

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Принято**

На педагогическом совете №1  
Протокол от 31.08.2025 г.

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М. Корнеенко  
Приказ от 16.09.2025 № 417

**ПРОГРАММА  
дополнительной платной образовательной услуги  
интеллектуально-творческой направленности**

«Проведение занятий  
по обучению и развитию у детей математических способностей  
«Занимательная математика»

Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Педагог: воспитатель Черненко К.С.

г. Нижневартовск

# СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	16
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	17
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы...	18
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>18</b>
2.1. Содержание программы.....	18
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	19
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>31</b>
3.1. Годовой календарный график дополнительной платной программы дошкольного образования «Занимательная математика».	31
3.1. Объем образовательной нагрузки.....	35
3.2. Учебно-тематический план.....	35
3.3. Расписание образовательной деятельности .....	36
3.4. Условия реализации программы.....	36
3.4.1. Материально-техническое обеспечение .....	36
3.4.2. Средства обучения.....	36
3.4.3. Оценочный материал. Мониторинг.	
3.4.4.Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	37
<b>Приложения.....</b>	<b>38</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа «Занимательная математика» дополнительной платной услуги по проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54</li> <li>➤ на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет</li> <li>➤ Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003</li> <li>➤ Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001</li> <li>➤ Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>➤ Поморяева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>➤ Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007</li> </ul>
<b>Автор программы</b>	Черненко Кристина Сергеевна, воспитатель
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет
<b>Адрес</b>	628611, Ханты-мансиjsкий автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4
<b>Цель программы</b>	Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование углубленных математических представлений, элементарных логических операций, количественных представлений;</li> <li>➤ Ознакомление с геометрическими понятиями;</li> <li>➤ Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование;</li> <li>➤ Развитие временных и пространственных отношений;</li> <li>➤ Развитие у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>➤ Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики рук и глазомера;</li> <li>➤ Развитие творческих способностей и фантазии</li> <li>➤ Воспитание интереса к интеллектуальным играм;</li> <li>➤ Формирование стремления доводить начатое дело до конца;</li> <li>➤ Создание положительного эмоционального настроя у ребёнка;</li> <li>➤ Воспитание у детей личностных качеств: справедливость, доброта, отзывчивость</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.</li> <li>➤ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>➤ Считать до 10 и дальше.</li> <li>➤ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>➤ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>➤ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, &lt;, &gt;)</li> <li>➤ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.</li> <li>➤ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.</li> <li>➤ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.</li> <li>➤ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.</li> <li>➤ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.</li> <li>➤ Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.</li> <li>➤ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>➤ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>➤ Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</li> <li>➤ Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</li> </ul> <p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.</li> <li>➤ О временных интервалах: временем суток, года.</li> <li>➤ Об определении времени по часам</li> <li>➤ О количественной характеристике числа</li> </ul>
<b>Итоги реализации программы</b>	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах.
<b>Срок реализации программы</b>	2 года

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Для эффективного обучения детей в школе важно уже в дошкольном возрасте сформировать познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое, открывать закономерные связи и отношения окружающего мира.

Программа «Занимательная математика» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области познавательного (социально-коммуникативного, речевого, художественно - эстетического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Широкое использование игровых приемов соответствует интересам ребенка и способствует лучшему усвоению материала, позволяет добиться успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

В процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности (количество и счет, измерение и сравнение величин, пространственное и временное ориентирование) решаются задачи, жизненно важные для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап – школьный.

Актуальность и практическая значимость создания программы обусловлена рядом факторов:

■ С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей;

■ Дошкольный возраст является первоначальной ступенью в интеллектуально-творческой деятельности, которая позволяет познавать что-то новое;

■ Отечественными педагогами и психологами доказана роль обучения в развитии познавательных процессов и необходимость использования комплексных программ, ориентированных на развитие интеллектуально-творческих способностей у детей;

■ Необходимостью совершенствования содержания и технологий образования.

## **Актуальность**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном образовании детей является актуальным.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знаниедается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

## **Педагогическая целесообразность программы.**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Услуга предоставляется по программе дополнительного образования «Занимательная математика», составленной на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет

- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003 Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий специальную подготовку и соответствующее образование.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с группой детей 5-7 лет, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе -12.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения, подготовить к школьному обучению.

**Задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, использовать научные и практические достижения, вести проектную деятельность в процессе работы;
- развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
- развивать операции логического мышления;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

- умственного развития дошкольника
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога
- индивидуального подхода
- математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в математической деятельности
- системности
- наглядности
- цикличности построения занятий
- доступности
- проблемности
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение,

ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т.е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится знаниям умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непрекаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в

оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 0.0.0.**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми

приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6–8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его

познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием, так называемого *внутреннего плана действий* способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных

результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хващаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика,

равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

- ~ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- ~ Считать до 10 и дальше.
- ~ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- ~ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ~ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)
- ~ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- ~ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- ~ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ~ Различать, называть: отрезок, угол, круг (oval), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- ~ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- ~ Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ~ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- ~ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **Знать**

Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Иметь представление**

О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

О временных интервалах: временем суток, года.

