

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете № 1
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

М.В. Бублей
Приказ от 31 августа 2023 г. №360

10-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ № 1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2023-2024 учебный год

Специалисты сопровождения:

Воспитатели: Адылшина Алиса Юрьевна, Бочковая Алла Анатольевна.

Педагог-психолог: Зайцева Ирина Александровна

Инструктор по физической культуре: Сергеева Марина Александровна

Инструктор по плаванию: Бребан Светлана Владиславовна

Музыкальный руководитель: Амирова Галина Георгиевна

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей	9
1.5.	Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	12
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	27
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1.	Общие положения	33
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	47
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.7.	Иные характеристики содержания программы. Социальное партнерство	77
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	77
3.2.	Описание методических материалов и средств обучения	78
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3.1.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	86
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	87
3.5.	Режим дня и распорядок	93
3.6.	Планирование образовательной деятельности	96
3.6.1.	Учебный план	96
3.6.2.	Годовой календарный учебный график.	97
3.6.3.	Объем образовательной нагрузки, учебный план	96
3.6.4.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	98
3.6.5.	План непрерывной образовательной деятельности	98
3.7.	Условия реализации программы	99
3.7.1.	Психолого-педагогические условия	100
3.7.2.	Материально-технические условия	100
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка» (далее Программа) разработана в соответствии с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352с.)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 4-5 лет нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4).-В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с НОДА

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций.

Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу;
- нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП

часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки;

- появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;

- нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе;

- нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом – минимальные. Психические и речевые расстройства, также, как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Двигательные нарушения у детей с НОДА имеют различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по улице, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы и чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми из-за длительной обездвиженности или трудностей передвижения; затруднениями познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

Внимание. У большинства детей с НОДА отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. При нарушениях активного произвольного внимания страдает начальная стадия познавательного акта – сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.

Восприятие. Своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций. У ребенка с НОДА на оптический и звуковой раздражитель возникает притормаживание общих движений.

У детей с НОДА нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти нужную деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению сюжетных картин. Возникают затруднения в написании цифр и букв: изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ребенок плохо ориентируется на строке или в клетках тетради. Трудности графического воспроизводства букв могут быть связаны не только с нарушением оптико-пространственных представлений, но и с неврологическими проявлениями (атаксия, парез, гиперкинезы). Нарушения счета могут основываться на трудностях в восприятии количества, что выражается в невозможности узнать графическое изображение цифр, сосчитать предметы.

Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ)

Климатические особенности региона

При организации образовательной деятельности в МАДОУ учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- 1) ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- 2) в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов Ханты, Манси;
- 3) округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в МАДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АООП МАДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА.

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в	– формирование гражданственности, – формирование уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями

<p>достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения</p>	<p>жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>

<p>творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; — способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; — выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; — задает вопросы взрослым и сверстникам; — экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; — способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; — осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; — использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); — умеет слушать и уважать мнения других людей; — умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; — пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; — осознает свое эмоциональное состояние; — имеет свое мнение, может его обосновать; — осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>– формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями	- формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в

различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	многонационального народа Российской Федерации	<p>7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>собственном поведении и со стороны других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> –стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; –выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; –умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; –оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде 	<p>8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> –умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; –знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, музей, поликлиника, магазин, театр и пр.); –умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; –спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; –не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; –отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; –помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; –имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к

			<p>собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

1.7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе

	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения

	<p>в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять

	<p>позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
--	--

1.8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с НОДА направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

индивидуальные образовательные маршруты.

Задачи диагностики:

- сбор информации по определённым показателям эффективности;
- анализ полученной информации;
- принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий: изменение образовательной программы;
- корректировка образовательного процесса; совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление педагогической диагностики позволяет:

- Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.
- Повысить качество реализации Программы.
- Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Принципы педагогической диагностики

- **принцип информационной открытости** - открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Программы на сайте МДОУ;
- **принцип доступности информации** по критериям и показателям мониторинга - представление содержания Программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности;
- **принцип вовлеченности общества** - обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга;
- **принцип комплексности мониторинга** - осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного/инклюзивного образования.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в январе и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической

диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Примерной программы. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру». Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях. – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для

ребенка дошкольного возраста с НОДА:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование первичных ценностных представлений.

Патриотическое воспитание направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Патриотическое воспитание

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии
Формирование основ безопасности	<i>Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»</i> направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.
	<i>Программа МАДОУ ДС№29 «Ёлочка» по пожарной безопасности «Юные огнеборцы»</i> Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту. Задачи Программы: 1.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности. 2.Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара. 3.Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях. 4.Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду. 5.Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Программа «Социокультурные Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»,</i> авторы - профессор И.А. Кузьмин. А.В. Камкин. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение

	<p>первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка; <input type="checkbox"/> первоначальное знакомство ребенка с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации; <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка; <input type="checkbox"/> продолжение формирования у ребенка представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к людям труда; <input type="checkbox"/> первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути
Социально-личностное Развитие	<p style="text-align: center;">Парциальная программа О.Л. Князева Программа «Я-ты-мы»</p> <p>Цель программы: Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.</p> <p>В данной программе подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.</p>

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2010, - 144с.
2. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.
3. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом

пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных

эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии
Ознакомление с миром природы	<p align="center"><i>Региональная программа экологического образования дошкольников</i> <i>ХМАО «Экология для малышей»</i></p> <p>Автор: Гончарова Е.В.</p> <p>которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа - Югры). Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.</p> <p>Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.</p> <p><i>Цель:</i> разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.</p> <p>Основной принцип построения непрерывной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу. 2.Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска. 3.Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае. 4.Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития. 5.Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры. 6.Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край. 7.Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. <p>Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.</p> <p>Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического</p>

	<p>сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.</p> <p>В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:</p> <p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - моделирование; - художественно-творческая деятельность; - работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами; - детский досуг. <p>Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется</p>
--	---

Методическое обеспечение:

1. Гончарова Е.В. Экология для малышей. - Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры.• Гимнастика пальчиковая (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Л.П. Савина)• Гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов).• Гимнастика дыхательная (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова)• Психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).
Технологии обучения здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">• Игротренинги и игротерапия.• Беседы из серии «Забочусь о своем здоровье»• Занятия-беседы «Основы безопасности жизнедеятельности».• Самомассаж.• Точечный массаж
Коррекционные технологии	<ul style="list-style-type: none">• Технологии музыкального воздействия.• Сказкотерапия.

