

Наталья ВЛАСЕНКО,
кандидат педагогических наук,
руководитель физического воспитания высшей категории,
ясли-сад № 273 г.Минска,
старший научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования
Национального института образования

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В САНАТОРНОМ ДЕТСКОМ САДУ

В статье анализируются нормативные требования и статистические данные по санаторным учреждениям дошкольного образования Республики Беларусь, особенности медико-педагогического сопровождения оздоровления и образования воспитанников, программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Подчеркивается ведущая роль физического воспитания в решении задач сохранения и укрепления здоровья ослабленных детей. Обращается внимание на актуальность разработки современного программно-методического обеспечения, необходимого для качественной организации и индивидуализации образовательного процесса по физической культуре в санаторном детском саду.

Дошкольное образование, являясь первым уровнем системы образования Республики Беларусь, призвано обеспечить разностороннее развитие ребёнка от рождения до шести (семи) лет в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, потребностями и возможностями. Однако полная реализация ребёнком своих способ-

Ключевые слова: образовательный процесс, санаторный детский сад, воспитанники, физическое воспитание, программно-методическое обеспечение.

The article analyses regulations and statistics of sanatorium establishments preschool education in the Republic of Belarus as well as the peculiarities of medical and pedagogical support of pupils recovery and education and the methodological support of this process. The leading role of physical education in solving the task of weakened children's health maintenance and improving is stressed. Attention is paid to modern methodological support working out being actual, which is necessary for high quality organization and individualization of the educational process in the sphere of physical culture in a sanatorium kindergarten.

Key words: educational process, sanatorium kindergarten, pupils, physical education, methodological support.

ностей невозможна при нарушениях физического и психического развития. Именно поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной в деятельности учреждений дошкольного образования, а для санаторных детских садов её решение приобретает первостепенную актуальность и значимость.

Цель статьи — дать анализ организации образовательного процесса в санаторном детском саду, выявить существующие проблемы и предложить пути их решения.

Нормативные требования к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в том числе и в санаторных детских садах, нашли отражение в таких документах, как «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение об учреждении дошкольного образования», «Учебная программа дошкольного образования», «Образовательные стандарты дошкольного образования», санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» и в других нормативных правовых актах.

В «Положении об учреждении дошкольного образования» указаны следующие виды санаторных учреждений дошкольного образования, функционирующих в Республике Беларусь: санаторный ясли-сад, санаторный детский сад и санаторная группа яслей, яслей-сада, детского сада, дошкольного центра развития ребёнка. Учреждения создаются в порядке, установленном законодательством, отдельно для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией (заболевания органов дыхания, пищеварения, системы кровообращения, заболевания крови и кроветворных органов и другие), больных туберкулезом и с риском его развития [12, п. 13].

В статистическом справочнике Министерства образования Республики Беларусь «Учреждения дошкольного образования и педагогические кадры учреждений дошкольного образования» приводятся данные о количестве санаторных учреждений дошкольного образования [14, с. 17]. Так, по состоянию на 5 сентября 2014 года в республике работало:

- 80 санаторных яслей-садов;
- 9 санаторных детских садов;
- 33 санаторные группы на базе других учреждений дошкольного образования.

В «Положении об учреждении дошкольного образования» подчеркивается, что «в санаторных яслях-садах, санаторных

детских садах, санаторных группах образовательный процесс и жизнедеятельность детей организуются с учётом специфики заболевания и рекомендаций медицинских работников. В процессе жизнедеятельности и в образовательном процессе для воспитанников санаторных яслей-садов, санаторных детских садов, санаторных групп применяются индивидуальные методики, включающие коррекцию режима двигательной активности, специальные физические упражнения, закаливание, массаж, диету с учётом особенностей заболеваний» [12, п. 57].

Анализ нормативных требований и статистических данных указывает на важность создания в санаторных детских садах целостной системы физического воспитания, оздоровления и реабилитации воспитанников, имеющих различные заболевания на основе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Медицинское сопровождение воспитанников санаторных детских садов обеспечивает квалифицированный медицинский персонал учреждений здравоохранения (врачи, медсёстры, инструкторы ЛФК и др.).