Об определении времени по часам

О количественной характеристике числа

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов учебной деятельности проводится мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и проводится в форме текущего контроля и диагностики (вводная – в сентябре, итоговая – в апреле). Степень владения программным материалом обучающимися оценивается через следующие формы: беседу, опрос, наблюдение, итоговое занятие. Мониторинг предполагает отслеживание уровня сформированности математических представлений по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в

пространстве» и «Ориентировка во времени».

### **1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы**

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах, в выставках.

### **План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2025-2027 учебные годы**

Дата	Мероприятие	Форма проведения
2025 – 2027 г		
<b>старший возраст от 5 до 6 лет</b>		
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	конкурсы
<b>старший возраст от 6 до 0.0.0</b>		
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	конкурсы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы**

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

Содержание программы включает **4 раздела**:

**1.Раздел «Количество и счет»** направлен на развитие представлений о множестве, количественном и порядковом счете, составе числа, умений составлять и решать простые арифметические задачи.

**2.Раздел «Величина»** включает развитие представлений о различных величинах (длина, ширина, высота, вес, объем предметов), первоначальных измерительных умений.

**3.Раздел «Форма»** направлен на закрепление знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

**4.Разделы «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени»** способствуют развитию моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, а также развитию элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

### **2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основной формой организации образовательного процесса в ходе реализации программы является игровое учебное занятие, включающие в себя совместную работу педагога и обучающихся. Занятия носят комбинированный характер, строятся на сочетании различных видов детской деятельности, включающих игровые и практические задания (развивающие игры, видеопрезентации, художественное слово, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование и др.). Подбор игр и заданий направлен, в том числе, на формирование надпредметных умений воспитанников, имеющих большое значение для подготовки будущих первоклассников в успешном освоении ФГОС, тем самым обеспечивается преемственность дошкольного и начального образования.

Применение личностно-ориентированных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение, деятельностный подход), ИКТ способствует достижению эффективности освоения программы.

### **В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:**

- ~ изучение нового материала;
- ~ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ~ проверочные занятия (в конце полугодия);
- ~ комплексные.

### **Занятия по математике структурно выглядят так:**

- ~ организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- ~ постановка цели занятия;
- ~ организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- ~ анализ деятельности детей;
- ~ подведение итогов занятия.

### **Формы и методы организации дополнительной платной услуги**

Методы	Приёмы
Наглядный	Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых
Практический	Проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.
Словесный	Рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, моделирование ситуации, обсуждение, похвала.

## **Приемы и методы организации занятий:**

### **I Методы организации и осуществления занятий:**

#### **1. Перцептивный акцент:**

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

#### **2. Гностический аспект:**

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

#### **3. Логический аспект:**

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

#### **4. Управленческий аспект:**

- а) методы учебной работы под руководством педагога;
- б) методы самостоятельной учебной работы воспитанников.

### **II Методы стимулирования и мотивации деятельности:**

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

#### **Формы работы с родителями:**

- приглашение на открытые занятия.
- мастер-классы, развлечения.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного обучения через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместной интеллектуально-творческой деятельности.
- Участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного)

### **2.3. Календарно-тематическое планирование**

### **2.3.1. Календарно-тематическое планирование первый год обучения (старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)**

#### **Задачи:**

1. Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда.
2. Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число, учить пользоваться измерительными приборами и инструментами, способами действия с ними;
3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах.
4. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
5. Формировать начальные представления о времени (времена года, дни недели).
6. Способствовать умению детей активно отражать в речи знания и представления математического содержания.

#### **Планируемые результаты обучения детей от 5 до 6 лет:**

- Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- Соотносить цифру и число предметов. Составляет и решает задачи в одной действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решает логические задачи в пределах 5 и дальше. Решает логические задачи и головоломки.
- Считает и решает при помощи условной мерки: палочка, клетка, флагжок.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг, (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
- Создает силуэты из геометрических фигур. Опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему, переносить на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму. Составление геометрических фигур: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать. Трансформирует геометрические фигуры.
- Ориентируется на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
- Определяет и обозначает временные отношения: час, сутки- неделя, неделя – месяц, месяц – год. Развивает «чувство времени», умение беречь время. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, раньше, позже.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Раздел «Количество и счёт»</b>				
5 - 8	1 - 8	1.Много – один. Один – ни одного. Число и цифра ноль.  2.Число и цифра 1. 3.Число и цифра 2. 4. Образование и свойства числа 2.	Закрепление понятий: один, много, ни одного.  Закрепление умений различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному, правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.	Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.