- Технологии коррекции поведения.
- Артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Раздел	Наименование программы, технологии
Плавание	<p><i>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Плавание в детском саду»</i></p> <p>Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать.</p> <p>цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</p>
Здоровый образ жизни	<p><i>Программа «Здоровячок - сибирячок»</i></p> <p>Авторы: Трохименко Т.И. Батршин И.Т.</p> <p>Программа направлена на коррекцию и профилактику нарушений опорно-двигательной системы детей в дошкольных образовательных учреждениях, традиционными и нетрадиционными способами.</p>

Методическое обеспечение:

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение, 1991. — 159 с
 - «Здоровячок - сибирячок» Трохименко Т.И. Нижневартонск, издательство НГГУ 2009. 38 с
- «Шахматы» Сухин Г.И. Обнинск, издательство «Духовное возрождение» 2015, 119 с.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НОДА не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НОДА является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП МАДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с НОДА в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НОДА. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с НОДА становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП МАДОУ ребенок с НОДА, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательные области	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное Развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

				ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Формы организации детей

Формы работы	индивидуальные	подгрупповые	групповые
<i>Организованная образовательная деятельность:</i>	-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; -создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; -наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные		

	<p>наблюдения;</p> <p>-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p>-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p>-викторины, сочинение загадок;</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p>-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</p> <p>-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</p> <p>- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические</p>
<p><i>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</i></p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);</p> <p>спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги; праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.
<p><i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</i></p>	<p>-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>-социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий. В построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>

<i>Самостоятельная деятельность детей:</i>	<p>-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>-социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>-познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p>-художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>
--	---

Модель организации образовательного процесса

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
<p>1.Организованная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>

Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <p>Погружение -</p>

	<p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>	<p>знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.</p> <p>Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.</p> <p>В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации,</p> <p>о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной</p>	<p>В течение всего года воспитатель</p>

	<p>роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</p>	<p>осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	

Интеграция образовательных областей

Использованы разные аспекты интеграции образовательных областей.

Первый аспект - интеграция содержания и задач образовательных областей и их коррекция:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Второй аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей.

Третий аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2.Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>3.Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки</p>	<p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
Познавательное развитие	1.Развитие познавательных процессов: отождествления,	-составление описательных рассказов;

	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования. 2. Развитие памяти, внимания. 3. Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика;
Речевое развитие	1.Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи. 2.Формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического. 3. Грамматического. 4.Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи	-Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	1.Развивать графомоторные навыки. 2. Развивать умение слышать ритмический рисунок. 3. Учить передавать ритмический рисунок	развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	1.Развивать координированность и точность действий. 2.Формировать правильную осанку при посадке за столом. 3.Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	пальчиковая гимнастика; -логоритмические упражнения; -кинезиологические упражнения; - речь с движением; - физкультминутки

Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Образовательная деятельность	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Работа по ПДД	Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательные дела Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение	Игры Чтение х/л

	Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рассказов Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа
Физическое развитие	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений
ВТОРНИК		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа по ПБ	Эстетика быта Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательные дела Дидактические игры на развитие памяти, мышления Наблюдения Беседы Опыты	Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Работа в уголках настроения Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, , воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа

	Беседы по зож Формирование навыков культуры еды	
СРЕДА		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о (малой) Родине Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа по ОБЖ	Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование	Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Чтение рассказов Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Заучиванию стихотворений Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно- эстетическое развитие	Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Беседы по ЗОЖ	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
ЧЕТВЕРГ		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о правах ребенка Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Хозяйственно- бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы о культуре округа Экспериментирование Работа над проектным методом	Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа

Речевое развитие	Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Составление описательных рассказов Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
ПЯТНИЦА		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рас сказов Индивидуальная работа Знакомство с поэзией, заучивание
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобрази- тельной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа «Театральная пятница»
Физическое развитие	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны,

	Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях	ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений
--	--	--

Комплексно - тематическое планирование Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование образовательной деятельности на основе примерного календарного плана воспитательной работы

№ недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие	Итоговое мероприятие
1	01.09-09.09	День Знаний. Здравствуй, детский сад	01.09 сентября День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Развлечение «Что значит быть грамотным?»
2	12.09-16.09	«Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Выставка поделок, выполненных всей семьёй
3	19.09-23.09	«Домашние животные, птицы»		Фотовыставка «Мой питомец»
4	26.09-30.09	«Наш любимый детский сад» (Профессии)	27.09 День работника дошкольного образования 1.10 Международный день пожилых людей	Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ Развлечение для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»
5	03.10-07.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных 5.10 День учителя	Развлечение «В гостях у воспитателя»
6	10.10-14.10	«Осень» (Сезонные изменения)		Развлечение «Осенины»
7	17.10-21.10	«Перелетные и зимующие птицы»		Акция «Покормим птиц зимой»
8	24.10-28.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек	Тематический день «День библиотек в детском саду»
9	31.10-03.11	«Народная культура и традиции»	04.11 День народного единства	Развлечение, посвященное Дню народного единства
10	07.11-11.11	«Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)	08.11 – Международный день КВН	КВН «Хочу всё знать»
11	14.11- 18.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
12	21.11-25.11	«Все работы хороши»	28.11 День матери в России	Развлечение «Для любимой мамочки»
13	28.11-02.12	«Я и мое тело»	30.11 День государственного герба РФ 03.12 Международный день инвалидов	Праздник «Доброта спасёт мир» Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа
14	05.12-09.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства	Неделя добрых дел

			(волонтерства) 9.12 День героев Отечества	Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа
15	12.12-16.12	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	11.12 День конституции РФ	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»
16	19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»		Развлечение «Новый год шагает по планете»
17	26.12-30.12	«Зимний спорт и развлечения»		Представление «Новогодняя сказка»
18	09.01-13.01	«Рождественская неделя»		Развлечение «Рождественские посиделки»
19	16.01-20.01	«Неделя здоровья»		Спортивное мероприятие
20	23.01-27.01	В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)		Развлечение «Модный приговор»
21	30.01-03.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акция «Блокадный хлеб»
22	06.02-10.02	«Хочу всё знать»	08.02 День российской науки	Развлечение «Путешествие в страну Науки»
23	13.02-17.02	Что такое хорошо и что такое плохо»		Викторина «Уроки этикета», спортивный досуг «Остров дружбы»
24	20.02-22.02	«Защитники Отечества»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Спортивное – досуговое развлечение «Мы будущие защитники Отечества»
25	27.02-03.03	«Времена года. Весна»		Вернисаж «Весна стучится в окна»
26	06.03-10.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день	Развлечение «А ну-ка, мамы»
27	13.03-17.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска	Развлечение «С днём рождения, любимый город»
28	20.03-24.03	«Загадочный подводный мир»		Создание макета «Подводный мир». Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир».
29	27.03-31.03	«Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Досуг по сказкам К.И. Чуковского
30	03.04-07.04	«Посуда. Продукты питания»		Развлечение «Поможем бабушке Федоре»
31	10.04-14.04	«Космос»	12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики	Викторина «Мир космоса» Выставка поделок «Космос»
32	17.04-21.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»		Выставка рисунков «Цветочное царство луга»
33	24.04-28.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	1.05 Праздник весны и труда	Досуг «Город трудовой»
34	02.05-12.05	«День Победы»	9.05 День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Музыкально-тематическое

				мероприятие «Этот День Победы».
35	15.05-19.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи	Развлечение «Моя семья»
36	22.05-31.05	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»»	24.05 День славянской письменности и культуры	Проект «Неделя славянской письменности»

**Примерный календарный план воспитательной работы
в МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

Ценность	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10		+										+
	2.Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)		+										
	3.Акция, посвященная Международному дню слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13.11			+									
	4.Акция «Международный день инвалидов» 3.12				+								
	5.День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12.				+								
	6.«Всероссийская акция «Посылка солдату».									+			
	7.Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город» 09.03.							+					
	8.Акция «Забота, помощь, милосердие»							+					
	9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»							+					
Формирование семейных ценностей	Организация работы семейных клубов:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Концерт ко Дню Матери. 24.11.			+									
	2.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				+								
	3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»						+	+					
	4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»								+				

	5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»							+					
	6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)									+			
Формировани е основ гражданской идентичности	Реализация проекта «По страницам великой Победы»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.День гражданской обороны МЧС 04.10.		+										
	2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 04.11			+									
	3.Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» 03.12				+								
	4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.					+							
	5. Лента памяти								+	+			
	6.Смотр строевой песни (подготовительные группы)									+			
	7.Акция «Бессмертный полк» 05.05									+			
	8.Выставка рисунков «День Победы»									+			
	9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)									+			
	10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби»										+		
Формировани е основ межэтническо го взаимодействи я	11.Реализация музейной педагоги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»						+						
	2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – Россия» 03.11						+						
	3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11.			+									
	4. Развлечение «Вороний день»								+				
	5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»										+		
	6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка.						+						
Формировани е основ социокультур ных ценностей	7.Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»										+		
	Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»						+						
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.						+						
	4.День защитника Отечества 23.02						+						
	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 12.04								+				
	6.Рождественский концерт						+						
Формировани е основ экологической культуры	Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»										+		
	2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)			+									
	3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»				+								
	4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»			+									
	5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»						+						
	6. Участие в конкурсе театральных постановок «Экосказка»						+						
	7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»								+				
	8.Конкурс экологических агитбригад								+				
	9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»										+		
	10. День юного следопыта											+	
Воспитание культуры труда	Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Посадка цветов								+		+		
	2.Акция «Сделаем мир чище!»	+									+		
	3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»			+					+				
	4.Встречи с интересными людьми «Люди труда»		+			+			+			+	
Формировани е основ информацион ной культуры	1.Всероссийский урок безопасности		+										
	2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»					+							
	3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет»												+

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раза в год – февраль
3.	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь
Ежегодные культурные практики			
4.	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь
5.	Экскурсии в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь
6.	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Сентябрь, декабрь
7.	Что? Где? Когда?		Декабрь
	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
8.	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
9.	Досуг «В гостях у народных мастеров»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	1 раза в год
10.	До свиданья детский сад		Апрель
11.	Фестиваль талантливых родителей «Дружба	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и	Ноябрь

	народов»	взрослых	
12.	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
13.	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
14.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль
15.	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Январь
16.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
17.	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель, 1
18.	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
19.	Проекты с детьми	Активизация познавательного и творческого развития ребенка	Ноябрь
Ежемесячные культурные практики			
20.	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
21.	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
22.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
23.	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
Ежедневные культурные практики			
24.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
25.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
26.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
27.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы у дошкольника с НОДА:

1. Субъективность новизны и открытий. Дошкольник с НОДА вкладывает в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

2. Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, дошкольник с НОДА легко управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

3. Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности дошкольник с НОДА в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у дошкольника с года определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов дошкольника с НОДА на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности дошкольника с НОДА является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Месяц	Темы проектов
октябрь	Тема: «Юные волонтеры» Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
ноябрь	Тема «Люби и знай Югорский край» (ознакомление с традициями, обычаями, историей Югры) Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с родным краем
декабрь	Тема «Мастерская Деда Мороза» (коллективная творческо-продуктивная деятельности по изготовлению объектов для украшения группы к новому году) Цель: формирование интереса к народному творчеству, желания активно участвовать в подготовке к празднику.
январь	Тема: «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» Цель: Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.
февраль	Тема: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях

	межнационального общения» Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
март	Тема «Как хорошо, что есть семья!» (формирование у детей представлений о семье, воспитание любви и уважения к членам семьи, умения проявлять заботу о родных людях) Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира
апрель	Тема: «Юный эколог» Цель: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
май	Тема «Победный Май» (коллективная продуктивно-творческая деятельность по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне) Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Исследование природы с помощью органов чувств	Теплая и холодная вода	Угадай на вкус	Прозрачная вода
Октябрь	Как согреть руки?	Почему птицы летают?	Нужна ли растениям вода?	Ловись рыбка и мала и велика
Ноябрь	Надувание мыльных пузырей	Веселая полоска	Вертушка	Откуда берется голос?
Декабрь	Как лед превращается в воду?	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Воздух работает	Определение формы снежинок
Январь	Защитные свойства снега	Тающий лед	Водяная мельница	Нужен ли растениям зимой снег?
Февраль	Звонящая вода	Возьмем снеговика с собой?	Волшебные лучи	Как снег превращается в воду?
Март	Свет повсюду	Найди предметы из пластмассы	Что отражается в зеркале?	Свет и тень
Апрель	Какие предметы могут плавать?	Найди предметы из металла	Волшебная вода	Что такое упругость?
Май	Цветные капельки	Прорастим семена	Солнечные зайчики	Зачем бабочке цветная окраска?

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
6. вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
7. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
8. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
9. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с НОДА и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания ДОО. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года, и по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Родительские клубы. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в три месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Консультационный пункт. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы с родителями

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, при этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

В своей работе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме по вторникам с 17.00 до 18.00. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности с детьми НОДА осуществляется по самообращению родителя.

Помощь семье, в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с НОДА

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Рекомендации, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головы, обучать разгибанию верхней части туловища).

Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер которых, не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков. Прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить

у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с НОДА. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

- Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ТПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

- Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей» Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Специалистами ДОУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей.

Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития дошкольника с НОДА

Месяц	Мероприятия
В течение года	Общее родительское собрание «Итоги деятельности МАДОУ за 2021-2022 учебный год. Ознакомление родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, распоряжениями Главы города».
Размещение информации на сайте МАДОУ о АОП ДО	

Анкетирование родителей	
Май	Удовлетворенность родителей коррекционно-образовательной деятельностью МАДОУ по реализации АОП ДО
Родительские собрания	
Октябрь	Тема №1 «Особенности образовательного процесса в средней группе»
Январь	Тема №2 «Нужно ли развивать руку детей 4–5 лет»
Апрель	Тема №3 «По страницам волшебства» (Роль сказки в жизни ребенка)
Семинары - практикумы, мастер-классы для родителей	
Сентябрь	Тема «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Ноябрь	Тема «Приобщение детей 4-5 лет к истокам русской народной культуры»
Февраль	Тема «Роль семьи и детского сада в воспитании физически здорового ребенка»
Май	Тема «Формирование самостоятельности у детей 4-5 лет в различных видах деятельности»
Информация для родителей на сайте МАДОУ	
Сентябрь	Тема: «Как выбрать спортивную секцию» <i>Ответственный:</i> инструктор по физической культуре
Октябрь	Тема: «Плывать – это полезно!» <i>Ответственный:</i> инструктор по плаванию
Ноябрь	Тема: «Плавание в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста» <i>Ответственный:</i> инструктор по плаванию
Декабрь	Тема: «Что значит кукла для ребенка» <i>Ответственный:</i> педагог-психолог.
Январь	Тема: «Возможности сенсорной комнаты» <i>Ответственный:</i> педагог-психолог.
Февраль	Тема «Музыка и речь» <i>Ответственный:</i> музыкальный руководитель.
Март	Тема «Музыка и речь» <i>Ответственный:</i> музыкальный руководитель.
Апрель	Тема «Познаем речь через игру» <i>Ответственный:</i> учитель-логопед.
Май	Тема: «Как научить ребенка прыгать на скакалке» <i>Ответственный:</i> инструктор по физической культуре
Выставки творческих работ талантливых детей и родителей	
Сентябрь	Выставка детско-родительских творческих работ, поделок из природного материала, фруктов и овощей «Краски осени» (07 - 18 сентября). Выставка предметов рукоделия к Дню пожилого человека «Город мастеров» (21.09 - 02.10). Выставки в группах (21-25 сентября). «Наш друг - Светофор»
Октябрь	Выставка детских рисунков, поделок «Мир без опасности» (7-25 октября)
Ноябрь	Выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Русь талантами богата» (26 октября - 6 ноября). Фотовыставка «Все начинается с мамы» (9 октября - 30 ноября).
Декабрь	«Символ нового года - 2023» (14-31). Конкурс снежных построек «Новогодний Нижневартовск» (1 - 10 декабря).
Январь	«Рождество» (выставка рождественских открыток с 8 по 15 января,) «Радуга талантов» (выставка работ детей, посещающих кружки дополнительного образования).
Февраль	Фото-коллаж «Профессии настоящих мужчин» (8-19). Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (22 февраля - 12 марта) «Разнообразная техника» (лего - конструирование)

Март	«Огонь, нас не тронь!» (выставка детских плакатов по пожарной безопасности), «Весна шагает по планете» (с 1.03 по 15.03)
Апрель	Выставка нетрадиционного оборудования по здоровьесбережению «Здоровым быть здорово!» (1-23 апреля). Фото выставка к Дню Победы: «Стена памяти: Они сражались за Родину!» (26 апреля - 14 мая).
Май	Выставки рисунков и поделок «Ромашка символ семьи» (10-21). Выставка семейных плакатов «Моя семья и я!» (10-21). Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (к Дню защиты детей) (24.05-05.06).
Родительский клуб «Счастливые ребята»	
Октябрь	<p>Тема: «Особенности образовательного процесса в средней группе»</p> <p>Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями. 2.Слайд-шоу: «Как мы провели лето». 3.Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей» 4.Круглый стол «Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет » 3.Альбом «Моя семья» с фотографиями семей 5.Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 4-5 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей. 6.Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания, экскурсии). 7. Выбор родительского комитета. 8.Заключительная часть. Решения родительского собрания.
Январь	<p>Тема: ««Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования»»</p> <p>Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>Задачи: Обогащать опыт родителей по теме собрания; Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук; Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками"; Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации; Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?" 2.Сообщение «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка» 3.Показ презентации «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики рук» Дискуссия «Нужно ли развивать руку детей 4-5 лет» 4.Игра с родителями из серии "Расскажи стихи руками" 5.Рекомендации родителям «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка» 5. Домашнее задание: изготовить дома, совместно с вашим ребенком, а может и всей семьей, - пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала. 6.Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику рук в домашних условиях»

Апрель	<p>Тема: «По страницам волшебства» (Роль сказки в жизни ребенка) Цель: заинтересовать, посоветовать, показать, объяснить родителям высокое предназначение сказки в воспитании и полноценном развитии ребенка. Задачи: расширять представления родителей о роли сказки в развитии личности ребенка; стимулировать самообразование родителей; \прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге. План проведения: 1. Анкетирование родителей «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка» 2. Организация выставки художественной литературы «Моя любимая сказка» 3. Выступление воспитателя «Роль сказки в жизни ребенка» (сопровождается презентацией) 4. Театрализованное представление воспитанников по сказке «Репка» 5. Деловая игра «Знаем ли мы сказки?» 6. Памятка для родителей «Сказка-это важно» 7. Информационный стенд: «Зачем читать детям сказки?» 8. Выставка настольных театров</p>
--------	--

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АОП ДО направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МАДОУ.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования образовательное учреждение сотрудничает с рядом учреждений и предприятий города Нижневартовска. МАДОУ города Нижневартовска ДС 29 «Елочка» придерживается позиции открытости для всех участников образовательных отношений и систем образования, культуры, спорта города и округа: МБОУ «СШ №40», МБОУ «СШ №29». КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», КУ «Нижневартовская санаторная школа» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала). Муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях, в том числе и с детьми с ОВЗ, инвалидами); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством). МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (проведение совместных реабилитационных мероприятий). Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики студентов на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преодоление тяжелых нарушений речи возможно только при условии наполнения образовательного процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития дошкольника с НОДА.

