

Справка
подтверждающая деятельность учителя-логопеда по результатам отчётов за
межаттестационный период
2017 – 2021 учебный год

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Золушка» г. Охи функционирует коррекционная логопедическая группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работу с детьми проводит учитель-логопед Иванова Ольга Федоровна по «Рабочей программе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», составленной на основе программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. Просвещение 2014 г. и программы общего типа, чтобы каждый воспитанник был готов к обучению в общеобразовательной школе.

Цель программы: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Формирование у детей полноценных фонематических процессов в развитии речи при подготовке детей с ФФНР к школе.

1. Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми.

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи поступают в логопедическую группу ФФНР по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Охинского района, Сахалинской области из старших групп ДОУ в 2017- 2018, 2018 –2019 г. В 2019 - 2020, 2021 - 2022 учебном году из средних групп ДОУ. Коррекционно-развивающее обучение направленно на формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При поступлении в группу проводится диагностика. В первом периоде обучения дети закрепляют и автоматизируют правильно произносимые в речи звуки. Если дети приходят в группу на низком уровне речевого развития, то уже к концу первого полугодия показатели изменяются. Значительны улучшения в речевом развитии детей, и концу учебного года успех у каждого воспитанника. В старшей группе дети знакомятся со неречевыми, музыкальными звуками, гласными, согласными и начинают различать понятия «звук» и «буква». Закрепляя правильное произношение, дети практически, играя и выполняя графические задания, знакомятся с звуком, буквой, слогом, словом и предложением. Выполняя доступные виды штриховок, гласные буквы – красным цветом, согласные – синим или зелёным, ориентируются в тетради. Играя, развивают мелкую моторику, определяют место звука в слове, количество слогов. В подготовительной группе пишут в тетрадях, складывают слоги, слова и предложения, знакомятся со стихотворными правилами грамматики, самостоятельно составляют различные виды предложений, пишут, читают, проговаривая написанное, выделяя ударные гласные, интересуются энциклопедиями, азбуками в кабинете логопеда, логопедической группе, в городской библиотеке. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с «Рабочей программой» логопеда и перспективным тематическим планом: фронтальные – 2 раза в неделю, подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные коррекции - ежедневно. На развлечениях и конкурсах, при пересказах и чтениях стихов дети используют интонационные средства выразительности речи.

2018 г. - Выпускники логопедической группы команда «Радуга» выступали в «Умке» ДОУ и заняли 3 место. Ежегодно дети логопедической группы участвуют в муниципальных, областных конкурсах. Сравнительный мониторинг стартовой и итоговой диагностики стабильно показывает успехи выпускников логопедической группы, т.е. высокий уровень готовности к школьному обучению.

В результате проведённой коррекционной работы достигнуты результаты:

Мониторинг звукопроизношения.

Подготовительная группа к школе «Вишенка» ФФНр.

2016 – 2017 учебный год. (14 выпускников)

Уровень	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Высокий	0 %	23%	57 %	84 %
Средний	23%	32%	43 %	16 %
Низкий	77%	45%	0 %	0 %

Мониторинг фонематического восприятия у детей в подготовительной группе «Вишенка» с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2016 – 2017 учебный год. (14 выпускников)

Уровень	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Высокий	0 %	7 %	58 %	73 %
Средний	34 %	66 %	42 %	27 %
Низкий	66 %	27 %	0 %	0 %

Мониторинг обследования звукопроизношение подготовительная

логопедическая группа детей /ФФНр,

2017 – 2018 учебный год. (12 выпускников)

Звукопроизношение 11 выпускников	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	0 %	16%	73%
Средний уровень	16%	68%	27%
Низкий уровень	84%	16%	0 %

Мониторинг обследования фонематического развития подготовительная

логопедическая группа детей /ФФНр,

2017 – 2018 учебный год. (12 выпускников)

Фонематическое восприятие	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	0 %	16 %	34 %
Средний уровень	8 %	60 %	66 %
Низкий уровень	92%	24%	0 %

Мониторинг обследования звукопроизношение подготовительная
логопедическая группа детей ФФНр
2018 – 2019 учебный год (11 выпускников, 1 ребёнок 5 лет.)