		<p>Знакомство со знаками + и =.</p> <p><b>5. Число и цифра 3.</b></p> <p><b>6. Образовывание числа 3.</b></p> <p><b>7. Сравнение групп предметов.</b> Знаки «&lt;; &gt;; =».</p> <p><b>8. «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера).</b></p>	<p>Познакомить с цифрами от 1 до 3, с образованием и свойствами чисел. Упражняться в порядковом счёте, в написании цифр.</p> <p>Познакомить со знаками +, =. Учить писать эти знаки и записывать решение цифрами и знаками.</p> <p>Познакомить дошкольников с математическим символом, обозначающим понятия «больше» - «меньше». Находить общие и отличительные признаки предметов и группировать их по общему признаку.</p>	
<b>9-13</b>	<b>9-16</b>	<p><b>9. Число и цифра 4.</b></p> <p><b>10. Познакомить с образованием числа 4</b></p> <p><b>11. Число и цифра 5.</b></p> <p><b>12. Познакомить с образованием числа 5.</b> Знак минус.</p> <p><b>13. Число и цифра 6.</b></p> <p><b>14. Познакомить с образованием числа 6</b> (палочки Кюизенера)</p> <p><b>15. Число и цифра 7.</b></p> <p><b>16. Познакомить с образованием числа 7</b></p>	<p>Познакомить с числами и цифрами от 4 до 7, образованием чисел путём прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство со знаком минус. Упражняться в порядковом счёте, в написании цифр 4, 5, 6, 7.</p> <p>Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).</p>	<p>Наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы). Игровые приёмы (сюрпризный момент);</p>
<b>14 - 17</b>	<b>17 - 24</b>	<p><b>17. Число и цифра 8.</b></p> <p><b>18. Образование числа 8.</b></p> <p><b>19. Число и цифра 9.</b></p> <p><b>20. Образование числа 9.</b></p> <p><b>21. Число и цифра 10.</b></p> <p><b>22. Образование числа 10</b></p> <p><b>23. Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок).</b></p> <p><b>24. Решение примеров на сложение и вычитание.</b></p> <p>Составление числа из двух меньших.</p>	<p>Познакомить с числами и цифрами от 8 до 10, образованием чисел путём прибавления единицы к предыдущему числу. Учить решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровой наглядный словесный практический проблемно-поисковый поощрение.</p>
<b>18 - 21</b>	<b>25 - 32</b>	<p><b>25. Решение задач на сложение и вычитание.</b></p> <p>Логическая задача.</p> <p><b>26. Решение задач на</b></p>	<p>Учить решать задачи, записывать решение; учить пользоваться знаками +, -; продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Познакомить детей с</p>	<p>Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.</p>

		<p>сложение и вычитание.</p> <p>Установление соответствия между числом и цифрой.</p> <p><b>27.</b> Решение задач примеров. Логическая задача.</p> <p><b>28.</b> «Большая игра» интеллектуальная игра.</p> <p><b>29.</b> Игра-путешествие «Математический поезд».</p> <p><b>30.</b> «Юный математик» интеллектуальная игра.</p> <p><b>31.</b> Математический КВН.</p> <p><b>32.</b> Математическая олимпиада</p>	<p>интеллектуальной игрой, развивающей математические способности. Продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность. Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Выявить итоговые результаты освоения раздела</p>	
--	--	---	--	--

#### Раздел «Величина»

<b>22 - 25</b>	<b>33 - 40</b>	<p><b>1.</b> «Сказка о палочках».</p> <p><b>2.</b> «Заборчики»</p> <p><b>3.</b> «Сравнение двух предметов по длине и ширине».</p> <p><b>4.</b> «Сравнение 5 предметов по длине».</p> <p><b>5.</b> «Сравнение до 6 предметов по высоте»</p> <p><b>6.</b> «Сравнение предметов по величине».</p> <p><b>7.</b> «Сравнение по ширине».</p> <p><b>8.</b> «Сравнение величины предметов по представлению».</p>	<p>Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровня того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек. Учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение сравнивать предметы по параметрам величины. Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Понимать зависимость результата измерений от величины условной меры.</p>	<p>Наглядные, словесные приёмы (напоминания, указания, вопросы).</p>
----------------	----------------	--	--	--

#### Раздел «Форма»

<b>26 - 29</b>	<b>41 - 48</b>	<p><b>1.</b> «Геометрические фигуры».</p> <p><b>2.</b> «Четырехугольник». (Тико)</p> <p><b>3.</b> «Треугольник и четырехугольник». (Тико)</p> <p><b>4.</b> «Деление круга».</p> <p><b>5.</b> «Деление квадрата».</p> <p><b>6.</b> «Деление круга на 4 части».</p> <p><b>7.</b> «Деление квадрата на 4 части».</p> <p><b>8.</b> «Разложи пропущенные</p>	<p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах. Продолжать учить делить круг, квадрат на 2 равные части. Продолжать знакомить с делением круга, квадрата на 4 равные части. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить</p>	<p>Наглядный Словесный Практический Проблемно-поисковый Поощрение. Частичная помощь, игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>
----------------	----------------	---	---	--

