

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» КАРДЫМОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О ПЕРИОДЕ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
И О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА ГОД
(ГРУППА №14 «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**ПОГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ
ШАПОВАЛОВА О. С.**

ПГТ КАРДЫМОВО,
2021 ГОД

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких людей, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой.

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
2. Формирование чувства уверенности в окружающем
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

В нашей группе "Колокольчик» набор детей начался с 1 сентября 2020 года. Списочный состав группы составлял 10 человек (от 1,5 до 2,5 лет). Приём детей ведётся в течение года и на данный момент в группе по списку 13 детей (+ 2 на очереди)

Первый день для ребенка был достаточно короткий – 1,5 – 2 часа. Это было сделано для того, чтобы не перегрузить малыша эмоционально и психологически. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели и понравившиеся игрушки.

На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В период адаптации было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, они посещают группу со своими любимыми игрушками.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

1 ребёнок пришёл ранее адаптированный к детскому саду. Привыкание в нашей группе показало **среднюю степень адаптации.**

1 ребенок еще находится в адаптационном процессе, с прогнозом на тяжёлую степень адаптации; Связано это с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. Девочка сильно плакала, устраивала истерики, не обращала внимания на сверстников, не шла на контакт со взрослыми. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. На данный момент перестала ходить в детский сад.

7 детей с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

4 ребёнка со средней степенью адаптации. Настроение детей **неустойчиво**: они часто плакали, просились домой, звали маму. **Первое** время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми), прослушиванием музыки, вовлечь в игру. У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

2 ребенка еще не поступили;

Прием детей 1 младшей группы, каждое утро, начинается с медицинского осмотра.

К встрече с родителями мы также тщательно подготовились – завели все необходимые журналы, выбрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Также мы обновили всю информацию в информационном блоке нашей группы. Здесь родители могли ознакомиться с именами и отчествами педагогов, которые будут работать с их малышами, прочитать режим дня в детском саду, узнать какие задачи обучения и воспитания ставим мы перед собой в данном возрасте.

В приеме новых детей в детский сад принимают участие многие педагоги и узкие специалисты – заведующий, старший воспитатель, и медицинская сестра, а также непосредственно два их воспитателя. От их

взаимосвязанных, правильно построенных действий, зависит, как родители и дети будут чувствовать себя в новых для них условиях.

К первой встрече с родителями и малышами мы готовились особенно ответственно.

Вначале мы проводили **работу с родителями**: беседовали индивидуально, раздавали анкеты, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике.

Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора мы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, т.е. развеять все их страхи. Ведь от настроения самой мамы или папы тоже многое зависит!

Каждому родителю мы предлагали выбрать шкафчик для малыша, объясняли, что у каждого ребенка он свой. В нем должен быть определенный порядок. Рассказывали и просили записать, что необходимо принести в детский сад для ребенка – запасные вещи, обувь, расческу в футляре и т.д. Проводя экскурсию по группе, мы обращали внимание родителей на игры и игрушки, подготовленные для их детей, показывали столы и стульчики, где будут сидеть малыши, обращая их внимание, что они разной высоты, что будет удобно для детей разного роста. В туалетной комнате мы показывали им наши полотенца, отмечая, что у каждого ребенка оно тоже индивидуально и меняется раз в неделю по графику.

В спальне родители могли посмотреть на кровати, на которых будут спать их дети, и по возможности мы старались выполнить их пожелания относительно спального места для их ребенка. В итоге нашей беседы и экскурсии по группе у наших родителей не оставалось сомнений, что мы полностью готовы к встрече с малышами!

Для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным проводилась такая работа:

- игры упражнения;
- игры инсценировки;
- игры ребенка по показу воспитателя;
- использование игрушек - забав;
- элементы театрализованной деятельности.
- использование занимательных дидактических игр;
- шумовые игрушки,
- нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой и т.д.).
- пальчиковые игры.

Проводился комплекс оздоровительных мероприятий:

- зарядка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика после дневного сна.

