

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Опросник оценки взаимоотношений дошкольников.

Лист самооценки и взаимооценки дошкольников Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я предлагал (а) новые идеи			
Я принимал (а) участие в совместной работе, определял (а) цели, ставил(а) задачи			
Я задавал (а) вопросы, искал (а) факты			
Я оказывал (а) помощь другим			
Я находил (а) и исправлял ошибки			
Я чувствовал (а) ответственность за общее дело			

АНКЕТА № 1 (для родителей)

Цель 1-й части, в которую входит 14 вопросов — сбор анамнеза и общих сведений о ребенке и составе семьи.

2-я часть включает 10 вопросов, касающихся эмоционального развития ребенка, его привязанностей.

3-я часть содержит подборку из 14 вопросов. Проанализировав ответы на них, психолог познакомится с особенностями воспитания ребенка в семье, его интересами и проблемами.

Результаты анкеты рекомендуется обрабатывать с помощью условных обозначений:

(+) — нет предпосылок к межличностным конфликтам;

(Н—) — предпосылки могут появиться;

(—) — наличие конфликтных предпосылок.

Данные оформляются в специальную таблицу.

1. Общие сведения о ребенке и семье

1. Фамилия, имя ребенка

2. Дата рождения

©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.Тюмень Батищева Елена Ярославовна

3. Ф.И.О. отца, профессия
4. Ф.И.О. матери, профессия
5. Домашний адрес, телефон
6. Какой ребенок по счету в семье (возраст сестры, брата)?
7. Как протекали беременность и роды?

Было ли что-то необычное или проблематичное в раннем развитии ребенка?

9. Развитие ребенка идет замедленно, нормально, ускоренно (подчеркните)

- Использование игры как терапевтического средства 2. Эмоциональное развитие ребенка

1. Часто ли ребенок плачет? (Да, нет)

2. Какое обычно состояние у ребенка? (Спокойное, плаксивое, возбужденное и др.)

3. Как долго ребенок остается расстроенным?

10. Какие болезни перенес ребенок?

4. Чего боится ребенок?

5. Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным?

11. Есть ли у ребенка какие-либо проблемы, связанные с медицинской (хронические заболевания, физические помехи, прошлые госпитализации)?

6. Быстро ли устает ребенок?

12. Употребляет ли сейчас ребенок какие-либо лекарства? Напишите и объясните, каково их назначение

7. На кого в семье похож характером ребенок?

8. Как ребенок относится к незнакомым взрослым?

9. Как ребенок относится к детям?

13. Есть ли аллергия у ребенка на пищевые продукты, медикаменты?

10. Как ребенок относится к животным?

11. Состоял ли ребенок на учете у психоневролога? Укажите диагноз время снятия с учета

Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы

1. Посещал ли ребенок детский сад, лицей, группы развития и др.? Укажите с какого возраста.

Какие игрушки, игры, материалы для занятий есть у ребенка?

Где и как они хранятся?

Использование игры как терапевтического средства —

1. Какие из перечисленных видов деятельности выполняет ребенок успешнее других? (Придумывание совместных игр; рассказывание сказок, историй; рисование, лепка, пение, танцы, сооружения из кубиков)

2. Кто чаще воспитывает ребенка?

3. Есть ли трудности у ребенка (подчеркните): в одевании, в засыпании (спит ли днем), в умывании, в еде, в уборке игрушек при самообслуживании в туалете? '

Какие качества вашего ребенка вы особенно цените? (Доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание)

4. Какой режим в семье (подъем, кормление, прогулка, сон)?

Существуют ли у ребенка следующие проблемы: писается в постель (ночью, днем); грызет ногти; сосет палец или другие?

5. Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают или запрещают? (Единодушны, не всегда единодушны, нет)

6. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье? (Поощрения, наказания, внушение, выговор, объяснение, рассуждения)

7. Кого в семье ребенок слушается? (Всех, папу, маму, никого)

8. Помогает ли ребенок по дому?