		фигуры» (блоки Дъенеша)	представления о свойствах геометрических фигур. Учить детей «читать» знаки-символы; признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практическое действенное мышление.	
<b>Раздел «Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени».</b>				
30 -33	49 - 56	<b>1. «Справа – слева»</b> <b>2. Пространственные отношения: на, над, под.</b> <b>3. «План комнаты»</b> <b>4. Ориентировка на листе бумаги.</b> <b>5. Знакомство с тетрадью.</b> <b>6. Ориентировка в окружающей обстановке.</b> <b>7. «Рисунок по точкам».</b> <b>8. «Крестики» (палочки Кюизенера).</b>	Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражняться в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны. Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Ориентироваться на листе бумаги: левее, правее, выше, ниже. Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клеточку, видеть и выделять клеточку, отсчитывать нужное количество клеток слева и сверху. Ориентироваться в окружающей обстановке, использовать ориентиры, план. Формировать умение понимать схемы, ориентироваться в двухмерном пространстве (на клеточном поле) при выкладывании из палочек Кюизенера изображения предметов, учитывая горизонтальное и вертикальное направление.	Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения.
34 -36	57 - 64	<b>9. «Что такое время?».</b> <b>10. «Времена года».</b> <b>11. «Вчера, сегодня, завтра».</b> <b>12. «Сутки».</b> <b>13. «Дни недели».</b> <b>14. «Месяцы»</b> <b>15. «Знакомство с календарем».</b> <b>16. Викторина «В гостях у времени».</b>	Создание социальной ситуации развития в процессе поисково – исследовательской деятельности. Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, их характерных признаках. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; названия дней недели, их последовательность. Развивать мышление, память и внимательность. Закрепить знания детей о частях суток Закреплять названия и последовательность дней недели закрепление знаний о месяцах и их последовательности. Познакомить с разными видами календарей. Активизировать словарь по данной теме.	Организационный момент, актуализация имеющихся у детей знаний, физминутка, дидактические игры, упражнения.

			Научить правильно, пользоваться календарём. Подводить к самостоятельному использованию календаря.	
--	--	--	--	--

### **2.3.2. Календарно-тематическое планирование второй год обучения (старший дошкольный возраст от 6 до 0.0.0)**

**Задачи:**

1. Развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления) на математическом материале.
2. Ознакомить с числовым рядом и составом чисел, сформировать представления о задаче, умения вычленять её части, решать и составлять задачи.
3. Способствовать совершенствованию счетных навыков, осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их.
4. Расширять представления о форме и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку.
5. Совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости.

**Планируемые результаты обучения детей от 6 до 0.0.0:**

- Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Соотносит цифру и число предметов. Составляет и решает задачи в одной действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий, решает логические задачи в пределах 20. Решает логические задачи и головоломки.
- Считает и решает при помощи условной мерки: палочка, клетка, флагок.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг, (oval), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
- Создает силуэты из геометрических фигур. Опираясь на символы, самостоятельно работает по схеме, составляет схему, переносит на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму. Составление геометрических фигур: делит эталоны на части, составляет целое из частей, сравнивает, комбинирует, синтезирует. Трансформирует геометрические фигуры.
- Ориентируется на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
- Определяет и обозначает временные отношения: час, сутки - неделя, неделя – месяц, месяц – год. Развивает «чувство времени», умение беречь время. Пользуется в речи словами – понятиями: сначала, раньше, позже.
- Активно использует в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.

**Учебно-тематический план**

<b>№ недели</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Количество и счет</b>				
<b>5 - 8</b>	<b>1 - 8</b>	<p><b>1.</b>Повторение ранее изученного материала.</p> <p><b>2.</b> «Числовой отрезок»</p> <p><b>3.</b> «Состав чисел в пределах первой пятерки».</p> <p><b>4.</b> «Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших».</p> <p><b>5.</b> «Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших».</p> <p><b>6.</b> «Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших».</p> <p><b>7.</b> «Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших».</p> <p><b>8.</b> «Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших».</p>	<p>Повторение знаний о числах и цифрах от 0 до 10, установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 10. Понятия «предшествующее» и «последующее» число. Дать представление о числовом отрезке и месте числа на нем. Модель числового отрезка. Систематизация знаний о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших. Подготовка детей к работе над составом чисел второй пятёрки. Систематизировать знания о числах от 6 до 10. Закрепить умение писать цифры. Учить образовывать числа из двух меньших. Закрепление взаимосвязи между частью и целым.</p>	Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.
<b>9 - 13</b>	<b>9 -16</b>	<p><b>9.</b> «Закрепление материала по теме».</p> <p><b>10.</b> «Сравнение чисел. Знаки сравнения».</p> <p><b>11.</b> «Сложение».</p> <p><b>12.</b> «Вычитание».</p> <p><b>13.</b> «Арифметические действия сложения и вычитания».</p> <p><b>14.</b> «Знаки больше, меньше, равно».</p> <p><b>15.</b> «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка».</p> <p><b>16.</b> «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших».</p>	<p>Обобщить знания детей о количественном и порядковом счете. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка, находить смежные числа. Сравнение смежных чисел. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно», правильное их написание. Умение «читать» выражения. Совершенствование счетных навыков. Продолжать формировать представление о сложении как об объединении группы предметов. Продолжать формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших</p>	Игровой Наглядный Словесный Практический Проблемно-поисковый Поощрение.
<b>14 - 17</b>	<b>17 - 24</b>	<p><b>17.</b> «Цифры от 1 до 10. Число 11. Логическая задача».</p> <p><b>18.</b> «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача».</p> <p><b>19.</b> «Число 13, логическая</p>	<p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; познакомить с новой счетной единицей. Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием чисел от 11 до 15 и</p>	Наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы). Игровые приёмы (сюрпризный момент);

