

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №53 «Рябинка» р. п. Чунский

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОБУ детского сада № 53  
«Рябинка» р. п. Чунский  
Протокол № 5 от 12.05.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОБУ детским садом №53  
«Рябинка» р.п. Чунский  
М.Г.Вешкина

Приказ  
№ ОД -87 от 14.05.2021

УЧТЕНО мнение  
Родительского комитета  
Протокол от 11.05.2021 № 3

## Рабочая программа воспитания

№	Содержание	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I.</b>	<b>Особенности организуемого в МДОБУ воспитательного процесса</b>	4
<b>II.</b>	<b>Цель и задачи воспитания, планируемые результаты</b>	5
2.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
2.2.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	6
2.3.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет.	7
<b>III.</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	8
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	8
3.2.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	9
3.3.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	12
3.4.	Модуль «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»	13
3.5.	Модуль «Ранняя профориентация»	14
3.6.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	15
3.7.	Модуль «Сетевое взаимодействие»	17
<b>IV.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	17
<b>V.</b>	<b>Литература</b>	19
	<b>Приложения</b>	21
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	21
2.	Приложение 2. Диагностические материалы	32

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду №53 «Рябинка» р.п. Чунский (далее – МДОБУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

### **Программа учитывает:**

«Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 01 июля 2021 года.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОБУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МДОБУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал МДОБУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **I. Особенности организуемого в МДОБУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в МДОБУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МДОБУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МДОБУ в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем МДОБУ:**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МДОБУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОБУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МДОБУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

### **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**

В МДОБУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **II. Цель и задачи Программы воспитания**

### **2.1. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОБУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции МДОБУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, через все виды детской деятельности
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов МДОБУ и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## 2.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к трем годам)

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 2.3. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОБУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

##### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

##### **на уровне МДОБУ:**

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

##### *на уровне группы:*

«Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В МДОБУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МДОБУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края,</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам литературных, музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>3. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>4. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### 3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МДОБУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель организации детско-взрослых сообществ:** воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

#### **Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»**

(старшая и подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**3.4. Модуль «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»**

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
2. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Организованная образовательная деятельность.** С детьми проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
3. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к русской народной культуре отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
4. **Мини-спектакли.** На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
5. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**3.5. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Организованная образовательная деятельность.**

В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В МДОБУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного

образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МДОБУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов МДОБУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### 3.7. Модуль «Сетевое взаимодействие»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них: «Спортивно-досуговый комплекс», МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла», МБОУ НОШ №24 р. п. Чунский, МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Чунского района». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МДОБУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно. С другими организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

## IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МДОБУ

Самоанализ воспитательной работы в МДОБУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по ВМР и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего по ВМР, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МДОБУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

качеством организации и развития традиций в детском саду;

качеством работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры

качеством ранней профориентационной работы;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## V. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
16. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
17. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
18. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
19. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
21. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства //
22. Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
23. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
26. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
27. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
28. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое -пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### Сентябрь

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Акция по безопасности дорожного движения «Грамотный пешеход»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; Экологическая акция «Охота на пластиковую бутылку»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	«Что осенью родится, зимой – пригодится»	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,	Все группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты

	«Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса своими руками»		
Сетевое взаимодействие	Познавательное мероприятие «Наш посёлок»	Дошкольные группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели Специалисты МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Чунского района»

**Октябрь**

<b>направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>группы</b>	<b>ответственные</b>
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»  мероприятия к дню пожилого человека	Все группы  Дошкольные группы	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию, Медсестра Воспитатели Музыкальные руководители
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, Родине.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые Сообщества	Посвящение в волонтеры	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, Зам. зав по ВМР, родители

Приобщение к истокам русской народной культуры	Фольклорные праздники «Октябрь пахнет капустой»	Группа раннего возраста №2 Дошкольные группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
Ранняя профориентация	Привлечение детей к посильной помощи воспитателю  Фотовыставки «Профессии наших бабушек и дедушек»	Ранний и младший возраст  Дошкольные группы	Воспитатели, родители
Работа с родителями	Конкурс фотогазет «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Все группы  Дошкольные группы	Воспитатели, Зам. зав по ВМР, родители
Сетевое взаимодействие	Мастер – класс «Дары природы в умелых руках» (поделки из природного материала )	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели, Зам. зав по ВМР Педагоги МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла» р.п. Чунский

### Ноябрь

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Праздник народного единства «Мы разные, мы вместе»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	День матери	все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Выставка детского рисунка «Мама – лучший друг!»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты

Детско-взрослые сообщества	акция «Кормушка для птиц»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	«При солнышке тепло, при матушке – добро»	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Наблюдение за трудом взрослых  Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Ранний и младший возраст  Дошкольные группы	Воспитатели  Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Права ребенка»  Буклеты «Безопасный интернет»	Все группы  Дошкольные группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты
Сетевое взаимодействие	Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста «Подарок для мамы»	Старший дошкольный возраст	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, Педагог МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла»
	Совещание при заведующей с приглашением учителей 1 классов Готовность детей к обучению к школе»	Подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, Педагог – психолог, Учителя первых классов МДОУ НОШ №24 р.п. Чунский