9. Назовите любимые игры и игрушки ребенка, любимые сказки и книжки, любимую пищу.

10. Является ли религия важной частью семейных традиций?

Какая религия практикуется?

АНКЕТА № 2 (для воспитателей)

Из 30 вопросов, предлагаемых в анкете Т. А. Репиной, мы использовали 20 вопросов, которые соответствуют цели нашей работы. Восемь вопросов (2-6, 10, 7, 28) определяют наличие конфликтности в общении ребенка со сверстниками, 12

вопросов дают представление о сформированности навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Анкета дается воспитателям в форме готовых вариантов ответов. Полученные данные систематизируются в специальную таблицу.

Инструкция. Подчеркните один из наиболее соответствующих, с Вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте ничего.

Фамилия, имя, дата рождения ребенка

1. Общительный со взрослыми; не очень; замкнутый (необщительный).

2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один); не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с детьми и один); замкнутый, необщительный (любит играть один).

Если ребенок общительный, то он предпочитает: играть с детьми старше себя; с ровесниками; с детьми младше себя.

3. Умеет организовать детей в игре и других детских занятиях, выполняет только ведущие роли; одинаково успешно выполняет в игре ведущие и второстепенные роли; в игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли.

4. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто конфликтует.

5. Делится игрушками, сладостями с другими охотно ; не очень охотно; неохотно.

6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражает сочувствие другому; внешне не выражает своего сочувствия.

7. Часто обижает других детей, дерется; иногда бывает агрессивен; редко дерется с детьми и редко обижает их; спокоен, со всем не дерется.

8. Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами; редко жалуется; совсем не жалуется.

9. Обидчивый; не очень, совсем не обидчивый.

10. Всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей; не всегда бывает справедливым; чаще бывает несправедливым.

11. Обычно говорит правду, никого не обманывает; иногда говорит неправду; часто обманывает.

12. Всегда старается быть вежливым; иногда бывает вежливым, иногда нет; часто бывает грубым, забывает говорить «волшебные слова».

13. Почти всегда послушен; в равной мере бывает послушным и непослушным; чаще бывает непослушным, упрямым.

14. Любит делать все самостоятельно, даже если и не умеет;

©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.Тюмень Батищева Елена Ярославовна

не очень стремится к самостоятельности; предпочитает, что бы за него все делали другие.

15. Старается доводить начатое дело до конца.

16. Охотно и старательно выполняет трудовые поручения взрослых проявления трудолюбия неустойчивы; не любит трудиться — чаще всего плохо выполняет поручения взрослых.

17. Уверенный, решительный; не очень уверенный; неуверенный.

18. Умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо; игровые навыки и умения развиты средне; игровые навыки и умения развиты плохо.

19. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет); в равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется, радуется и часто плачет); чаще бывает недоволен окружающим (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка).

20. Приятный, красивый, симпатичный; просто приятный, симпатичный, с малопривлекательной внешностью.

Методика "Изучение уровня самосознания" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Подготовка исследования. Подобрать вопросы для двух вариантов вне ситуативно-личностной беседы с детьми:

- 1) о желаниях и предпочтениях;
- 2) о прошлых и будущих действиях.

Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. За основу можно взять следующие вопросы.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твоё желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.

4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?

5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Обработка данных. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу. Приложение А

«Изучение наличия представлений о себе» (Панасенко К. Е., Коптева О.Д).

Подготовка исследования: объектами внимания при изучении данного критерия являлись детские рисунки: автопортрет, моя семья, мой мир; беседа с детьми: «Расскажи, какой ты».

Проведение исследования. При изучении наличия представлений о себе детям дается серия заданий по описанию самих себя. Ребенку предлагают рассказать по фотографиям и собственным рисункам о себе. Затем, задают вопросы, используя рисунки: «Чем ты похож и чем отличаешься от остальных?».

Данная методика позволяет определить наличие сформированности представлений о себе.