Звукопроизношение	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	0 %	76%	92%
Средний уровень	16%	16%	8 %
Низкий уровень	84%	8%	0 %

Мониторинг обследования фонематического развития подготовительная
логопедическая группа детей /ФФНр,
2018 – 2019 учебный год (11 выпускников, 1 ребёнок 5 лет)

Фонематическое восприятие	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	0%	66%	92%
Средний уровень	16%	74%	8%
Низкий уровень	84%	8%	0%

Мониторинг обследования звукопроизношение старшая
логопедическая группа детей /ФФНр,
2019 – 2020 учебный год (11 детей с 5 лет (1 выпускник))

Звукопроизношение	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	8 %	8 %	50 %
Средний уровень	0 %	58 %	50 %
Низкий уровень	92 %	34 %	0 %

Мониторинг обследования фонематического развития
старшая логопедическая группа детей /ФФНр,
2019 - 2020 учебный год (11 детей с 5 лет (1 выпускник))

Фонематическое восприятие	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	8 %	32 %	16 %
Средний уровень	0 %	60 %	68 %
Низкий уровень	92 %	8 %	16 %

Мониторинг обследования звукопроизношение подготовительная
логопедическая группа детей /ФФНр,
2020 – 2021 учебный год (11 выпускников)

Звукопроизношение	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	42 %	58 %	84 %
Средний уровень	50 %	34 %	16 %
Низкий уровень	8 %	8 %	0 %

Мониторинг обследования фонематического развития подготовительная
логопедическая группа детей /ФФНр,
2020 – 2021 учебный год (11 выпускников)

Фонематическое восприятие	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Высокий уровень	8 %	32 %	60 %
Средний уровень	76 %	60 %	40 %
Низкий уровень	16 %	8 %	0 %

В соответствии с ФГОС ДО, развивающие задачи в коррекциях являются приоритетными перед образовательными.

Знакомство логопеда с детьми начинается с обследования логопедом звукопроизношения воспитанников двух средних групп. С ними велась кружковая работа по программе «Родничок».

Обследовано речевое развитие детей средней группы «Чебурашка».

Цель: Подготовка детей и родителей к ТПМПК

Сентябрь - октябрь 2019 г.

Обследование речи.

Звукопроизношение – замена, пропуск звуков в речи.

Средняя дошкольная группа «Чебурашка».

Количество обследованных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
25	9 детей	10 детей	6 детей
100 %	36 %	40 %	24 %

Индивидуально у детей отмечено: У 3 детей - смягчение твёрдых согласных, у 1 ребенка - горловое произношение сонорных, у 9 детей - пропуск согласных в стечениях, нарушение слоговой структуры слова и несформированность грамматического строя речи.

Звукопроизношение – замена, пропуск звуков в речи.

Средняя дошкольная группа «Дюймовочка».

Количество обследованных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
24	9	11	4
100 %	38 %	46 %	17 %

Индивидуально у детей отмечено: Оглушение звонких согласных (4), горловое произношение сонорных (1), пропуск согласных в стечениях, нарушение слоговой структуры слова и несформированность грамматического строя речи (13). Дети (по желанию родителей) направлены на консилиум ДОУ.

2. Укрепление взаимодействий с педагогами ДОУ.

С момента поступления ребёнка и до выпуска в школу педагоги ДОУ создают социально-психологические условия для успешного обучения и развития с опорой на индивидуальные особенности каждого воспитанника. Для детей с затруднениями в развитии в МБДОУ организована служба сопровождения детей: психолого-медико-педагогический консилиум – это взаимодействие всех специалистов ДОУ: педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Цель сотрудничества ДОУ с родителями в объединении усилий и определение перспективы возможностей ребёнка на каждом возрастном этапе. Характеристики для территориальной ПМПК подготавливают воспитатели средних и старших дошкольных групп, психолог, логопед. Обследование речи детей средних групп.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы ФФНр осуществляется ежедневно. Воспитатели присутствуют на фронтальных коррекциях логопеда. Лист взаимодействия включает лексическую тему, игры и упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонетико-фонематического восприятия, развитие лексико-грамматических процессов и связной речи и индивидуальную работу с детьми фиксируется в «Журнале взаимодействия воспитателя и логопеда». Глубокий анализ индивидуального психолого-педагогического статуса воспитанника проводится на каждом этапе обучения и воспитания. На педсоветах логопедической группы ФФНр отслеживается динамика психического развития на основе данных диагностики, подводятся итоги успехов в каждом периоде обучения и намечается перспектива ближайшего развития каждого воспитанника. Если дети приходят в группу на низком уровне речевого развития, то уже к концу первого полугодия родители отмечают заметные улучшения в речевом развитии детей, а концу учебного года замечен успех у каждого воспитанника. Отмечаются положительные изменения ребёнка и определяются позитивные прогнозы, при участии всех участников образовательного процесса. Таким образом, комплексная деятельность служб сопровождения позволяет выстраивать взаимодействие логопеда, специалистов и воспитателей, как логически продуманный и осмысленный процесс. Каждая неделя в логопедической группе посвящена определённой тематике: Большая поэзия для детей по темам «Золотая Осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «День Защитников Отечества», «Женский день 8 марта», «День Космонавтики», «День защиты детей». Дети автоматизируют поставленные звуки в стихах по теме «Сахалин мой край родной», «Нивхи - коренной народ Севера Сахалина», «Спорт ребятам очень нужен» /Презентации логопеда/.

- В «Журнале взаимодействия логопеда с воспитателями коррекционной группы» логопедом составлен план совместной работы логопеда с воспитателями и детьми коррекционной группы по лексическим темам, артикуляционной гимнастике, фонетических заданий. */Публикация/*. Экран звукопроизношения.

- 2018 г. Игра «Говорящие кубики». Конкурс дидактических пособий для дошкольников по формированию грамматического строя речи. Предлоги в детской речи. */Презентация/*

- 2018 г. Игра «Футбол» - Конкурс ДОУ. Дидактическое пособие для развития мелкой моторики. */Презентация/*

- 2018 г. Мастер-класс учителя-логопеда для педагогов «Использование синквейн технологии в развитии речи дошкольников». */Презентация/*

- 2020 г. «Использование мнемотехники в познавательном - речевом развитии дошкольников». Размещение презентаций на сайте ДОУ. */Презентация/*

- 2021 г. Разработан план «Совместные логоритмические занятия с музыкальным руководителем» в журнале «Взаимодействия» */Презентация РМО логопедов/*

- Совместно с музыкальным руководителем обсуждаются и организуются выступления детей к утренникам, развлечениям, «Клубу для родителей».

- Совместно с педагогом психологом «Совместная работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, на родительских собраниях с целью создания оптимальных условий обучения, социализации. и адаптации воспитанников с ОВЗ.

- 2021г. Сдача норм ГТО. Золотой знак. Инструктору по физкультуре предложены спортивные речёвки. Подготовка детей к спортивным развлечениям и соревнованиям «Хоккей в валенках». «Спорт ребятам очень нужен» */Презентация./* Муниципальные соревнования дошкольников.

Если дети приходят в группу на низком уровне речевого развития, то уже к концу первого полугодия родители отмечают заметные улучшения в речевом развитии детей, а концу учебного года замечен успех у каждого воспитанника.

3. Сотрудничество логопеда с родителями.

Знакомство с родителями будущих воспитанников, так же, как и детьми происходит за год-два до поступления детей в логопедическую группу: при обследовании звукопроизношения детей средних групп. Диагностика и анкетирование родителей с целью выявления знаний родителей по вопросу развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда в родительском клубе «Шаг навстречу» Цель: Эффективное взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

2017 – 2018 учебный год.

Цель: Сохранение единого образовательного пространства для дошкольников с ОВЗ.

18.10.2017 г. – Цель: Взаимодействие родителей и детей в вопросах речевого развития. Участие в практических занятиях детей с ОВЗ.

27 родителей второй младшей группы «Солнышко» - Дети с воспитателем и музыкальным руководителем Кузьминой М.А представили родителям логоритмические игры.

9 родителей подготовительной логопедической группы «Вишенка». Вместе с детьми в играх закрепили произношение звуков первого периода обучения (П,Т,К,Х).

26.01.2018 г. – Цель: Развитие общения, формирование интереса к речи, потребность формировать и совершенствовать дикцию.

19 родителей старших групп «Ромашка» и «Земляничка».

13 родителей средних групп.