Медицинская база санаторных детских садов размещается в помещениях, которые обеспечивают проведение физиотерапевтических процедур, ингаляций, массажа, занятий лечебной физкультурой. Лечебные кабинеты оснащены в соответствии с их назначением современной физиотерапевтической аппаратурой, необходимым оборудованием и инвентарём для лечебно-оздоровительной работы с детьми. Оздоровление детей осуществляется круглогодично, комплексно и включает следующие мероприятия:

- лечебно-оздоровительные (в течение года);
- противорецидивные лечебно-оздоровительные (в неблагоприятные по климатическим условиям периоды года — весна—осень);
- реабилитационные (после перенесённого острого заболевания);
- противовирусные (в предэпидемически и эпидемически неблагоприятные периоды года).

Заслуживает внимания деятельность по оздоровлению и реабилитации воспитанников, сложившаяся в санаторных учреждениях дошкольного образования республики.

Так, в санаторном яслях-саду № 9 г.Сморгони работает физиотерапевтический кабинет, оборудованный современным аппаратом ультразвуковой терапии, с помощью которого осуществляется лечение верхних дыхательных путей: гипертрофия небных миндалин, аденоиды, тонзиллит. Хорошо зарекомендовала себя на начальных стадиях простудных заболеваний физиопроцедура светолечения лампой «Биоптрон». Аппарат «Тубус-кварц» применяется как с профилактической целью в период вспышек эпидемии гриппа и ОРЗ, так и с лечебной по назначению врача. Во время реабилитационного периода медицинскими работниками проводятся ингаляции полости рта, горла и носа: щелочные, масляные, на отварах лечебных трав. Два раза в год все дети, которые не имеют противопоказаний, проходят курс профилактического массажа в течение 10 дней, а лечебный и ортопедический массаж осуществляется по назначению врача.

В санаторном детском саду г.Несвижа физиотерапевтический кабинет оснащён аппаратами УВЧ, УЗТ, магнитной терапии, квантовой терапии «Витязь», ингалятором, ионизатором воздуха. Врач-педиатр ежедневно проводит медицинский осмотр воспитанников, назначает массаж и физиотерапевтические процедуры, в зависимости от состояния здоровья детей.

Широкий спектр медицинских мероприятий санаторного яслей-сада № 265 г.Минска включает санацию носоглотки с использованием ультрафиолетового излучения при помощи аппарата «БОП», ингаляционную терапию с применением интерферона, эвкалипта, шалфея, минеральной воды, магнитотерапию, фитотерапию, кислородные коктейли.

Вместе с тем, не все санаторные учреждения дошкольного образования по разным причинам в состоянии обеспечить достаточный уровень медицинского сопровождения воспитанников. Поэтому, на наш взгляд, в целостной системе об-

разования и оздоровления детей в санаторных детских садах возрастает роль специально организованных физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые должны выступать не отдельной частью, а общей направленностью всего образовательного процесса. По мнению многих учёных, одними медицинскими мероприятиями нельзя достичь эффективных результатов в укреплении здоровья ослабленных детей. В исследованиях медиков, педагогов, психологов здоровье детей дошкольного возраста рассматривается как педагогическая проблема [1, 2, 4, 7, 9, 17 и др.].

Так, В.А. Шишкина утверждает: «Проблема здоровья детей не может быть решена усилиями лишь медиков без интеграции с педагогами. Во-первых, само понятие здоровья сегодня рассматривается не только как отсутствие болезней и отклонений от физиологических норм, но и как благополучие человека — физическое, психическое, социальное, т.е. в нём более выражен педагогический аспект, чем медицинский. Во-вторых, отклонения в здоровье происходят по данным ВОЗ на 50—70% по причине неправильного образа жизни, в чём во многом повинно воспитание» [17, с. 18].