Обработка данных. Полученные результаты фиксируются в таблице. Приложение Б

Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур.)

Подготовка исследования. Рисуем на листе бумаги лестницу из 7 ступенек

Проведение исследования: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка. А на какую тебя поставят мама, учитель?».

Обработка и анализ результатов:

Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (а тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессии, асоциальности. Данные заносятся в таблицу. Приложение В

Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.

Цель: выявление уровня произвольного поведения, детей 6-7 лет в художественном ручном труде.

Наблюдение проводилось в течение 15 минут за детьми на занятиях.

Проводится наблюдение за ребенком 6-7 лет, группы «А» в разных видах деятельности. Анализ проводится по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результат и причины, не достигнутой цели.

2. Умеет ли ребенок сдерживать эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется, играть, не вскакивать на занятия, подождать свою очередь).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность).

4. Какие волевые привычки сформированы: культурно-гигиенические, привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Фиксируют время отвлечения.

Критерии оценки: способность удерживать непосредственное импульсивное движение; способность управлять своими процессами восприятия, внимания в ситуации выполнения задания; способность опосредовать свои действия наглядным образом.

Высокий уровень развития произвольного поведения – проявление познавательной активности, сдерживание непосредственных импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога, самостоятельное планирование деятельности;

Средний уровень развития произвольного поведения – снижение работоспособности детей к концу занятия, опосредование собственных действий наглядным образом, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия;

Низкий уровень развития произвольного поведения – частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая познавательная активность, импульсивное поведение.

Наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей»

Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

Форма диагностики: наблюдение за поведением детей в группе.

Кому адресована: воспитателю, психологу, методисту.

Кто проводит: знакомый или незнакомый детям взрослый.

Срок проведения: в начале или в конце года.

Организация проведения: диагностика состоит из трёх этапов: бланк №1 в присутствии воспитателей в начале и в конце года; бланк №2 — без присутствия

воспитателей в начале и в конце года; бланк-анализ результатов наблюдений в конце года; бланк №3 – анализ результатов наблюдений в конце года.

1-й этап. Наблюдение проводится в течение 30—40 минут в присутствии воспитателя во время свободной игры детей. Воспитатель не вмешивается в деятельность детей, занимается своими делами. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе.

Бланк №1

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Бегал			
Кричал			
Дрался			
Отнимал игрушки			
Слонялся без дела			
Жаловался (обращался к наблюдателю)			
Разрешал конфликт путём переговоров			
Организовывал коллективную игру (обсуждал правила, распределял роли)			
Организовывал индивидуальную игру			
Соблюдал правила игры (не шумел, дружно играл, убирал за собой)			
Контролировал соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды			

деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель _____

Дата _____

2-й этап.

Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

Форма диагностики: наблюдение во время свободных игр детей.

Кому адресована: воспитателям, психологу, методисту.

Кто проводит: незнакомый детям взрослый.

Срок проведения: в начале или в конце года.

Организация диагностики: няня и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей только о том, что они скоро придут.

Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимание детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1—го этапа.

Бланк №2.

Поведение	ФИО ребёнка	Количество проявлений	Описание
Бегал			
Кричал			
Дрался			
Отнимал игрушки			
Слонялся без дела			

Жаловался (обращался к наблюдателю)			
Разрешал конфликт путём переговоров			
Организовывал коллективную игру (обсуждал правила, распределял роли)			
Организовывал индивидуальную игру			
Соблюдал правила игры (не шумел, дружно играл, убирал за собой)			
Контролировал соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель _____

Дата _____

3-й этап. Цель: проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

Форма диагностики: анализ первичных результатов наблюдения в начале и в конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице (в процентах).

Кому адресована: воспитателям и педагогам, научному руководителю инновационной методики.

©Педагог-психолог МАДОУ д/с 158 г.Тюмень Батищева Елена Ярославовна

Кто проводит: психолог и методист.

Срок проведения: в начале и в конце года.