МАДОУ ДС №29 «Елочка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МАДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МАДОУ имеет необходимое для образовательной деятельности дошкольника с НОДА педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

3.2. ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Методические пособия:

- 1.Веракса. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, Мозаика-синтез
- 2.Мезенцева. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы. Средняя группа + CD», Учитель
- 3.Колдина. Аппликация в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий, Мозаика-синтез
- 4.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, Мозаика-синтез
- 5.Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет Конспекты занятий, Мозаика-синтез
- 6.Денисова. Математика для малышей. Р/т средняя группа, Мозаика-синтез
- 7.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, Мозаика-синтез
- 8.Морозова. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет. Конспекты занятий КРО, Мозаика-синтез
- 9.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Средняя группа Мозаика-синтез
- 10.Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа, Учитель
- 11.Денисова. Прописи для малышей. Р/т средняя группа, Мозаика-синтез
- 12.Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий Средняя группа 4-5 лет, Мозаика-синтез
- 13.Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет Мозаика-синтез
- 14.Гербова п/р. Уроки грамоты для малышей. Р/т средняя группа, Мозаика-синтез
- 15.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми, Мозаика-синтез
- 16.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе, Мозаика-синтез
- 17.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе Мозаика-синтез
- 18.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, Мозаика-синтез
- 19.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- 20.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- 21.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 22.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- 23.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
25. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
26. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
30. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
31. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
32. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
33. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
34. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.
35. «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В. Ануфриева
36. Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева
- раздел «Труд»
37. П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.
38. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.
39. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.
40. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик,
41. О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»
42. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»
43. Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»
44. Школа здорового человека» Г.И. Кулик
45. «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева
46. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. – М., 2005.
47. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
48. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
49. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
50. Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» М. И. Кузьмин, Издательский дом «Истоки»- 2014г
51. И. А. Кузьмин, А. В. Камкин «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015

Парциальные программы:

1. Программа «Музыкальные шедевры» (авт.-сост. О.П. Радынова).
2. Программа «Безопасность» (авт.-сост. Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
3. Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного (авт.-сост. «Я – ты – мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.).
4. Региональная программа «Экология для малышей» (авт.-сост. Е.В. Гончарова).
5. Программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.).

Наглядно-дидактические пособия

33. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», М., 2014.
34. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
35. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
36. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

- 37.Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- 38.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- 39.Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Времена года».
- 40.Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- 41.Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные— домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- 42.Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- 43.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- 44.Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- 45.Альбомы: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- 46.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- 47.Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- 48.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- 49.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- 50.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- созданы равные условия, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («центр игры», «центр безопасности», «центр математического и сенсорного развития» и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении и коррекции его физического развития в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована рационально, логично и удобно для детей; включает не только традиционную, но и мобильную, легко регулируемую мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования соответствует принципам функционального комфорта, позволяет детям легко передвигаться. Содержание группы соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Технически мультимедийный комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ – камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения, включающего медиатеку игр, презентаций, интерактивных программ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
Центр активности по социально-коммуникативному развитию		
1.	Центр для сюжетно-ролевых (драматических) игр	<p>Маски – 15 шт., платья – 5 шт., платки – 3 шт., жилетки – 2 шт., столик «салон красоты», медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, дом Барби, мебель для Барби, дома – 2 шт., замок - 1 шт., «макдональдс» - 1 шт., набор овощей и фруктов, набор посуды, касса, микроволновая печь, тостер, кофеварка, куклы – 8 шт., маленькие куклы «дочка Барби» - 20 шт., кровать-качалка.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> Пальчиковый театр «Репка», перчаточный театр: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», мини - настольный театр: «Теремок»-2 шт., «Колобок»-2 шт., «Репка»-2 шт., «Веселая деревня», теневой театр: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», театр на фланелеграфе: «Придумай сказку», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Колобок», «Глупый мышонок», «Красная шапочка». Настольный театр «Мой кукольный театр»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Играем в магазин», «Гуси-лебеди», «Кто мы»</p>
2.	Центр безопасности	<p>Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), пожарная станция, полицейский участок, полицейский катер, машина МЧС, скорая помощь, полиция, набор дорожных знаков, ковролин «Улица города»</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Основы безопасности»-2 шт., «Опасно-безопасно», «Светофорик», «Большая прогулка», «Дорожное лото», «Дорожные знаки»-3 шт., «Как избежать неприятностей»-2 шт., «Азбука пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков», «Профессии», пазлы «Улица города»-2 шт., «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p> <p><u>Комплекты плакатов из серии</u> «Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».</p> <p>Методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности. Художественная литература по безопасности для детей.</p>
Центр активности по речевому развитию		
3	Центр грамотности и письма	<p><u>Наглядный материал и дидактические игры</u> Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова) Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ... Игры на развитие дыхания и речевого внимания Предметные и сюжетные картинки Картинки для составления предложений и рассказов Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Мнемотаблицы Д/игры на развитие слухового внимания <u>Дидактические игры:</u> «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы. Художественная и научно-познавательная литература.</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию		
4	Центр конструирования и деталей (среднего и мелкого размера)	<p><u>Различный конструктор:</u> Крупный лего - конструктор «Дупло»: «Зоопарк», «Ферма», «Домик для зайчат», «Готовим бутерброды», «Семья», «Замок» «Пожарные», «Пожарная станция» Лего – конструктор: «Пиратский корабль»-2 шт., «Аэропорт», «Кафе», «Принцессы» деревянные наборы «Замок», «Ферма», «Город». «Шестеренки Карусель», Крупный пластмассовый конструктор, Деревянный строительный материал, строительный кран, трактор, грузовой автомобиль, инструменты, схемы для конструирования, маленькие игрушки.</p>

5	Центр изобразительного искусства	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квиллинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру».</p> <p>Мнемотаблицы по рисованию.</p> <p>Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
Центр активности по познавательному развитию		
6.	Центр Математики	<p><u>Развивающие игры:</u> «Уникум»-2шт., «Кубики для всех»-3шт., Пирамидки, вкладыши, блоки Дьенеша-10шт., «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», «Мозаика крупная», »мозаика «Ромашка» «Дробь», «Чехарда», «Считалочка», счеты-2шт., «Шнуровки»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мы считаем», «Мои первые часы»-2шт., «Цифры», «Геометрические формы»-2шт., «Учимся считать», «Ассоциации», «Размышляй-ка», «Веселый счет», «1,2,3,4,5 начинаю я считать», «Время», «Все о времени», «Что лишнее», «Аналогии», «Узнай сезон», «Части, целое».</p> <p>ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты.</p> <p>Плакаты «Изучаем время», «Времена года»</p> <p>Модель «Времена года», «Дни недели»</p>
7.	Центр науки и естествознания	<p>Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус.</p> <p><u>Оборудование для экспериментирования:</u> Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др.</p> <p><u>Наборы для опытов:</u> «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка».</p> <p>Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Лото «Экология»-2шт., «Профессии»-2шт., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шт., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России»</p> <p>Модели: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Месяц», Год»</p>

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и

контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Интерактивное оборудование МАДОУ

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действо. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МАДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не

более 7-15 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МАДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

3.3.1 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Номер недели	Дата	Образовательное событие	Задачи педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
с 28.08.23 по 01.09.23	1.09.22 (1-е сентября)	День знаний.	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
1 неделя с 04.09.23 по 08.09.23	07.09.23 (7-е сентября)	День Бородинского сражения	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	Интегрированное занятие «Бородинское сражение».
2 неделя с 11.09.23 по 15.09.23	17.09.23 (17-е сентября)	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Вовлечение семей воспитанников в воспитательно образовательный процесс. Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности; углублять представления детей о семье и ее членах.	Фото вернисаж «Вместе всей семьей».
4 неделя с 25.09.23 по 29.09.23	27.09.23 (27-е сентября)	День работника дошкольного образования.	Конкретизировать представления о воспитателях детского сада, формировать чувство доверия к воспитателям, уважение к их труду. Вызвать желание поздравить воспитателей с профессиональным праздником.	Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ.
	01.10.22 (1 -е октября)	Международный день пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с	Беседы на тему «День пожилых людей».

		Международный день музыки.	<p>традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения;</p> <p>Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;</p> <p>Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах.</p> <p>Побуждать выражать свои впечатления в исполнительской, творческой деятельности;</p> <p>расширять знания о музыке;</p> <p>вызывать и поддерживать интерес к музыке;</p> <p>развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.</p>	Тематический день «В мире музыки».
5 неделя с 02.10.23 по 07.10.23	05.10.23 (5 – е октября)	День учителя.	Познакомить детей с профессиональным праздником - днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции- школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	НОД «Профессия учитель».
7 неделя с 16.10.23. по 20.10.23	16.10.23 (16 – е октября)	День отца в России	Формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу; формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу; развитие сотрудничества между родителями и детским садом.	Тематическое занятие ко Дню Отца "Папа может!"
8 неделя с 23.10.23 по 27.10.23	25.10.23 (25-е октября)	Международный день библиотек.	Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. Развивать познавательный интерес к книге. Воспитать потребность общения с книгой. Сформировать бережное отношение к книге. Привлечь в детскую библиотеку новых читателей.	Тематический день «День библиотек в детском саду».
	28.10.23 (28-е октября)	Международный день анимации	Познакомить с праздником «Международный день анимации»; корректировать знания об отечественных, зарубежных мультфильмах; вызвать интерес у детей	Развлечение "День Анимации".

			к творческой деятельности; развивать внимание, речь, логическое мышление, координацию движений, интеллектуальные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, потребность делиться знаниями.	
9 неделя с 30.10.23 по 03.11.23	04.11.23 (4-е ноября)	День народного единства.	Познакомить детей с всероссийским праздником – День единства. Воспитывать чувство гордости за свой народ, его подвиги; уважение к различным национальностям проживающих в России, их культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды».
10 неделя с 06.11.23 по 10.11.23	10.11.22 (10-е ноября)	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Познакомить детей с профессией полицейского, с различными службами полиции. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Тематическое занятие " День полиции"
13 неделя с 27.11.23 по 01.12.23	27.11.23 (27-е ноября)	День матери в России.	Формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь, потребности и стремления бережно и внимательно относиться к маме. Развивать познавательную мотивацию, наблюдательность, желание быть достойным сыном и дочерью своих родителей. Способствовать проявлению эмпатии, положительных эмоций, внимания к маме.	Развлечение «Для любимой мамочки».
	30.11.23 (30-е ноября)	День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине развитие речевой активности и наглядно – образного мышления развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы	Беседа «День Государственного герба РФ».
	03.12.23 (3 – е декабря)	Международный день инвалидов	Развивать психо - физические способности детей, эмоциональную сферу, доброе отношение ко всему окружающему миру; – формировать эстетическую культуру, положительный опыт; – воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; – расширять представления о доброте; – создать комфортную, доброжелательную обстановку.	Проведение «Школы добрых дел».
14 неделя с 04.12.23 по 08.12.23	05.12.23 (5-е декабря)	День добровольца (волонтера) в России.	Познакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.	Мероприятие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошкольников».

	09.12.23 (9-е декабря)	День Героев Отечества.	Познакомить детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей.	Тематическое занятие «Герои Отечества».
15 неделя с 11.12.23 по 15.12.23	12.12.23 (12-е декабря)	День конституции РФ.	Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России. Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей.	Акция «Мы граждане России».
16 неделя с 25.12.23 по 29.12.23	31.12.23 (31-е декабря)	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.	Концерт к новому году «Новогодняя сказка».
20 неделя с 22.01.24 по 26.01.24	27.01.23 (27 –е января)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда».
22 неделя с 05.02.24 по 09.02.24	08.02.23 (8-е февраля)	День российской науки.	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представление о науке, учёных, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и развитию.	Тематический день «Путешествие в страну Науки»
24 неделя с 19.02.24 по 23.02.24	21.02.24 (21-е февраля)	Международный день родного языка.	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать понятие	Тематическая беседа «Наш родной язык».

			«родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Обогащать речь детей пословицами, поговорками. Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.	
	23.02.24 (23-е февраля)	День защитника Отечества.	Расширять представления детей об армии, о вооружённых силах России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её защитникам.	Развлечение в «Мы будущие защитники Отечества».
26 неделя с 04.03.24 по 08.03.24	08.03.24 (8-е марта)	Международный женский день.	«Международный женский день» воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Концерт к 8 марта.
28 неделя с 18.03.24 по 22.03.24	18.03.24 (18-е марта)	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представления об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувство патриотизма. актуализировать, уточнить и расширить представление детей о государственных символах – флаге и гербе города, республики, государства. Закреплять знания о расположении цветов флага и символов герба, расширять представления об их символическом значении. Развивать познавательные способности, воспитывать гордость за свое Отечество, любовь к своей малой Родине - Республике Крым.	Беседа «18 марта - присоединение Крыма к России»
29 неделя с 25.03.24 по 29.03.24	27.03.24 (27-е марта)	Всемирный день театра.	Расширять представление детей о театре, как о виде искусства; познакомить воспитанников с городским драматическим театром; формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия; совершенствовать импровизационные возможности детей.	Сказка ко дню театра.
31 неделя с 8.04.24 по 12.04.24	12.04.24 (12-е апреля)	День космонавтики.	Обобщить представления детей о космосе. Познакомить с историей возникновения праздника. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля.	Тематическое занятие «Этот загадочный космос».