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков». Основными задачами игровых занятий было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Детей знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Колобок», «Репка».

Некоторые детки в период адаптации перенесли недолгие ОРЗ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его. После нее дети с удовольствием шли в детский сад.

По окончании 2-х месяцев пребывания в детском саду они легко переживали расставание с мамой, не плакали, хорошо ели, играли с детьми. Сон во время тихого часа быстро нормализовался. Только благодаря нашим усилиям, консультированию родителей, совместной с ними работе дети сейчас являются полноценными участниками воспитательного процесса.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Такой результат не может не радовать нас, воспитателей! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным,

счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

Обобщая результаты можно сказать о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, физическому развитию и это нормально, так как люди обладают индивидуальностью.

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательная работа в 1-ой младшей группе проводилась по рабочей программе, разработанной на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко». Программа была разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ежедневная **образовательная и воспитательная работа** позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (*ложки, расчёски, карандаша и пр.*) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению с взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование в 1-ой младшей группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- «Праздник осени»;
- «Новогодний утренник»
- «Развлечение, посвящённое международному женскому дню»;
- «Развлечение «Весна пришла!»

С детьми проводились **тематические недели**, посвящённые темам: «Покормите птиц зимой», «Дикие животные зимой», «23 февраля», «Международному женскому дню - 8 Марта», «Дню космонавтики», «Дню Победы», и др.

Родители и дети группы в течение года активно принимали участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах:

- акция «Покормим птиц зимой» (ДОУ; все дети);
- конкурс ёлочной игрушки из вторсырья « Подарки для ёлки» (АО «СпецАТХ», региональный, 2 участника);
- конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Символ года-2021» (ДОУ, 4 участника);
- конкурс «Символ 2021 года!» (МБУК «ЦКС», районный , 5 участников);
- конкурс поделок «Украшаем Ёлку» (МБУК «ЦБС», районный, 3 участника)
- конкурс поделок из вторсырья «Космические сны», посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос (ДОУ, 2 участника);
- конкурс детского творчества «Мир космоса, посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос (МБУК «ЦБС», районный, 3 участника);
- патриотическая Онлайн-акция-2021 «Поклонимся великим тем годам!» (ДОУ, 5 участников)

В течение учебного года мной были составлены проекты и проведены занятия по ним:

- Экологический краткосрочный проект (с 18 января по 5 февраля) на тему «Покормим птиц зимой»;

- Проект «Здравствуй, Масленица!»;
- Проект «Международный женский день – 8 марта!»;
- Проект «Космос»

Также я **выступала на педсовете** на тему «Проектная деятельность в ДОУ» с презентацией своего проекта «Покормим птиц зимой» и проделанной по нему работы в первой младшей группе (февраль, 2021).

Для повышения собственного профессионального самообразования, я **периодически принимаю участие в различных мероприятиях, конкурсах, онлайн-акциях и т.д.:**

- всероссийская акция «Новогодние окна-2021!»
- акция «Узоры Деда Мороза!» (МБУК «ЦКС» Кардымовский район);
- акция «Окна космоса»(Кардымовский РДК);
- творческий фестиваль «День Победы» в номинации «Окна Победы» (всероссийский):
- Всероссийская олимпиада «Экология» (1 место, 24.01.2021г.);
- Тестирование на знание «СанПиН» (сертификат, 20.03.2021г.);
- Участие во Всероссийском образовательном марафоне на тему «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021г» на площадке учебного центра дополнительного образования «Все Вебинары.ру» (удостоверение);
- имею благодарственные письма за подготовку и участие детей в выше перечисленных конкурсах;
- участвую в разработке программы воспитания

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Но есть и проблемы:

- Не все родители доброжелательны, по отношению к воспитателю, не все прислушиваются к советам воспитателей.
- К сожалению, в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в группе не всегда высокая посещаемость детей.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям;
- Углубление работы с детьми по образовательным областям;

- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от двух до четырех лет;
- Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом **работы**, посещения мероприятий, участия в МО, РМО, конкурсах.