Педагогическую точку зрения по этому поводу высказывает и В.Г. Алямовская: «Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учёта степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребёнка. Каждый педагог должен иметь представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие ребёнка и сохранить его здоровье» [1, с. 33].

В настоящее время специалисты санаторных детских садов стараются решить проблему укрепления здоровья ослабленных детей педагогическими средствами, среди которых физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест. С этой целью в учреждениях создаётся адаптивная физкультурно-оздоровительная среда, включающая:

- физкультурные залы со стационарным, корригирующим оборудованием, тренажёрами, переносным инвентарём;

- бассейны со специальным игровым и спортивным инвентарём для обучения плаванию;

- спортивные площадки на улице с беговыми и велосипедными дорожками, прыжковыми ямами, зонами для спортивных и подвижных игр, основных движений;

- физкультурные уголки в групповых комнатах и др.

Системную организацию физкультурно-оздоровительной работы в санаторных детских садах обеспечивают квалифицированные специалисты — руководители физического воспитания, которые планируют и проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников. Функциональные обязанности руководителей физического воспитания не ограничиваются только организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий. Их профессиональная деятельность осуществляется на основе тесного взаимодействия и преемственности с медицинским персоналом, воспитателями дошкольного образования, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, родителями воспитанников.

Руководители физического воспитания оказывают консультационную помощь педагогическим работникам санаторных учреждений дошкольного образования и родителям по актуальным вопросам физического воспитания и оздоровления ослабленных детей, ведут агитационную и пропагандистскую работу по формированию основ здорового образа жизни, интереса к физической культуре и спорту в системе физкультурно-оздоровительной деятельности у всех участников образовательного процесса. Для планирования и организации физкультурно-оздоровительной деятельности педагоги используют разные научно-методические источники. В их числе пособия Л.Д. Глазыриной, М.Н. Де-

дулевич, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной, Н.Э. Власенко и др.

Образовательный процесс в санаторных учреждениях дошкольного образования осуществляется в соответствии с учебной программой дошкольного образования, которая определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение отдельных тем, виды детской деятельности, рекомендуемые формы и методы воспитания и обучения. В учебной программе дошкольного образования предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса по физической культуре:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- активный отдых (физкультурные праздники, физкультурные досуги, Дни здоровья);

- самостоятельная двигательная деятельность;

- закаливающие мероприятия в режиме дня.

Вместе с тем, реализация целей и задач всех образовательных областей учебной программы дошкольного образования и особенно образовательной области «Физическая культура» в работе с ослабленными, часто и длительно болеющими детьми существенно осложняется как из-за пропусков занятий детьми, так и из-за низкой физической и умственной работоспособности воспитанников, имеющих различные хронические заболевания.

Результативность оздоровления ослабленных детей средствами физической культуры, как подчёркивает Т.Л. Богина, в большой мере зависит от правильного выбора и рационального применения комплекса физических упражнений, их дозировки, интенсивности и объёма, а также от условий, в которых происходит их организованная или самостоятельная двигательная деятельность [2, с. 82–83]. У большинства ослабленных, часто и длительно болеющих детей, по мнению автора, наблюдаются сочетания различных откло-

нений в состоянии здоровья. Например, у часто и длительно болеющих детей, чаще всего выявляются такие сочетания, как нарушения опорно-двигательного аппарата, повторные простудные заболевания; нарушения функций сердечно-сосудистой системы, заболевания носоглотки и др. Поэтому при проведении закалывающих процедур, физкультурно-оздоровительных мероприятий необходим тщательный отбор средств, методов, их дозировки с учётом показаний или противопоказаний врача, рекомендаций специалиста по лечебной физической культуре.

Наиболее успешное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания обуславливается комплексом разнообразных средств, методов и форм организации занятий. Научное обоснование значения физического воспитания как одного из важных условий эффективности всего образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования заложено в фундаментальных трудах П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, Е.И. Леви-Гориневской, А.И. Быковой и др.

