

## СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе раннего развития

с 2 до 3 лет «Почемучки» МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на конец 2019-2020 учебного года.

**Временной аспект:** май 2020гг.

**Форма:** педагогическая диагностика

**Воспитатели:** Щербакова О.Р.

### Количественный анализ.

Всего в группе детей 24, принимало в диагностике 24 человек. На конец года: оптимальный уровень – 19% - 3 ч, достаточный уровень – 56% - 11 ч, недостаточный – 25% - 5ч.

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	19% - 3ч	45% - 11ч
достаточный	56% -11 ч	55% - 13ч
недостаточный	25% - 5ч	0

### Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение
2. Анкетирование, тестирование.
3. Групповые беседы.
4. Игра.
5. Собеседование.
6. Соревнование.
7. Конкурсы

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Раздел «Социализация»:** могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу. самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться в диалоге с воспитателем в самостоятельной игре, сопровождать речью свои действия

**Раздел «Безопасность»:** дети имеют знания по дорожной безопасности, пожарной безопасности. Умеют распознавать опасные ситуации.

**Раздел «Труд»:** устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за

растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества.

Обследование показало, по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Оптимальный уровень	3 детей - 16%	13ч – 40%
Достаточный уровень	11 детей – 58%	11ч – 60%
Недостаточный уровень	5 детей – 26%	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Раздел: «Мир природы, мир человека»:** узнают, показывают и называют птиц, рыб некоторых домашних и диких животных, их детенышей, различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различают мебель, одежду, посуду, игрушки; различают дерево, травку, комнатные растения, знают слова приветствия и прощания, проявляют сочувствие к сверстникам; различают «один» и «много предметов; различают по внешнему виду и называют транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, окна, колеса.

**Раздел «Сенсорное»:** Дети умеют считать до 5, но это не осознанный счет. Не все различают и называют геометрические фигуры. Не умеют ориентироваться на листе бумаги.

Результаты:

Оптимальный уровень	4 детей - 21%	13ч – 40%
Достаточный уровень	10 детей – 53%	11ч – 60%
Недостаточный уровень	5 детей – 26%	

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Раздел «Развитие речи»:** могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает), сопровождают речью игровые и бытовые действия. С интересом слушают доступные по содержанию стихи, сказки просят повторить их снова, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого, увлечены театрализацией и пробуют принимать в ней участие.

Обследование по образовательной области «Речевое развитие» показало

Оптимальный уровень	4 детей - 21%	12ч – 40%
Достаточный уровень	9 детей - 47%	12ч – 60%
Недостаточный уровень	6 детей – 32%	

### Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

**Рисование:** по собственной инициативе рисуют разными материалами. Правильно держат карандаш, выполняют мазки, прямые линии, круги. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

**Лепка:** умеют раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

**Конструирование:** различают виды строит материала: кирпичики, кубики. создают несложные постройки, узнают шар и куб

Оптимальный уровень	3 детей - 16%	13ч – 44%
Достаточный уровень	11 детей - 58%	11ч – 60%
Недостаточный уровень	5 детей – 26%	

### **Образовательная, область «Физическое развитие»**

**Раздел «Здоровье, КГН:** умеет самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). При помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Правильно держат ложку, самостоятельно едят.

**Раздел «Двигательная активность»** умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгнуть с места на расстояние одного шага. Умеют брать, держать, класть, переносить, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Могут стоять на одной ноге, приподняться на цыпочки. Способны замкнуть линию наподобие окружности.

Образовательная, область «Физическое развитие» показало, что

Оптимальный уровень	4 детей - 21%	15ч – 63%
Достаточный уровень	12 детей - 63%	9ч – 37%
Недостаточный уровень	3 детей - 16%	

**Вывод:** Т. о., можем сказать, в 2019 – 2020 учебном году, реализована программа младшей группы, занятия проводились в соответствии с перспективным планированием, в системе. Проводились развивающие и профилактические мероприятия: беседы, дидактические и развивающие игры, чтение художественной литературы и русских народных сказок, театрализованная деятельность, разбор жизненных ситуаций, занятия, направленные на знакомство с внешним миром, рассматривание иллюстраций и составление рассказа по ним. Коллективные работы по художественному творчеству, коллективные мероприятия, подвижные игры, а также мероприятия оздоровительно-профилактические и закаливание.

**Проблема решена:** по образовательным областям не имеются низкие уровни. Все дети прошли адаптацию к ДОУ.

**Пути решены:**

- освоение программы младшей группы все воспитанники прошли, о чем говорит отсутствие низкого уровня.
- организована работа «Семейного клуба» с привлечением детей с родителями. Целью, которого является привитие семейных ценностей, традиций, повышение нравственных качеств участников, а так же успешной адаптации родителей и детей к ДОУ
- словарный запас воспитанников пополнен, дети знают потешки, звукоподражания, песенки, пальчиковые и артикуляционные гимнастики
- произведена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование театрализованной деятельности;
- усовершенствована профессиональная компетентность педагогов по формированию у дошкольников основ конструирования, путем самообразования.

- внедрены современные педагогические технологий по развитию звуковой культуры речи.

**Вывод:**

- Полученные результаты показывают 100% успеваемость воспитанников по программе, а так же педагогическое мастерство педагогов.

15.05.2020



Щербакова О.Р.