

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

Отчёт
об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников,
соответствующих ФГОС ДО.

Воспитатель
Бусыгина Светлана Борисовна

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнёрства с семьёй.

В зависимости от образовательных потребностей и запросов, родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьёй.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается, основываясь на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Моей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение *анкетирования, бесед* помогает мне выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьёй. В своей педагогической практике работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

Такую работу я начинаю проводить сразу в начале учебного года. Работаю с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя:

- *родительские собрания;*
- *консультации;*
- *открытые занятия;*
- *беседы;*
- *опросы, тестирование, анкетирование;*
- *мастер – классы;*
- *информационные выставки;*
- *семинары – практикумы;*
- *тематические выставки;*
- *конкурсы;*
- *презентации.*

Основные мероприятия и собрания, проводимые мною в группе:

Родительские собрания в форме: беседы; диалога; диспута; семинара - практикума, деловой игры; круглого стола; творческого отчета. Часто использую фрагменты непосредственной образовательной деятельности, фотографии детей, разнообразие презентации.

Темы собраний:

- «Вот и стали мы на год взрослее»,
- «Роль семьи в формировании личности дошкольника»,
- «Развитие речи детей в средней группе»,
- «Успехи и достижения детей».

Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

Изготовление памяток, буклетов, рекомендаций на тему собрания.

Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

Понимая важность и значимость **консультаций**, стараюсь построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно четкими, красочными, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей:

- «Особенности развития детей»,
- «Игры на развитие речевого дыхания»,
- «Как развивать внимание и память у ребенка»,
- «Особенности логического мышления у детей»,
- «Конвенция о правах детей»,
- «Трудовое воспитание детей»,
- «Развитие математических способностей у детей»,
- «Роль семьи в физическом воспитании детей»,
- «Игра, как средство воспитания детей» и т.д.

Также с родителями провожу **семинары-практикумы:**

- «Знаю ли я своего ребенка»,
- «Пальцы помогают говорить»,
- «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками»,
- «Как развивать ребенка играя».

В группе создаю **папки-передвижки**, которые формируются по тематическому принципу:

- «Развитие речи детей!»
- «Здоровым очень быть хочу»
- «Правила дорожного движения»
- «Экологическое воспитание детей»

Выставки и фотовыставки:

- «Как я повел лето»
- «Выставка книг для чтения»
- «Наши замечательные папы»
- «Я и мама, счастливые мгновения»
- «День космонавтики»
- «9 Мая - день Победы»
- «Наша группа - день за днем»

В детском саду проходят различные **конкурсы**, где семьи воспитанников принимают активное участие:

«Любимое блюдо моей семьи»
«Столик накройся»
«Символ года»
«Витамины на окне»
«Моя мама-рукодельница»
«Мой папа самый лучший»
«Гордимся и помним»

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, намечаю конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Для знакомства с требованиями, приемами и содержанием работы в детском саду, наблюдением за своим ребенком приглашаю родителей на открытые индивидуальные занятия. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход педагогической работы, видеть объём знаний своего ребёнка и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

Для меня очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, убедить в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Больше всего заинтересовала наших родителей такая форма взаимодействия как сайт детского сада. На сайте есть вся информация для родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатель и родители действуют согласованно.

Таким образом, я могу сказать, что выбранные мною формы и методы работы с родителями способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания и обучения детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева