

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. 2023 г. № 360

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)
на 2023-2024 учебный год**

Маршрут разработали:

инструктор по физической культуре Сергеева М.А.
инструктор по физической культуре (плавание)
Бребан С.В.
педагог-психолог Зайцева И.А.
Музыкальный руководитель Амирова Г.Г.
воспитатели Адылшина А.Ю., Бочковая А.А.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика, артикуляционная гимнастика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)
- Ортопедическая гимнастика
- Корригирующая гимнастика;
- Самомассаж;
Подвижные и спортивные игры;
Динамические паузы;
Релаксация

Общие сведения

Ф.И ребенка _____

Дата рождения _____

Возрастная группа _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Ф.И.О. родителей

(законных представителей)

Ф.И.О. воспитателей _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения

Заключение и рекомендации ТПМПК	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью профилактики нарушений двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
Соматическое состояние	_____ группа здоровья

I. Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Психологическая диагностика	Первичное обследование, с целью определения уровня познавательного развития	Психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Психолог (в течении года)
3.	Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.	Рекомендации	Психолог (декабрь-май)

II. Логопедическая поддержка (логопедическое сопровождение)

Цель – коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностическая деятельность	Обследование понимание речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи;	Учитель-логопед (декабрь)
2.	Консультации родителей и воспитателей		Учитель-логопед (в течении года)
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения; развитие фонематического слуха	
4.	Профилактическая деятельность	Профилактика нарушений речи	Воспитатель. Медицинский работник

III. Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление воспитанников, профилактика соматических заболеваний, коррекция плоскостопия

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика особенностей физического развития	Наблюдение ортопеда, педиатра	Медицинский работник
2.	Консультации родителей и воспитателей	дача рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Медицинский работник
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Физиолечение, массаж	Медицинский работник

4.	Профилактическая деятельность	Беседы, мероприятия направленные на предупреждение заболеваний воспитанников	Воспитатель Медицинский работник
5.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, информационные стенды	Воспитатель Медицинский работник

IV. Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение)

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Воспитатель	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ. – ; – .
	Музыкальный руководитель	<p>Развитие ритма</p> <p>Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма; Развитие сосредоточенности, музыкальной памяти. Развитие музыкального ритмического слуха;</p>

	Логоритмика	<p>Развитие координации двигательных функций организма;</p> <p>Развитие сосредоточенности, памяти, музыкального темпоритмического слуха;</p> <p>Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;</p>
Инструктор по физической культуре	Развитие основных движений	<p>- создать условия для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; познания о ЗОЖ (знакомить с упражнениями, укрепляющими различные мышцы и системы организма);</p> <p>- ознакомление с правилами поведения в спортивном зале;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в спортивном зале.</p>
Инструктор по физической культуре (ПЛАВАНИЕ)	Развитие физических качеств	<p>Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать двигательные умения и навыки; • содействовать постепенному освоению техники движений на воде, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; • целенаправленно развивать физические качества на воде (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость); • воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие); • учить проявлять активность в разных видах плавательной двигательной деятельности (организованной и самостоятельной); <p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать ребенка к здоровому образу жизни; • Укреплять здоровье ребенка; • Совершенствовать опорно-двигательный аппарат; • Формировать правильную осанку - привить устойчивые отношения к занятиям по плаванию; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью. • Воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе; • Удовлетворить естественную потребность организма в движении. <p>Развивающие:</p> <p>Развивать потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливания; • физической культуры; • культурно-гигиенических. • Развивать двигательные качества.

**условия для реализации
индивидуального образовательного маршрута развития
ребенка**

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
 - раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)
- кольцебросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры
- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности;
- массажные коврики, дорожки здоровья, ребристые дорожки.

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Козырёва. Лечебная физкультура для дошкольников(при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебн. физкультуры, воспитателей и родителей. М.: Просвещение.2003 -112 с.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. 9. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов.- Москва: Асадема, 2001;
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
7. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалочки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.
8. Л. М. Шипицына, И.И. Мамайчук Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Владос, 2004;
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипициной. Методические рекомендации. - Санкт-Петербург: Речь,2003.

