

Справка об использовании современных образовательных информационно коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Подготовила Добрынина Людмила Ивановна –
воспитатель группы компенсирующей
направленности детей с ФФНр
МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г.Охи

В своей работе с детьми с учетом целей и задач обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи использую в своей работе элементы современных образовательных технологий, включая информационные. Педагогические задачи, которыми я руководствуюсь:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ (коррекционная работа);
- создание положительного эмоционального климата в группе для детей ОВЗ;
- интеллектуальное развитие детей;
- всестороннее развитие ребенка как важная ступень для успешности обучения в школе;
- сотрудничество с семьей воспитанников через применение новых интересных форм работы.

Работа воспитателя в специализированной группе для детей с ФФН имеет свою специфику. В течение дня проводится коррекционная работа с детьми, направленная на устранение недостатков речевого развития. Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

И, конечно же, в логопедической группе особенно важен эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Ощущение и понимание собственной значимости, защищенности того, что рядом взрослые, которые любят, ценят, да еще делают это с радостью, обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у ребенка возможностей. Положительный эмоциональный климат в отношении взрослых в нашей группе к детям, в свою очередь, влияет на становление доброжелательных отношений между сверстниками. В обстановке дружеского расположения со стороны всех окружающих взрослых ребенок в нашей группе чувствует себя гораздо свободнее, увереннее и комфортнее.

Наименование технологий	Обоснование выбора	Способы применения
-------------------------	--------------------	--------------------

Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ)	Обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Формирование субъектной	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья - динамические паузы (во время занятий, 3-5 мин., по мере утомляемости детей). - подвижные и спортивные игры (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - с малой и
--	---	---

	позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, родителей. Увеличение резервов здоровья.	средней степенью подвижности). - пальчиковая гимнастика (со всеми детьми, индивидуально, с детьми, провожу в любой удобный отрезок времени). - дыхательная гимнастика (на утренней гимнастике, на занятиях в хорошо проветренном помещении). - гимнастика бодрящая с элементами коррегирующей гимнастики (ежедневно после дневного сна, 10-15 минут) 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: - утренняя гимнастика - физкультурное занятие - спортивные развлечения - точечный самомассаж (в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное время). 3. Коррекционные технологии: - Музыкотерапия - Релаксация
--	--	--

Игровые технологии	Игра - ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. В любой игре может быть реализован весь комплекс нижеприведенных функций: 1.Эмоционально развивающая функция ; 2.Диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты; 3.Релаксационная функция - снижается излишнее напряжение; 4.Компенсаторная функция - дает человеку то, что ему не хватает; 5.Коммуникативная функция - является великолепным средством для общения; 6.Функция самореализации-служит средством для достижения желаний и реализации возможностей; 7.Социокультурная функция- в процессе игры человек осваивает социокультурные нормы и правила поведения; 8.Терапевтическая функция - может служить средством лечения психических расстройств человека. Игровые технологии направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, зрительных функций, творческих	Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей. Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные игры с предметами, словесные игры, игры - драматизации, игры - имитации, игры - путешествия,
	способностей.	подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие психических процессов, развивающие дидактические и др. игры. Ориентируясь на современное общество развиваем не только традиционные игровые сюжеты, но и новые.

Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Дети посещающие группу ФФНр - это дети, имеющие не только нарушения речи, а также сопутствующие отклонения; нарушения эмоционально - волевой сферы.	Постоянно действует фонетический режим, т.е. система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков: это постоянный контроль за произношением детей, с учетом произносительных способностей каждого ребенка; фонетическая обработка речевого материала: термины, слова, словосочетания, ударение, рассказывание детьми разных историй, публичные выступления. В течение дня проводится коррекционная работа с детьми, направленная на устранение недостатков речевого развития. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики и т.д. Успех коррекционно-образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебновоспитательного процесса, всей жизнедеятельности детей. Должны быть созданы условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; - создавать ситуацию общения; - формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
---	--	---

		- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; - проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; - привлекать внимание к интонационной стороне речи.
Технология проектной деятельности	Проектная деятельность: -дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника; -помогает осваивать окружающую действительность; -способствуют развитию творческих способностей ; -способствуют умению наблюдать, слушать; -помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон; -способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; -развивают речь, память, мышление, воображение; -формирует коммуникативные навыки и нравственные качества; -стимулирует к самосовершенствованию.	Использую проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. С детьми подготовительной группы реализованы проекты: «Выращиваем лук», «Герб моей семьи», «Кладовая Земли».
Диалоговые технологии	Диалоговая технология, относится к технологиям личностно ориентированного обучения. Которые целесообразно использовать при формировании коммуникативной компетентности. В их основе лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые прежде всего в диалоге.	Использую на НОД. Вступая в диалоги и отвечая на вопросы, дети выступают в качестве субъектов учебной деятельности (обучаются с высокой степенью самостоятельности).

В своей педагогической деятельности использую информационнокоммуникационные технологии, которые расширяют кругозор и познавательную активность воспитанников. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. В соответствии

с требованиями современного общества владею компьютером и программными обеспечением на уровне грамотного пользователя. Умею работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета. Владею навыками работы с электронной почтой (мой адрес электронной почты dobrynina.lyudm@yandex.ru). При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационнокоммуникационных технологий способствует созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использует программу Microsoft Office Word 2010. В групповой комнате регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей.

Работаю с таким периферийным оборудованием, как принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, проекционное оборудование. Использую в работе с детьми и родителями интернет ресурсы следующих сайтов: detsad-kitty.ru, maaam.ru, являюсь активным пользователем. Создаю мультимедийные презентации в формате PowerPoint. Применение их в методической работе (выступления на педагогических советах, родительских собраниях), позволяет заинтересовать аудиторию, удержать внимание зрителей, подать необходимую информацию в доступном виде для понимания. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

Заведующий МБДОУ

детский сад № 10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева