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																
P5. Запоминает игрушки/предметы																

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год												2-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
П6. Может найти предмет среди других																
П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																
П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																
П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																
П10. Различает понятия «большой», «маленький»																
П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																
П12. Может выделить количество «один», «много»																
П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																
П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																
П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																
П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																
П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																
П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади»																
П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																
П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																
П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)																
П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																
П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																
П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																
П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																
П26. Классифицирует предметы по двум признакам																
П27. Пытается определить назначение предметов																
П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																
П29. Проявляет интерес к устройству предметов																
П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																
П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																
П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																
П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																
П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																
П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																
П36. Знает и называет некоторых животных																
П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																
П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																
П39. Знает имена членов своей семьи																
П40. Знает название своего города																
П41. Знает название улицы, на которой живет																
Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																
Р1. Реагирует на человеческую речь																
Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																
Р3. Вокализирует/лепечет																
Р4. Ясно понимает свое имя																

Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																			
		1-й год										2-й год				3-й год					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
•»	P5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																				
	P6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																				
	P7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																				
	P8. Подражает звукам																				
	P9. Произносит сочетания слогов																				
	P10. Имитирует слова																				
	P11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																				
	P12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																				
	P13. Говорит не менее 12 слов																				
	P14. Говорит не менее 30–40 слов																				
	P15. Комбинирует слова																				
	P16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бежит», «летает», «плавает»)																				
	P17. Говорит о своих действиях																				
	P18. Может выражать просьбы и желания																				
	P19. Использует в речи различные интонации																				
	P20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь»)																				
	P21. Говорит до 300 слов																				
	P22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																				
	P23. Сопровождает действия речью																				
	P24. Во время игры разговаривает сам с собой																				
	P25. Употребляет имена прилагательные																				
	P26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																				
	P27. Употребляет глаголы																				
	P28. Пытается строить сложные предложения																				
	P29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																				
	P30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																				
	P31. Спрашивает: «Почему?»																				
	P32. Пытается объяснять причины событий																				
	📖	P33. Охотно слушает детские стишки, потешки																			
		P34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																			
		P35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																			
		P36. Говорит о том, что видит на картинке																			
P37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																					
АБ	P38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																				
	P39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																				
	P40. Знает и различает начертания некоторых букв																				
	P41. Складывает из букв свое имя																				
Х	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																				
Х1	●● Музыка и танец																				
🎵	X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																				
	X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																				
	X1.3. Узнает знакомые мелодии																				
	X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																				
	X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																				

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год												2-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
X1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																
X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																
X1.8. Выполняет заданные движения под музыку																
X1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																
X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																
X2.1. Рассматривает картинки																
X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																
X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																
X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																
X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																
X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																
X2.7. Пытается пользоваться красками																
X2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																
X2.9. Рисует простые изображения красками																
X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																
X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																
X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																
X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																
X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																
X2.15. Делает куличики из песка																
X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																
X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																
X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																
X2.19. Строит из кубиков заданный объект																
X2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей																
X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																
X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																
X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																
Ф ● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																
Ф1 ●● Крупная моторика																
Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																
Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																
Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																
Ф1.4. Сидит без поддержки																
Ф1.5. Ползает в различных направлениях																
Ф1.6. Передвигается на четвереньках																
Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																
Ф1.8. Стоит с поддержкой																
Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																
Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																
Ф1.11. Ходит самостоятельно																
Ф1.12. Приседает																
Ф1.13. Бегают																
Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																
Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																			
	1-й год												2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36	
	Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																			
	Ф1.17. Преодолевает ступеньку																			
	Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																			
	Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																			
	Ф1.20. Лазают по лестнице (спортивной, игровой)																			
	Ф1.21. Катит мяч																			
	Ф1.22. Бросает мяч																			
	Ф1.23. Толкает мяч ногой																			
	Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																			
	Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																			
	Ф1.26. Хлопает в ладоши																			
	Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																			
	Ф1.28. Может ходить по линии																			
	Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																			
	Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																			
	Ф1.31. Скатывается с горки																			
	Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																			
	Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																			
	Ф1.34. Самостоятельно раскачивается на качелях																			
Ф2 ●● Мелкая моторика																				
	Ф2.1. Удерживает кольцо																			
	Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																			
	Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																			
	Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																			
	Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																			
	Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																			
	Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																			
	Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																			
	Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																			
	Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																			
	Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																			
	Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																			
	Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																			
	Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																			
	Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																			
	Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																			
	Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																			
Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																				
	Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																			
	Ф2.20. Рисует каракули																			
	Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																			
	Ф2.22. Рисует круг по образцу																			
	Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																			
	Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																			
	Ф2.25. Сгибает лист/полосу бумаги																			

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		



Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
21		
24		
27		
30		
33		
36		

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ



Шаги развития

ГОДЫ
МЕСЯЦЫ

ВОЗРАСТ

3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 ●● Эмоционально-личностная сфера

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																
С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																
С1.7. Проявляет чувство стыда																
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																
С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																
С1.10. Понимает причины основных эмоций																
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																
С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																
С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																
С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																
С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																
С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																
С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																
С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																
С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																
С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																
С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																
С1.28. Проявляет способность к самооценке																
С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																

