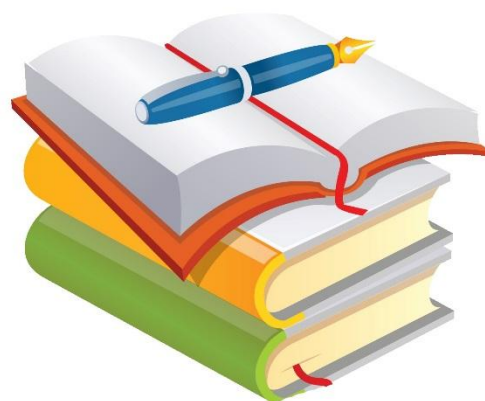
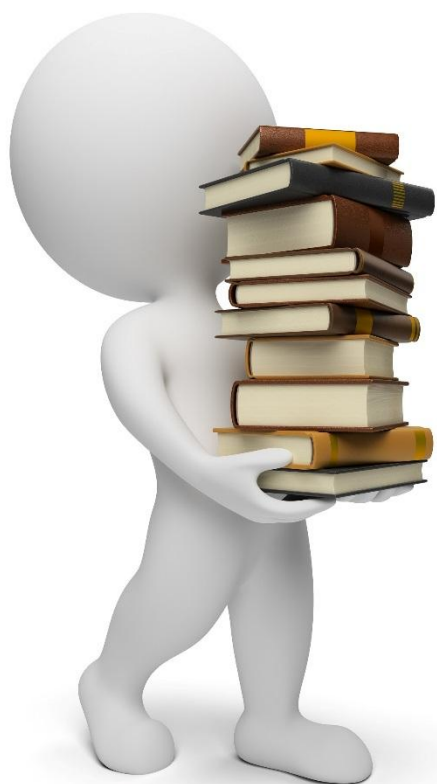


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Кардымовского района Смоленской области



САМООБРАЗОВАНИЕ

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в
условиях ФГОС»**

Воспитателя Шаповаловой О.С.

Кардымово, 2017

Актуальность выбранной темы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Цель: Повышение профессиональной компетентности и систематизирование знаний по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС (изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников)

Задачи для педагога:

- повысить свой теоретический и научно – методический уровень через подборку и изучение методической литературы;
- разработать консультации и папки- передвижки для родителей;
- разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- пополнить предметно-развивающую среду;
- подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
- создать картотеку игр по данной теме;
- провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

Задачи для детей:

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России как о родной стране.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики

Задачи для родителей:

Создать в семье благоприятные условия для нравственно - патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

Перспективы при продолжении работы:

- Продолжить работу по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (согласно возрастной группе);
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с детьми использовать интересные формы и методы по развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольника через ознакомление с родным селом; Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников, использовать интересные активные формы работы.

Выход темы:

- ❖ Оформление папки-передвижки на темы: «Азбука патриотизма», «Нравственно патриотическое воспитание. Моя малая Родина», «Это радость со слезами на глазах».
- ❖ Консультации для родителей: «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи». «Маленький гражданин России»
- ❖ Изготовление картотеки нравственно-патриотических игр.
- ❖ Подведение итогов самообразования

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Для этого используются различные **формы работы**:

1. беседы;
2. игры;
3. чтение художественной литературы;
4. праздники, развлечения, викторины;
5. и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории).

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет **методы работы** с дошкольниками:

- обустройство патриотического уголка в группе;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ожидаемый результат.

Развитие интегративных качеств, соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

Место проживания: посёлок, район, город, область; предприятия родного посёлка и их значимость; символику посёлка, достопримечательности;

крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

Название планеты, на которой мы живем.

Направление	Сроки	Содержание	Практические выходы
1 этап Подготовительный: сентябрь - декабрь 2017г.			
1. Теоретический, методический анализ состояния проблемы.	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2017г. В течение года	-Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту. -Составление картотеки методической литературы по проблеме. -Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта по данной теме. -Составление банка педагогического опыта по проблеме нравственно-патриотического воспитания.	
2. Оценка возможностей и ресурсов в решении проблемы	Сентябрь, Октябрь, 2017г.	Определение уровня педагогического процесса: - самооценка педагога; - педагогическая диагностика воспитанников по мет. Верещагиной Н.В. образовательных областей: социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников; - определение уровня материально - технической базы (создание развивающей предметно-пространственной среды , разнообразие дидактических пособий); -определение уровня родительской активности, компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование родителей - «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»	
3. Повышение теоретического уровня.	В течение 2017 г.	<i>Ознакомление с авторскими программами</i> по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: - «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю Твардовская. - Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-	