### Декабрь

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Конкурс «Новогоднее настроение» (оформление групп и участков)	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Новогодние праздники	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты

	ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности		
Детско-взрослые сообщества	Акция «Зеленая ёлочка» Работа в творческой мастерской «Игрушка на новогоднюю красавицу»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Чтение художественной литературы о ремеслах, труде, профессиях согласно возрасту	Все группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями	Участие в конкурсах «Новогоднее настроение» «Парад Снеговиков» Наглядная информация «Безопасный Новый год»	Все группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты
Сетевое взаимодействие	Познавательное мероприятие «Эндемики Байкала»	Старший дошкольный возраст	Зам. зав по ВМР, Воспитатели Специалист МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Чунского района»

### Январь

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Прощание с ёлкой»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

			Инструктор по физическому воспитанию
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Помогаем малышам» (трудовой десант по расчистке снега на участках раннего возраста)	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросу интеллектуального развития ребенка в МДОБУ	Все группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты
Сетевое взаимодействие	Сбор информации: списки будущих первоклассников – воспитанников МДОБУ	Подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, Родители, Педагоги МБОУ НОШ №24

### Февраль

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Тематический праздник «День	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

	защитника Отечества».		специалисты
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старший дошкольный возраст	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели групп, родители
ООД	Проведении серии мероприятий по формированию у детей представлений о российской армии, воспитанию в духе патриотизма и любви к Родине	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «С днем рождения, детский сад!» Проведение группового сбора «Уроки доброты»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	Фольклорный праздник «К нам гости пришли!»	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов по теме «Есть такая профессия – Родину защищать».	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Зам. зав по ВМР, воспитатели,
Сетевое взаимодействие	Познавательное мероприятие «Богатыри на страже Родины»  Беседа с родителями	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, Воспитатели Специалист МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная

	будущих первоклассников «Психологическая готовность обучения детей к школе»	подготовительная группа	система Чунского района»  Зам. зав по ВМР, Педагог – психолог МДОБУ Педагог – психолог МБОУ НОШ №24
--	---	-------------------------	---

**Март**

<b>направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>группа</b>	<b>ответственные</b>
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
	День здоровья	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию у детей любви и уважения к семье, маме, бабушке., женщинам работникам детского сада.	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция в рамках «Книжкиной недели» сбор макулатуры	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Все группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно - нравственных и патриотических	Дошкольные группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты

	представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».		
Сетевое взаимодействие	«Виртуальное путешествие по страницам книг К.И. Чуковского»	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели Специалист МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система Чунского района»

### Апрель

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День смеха»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Досуг «Космические путешествия»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Конкурс «Лучше всех!»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
ООД	Проведение образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему миру	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Ранний возраст №2 Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр -	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели

	квестов, игр драматизаций).		
Работа с родителями	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты
Сетевое взаимодействие	<b>Мастер-класс «Космическое путешествие»</b>	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели, Зам. зав по ВМР Педагоги МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла» р.п. Чунский

### Май

направление	Название мероприятия	группа	ответственные
Традиции детского сада	Конкурс чтецов «Этот день Победы!»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Выставка детского рисунка «Мы за Мир!»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
	Мероприятие «Майский праздник – День Победы»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
	Выпуск детей в школу	Подготовительная группа	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп специалисты
Детско-взрослые сообщества	Социальная акция «Дети войны» Акция «Аллея Победы»	Старшая и подготовительная группа	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты родители
Приобщение к истокам русской народной культуры	Фольклорный праздник «Здравствуй, лето!»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Дошкольные группы	Зам. зав. по ВМР воспитатели

Работа с родителями	Консультации, буклеты, стенды, родительские собрания на тему: «Безопасное лето!», «Организация детского отдыха в летний период»	Все группы	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, специалисты
Сетевое взаимодействие	Участие воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию дня Победы	Старший дошкольный возраст	Зам. зав по ВМР, Воспитатели, Специалисты МКУ «отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Чунского района»

## Приложение 2

### Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -  
 Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»  
 (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка  
(по результатам наблюдения)  
(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)**

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

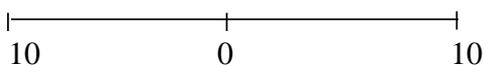
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10                      0                      10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10                      0                      10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10                      0                      10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10                      0                      10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10                      0                      10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10                      0                      10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других

Сдерживает свои негативные проявления	+ ----- 10                      0                      10	- ----- 10                      0                      10	Не проявляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ ----- 10                      0                      10	- ----- 10                      0                      10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ ----- 10                      0                      10	- ----- 10                      0                      10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ ----- 10                      0                      10	- ----- 10                      0                      10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

ВСЕГО ПРОШЛИТО, ПРОЧИ МЕРОВАНО  
И СРЕДНЕНО ПЕЧАТЛЮ

19 (подписан) листа (ов)

Должност

Полном: (подписан)

« 11 » мај 2011 г.

М.П.