С2 ●● Сфера коммуникации

С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																
С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																
С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																
С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																
С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																
С2.7. Соблюдает правила игры/очередность																

Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое подчинение																	
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
	C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																	
	C2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников																	
	C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																	
C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																		
С3 ●● Сфера жизненной практики																		
	C3.1. Самостоятельно пользуется горшком																	
	C3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
	C3.3. Контролирует кишечник																	
	C3.4. Знает и называет части тела																	
	C3.5. Различает правую и левую руку																	
	C3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
	C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																	
	C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																	
	C3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																	
	C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																	
	C3.11. Пользуется расческой и носовым платком																	
	C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки																	
	C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	
	C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																	
	C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																	
	C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																	
	C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
	C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
	C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																	
	C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																	
	C3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																	
	C3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
	C3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
	C3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
	C3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																	
П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие																	
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																	
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																	



Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84	
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																		
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																		
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																		
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																		
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																		
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																		
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																		
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
П23. Знает понятия «половина»/«половинка»																		
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																		
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																		
П26. Считает до 5																		
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																		
П28. Понимает значение целого и его частей																		
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																		
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																		
П33. Знает изображения цифр																		
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																		
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																		
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
месяцы		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																		
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																		
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																		
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																		
П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																		
П46. Знает чередование месяцев в году																		
П47. Знает дни недели и их последовательность																		
П48. Пользуется календарем																		
П49. Пользуется часами																		
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																		
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																		
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																		
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																		
П54. Различает диких и домашних животных																		
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																		
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																		
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																		
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)																		
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
П65. Знает основные названия животных и растений России																		
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																		
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																		
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																		
П72. Знает названия основных средств транспорта																		
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																		
П74. Пользуется стационарным /мобильным телефоном																		
П75. Пользуется компьютером																		



ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
месяцы	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83		
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
П76. Знает название своего города/поселка/села																		
П77. Знает название улицы, на которой живет																		
П78. Знает название столицы России																		
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																		
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																		
П82. Знает главные достопримечательности своего города/края																		
П83. Знает флаг, герб, гимн России																		
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																		
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																		
Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																		
Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																		
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																		
Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																		
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
Р6. Задаёт вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
Р8. Строит сложные предложения																		
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
Р10. Правильно употребляет множественное число																		
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																		
Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
Р16. Свободно использует все части речи																		
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																		
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																		
Р20. Составляет описания предметов по образцу																		
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																		
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																		
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
Р26. Узнает первый звук в слове																		
Р27. Различает звуки в словах																		
Р28. Делит слова на слоги																		
Р29. Подбирает рифмы к словам																		

Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
Б	P30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
	P31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
	P32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																	
	P33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
	P34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																	
	P35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																	
	P36. Пытается читать																	
	P37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
	P38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																	
АБ	P39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
	P40. Пытается писать буквы																	
	P41. Пытается писать слова																	
	P42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
	P43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
	P44. Может писать слова и короткие предложения																	
Х	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																	
Х1	●● Музыка и танец																	
Г	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																	
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
	X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																	
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
	X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																	
	X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
	X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																	
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
	X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
Д	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																	
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																	
	X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																	
	X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																	
	X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																	



ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование

X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																		
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																		
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																		
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																		
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																		
X2.6. Рисует красками																		
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																		
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																		
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																		
X2.10. Рисует человека реалистично																		
X2.11. Рисует с натуры																		
X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																		
X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																		
X2.14. Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей																		
X2.15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																		
X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																		
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																		
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																		
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																		
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																		
X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																		
X2.22. Собирает простые пазлы из 6–8 частей																		
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																		
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																		
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																		
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																		
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																		
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																		
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																		
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																		
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																		
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																		
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																		
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																		
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																		
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																		

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Ф1	●● Крупная моторика																	
	Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																	
	Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																	
	Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																	
	Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																	
	Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4–6 шагов																	
	Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																	
	Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																	
	Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																	
	Ф1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие																	
	Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																	
	Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																	
	Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																	
	Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																	
	Ф1.14. Прыгает через скакалку																	
	Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																	
	Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																	
	Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																	
	Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																	
	Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																	
	Ф1.20. Отбивает мяч о землю																	
	Ф1.21. Ловит маленький мяч																	
	Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																	
	Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																	
	Ф1.24. Катается на лыжах																	
	Ф1.25. Катается на коньках/роликах																	
	Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате																	
	Ф1.27. Может плавать без поддержки																	
	Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																	
Ф2	●● Мелкая моторика																	
	Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																	
	Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																	
	Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																	
	Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																	
	Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																	
	Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																	
	Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																	
	Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки																	
	Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																	
	Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																	
	Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																	
	Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																	
	Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																	
	Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																	



ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя

**ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Blank lined area for writing conclusions and recommendations for the 5 to 6 years age group.

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Blank lined area for writing conclusions and recommendations for the 6 to 7 years age group.

Ф. И. О. наблюдателя

ДЛЯ ЗАМЕТОК

A blank page with horizontal lines for notes. The page is framed by a thick black border. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.