		<p>задача».</p> <p><b>20.</b> «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов».</p> <p><b>21.</b> «Число 14, логическая задача».</p> <p><b>22.</b> «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой».</p> <p><b>23.</b> «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача».</p> <p><b>24.</b> «Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших».</p>	<p>с основной счетной единицей-десятком. Продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Учить составлять примеры, читать записи. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере. Продолжать учить решать логическую задачу.</p>	
<b>18 - 21</b>	<b>25 - 32</b>	<p><b>25.</b> «Число 16. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача».</p> <p><b>26.</b> «Число 17, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача».</p> <p><b>27.</b> «Число 18, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача».</p> <p><b>28.</b> «Число 19, решение примеров, задачи, логические задачи».</p> <p><b>29.</b> «Число 20. Решение арифметической задачи, решение примеров, логическая задача».</p> <p><b>30.</b> «Задачи-шутки. Решение примеров, математические загадки».</p> <p><b>31.</b> «Решение примеров».</p> <p><b>32.</b> «Математическая олимпиада».</p>	<p>Познакомить с образованием чисел от 16 до 20. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Продолжать учить решать и записывать математическую загадку, решать логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность. Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Выявить итоговые результаты освоения раздела</p>	<p>Математические загадки, дидактические упражнения. Напоминания, указания, вопросы.</p>

### Раздел «Величина»

<b>22 - 25</b>	<b>33 - 40</b>	<p><b>1.</b> «Сравнение предметов».</p> <p><b>2.</b> «Единицы измерения длины».</p> <p><b>3.</b> «Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры»</p> <p><b>4.</b> «Деление целого на части».</p> <p><b>5.</b> «Величина».</p> <p><b>6.</b> «Объем. Сравнение по</p>	<p>Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. Знакомство с единицами измерения - сантиметром, метром. Понимать зависимость результата измерения от величины условной</p>	<p>Наглядный Словесный Практический Проблемно-поисковый Поощрение. Частичная помощь, игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>
----------------	----------------	---	---	--

		<p>объему».</p> <p><b>7. «Объем жидких и сыпучих тел».</b></p> <p><b>8. «Повторить пройденный материал».</b></p>	<p>меры. Измерение предметов с помощью линейки. Понимать, как делится целое на части, соотношение частей (2, 4, 6, 8). Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Учить определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.</p>	
--	--	--	---	--

### Раздел «Форма»

<b>26 - 29</b>	<b>41 - 48</b>	<p><b>1.</b> «Плоскостные фигуры (многоугольники – трапеция, ромб, пяти- шести угольники)» (Тико)</p> <p><b>2.</b> «Плоскостные фигуры (многоугольники – трапеция, ромб, пяти- шести угольники)» (Тико).</p> <p><b>3.</b> «Геометрические фигуры. Логическая задача».</p> <p><b>4.</b> «Геометрические фигуры».</p> <p><b>5.</b> «Отрезок, луч, угол».</p> <p><b>6.</b> «Прямая и волнистая линии».</p> <p><b>7.</b> «Блоки Дьенеша».</p> <p><b>8.</b> «Путешествие в королевство геометрических фигур».</p>	<p>Обобщение знаний о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать понятие о многоугольниках и их признаках. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция. Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Закрепить умение работать с конструктором «Тико». Рисовать треугольники и трапеции в тетради. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, уметь различать, узнавать среди других форм, определять характерные признаки. Помочь усвоить понятия прямая и волнистая линии, знать отличительные признаки. Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практическое мышление. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).</p>	<p>Наглядный Словесный Практический Проблемно- поисковый Поощрение. Частичная помощь, игровая мотивация, сюрпризный момент.</p>
----------------	----------------	--	---	---

### Раздел «Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени».

<b>30 - 33</b>	<b>49 - 56</b>	<p><b>1.</b> «Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад».</p> <p><b>2.</b> «Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине».</p> <p><b>3.</b> «Ориентирование на листе бумаги».</p> <p><b>4.</b> «Ориентировка в</p>	<p>Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.</p>	<p>Организационный момент, актуализация имеющихся у детей знаний</p>
----------------	----------------	--	--	--

		<p>пространстве».</p> <p><b>5.</b>«Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку».</p> <p><b>6.</b> «Ориентировка на линованной бумаге».</p> <p><b>7.</b> «Ориентировка в тетради, графические работы».</p> <p><b>8.</b> «Повторение пройденного материала».</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Знакомство с клеткой, строчкой, страницей, листом. Названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.</p>	
<b>34 - 36</b>	<b>57 - 64</b>	<p><b>9.</b> «Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра».</p> <p><b>10.</b> «Понятия части суток, времена года».</p> <p><b>11.</b> «Месяцы».</p> <p><b>12.</b> «Знакомство с календарём».</p> <p><b>13.</b> «Знакомство с часами».</p> <p><b>14.</b> «Часики тик-так».</p> <p><b>15.</b> «Успеть за минуту».</p> <p><b>16.</b> «Возраст людей».</p>	<p>Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Закрепление знаний частей суток, времён года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Продолжать знакомить с разными видами календарей. Активизировать словарь по данной теме. Научить правильно, пользоваться календарём. Подводить к самостоятельному использованию календаря. Ознакомление с часами, их частями, видами; формирование умение определять время по часам. Упражнять детей в определении времени по часам. Продолжать учить контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности. Продолжать развивать чувство времени у детей. Продолжать учить сравнивать временные отрезки. Формирование представлений о возрасте человека.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения. Учебная презентация «Время».</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования «Занимательная математика»

Месяц	Октябрь																									итого:						
Неделя	5				6				7				8				9								4 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1				2				2				2				1								23 дня							
Месяц	Ноябрь																									итого: 8						
Неделя	9				10				11				12				13								4 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Количество учебных дней	-				-				-				-				-				-				21 день							

Месяц	Декабрь																											итого: 8			
Неделя	14 15 16 17																											4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	у	у	у		в	в	у	у		у			в	в		у	у	у	в	в	у	у	у	в	в	в				
Количество о учебных дней	2 2 2 2																											21 день			
Месяц	Январь																											итого: 8			
Неделя	18 18 19 20																											3 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	в	в	в		в	в		у	у	у	в	в	у	у		в	в	у	у	в	в	у	у			
Количество о учебных дней	2 2 2 2																											17 дней			
Месяц	Февраль																											итого: 6			
Неделя	21 22 23 24 -																											4			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	недели
Дата	в	в	у	у			в	в		у		у		в	в	у		у		в	в		у		у		-			
Количество учебных дней			2							2							2						2			-		20 дней		
Месяц	Март																											итого: 8		
Неделя	25									26						27						28					2	9	4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	31	
	в	в	у	у			в	в		у		у		в	в	у		у		в	в		у		в	в				
Количество учебных дней			2							2							2					2						21 день		
Месяц	Апрель																											итого: 8		
Неделя	29									30						31						32					33	-	4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30	-

	у		в	в	у	у	в	в	у	у		в	в	у	у	в	в	у		-	
Количество учебных дней	1				2				2					2			1		-	22 дня	
Месяц	Май																				итого: 8
Неделя	33				34				35				36								3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	в	в	в	в		у	у	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	в	в	у	в
Количество учебных дней					2				2				2				2				19 дней Итого:8

### **3.1. Объем образовательной нагрузки**

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до ооо на 2025-2027 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год - 64
5. Занятия проводятся с 01.10.2025 г. по 29.05.2026 г.

год	Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
2025-2026	Познавательное развитие	«Занимательная математика» для детей от 5 до 6 лет	2	8	64	25 мин
2026-2027	Познавательное развитие	«Занимательная математика» для детей от 6 лет до ооо	2	8	64	30 мин

### **3.2. Учебно-тематический план**

Программа дополнительной услуги «Занимательная математика» рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 12 человек.

№	Название раздела	Группа	
		Старшая	Подготовительная

		группа	группа
1	«Количество и счет»	32	32
2	«Величина»	8	8
3	«Форма»	8	8
4	«Ориентировка в пространстве и времени»	16	16
Итого в год:		64	64
Длительность одного занятия:		25 минут	30 минут

### **3.3. Расписание образовательной деятельности**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	15.30-16.00		15.30-16.00		
Подготови тельная	16.10-16.40		16.10-16.40		
Старшая		15.30-16.00		15.30-16.00	
Подготови тельная		16.10-16.40		16.10-16.40	

### **3.4. Условия реализации программы**

#### **3.4.1. Материально-техническое обеспечение**

1. демонстрационная магнитная доска;
2. музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
3. шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
4. ноутбук;
5. интерактивная доска

#### **3.4.2. Средства обучения**

**Дидактический материал.**

1. Дидактические игры: «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа)
2. Палочки Кюизенера
3. Блоки Дьенеша
4. Рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения)
5. Геометрическое лото
6. Плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
7. Счетные палочки, таблицы к счетным палочкам
8. Учебные пособия.
9. Предметные картинки.
10. Набор цифр.
11. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
12. Модель часов, весы.
13. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
14. Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
15. Строительный конструктор.
16. Кубики с сюжетными картинками.
17. Конструктор «ТИКО»

**Наглядный материал:** игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

### **3.4.3.Оценочные материал**

Данная образовательная программа предполагает использование методов педагогической диагностики познавательных возможностей воспитанников. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года в форме наблюдений при проведении индивидуальных занятий, упражнений, игр, при анализе детских работ, беседе с детьми. Диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Целью диагностики является выявление умений у детей для построения развивающей работы, внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

*Результаты* диагностики подскажут педагогу, в каком направлении следует вести развивающую работу с каждым ребёнком. Кроме того, необходимо учитывать, что возможно продвижение ребёнка в сторону повышения степени выраженности тех или иных показателей, расширение зоны его ближайшего развития по мере активного включения в освоение программы или в результате индивидуальной работы педагога с ребёнком.

### **Диагностика математических способностей**

Ф.И. ребё нка	Количес тво и счет		Геометр ические фигуры		Логичес кие задачи		Ориент ировка во времени		Арифме тически е задачи		Измере ние веса, длины, ширины предмет ов		Итог	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: от 4 до 6 - 5.

Средний уровень: от 3 до 3,9.

Низкий уровень: от 1 до 1,9.

#### **3.4.4. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе**

- 1.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Играочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.
2. Под ред. Б. Б. Финкельтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьянеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. от 3 до 7 лет»Мозаика-синтез, 2013 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г.
6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991.
7. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки».Математика для детей 5-6 лет. методическое пособие. -ооо «ТЦ Сфера»,2014г.
8. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки».Математика для детей 6-7лет. методическое пособие. - ооо «ТЦ Сфера»,2014г.
- 9.Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001
- 10.Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
- 11.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
- 12.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010
- 13.Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007
- 14.Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007
- 15.Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001
- 17.Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 200
- 18.Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» М.: Мозаика – Синтез,2006.
- 19.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детскогосада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Консультация для родителей «Веселая математика дома»**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

#### **1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»**

*Цель игры:* обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

*Ход игры:* ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

#### **2. Математическая игра «Составь цветок»**

*Цель игры:* научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

*Ход игры:* взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

#### **3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»**

*Цель игры:* развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

*Ход игры:* взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

#### **4. «Собери бусы»**

*Цель игры:* развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

*Ход игры:* для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

### **5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

*Цель игры:* развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

*Ход игры:* предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

**Играйте с ребенком с удовольствием!**

### **Консультация для родителей «Как научить ребенка считать?»**

Математическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми.

Очень важно, чтобы родители учили ребенка логически мыслить, побуждали его к самостоятельной умственной деятельности. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. И чем младше ребенок, тем больше игр должно присутствовать в его жизни, начиная с пробуждения, одевания, умывания, за столом и на прогулке Т.к. именно через игру ребенок обучается.

Уже с утра, как только ребенок проснется, можно начинать с ним заниматься: «Одна ручка, вторая, одна ножка, вторая. Правая ручка, левая, правая ножка, левая. А тапочки ждут наши ножки. Сколько тапочек? Два. Почему? Потому что две ножки. Сколько ножек, столько и тапочек».

Водные процедуры тоже сопровождаются игрой. «Левый глазик, правый глазик, зубки чистим какой рукой? Сколько зубных щеток? Почему? Столько же, сколько человек в семье».

За завтраком, обедом или ужином спросите ребенка: «Сколько тарелочек, ложечек, чашек?», «Всем ли хватит?». Попросите ребенка раздать всем поровну фрукты, конфеты.

Основные принципы организации занятий с детьми в семье - это доступность предложенного материала, неформальность, последовательность, систематичность в работе, активность детей. Материал для каждого занятия родители подбирают в соответствии с целью обучения.

Занятия с детьми желательно проводить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, конструирования и др.). Таким образом, у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир состоит из множества звуков, движений, предметов, и они отличаются по своей природе, в том числе по количеству, форме, размеру, расположением в пространстве.

Для занятий с детьми дома можно использовать: мелкие предметы и игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы); а также фрукты, овощи, любые предметы домашнего обихода. Содержание и методика проведения занятий в семье зависят, прежде всего, от уровня развития ребенка, имеющегося у ребенка опыта и знаний.

В математике важным является количество предметов. Операции с числами сначала не совсем понятны ребенку. Но он понимает, что игрушки, фрукты, различные предметы можно сосчитать. Вы можете учить дошкольника счету на конкретных предметах. При этом учить считать можно «между делом».

Вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому чаще просите ребенка принести вам определенное количество каких-либо предметов. Точно так же можно учить ребенка сравнивать и отличать предметы: попросите его принести вам большую ложку или полотенце, которое шире.

Прежде чем малыш начнет сравнивать предметы, он должен четко понять, что такое «одинаковые». Вместе с ребенком ищите одинаковые кубики в строительном наборе и стройте из них башенку, выбирайте одинаковые пуговицы, находите одинаковые бусины в ожерелье, подбирайте пары носочков после стирки, сервируйте кукольный стол одинаковыми тарелками и т.п. В играх можно придумать множество подобных ситуаций.

Одновременно ребенок учится сравнивать отдельные предметы и множества, выделять их основные особенности и качества, группировать и объединять по этим признакам. Чтобы ребенок лучше запомнил названия групп предметов, чаще называйте их: посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы и т.п. Собираясь на прогулку, говорите: «Сейчас мы наденем свитер, джинсы и курточку - это одежда». Делая уборку в комнате, предложите ребенку: «Давай уберем на место мишку, зайку и машинку – игрушки». Накрывая на стол, говорите: «Чашки, тарелки и ложечки - это посуда». Поиграйте в игру, где нужно разделять предметы на группы в зависимости от заданного признака. Соберите все игрушки, постройте из кубиков домик и скажите, что этот домик волшебный. Жить в нем могут только... собачки. Вместе с ребенком выберите игрушечных собачек и

«поселите» их в домик. В следующий раз это могут быть куклы или другие животные и т.п. Когда ребенок освоит сортировку по одному признаку, усложните задание. Отбирайте, например, больших собачек или только маленькие машинки. Можно построить два домика: в одном доме живут все большие игрушки, а в другом - маленькие. Эта имеет бесконечное множество вариантов.

Есть еще игра, где дети учатся сравнивать без пересчета одинаковые предметы. Для нее Вам понадобятся две игрушечные грузовые машинки разного размера и несколько кубиков. Вместе с ребенком положите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Скажите ребенку, что в одной машинке мало кубиков, а в другой – много. Предложите ребенку: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины и скажите: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!». В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много. Затем предложите ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Однако! Поровну!». В одну из машин положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!». Каждый раз, добавляя разное количество кубиков в машинки, можно показывать ребенку, где их больше, а где меньше. В эту игру можно играть и на улице, тогда в машину можно погрузить камешки. Такие математические игры позволяют ребенку освоить основные математические понятия: количество, величина, число, состав числа.