11 родителей логопедической группы «Вишенка». Дети с ОВЗ под руководством воспитателя и музыкального руководителя представили музыкальную сказку «Волк, медведь, лиса, коза и семеро козлят». Учитель-логопед организовала совместные игры «Развитие общей и мелкой моторики на свистящие, шипящие и сонорные звуки известных поэтов».

14.03.2018 г. Присутствовали 23 родителя младших и средних групп. Драматизация сказки «Теремок». Совместно с музыкальным руководителем.

Цель: «Развитие общей и мелкой моторики с использованием стихотворений на опорные звуки Л, Т, Д». Воспитатель и 8 родителей логопедической группы. *(Вместе с родителями организация игр).*

2018 - 2019 учебный год.

Цель: Формирование умений и способностей детей дошкольного возраста к саморазвитию и подготовке к школе через двигательную активность.

14.11.2018 г. Лексическая тема «Золотая осень». Присутствовало 27 родителей и дети средних групп «Чебурашка», «Дюймовочка», 9 родителей из логопедической группы «Вишенка». Выступление «Овощи» Ю.Тувим. Организована игра на развитие дыхательной, артикуляционной и мелкой моторики «Гласные звуки». Игра на развитие общей и мелкой моторики «Взялись за руки друзья» - звукоподражание на глухие и звонкие согласные «Т – Д, П – Б, К – Г». Вручены памятки «Играем дома».

13.02.2019 г. *(перенесли - карантин)*– Игровые приёмы развития дыхательной гимнастики с использованием мелкой моторики. Автоматизация твёрдых согласных звуков в речи (С, З, Ш, Л). Развитие связной речи и памяти, через практическое использование мнемотаблицы.

14.03.2019 г. - Организация игр на развитие общей и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика к звукам Р, Рь.

2019 – 2020 учебный год.

15.11.2019 г. – Развитие дикции, памяти и движения через музыкальные логоритмические игры. Родителям предложение видео гимнастика «Язычком мы к носику» и «Музыкальная распевка на гласные звуки» - музыка Е. Железнова.

17.01.2019.

18.09.19 г. – открытое занятие - Тема: «Мы и наши друзья – волшебные гласные звуки»

06.11.19 г. - «Осенняя ярмарка». Дети читали стихи «Мы знаем ТРИ осенних месяца».

03.12.19 г. - «Итоги 1 периода» и выступление детей перед родителями «Моё любимое животное» – Муз. Е. Железновой.

С **30.11.2019 г.** - организована группа для родителей «WatsApp». Ежедневно родители узнавали, чем занимались дети в ДОУ, получали ВИДЕО съёмку взаимодействия и игр. Индивидуальное общение по запросам- стихи, видео с обратной связью ежедневно с 1 января и в течении всей пандемии.

Индивидуально занятия по запросам для родителей групп младших групп «Колобок», «Чебурашка»: «Если ребёнок не выговаривает звук «В».

Ноябрь 2019 г. - Выступление на родительском собрании в группе «Топтыжка». Особенности развития детей четвёртого года жизни. Игры на развитие дыхания, мелкой моторики. Предложены Памятки и Видео артикуляционной гимнастики.

Февраль 02.02. 22г. Тема: «Зимушка - зима». *Цель:* Формирование и совершенствование педагогических компетенций родителей в вопросах развития своего ребёнка. Присутствовали: Воспитатель Матушкина У.К., Музыкальный руководитель О.С.Грекул, родители и дети старшей группы «Земляничка»

Оформление родительских уголков проводятся согласно перспективному плану

- родительский уголок МБДОУ и групповые уголки – 1 раз в месяц

- родительский уголок в логопедической группе – еженедельно

Выступление учителя- логопеда на родительских собраниях.

Цель: Подготовка детей и родителей к ТПМПК.

08.11.20 г. – Средняя группа «Чебурашка» (Присутствовало – 18 родителей).

09.11.2020. – Средняя группа «Дюймовочка» (Присутствовало – 16 родителей).

01.09. 2021г. Анализ анкет «Мы и наши дети» по ознакомлению общего развития детей. Консультация для родителей «Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития».

26. 10. 2021. – Старшая логопедическая группа ФФНР. «Старший дошкольный возраст – какой он?». «Зачем нужны домашние задания учителя-логопеда».

- Выступление детей по первому периоду обучения: «Мы знаем гласные звуки» - родители снимают на видео. Родителям предложены памятки. «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников», «Подготовка руки к письму»

Родительские собрания. Цель: Познакомить родителей с нормами речевого развития.

- В первом периоде обучения обращаю внимание на всестороннее развитие каждого ребёнка: развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания, развитие фонематического слуха и подготовке руки к письму.

- Презентация «*Давайте познакомимся.* – Во втором периоде обучения закрепляем поставленные звуки в слогах, стихах, диалогах, пересказах. Совместно с родителями готовим детей к конкурсам чтецов ДОУ и выступлениям на праздничных утренниках.

По каждому периоду обучения на родительском собрании предлагаем памятки – «Итоги обучения». Дети коррекционной группы «Вишенка» принимают активное участие в детско-родительском клубе «Шаг навстречу». Под руководством музыкального руководителя О.С. Грекул и воспитателей Добрыниной Л.И., Колосовой Л.А. В инсценировках детки передают интонацию, развивают память, закрепляют с логопедом самые сложные звуки. Родители в течении первых 2 - 3 месяцев замечают значительные успехи детей в активной речи детей: расширяется словарный запас, дети рассказывают стихи, загадки.

07.02.2020 г. – Мастер-класс логопеда «Использование мнемотехники в познавательном-речевом развитии дошкольников» с презентацией и практической деятельностью детей. (7 родителей с детьми). */Презентация/.*

Совместно с педагогами группы «Вишенка» в родительском уголке по дополнительной программе «АБВГДей-ка» подготовлены выставки детских работ по темам: «Моя любимая игрушка», «День матери», «С детства самые родные», «Новогодний карнавал», «Инопланетяне и космонавты», «Любимая сказка», «День Победы», «Почему я хочу в школу».

Индивидуальные консультации для родителей с детьми и домашние задания логопеда в виде печатного материала получали все родители. От активности родителей значительно зависит успешность детей. Подведение итогов за учебный год и вручение выпускникам памятки: «Что читать детям», «Экологическое задание на лето», «В школу с радостью».

- Выступление в муниципальном консультационном пункте «Аистёнок» и рекомендации родителям в речевом развитии детей.

4. Повышение профессионального уровня и квалификации.

Составлена «Рабочая образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и перспективное планирование» на основе требований ФГОС ДО, новейших программ и конспектов по ФФНР. Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР. Система предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. К каждой коррекции разрабатываются конспекты, презентации, графические задания и звуко-слоговые схемы со стихами, скороговорками и загадками.

5. Обобщение передового педагогического опыта работы учителей-логопедов.

Являясь членом экспертной группы Муниципальное образование городской округ «Охинский» по обобщению передового педагогического опыта работы. Проведена экспертиза опыта работы учителей-логопедов, с занесением в муниципальную базу данных и представлены рекомендации учителям-логопедам.

- 2017 – 2018 учебный год. «Комплексное взаимодействие в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи». Учитель-логопед С.А. Косарева МБДОУ № 2 «Солнышко» г. Охи.

- 2018 – 2019 г. - «Использование планшета на логопедических занятиях как эффективного приёма коррекции звукопроизношения у детей». Учитель-логопед Т.В. Бережанская МБДОУ № 5 «Звездочка» г. Охи.

- 2019 – 2020 г. – «Коррекционная работа по предупреждению возникновения нарушений письменной речи у детей с ФФН в подготовительной к школе группе». Учитель-логопед Я. Б. Колесникова МБДОУ № 5 «Звездочка» г. Охи.

6. Участие в конкурсах.

В 2018 г. получен Диплом победителя областного конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций Сахалинской области по теме «Лучшие практики по Этнокультурному образованию в дошкольных образовательных организациях». «Взаимодействие педагога с родителями по ознакомлению с коренными народами Сахалина».

7. Публикации логопеда.

- Свидетельство о публикации – «Сетевое издание для педагогов Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. Серия С № 211677. 8 августа 2020г.

- Свидетельство о публикации «Моя педагогическая находка». Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Серия А № 23768 . 02 мая 2020 г.

- Сертификат о публикации «Альманах логопеда» - Составлен тематический плана для педагогов старшего дошкольного возраста в педагогическом сборнике 02.02.22 г.