Оздоровительные аспекты влияния физических упражнений на организм детей с различными функциональными нарушениями раскрыты в исследованиях белорусских учёных (В.Н. Корзенко, Н.Т. Лебедева, Т.Ю. Логвина, Н.Э. Власенко, Н.С. Мартынюк, Г.А. Нарский и др.). Так, Т.Ю. Логвиной разработаны методические основы занятий физическими упражнениями с детьми при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, мочеполовой, эндокринной систем. По мнению учёного, «использование физических нагрузок, обоснованный выбор их дозирования и направленности позволяют корректировать отклонения в состоянии здоровья дошкольников, осуществлять профилактику воздействия стойких структурных изменений, способствовать снижению заболеваемости» [8, с. 167].

Г.И. Нарским предложена система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и младшего школьного воз-

раста. Проведённые исследования подтверждают, что «физические упражнения, направленные на коррекцию отклонений в различных звеньях опорно-двигательного аппарата детей, позволяют получить эффект от их внедрения через 4–6 месяцев регулярных занятий» [10, с. 33].

Система закалывания детей в учреждении дошкольного образования и семье с использованием различных средств по сезонам года представлена в работах В.Н. Корзенко, который обращает внимание на то, что внедрение в практику методик для определения степени закалённости организма, в том числе и инструментальных, будет способствовать дифференцированному подходу к определению процедур закалывания для каждого отдельного ребёнка и коллективу детей в целом [5, с. 4].

Комплекс эффективных мероприятий (физкультурных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических) по оздоровлению часто и длительно болеющих детей в условиях учреждений дошкольного образования обоснован и апробирован Н.Т. Лебедевой. В её работах физическая культура представлена в качестве неспецифической патогенетической терапии и как важный компонент системы восстановительного лечения [7].

Результаты приведённых выше исследований, безусловно, имеют большую научную и практическую значимость, но не раскрывают в полной мере вопросы организации образовательного процесса в санаторных детских садах с учётом специфики заболеваний воспитанников, их клинико-физиологических особенностей.

Актуальными проблемами для руководителей физического воспитания и воспитателей санаторных учреждений дошкольного образования являются:

- выбор оптимальных путей решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в практике физического воспитания ослабленных детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе показаний и противо-

показаний, определяющих уровень и направленность физических нагрузок;

- организационно-методические аспекты проведения утренней и корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, индивидуальной работы, закаливания с ослабленными воспитанниками;

- планирование и ведение методически обоснованной документации, формирующей систему оздоровления и образования воспитанников.

Таким образом, анализ организации образовательного процесса в санаторных детских садах даёт возможность сформулировать некоторые выводы, позволяющие определить стратегию дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности:

1. Важными здоровьесформирующими компонентами образовательного процесса в санаторных детских садах являются медицинские и физкультурно-оздоровительные мероприятия, взаимовлияющие и дополняющие друг друга в решении таких задач, как:

- укрепление здоровья воспитанников;
- ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- закаливание организма, повышение его защитных сил и сопротивляемости;
- улучшение показателей физического и моторного развития;
- развитие жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- воспитание сознательного и ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

2. Оздоровление детей в санаторных детских садах осуществляется круглогодично и комплексно. Однако, не все санаторные учреждения дошкольного образования по разным причинам в состоянии обеспечить достаточный уровень медицинского сопровождения воспитанников. Поэтому, на наш взгляд, в целостной системе образования и оздоровления детей в санаторных детских садах возрастает роль специально органи-

зованных физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые должны выступать не отдельной частью, а общей направленностью всего образовательного процесса.

3. В решении задач сохранения и укрепления здоровья ослабленных детей в образовательном процессе санаторного учреждения дошкольного образования физическому воспитанию принадлежит ведущая роль. Результаты исследований белорусских учёных, рассматривающие оздоровительные аспекты влияния физических упражнений на организм детей с различными функциональными нарушениями, безусловно, имеют большую научную и практическую значимость, но не раскрывают в полной мере вопросы организации образовательного процесса в санаторных детских садах с учётом специфики заболеваний воспитанников, их клинико-физиологических особенностей.

Решению высказанных проблем будет способствовать создание актуального программно-методического обеспечения, необходимого для качественной организации и индивидуализации образовательного процесса по физической культуре в санаторном детском саду. Такая научная деятельность в настоящее время проводится лабораторией дошкольного образования Национального института образования.

Новизна и научная значимость исследования состоит в теоретическом обосновании организации образовательного процесса в санаторном детском саду с учётом клинико-физиологических особенностей воспитанников, а также в разработке следующих методических материалов:

- закаливающих процедур с воспитанниками от 3 до 7 лет;
- комплексов утренней и корригирующей гимнастики с воспитанниками от 3 до 7 лет;
- календарного планирования образовательного процесса по физической культуре с воспитанниками от 3 до 7 лет;
- инвариантного содержания физкультурных занятий и занятий по плаванию с воспитанниками от 3 до 7 лет;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса в санаторном детском саду с воспитанниками от 3 до 7 лет.

Результаты научного исследования позволят педагогам повысить качество физкультурно-оздоровительной работы в санаторном детском саду, укрепить здоровье воспитанников, сформировать у них начальные ключевые компетенции в освоении содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

Поступила в редакцию 13.08.2015 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Алямовская, В.Г.* Как воспитать здорового ребёнка: опыт создания авторск. прог. / В.Г. Алямовская. — М.: Линака-Пресс, 1993. — 111 с.
2. *Богина, Т.Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие / Т.Л. Богина. — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 112 с.
3. *Власенко, Н.Э.* Оздоровительные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста: общая характеристика и пути решения / Н.Э. Власенко // Актуальные вопросы антропологии: сб. науч. тр. / Институт истории НАН Беларуси. — Минск: «Издательский дом “Беларуская навука”», 2013. — Вып. 8. — С. 380—390.
4. *Глазырина, Л.Д.* Двигательная деятельность в группе «Почемучки»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: Зорны Верасок, 2010. — 360 с.
5. Закаливание детей в дошкольном учреждении и семье: метод. рекомендации / В.Н. Корзенко, В.А. Соколов, К.И. Белый; Гос. ком. Республики Беларусь по физ. культуре и спорту, Республиканский метод. каб. по физ. культуре и спорту, Акад. физ. воспитания и спорта Республики Беларусь. — Минск, 1992. — 26 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г. № 13, 2/1795.
7. *Лебедева, Т.Н.* Профилактическая физкультура для здоровых детей: справ. пособие / Т.Н. Лебедева / Республиканский метод. каб. по физ. культуре и спорту. — Минск: ИПП Госэкономплана РБ, 1993. — 207 с.
8. *Логвина, Т.Ю.* Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и мед. работников дошкольных учреждений / Т.Ю. Логвина. — Мозырь: Белый Ветер, 2003. — 182 с.
9. Медицинское обеспечение в дошкольных учреждениях и школах: учеб.-метод. пособие / Мин. гос. мед. ин-т; под ред.: Л.Н. Астаховой, Н.Т. Лебедевой. — Минск, 1989. — 67 с.
10. *Нарский, Г.И.* Система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04: 13.03.2003 / Г.И. Нарский; [Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины]. — М., 2003. — 42 с.
11. Образовательные стандарты дошкольного образования // Пралеска. — 2013. — № 3. — С. 36—45.
12. Положение об учреждении дошкольного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // Пралеска. — 2013. — № 4. — С. 15—40.
13. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» // Минский городской методический портал [электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by>. — Дата доступа: 25.01.2013.
14. Установы дашкольнай адукацыі і педагагічныя кадры ўстаноў дашкольнай адукацыі Рэспублікі Беларусь па стану на 5 верасня 2014 года: статыстычны даведнік, 2014. — 202 с.
15. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО; Аверсев, 2013. — 416 с.
16. *Шебеко, В.Н.* Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.Н. Шебеко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008. — 88 с.
17. *Шишкина, В.А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь / В.А. Шишкина. — Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. — 238 с.