Одним из основных и важных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребенок видит, ощущает, ощупывает предмет, обучать его математике будет значительно легче. Спрашивайте у ребенка: «Сколько чашек стоит на столе?», «Сколько лежит журналов?», «Сколько детей гуляет на площадке?» и т.п. Поэтому как можно чаще просите вашего ребенка самостоятельно считать предметы вслух. А также считайте разные предметы вместе (книжки, мячи, игрушки и т.д.). Например, стульев много, стол один; книг много. Ребенок незаметно для себя усваивает такие понятия математики, как много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Оперируя разными множествами (предметами, игрушками), ребенок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определенными словами: больше, меньше, поровну.

Сравнение конкретных множеств готовит ребенка к усвоению в будущем понятия числа.

Сидя перед телевизором, можносыпать пуговки на пол и попросить ребенка положить на листочек справа (слева, в верхнем правом или нижнем левом углу красную большую пуговицу). Можно группировать пуговицы по цвету, форме и размеру

Лучшим материалом для нескучного обучения малыша являются дидактические игры. Хорошо, если у вас дома есть «Лото» и «Домино». Которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Заниматься математикой можно и во время прогулки. В парке можно обратить внимание ребенка на шишки. Спросите ребенка: «Сколько ты нашел шишек?» - «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» - «Много». «Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» - «Ни одной не осталось». Точно также можно собирать камешки, листочки и т. д.

Можно попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы или назвать предметы, которых много, мало или один. Например, легковые машины, или грузовые, или все машины белого цвета, или всех девочек, или мальчиков. Проговаривайте, например, такие фразы: «Посмотри, здесь стоят две красные машины и две синие. Всего - четыре. В песочнице играют два мальчика и три девочки. Всего пять детей». Предложите ребенку отыскивать «все, чего по два». У людей по две ноги, вот две скамейки у подъезда, а на этой клумбе растет две розы. Посчитайте чего у ребенка по два – глаза, уши, руки, ноги, брови. А чего по одному – нос, рот, голова и т.д. Постепенно, через игру, малыш усвоит эти понятия.

Большую помощь в освоении математических умений оказывают сказки. Они - ваши бесценные помощники. В любой сказке много разных математических ситуаций. «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица - стало четверо. В книжке всегда есть иллюстрации, по которым малыш сможет посчитать жителей теремка. Также можно разыграть сказку при помощи игрушек. Для освоения порядкового счета подходят сказки «Колобок» и «Репка». Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Сказка «Три медведя» - это вообще математическая супер сказка. В ней можно и медведей посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующим им по размерам стульям и тарелкам. Еще одна полезная для освоения счета сказка «Про козленка, который умел считать до десяти». Вы можете вместе с козленком из сказки пересчитывать героев, и ребенок легко запомнит количественный счет до 10.

Обучая ребенка счету, обязательно обратите внимание на стихотворения. Практически у всех детских поэтов есть стихи со счетом. Например, у С. Михалкова стихотворение «Котята», а у С. Маршака «Веселый счет» и т.д. Заниматься математикой можно даже во время подвижных игр. Очень важно упражнять детей в счете множеств воспринимаемых на слух, с опорой на зрительное восприятие, а также научить их вести счет движений. Предложите ребенку промаршировать по комнате сначала на счет «раз-два», затем на счет «раз-два-три», и «раз-два-три-четыре». Попросите его поднимать руки на счет «один», а на счет «два» - опускать или разводить в стороны. Также на счет можно прыгать на двух ногах, приседать, наклоняться вперед или в стороны.

Упражнения в счете движений, можно предложить ребенку воспроизвести указанное количество движений по образцу или по названному числу: «Постучи столько раз, сколько раз ударит молоточек», «Присядь 4 раза», и т.д.

Дорога в детский сад и обратно, поездки в общественном транспорте, ожидание очереди на приеме у врача, подъем по лестнице и т. д. – это тоже очень благодатное время для общения с ребенком и его развития.

Способность ориентироваться в пространстве, простейшие логические и арифметические операции, начальные математические представления малышу просто необходимы. Без них ребенок не сможет полноценно осваивать окружающий мир. К моменту поступления в школу ребенок, должен владеть элементарными математическими знаниями. В дальнейшем они будут его «помощниками» в учебе, в умении чередовать работу, игру, отдых.

### **«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».**

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

#### **1. «Четвёртый лишний».**

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку (цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

#### **2. «Что пропало; что изменилось»**

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

#### **3. «Через ручеёк»**

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (только по красным кирпичикам и т.д.)

#### **4. «Кто позвал?»**

Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

#### **5. «Найди игрушку»**

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

#### **6. «Что услышал?»**

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками (переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.) ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

#### **7. «Что я загадала?»**

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

#### **8. «Покачай мишку»**

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.  
Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

## Консультация для родителей

### «Математические игры в домашних условиях».

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

**Игра «Спрятанные цифры».** Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

**Игра «Веселый поезд»**, поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

**Игра «От 1 до 10»**, учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

**Игра «Дополни до 10»** поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.