		Пресс, 2010.- 304с. -Изучение технологий, методов и приемов реализации задач нравственно - патриотического воспитания - Методика игровой деятельности по Губановой Н.Ф. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2016г. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением -Система работы в режимных моментах, ОД. - Проектная и исследовательская деятельность: - Проведение тематических праздников, дней и недель; экскурсий.	
2 этап: Основной. Организация работы по программе. Январь 2018- апрель 2020г.			
1. Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания	Январь 2018	- Составление комплексно - тематического плана работы с включением мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Участие в педсоветах по данной теме	Информация для родителей и педагогов
Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО Деятельность по обобщению опыта	В течение 2018-2020гг.	<i>Формы и методы работы:</i> - Обновление развивающей предметно-пространственной старшей группы (центра патриотического воспитания в старшей-подготовительной группе детского сада «Моя Родина - Россия»). Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию во все группы ДОО. Беседы с детьми 5-7 лет по темам: -«Улица, на которой я живу»; - «Я люблю свое село и район, где я живу»; -«Памятники и достопримечательности родного поселка. Кто больше назовет улиц нашего посёлка?» - «Как выращивают хлеб» -«В русской горнице» -«Что такое доброта?» -«Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду».	Стенд «Моя Родина - Россия» игры по патриотич. воспитанию. Выставка рисунков "Улицы нашего села", «Природа проселка Пелым». Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей». Информация в родительский уголок Выставка

		-«Беседа о березке — символе России». -«Москва — столица нашей Родины» «Защитники Родины» -«Мамочка любимая». -«Что лучше - плохой мир или хорошая война -«Покорение космоса». -«Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны»(старшая-подготовительная группа). Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина» Есенин «Белая береза» Аким «Моя родня», Э. Мошковская «Хитрые бабушки» Ю.Олеши «Три толстяка» А.Барто «Мой сосед Иван Петрович» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Я. Маршак «Друзья - товарищи» Я.Л.Аким «Друг», «Жадин» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» С. Маршак «День Победы» и др. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, родине. Экскурсии по поселку Пелым (с детьми старшей и подготовительной группы): в библиотеку, ДК, больницу, храм, музей, к памятнику погибшего солдата. Дидактические игры (с детьми старшей и подготовительной группы) : «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»; «Д/и «Кто где живет?» «Когда это бывает?» «Где, чей дом?», «Кто, где работает», «Скажи наоборот», «Хорошо - плохо» «Наши соседи», «Угадай по описанию».	композиций «Мы с мамой» (к празднику 8 Марта) Выставка детских работ «Мамин портрет». Озеленение территории учреждения поселка Экологические акции «Посади дерево», «Украсим клумбы цветами» Фотовыставка «Моё любимое место в поселке»
--	--	--	--

		Просмотр презентации « Наш поселок». Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», Почта», «Защитники», «Школа», «Путешественники» и др. Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья». «Лента времени» как форма работы с детьми старшей и подготовительной группы. Прслушивание «Государственного гимна России». Музыкальные народные игры: «Вышел Ваня погулять», «По – малину в сад пойдём», « Гори - гори ясно!», «Игра с лентой», «Золотые ворота», «Ручеек», и др. Спортивные народные праздники, развлечения: «День народного единства», «Рождество» «День защитника Отечества», «Масленица». Проведение акций (с детьми старшей группы): «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе. -Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Мы многое знаем о нашем крае»). Музей - как форма работы: знакомство с жизнью и бытом наших предков в музее «Русская изба»;	
		-Родительские собрания по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников - Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада. - Участие родителей в экскурсиях по поселку, акциях совместно с детьми - Работа по благоустройству территории детского сада и поселка. - Консультации:	

		- «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»; - «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - «Воспитание маленького гражданина»; - «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми». Оформление альбома «История развития поселка. 3. <u>этап: обобщающий, март - май 2020 г</u> -Сбор материалов по технологиям нравственно - патриотического воспитания: работы проективного характера (планирование, конспекты ОД, мероприятий, копилка методов и приемов) - Обобщение педагогического опыта по духовно - нравственному воспитанию дошкольников. -Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме. -Презентация педагогического опыта на педсовете.	
--	--	---	--

Анкетирование родителей:

- *Считаете ли важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?*
- *Как считаете, нужно ли знакомить детей с родным краем, историей возникновения села?*
- *Знаете ли вы что-то интересное о своем селе?*
- *Какую тематику патриотического воспитания ваших детей Вы хотели бы узнать?*
- *Есть ли у ребёнка желание пополнить свои знания о родном крае, его жителях и жизни села?*
- *Выражает ли внешне ребенок своё желание и интерес узнать о своём селе?*
- *Отражает ли полученные знания в играх, беседах, рассказах?*
- *Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в селе?*
- *Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю , стране?*
- *Считаете ли вы, что взаимодействие с воспитателями необходимо при воспитании основ гражданственности?*

Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в повседневной трудовой и духовной жизни народа. Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости.

Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза: Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная,

Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине».

Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. Во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники

урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам.

Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей. Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, и березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем. Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном.

Консультация для родителей

«Воспитание маленького гражданина»

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности. А любое осознание начинается со ЗНАНИЯ.

Знания о том кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции.... Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании. Задача развития этно-гражданской идентичности ребенка очень сложна. Воспитательная работа должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Как воспитать гражданина?

- Поощряйте интерес Вашего ребенка к культуре и истории своего народа
- Объясняйте значения народных праздников, обычаев, традиций
- Читайте ребенку народные сказки, потешки
- Используйте в общении с ребенком пословицы и поговорки
- Играйте с Вашим ребенком в народные игры
- Обращайте внимание ребенка на события, происходящие в стране
- Знакомьте ребенка с государственными символами (герб, флаг, гимн)
- Изучайте с ребенком родную природу и учите беречь ее.