33 неделя с 22.04.24 по 26.04.24	22.04.24 (22-е апреля)	Всемирный день Земли.	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу. Развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Экологическое мероприятие «День Земли».
34 неделя с 29.04.24 по 03.05.24	30.04.24 (30-е апреля)	День пожарной охраны.	Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду	Тематический день в ДОУ «День пожарной охраны».
	01.05.23 (1-е мая)	Праздник весны и труда.	Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда. Немного рассказать о празднике, прививать интерес к труду, рабочим профессиям показывать важность труда для человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Флэшмоб «Мир, май, труд!».
35 неделя с 06.05.24 по 10.05.24	09.05.24 (9-е мая)	День Победы.	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 Мая, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (Великой Отечественной войной). Продолжить формировать у детей чувство патриотизма. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко переносивший невзгоды войны, ветеранам, за сплоченность всего народа, за мужество и отвагу.	Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы».
36 неделя с 13.05.24 по 17.05.24	15.05.24 (15-е мая)	Международный день семьи.	Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Тематическая беседа «Моя семья».
37 неделя с 20.05.24 по 24.05.24	24.05.24 (24-е мая)	День славянской письменности и культуры.	познакомить детей с праздником «День славянской письменности и культуры»; и познакомить с историей праздника «День славянской письменности и культуры»; и дать первоначальное представление о происхождении славянской письменности, о ее создателях – святых Кирилле и	Беседа « День славянской письменности и культуры».

			Мефодии, о культурном единении России; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к народным традициям.	
38 неделя с 27.05.24 по 31.05.24	01.06.24 (1-е июня)	Международный день защиты детей.	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей	Праздник "1 июня – День защиты детей".
39 неделя с 03.06.24 по 07.06.24	05.06.24 (5-е июня)	День эколога.	Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Учить правильно, взаимодействовать с природой. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.	Тематический день «День Эколят».
	06.06.24 (6-е июня)	День русского языка, день рождения русского поэта А.С.Пушкина (1799-1837)	Продолжать знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; Повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А. С. Пушкина; Развивать речь, образное мышление, память; Воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги.	Беседа «Пушкинский день России».
40 неделя с 10.06.24 по 14.06.24	12.06.24 (12-е июня)	День России.	Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России) способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам формировать чувство любви и гордости к Отечеству	Праздник «День России».
41 неделя с 17.06.24 по 21.06.24	22.06.24 (22-е июня)	День памяти и скорби.	Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине, нашего села. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Воспитывать будущих защитников Отечества, уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов Воспитывать в детях чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству.	Тематическая беседа «22 июня - День памяти и скорби».
	23.06.24 (23-е июня)	День медицинского работника.	Формирование представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание) Воспитывать уважение к благородной профессии врача; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «День медицинского работника».

44неделя с 08.07.24 по12.07.24	08.07.24 (8-е июля)	День семьи, любви и верности.	Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника. Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.	Творческая мастерская «Ромашка на счастье».
47 неделя с 29.07.24 по02.08.24	30.08.24 (30-е июля)	День Военно-морского флота.	Дать представление о морском флоте; познакомить с историей возникновения русского флота; с профессиями на корабле ; вызвать интерес к морякам; вызвать чувство восхищения и гордости за наш флот.	Спортивный праздник «День ВМФ».
	02.08.24 (2-е августа)	День воздушно-десантных войск.	Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. Формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.	Беседа «День воздушно - десантных войск».
50неделя с 19.08.24 по23.08.24	22.08.24 (22-е августа)	День Государственного флага Российской Федерации.	Расширять знания детей об истории праздника «День флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; развивать познавательный интерес к истории нашей страны; воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа «День флага России».

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не

перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 4-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 4 до 7 лет). В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

**Режим дня группы компенсирующей направленности
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.12 – 08.22	08.12 – 08.22	08.12 – 08.22	08.12 – 08.22	08.12 – 08.22
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная	08.12 – 08.32 (20 минут)	08.12 – 08.32	08.12 – 08.32	08.12 – 08.32	08.12 – 08.32

	деятельность					
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	08.35 – 08.55	08.35 – 08.55	08.35 – 08.55	08.35 – 08.55	08.35 – 08.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	09.00 – 10.15	09.20 – 10.10	09.00 – 10.15	09.00 – 10.15	10.35 – 11.25
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.04 – 10.16 (10 минут)	10.04 – 10.16	10.04 – 10.16	10.04 – 10.16	10.04 – 10.16
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.20 – 11.45	10.20 – 11.45	10.20 – 10.45	10.20 – 11.45	09.10 – 10.15
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	11.50 – 12.25 (35минут)	11.50 – 12.25	11.50 – 12.25	11.50 – 12.25	11.50 – 12.25
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.04 – 15.14 (10 минут)	15.04 – 15.14	15.04 – 15.14	15.04 – 15.14	15.04 – 15.14
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	15.20 – 16.35	15.20 – 16.35	15.20 – 16.35	15.20 – 16.35	15.20 – 16.35
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.47 – 17.20 (30 минут)	16.47 – 17.20	16.47 – 17.20	16.47 – 17.20	16.47 – 17.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников,	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30

	социально-коммуникативная деятельность, игры.					
--	---	--	--	--	--	--

Ортопедический режим

Направление профилактических мероприятий	Противопоказано	Рекомендовано
Профилактика и коррекция нарушений осанки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка 2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках в неправильной позе (во время просмотра телепередач, непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности). 3. Выполнение упражнений на занятиях по физической культуре противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста. 4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка. 6. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа. 7. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки..) 8. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна. 9. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на занятиях по физической культуре, прогулке.
Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнений упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим рекомендациям «Здоровье для всех». 2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «Лягушка». 3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом. 4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей. 5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, пяточках, упражнения «Часики» и т.д.). 7. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами – «раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка. Упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а так же выполнение, физкультпауз и физкультминутки с данными предметами. 8. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения – отжимание от стенки, шкафчика и других поверхностей с использованием трафаретов «ладошки».

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

	2 группа здоровья	3, 4, 5 группа здоровья
Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата		
Режим	общий возрастной режим	
Питание	сбалансированное общее питание	
Закаливание	А) воздушные и солнечные ванны; Б) ходьба по мокрым дорожкам; В) босохождение в помещении после дневного сна; Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.	
Физическое развитие	А) физическая нагрузка без ограничений; Б) лечебная физкультура	А) физическая нагрузка с ограничениями Б) лечебная физкультура В) ортопедический режим
Повышение неспецифической резистентности организма	А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи; Б) экстракт элеутерококка; В) поливитамины – курсами 2 раза в год; Г) оздоровительный массаж; Д) физиотерапия («Амплипульс»)	

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.6.1. Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-31.05.2024
Летний период: 01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель: 36 недель 3 дня
Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Сентябрь																															
Неделя	1			1					2							3							4							-	4 не	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-	
Количество учебных дней	1			5					5							5							5							-		
Месяц	Октябрь																															
Неделя		5							6							7							8							9		4 не
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5							5							5							5							2		

Месяц	Ноябрь																																
Неделя	9						10						11							12							13					-	4 не
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-		
Количество учебных дней	3						4						5							5							4					-	
Месяц	Декабрь																																
Неделя	13			14							15							16							17							4 не	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5								
Месяц	Январь																																
Неделя								18							19							20							21			3 не	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней								4							5							5							3				
Месяц	Февраль																																
Неделя	21				22						23							24						25						-	-	4	

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-		
Количество учебных дней	2				5						5						4							4				-	-				
Месяц	Март																																
Неделя	25			26							27							28							29						4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		
Количество учебных дней	1			4							5							5							5								
Месяц	Апрель																																
Неделя	30							31							32							33							-	4 не			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-	
Количество учебных дней	5							5							5							6							-				
Месяц	Май																																
Неделя		34				34							35							36							36				4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/з	Д/з	у	у		

[illegible][illegible][illegible]

**3.6.3. Объем образовательной нагрузки, учебный план Учебный план группы компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	36	20
	Окружающий мир/ Природа	1	4	36	20
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Формирование основ безопасного поведения				
	Трудовое воспитание				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	0,5	2	18	10
Речевое развитие	Речевое развитие:	0,5	2	18	10
	Развитие словаря/ Звуковая культура речи/ Грамматический строй речи/ Связная речь				
	Подготовка детей к обучению грамоте	0,5	2	18	10
	Интерес к художественной литературе	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность:	2	8	72	20
	слушание/ пение/ песенное творчество/ музыкально-ритмические движения/ развитие танцевально-игрового творчества/ игра на детских музыкальных инструментах				
	Изобразительная деятельность:	0,5	2	18	10
	рисование/ народное декоративно-прикладное искусство				
	лепка/ аппликация	1	4	36	20
	Конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Приобщение к искусству				
	Театрализованная деятельность				
	Культурно-досуговая деятельность				
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	20/40
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Формирование основ здорового образа жизни				
ИТОГО:		9	36	324	20/160

Объем обязательной части		90%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И. Осокина	1	4	36	20/20
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа «Основы безопасности детей Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	«Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с окружающим миром»			
ИТОГО:		1	4	36	20/20
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		10%			
ИТОГО:		10	40	360	20/ 180

3.6.4. Расписание организованной образовательной деятельности
РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата от 4 до 5 лет №1

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут
Физкультура 09.00-09.20	20	Математика 09.00-09.20	20	Речевое развитие 09.00-09.20	20	Физкультура 09.00-09.20	20	Музыка 09.00-09.20	20
Окружающий мир 09.30-09.50	20	Плавание 09:50-10.10	20	Музыка 09:35-09:55	20	Лепка/ Аппликация 09.40-10.00	20	Рисование/ ФОГиП 09.40-10.00	20
	40		40		40		40		40

3.6.5. План организованной образовательной деятельности

План организованной образовательной деятельности МАДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание):

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

3.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.7.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.7.2. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Редакторы программы «от рождения до школы»

***Веракса Николай Евгеньевич** - доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ

***Комарова Тамара Семеновна**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова

***Васильева Маргарита Александровна**



Ведущие цели Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- способствовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

«Физическое развитие»

- ✓ «Физическая культура»,
- ✓ «Здоровье»

«Социально-личностное» развитие.

- ✓ «Безопасность»
- ✓ «Социализация»
- ✓ «Труд».

«Познавательно-речевое» развитие.

- ✓ «Познание»
- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Чтение художественной литературы»

«Художественно-эстетическое» развитие.

- ✓ «Художественное творчество»
- ✓ «Музыка».

Физическое развитие

Образовательная область «Здоровье»

Решает следующие задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная область «Физическая культура»

Решает следующие задачи:

- Направление на развитие физических качеств координация и гибкость, ловкость, скоростных, силовых, выносливость
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями
- Формирование воспитанников в потребности двигательной активности и физическом совершенстве

Социально-личностное развитие:

«Социализация»

- Развитие игровой деятельности
- Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу

Образовательная область «Труд»

- Развитие трудовой деятельности
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Образовательная область «Безопасность»

- Формирование представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- Приобщения к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на дороге.

Познавательно-речевое развитие

Образовательная область «Познание»

-Сенсорное развитие

Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

-Формирование элементарных математических представлений

-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

-Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм).

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-Развитие литературной речи;

-Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Образовательная область «Художественно-творчество»

-Развитие продуктивной деятельности(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

-Развитие детского творчества

-Приобщение к изобразительному искусству


Образовательная область «Музыка»

-Развитие музыкально-художественной деятельности детей

-Приобщение к музыкальному искусству

Работа с родителями

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: сайт детского сада, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

 -Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.6.1. Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №29 «Ёлочка» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-
31.05.2024
Летний период: 01.06.2024-
31.08.2024
Количество учебных недель: 36
недель 3 дня
Количество учебных дней:
183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель, 85 дней
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Приложение №1

Месяц	Сентябрь																														ИТОГО:		
Неделя	1			1							2							3							4							-	4 неде
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-		
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							-	21 ден

Месяц	Октябрь																														Итого:			
Неделя		5						6						7						8						9		4 неде						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в		у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней		5							5							5							5							2		22 дня		
Месяц	Ноябрь																														Итого:			
Неделя	9						10							11						12						13			-	4 неде				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	п	в	в	у	у		у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3						4							5							5								4			-	21 ден	
Месяц	Декабрь																														Итого:			
Неделя	13			14								15						16							17					4 неде				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у		в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		
Количество	1			5							5							5							5								21 ден	

[illegible]

Количество учебных дней	1		4			5			5			5			5			5			5			20 дней								
Месяц	Апрель																											итого:				
Неделя	30						31						32						33					-	4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	-	
Количество учебных дней	5						5						5						6					-	21 день							
Месяц	Май																											итого:				
Неделя		34			34					35						36						36					4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	д/з	д/з	у	у	
Количество учебных дней		2			3					5						5						5					20 дней					
Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Месяц	Июль																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Месяц	Август																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

