

Аналитическая справка

Предметно – пространственной среды группы «Неваляшка»

МБДОУ детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Воспитателя группы раннего возраста – Горожанкиной Ирины Геннадиевны.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Детский сад – второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; обязательно созданы условия для разностороннего развития, для игр и отдыха, для разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Организация предметно-игрового пространства и предметно развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка возможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательна, насыщена. В нашей группе раннего возраста создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной среды, мы ориентировались на следующие принципы:

- принцип вариативности,
- принцип трансформируемости группы,
- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости,
- принцип соответствия возрасту,
- принцип активности, самостоятельности и творчества,
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды,
- принцип комплексирования и гибкого зонирования,
- принцип безопасности-
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого,
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- принцип учета гендерных и возрастных различий детей.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий: Ирина

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Одним из главных требований при создании развивающей предметно-пространственной среды я считаю учет возрастных особенностей детей.

Второй год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребенка. Происходит развитие основных видов движения. Мы старались создать все условия для двигательной активности детей, для этого в группе находятся различные игрушки-двигатели, каталки, спортивный инвентарь.

В этом возрасте происходит активное развитие речи, это также отражено в развивающей предметно-пространственной среде.

Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает воображение, формирует игровые навыки и умения, развивает умение взаимодействовать со сверстниками. В свободном доступе для детей находятся атрибуты и предметы заместители для различных игровых ситуаций.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача - пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе (магниты, мел), что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребенка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разные направления развития детей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Пространство группы организовано в виде зон-центров, оснащенных развивающим материалом, где все предметы доступны детям:

- центр конструктивной деятельности
- игровой центр

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: *Григорьева*

- музыкальный центр
- центр речевого развития
- спортивный центр
- центр сенсорного развития
- центр художественно-эстетического развития
- центр природы
- центр (зона) отдыха

Игровой центр:

1. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, диван, кресло.
Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая куклы (большая и маленькая) с полным набором верхней одежды и белья, сезонная одежда для кукол 4-х цветов. Коляски для кукол.
2. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватка с постельными принадлежностями, Куклы-младенцы в конвертах.
3. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, утюги, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов и других продуктов.
4. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточки, отвертки.
5. Уголок «Ряженья» - вешалка с одеждой (передники, косынки, юбки, шапки, шляпы и т. д.), трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), браслеты, бусы тка, баночки с крышками и бутылочки (цветные 4-х цветов из пластика)

Центр Конструктивной деятельности:

1. Напольный конструктор (пластмассовый и деревянный)(крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты и т. д.; сюжетные игрушки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы.
2. Настольный конструктор (различного вида) (мелкий строительный материал - деревянный и пластмассовый)): игрушки для обыгрывания (мелкие транспортные игрушки и сюжетные).
3. Кубики большие и маленькие (4-х цветов)

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: Грива

Центр речевого развития:

1. Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе) в толстом переплете, разного формата и разной фактуры, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки, предметные картинки, книжки «Колобок», «Теремок», «Репка»
2. Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, пальчиковый театр, «на перчатке».

Центр сенсорного развития:

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: рамки и вкладыши, пирамидки, втыкалочки, матрешки, игрушки для нанизывания, сенсорный куб.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, «пазлы из 2-3 частей, наборы разрезных картинок, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами (геометрическое лото). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, с прищепками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: самодельные дидактические игры шнуровки, застежки, молнии на панно, на игрушке. Дидактические игры: «Гусеницы», «Теремок», «Машины», «Подбери перышко», «Подбери шарфик к шапочке», панно «Цветы», тактильные аппликационные картинки: «Загляни в окошко», «Узнай и назови», «Найди маму», игровое панно по типу Монтессори, «Занимательная коробка» и т. д.

Музыкальный центр:

Разнообразные музыкальные и шумовые инструменты (барабан, бубен, гитара, гармонь, пианино и т. д.) Картинки с изображением музыкальных инструментов, самодельные музыкальные инструменты. Игрушки с музыкальными инструментами, различные самодельные шумовые инструменты. Аппликационные сюжетные картинки (с музыкальными инструментами) с подбором песенок и потешек.

Центр физического развития:

Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, дорожка

КОПИЯ
ВЕРНА

здоровья, ворота для подлезания, ребристая доска, островки (4-х цветов), дорожки-ориентиры, нагрудные знаки для подвижных игр.

Уголок двигательной активности: Игрушки – двигатели, каталки, коляски, тележки и т. д.

Центр художественно – эстетического развития деятельности:

Двусторонняя (магнитная + для рисования мелками), набор магнитов, мел, матрешки и другие расписные игрушки,.

Центр природы:

1. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями(фикусы), цветущие растения (фиалки, бальзамин Уоллера (Ванька мокрый)). Цветные лейки. Фланелеграф и картинки с изображением явлений природы.
2. Уголок экспериментирования: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет), пробки, различные крупы, сосуд с горохом для прятанья мелких предметов, природный материал, поднос для рисования на манке.

Центр(зона) отдыха:

Домик, мебель (диван, стол), телефон.

На участке имеются разнообразные конструкции для игровой двигательной активности детей.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка соответствует современным нормам и ФГОС дошкольного образования и обеспечивает реализацию потребностей в активной и разноплановой деятельности.

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: *С.А. Смирнова*