8. Участие в районных методических объединениях.

- 03.2018 г. РМО логопедов.

Тема выступления: «Организация деятельности детей логопедической группы с ОВЗ по профилактике нарушений чтения и письма через ознакомление с оптическим образом букв». МБДОУ №5 «Звездочка» г. Охи

- 03.2019 г. – РМО логопедов. Методическая копилка.

Тема выступления: «Биоэнергопластика» для развития артикуляционной, общей и мелкой моторики, внимания, памяти и речи у детей с ФФНР».

- **11.2019 г.** РМО логопедов.

Тема выступления с презентацией: «Игровые приёмы работы с детьми логопедической группы над звуковым анализом». МБДОУ № 1 «Родничок» г. Охи

- **03.2020.** РМО логопедов.

Тема выступления: проект с презентацией: «Закрепление произношения и дифференциация звуков С – Ш».

- **28.08.2020 г.** Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский». Августовское совещание Управления образование городского округа «Охинский»: «Управление развитием системы муниципального образования: от государственной стратегии к педагогическим практикам». Выступление РМО учителей-логопедов. «Создание условий поддержки и получения образования детьми с особыми образовательными потребностями».

Тема выступления: «Организация комплексной деятельности служб сопровождения детей».

- **27.09.2021г.** Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский». Августовское совещание «Образование городского округа «Охинский»: «Новые возможности и новое качество». Выступление РМО учителей-логопедов, учителей дефектологов. «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». Здоровье сберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с нарушением речи» -

Тема выступления «Мнемотехника для заучивания стихов и связной речи». Приложение музыкальное видео Е. Железновой, А Яроновой. «Использование музыкальной логоритмики для развития у детей с ФФНР интереса к фронтальным коррекциям».

- Приобретение и изучение новинок литературы для детей с ОВЗ и журнала «Логопед» с приложением. Продолжается самообразование по теме «Совместная работа логопеда с родителями».

9. Создание предметно-развивающей среды. Кабинет логопеда.

Большим подспорьем для коррекционной работы является участие в оформлении логопедического кабинета помощь Сахалин Энерджи - 2012 г. Это приобретение: детской литературы, энциклопедии, настольные игры, лото, «Эрудит для дошкольников», диски с речевыми играми, видео аппаратура.

Дополнительно за последние 3 года для фронтальной, индивидуальной работы приобретены: наборы обучающих игрушек М. Монтессори и создание доступной среды, иллюстрации по сказкам А.С. Пушкина, методическая литература, речевые игры, кинетический цветной песок, тематические выставки логопеда для родителей, новая мебель. Ежегодно к новому учебному году для индивидуальной работы с детьми приготовлены тетради и альбомы, карандаши, пластилин.

Составлены видео-презентации ко всем звукам и по всем лексическим темам: «Россия – Родина моя», «День Победы», «Космос», «Транспорт», «Профессии», «Величина, цвет, форма», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Животные и детёныши наших лесов», «Фрукты», «Овощи», «Геометрические фигуры с углами и без углов», «Первые космонавты», «Школа вас ждёт», «Спорт», «Птицы – наши друзья», «Обитатели водных просторов», «Сутки», «Времена года», «Почта», «Нивхи- коренной народ Севера Сахалина». Каждому звуку подобраны Артикуляционные упражнения с анимацией, логоритмика. Е. Железнова, «Живые мнемотаблицы» - А. Яронова.

В течение учебного года родители имеют возможность наглядно убедиться в результативной деятельности будущих школьников, увидеть динамику развития каждого. В результате планомерной систематической работы по предупреждению специфических ошибок чтения и письма у детей с ФФНр формируется готовность к появлению новых стабильных результатов благодаря разнообразной творческой деятельности.

Выводы:

- Благодаря слаженной работе педагогов, ежегодно прослеживается положительная динамика в речевом, умственном, эстетическом и нравственном развитии детей.

- Дети становятся общительнее, внимательнее, овладевают элементарными навыками письма и чтения.

- Происходят положительные изменения речи детей: в звукопроизношении, грамматическом строе речи, пополняется словарный запас и значительно расширился активный словарь.

- Видны результаты совместной работы педагогов, родителей и детей. Дети идут в школу хорошо подготовленными.