

Наталья ВЛАСЕНКО,
руководитель физического воспитания
высшей категории,
ГУО «Ясли-сад № 273 г.Минска»,
старший преподаватель ИППК БГУФК

МАЙСТАР-КЛАС

ОТ АНАЛИЗА – К ДЕЙСТВИЮ! *Технология обобщения педагогического опыта руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования*

Наталья Эдуардовна Власенко в должности руководителя физического воспитания работает более 20 лет. В 1991 году она с отличием окончила Белорусскую государственную академию физической культуры, в марте 2013 года — досрочно аспирантуру БГПУ им. М. Танка. Ей присвоена научная квалификация «Исследователь в области педагогических наук».

В настоящее время Н.Э. Власенко помимо работы в детском саду возглавляет учебно-методическое объединение руководителей физического воспитания Первомайского района г.Минска, преподаёт в ИППК БГУФК, является автором-составителем учебных программ повышения квалификации и переподготовки руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, книг, среди которых «Фитнес для дошкольников», «300 подвижных игр для дошкольников», «Картотека подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста». Наталья Эдуардовна — автор более 80 публикаций, в числе которых методические пособия, научные и научно-методические статьи, материалы конференций, представленные в изданиях Беларуси, России, Польши, Чехии, Болгарии, Казахстана. Тематика её публикаций затрагивает актуальные вопросы физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, проблемы формирования и развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.



*«...Сильным, опытным
становится педагог, кото-
рый умеет анализировать
свой труд...»*

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ опыт — это эффективный опыт конкретного педагога, основанный на практическом творческом поиске и дающий наилучший результат в образовательном процессе. Анализировать и обобщать свой опыт каждому специалисту необходимо для того, чтобы повседневная деятельность приобрела созидательный характер, служила источником радости и вдохновения. В обобщённом педагогическом опыте раскрываются эффективные и инновационные формы, средства, методы, методические приёмы обучения, позволяющие проанализировать положительные результаты, полученные педагогом, и пути их внедрения в практику работы коллег.

Вместе с тем у многих специалистов дошкольного образования в целом и руководителей физического воспитания в частности обобщение собственного педагогического опыта вызывает серьёзные затруднения. Это обу-

словлено, на наш взгляд, недостаточным осмыслением технологических аспектов представления педагогического опыта, которые заключаются в последовательности описания системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщённом виде, конкретных примеров, доказательств результативности опыта в решении поставленных задач.

В статье раскрывается технология обобщения педагогического опыта руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования: анализируется его структура, приводятся примеры корректной формулировки темы, цели и задач, рассматриваются основные показатели результативности и эффективности. Материал адресуется руководителям физического воспитания и другим специалистам учреждений дошкольного образования.

Содержание статьи разработано в соответствии с положениями документа «Инструкция аб парадку правядзення атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы

адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі» [2], а также на основании требований к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена, размещённых на сайте ИППК БГУФК [5].

Структура работы по обобщению педагогического опыта включает титульный лист, который следует оформлять на примере установленного образца; оглавление, представляющее важные составные части педагогического опыта:

- информационный блок;
- описание технологии опыта;
- список литературы;
- практические рекомендации;
- приложения.

Рассмотрим подробнее специфику содержания указанных составных частей обобщённого педагогического опыта.

✓ **Информационный блок** охватывает название темы опыта, его актуальность, цель и задачи, длительность работы.

Проблематика исследовательской деятельности руководителей физического воспитания (а обобщённый педагогический опыт — это исследовательский труд) теоретически и практически неисчерпаема. Однако знание некоторых общих положений поможет облегчить педагогу выбор и формулировку темы опыта.

Формулировка темы опыта должна в чёткой, лаконичной и доступной форме отражать решаемую педагогом проблему (основную идею) в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Тема может отражать определённые этапы, условия, средства, формы или методы процесса физического воспитания, которые используются специалистом в практике физкультурно-оздоровительной работы и обеспечивают результативное решение задач оздоровления, обучения и воспитания детей дошкольного

возраста (укрепление здоровья, формирование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, развитие личности ребёнка средствами физической культуры и др.).

Корректно сформулированная тема, как правило, отвечает на вопросы «что я делаю?», «с кем я это делаю?», «как я это делаю?». Первый вопрос указывает на причину (педагогическую проблему), вызвавшую появление данного опыта. Второй вопрос конкретизирует контингент педагогического воздействия (взаимодействия): дети раннего или дошкольного возраста, родители, другие участники образовательного процесса. При необходимости указывается возраст или возрастная группа воспитанников, особенности их физического развития и состояния здоровья (гиперподвижность или малоподвижность, нарушения речи, отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата и др.). В третьем вопросе раскрываются пути решения педагогической проблемы. Например, тема

«Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования» отвечает на следующие вопросы: «что я делаю?» — формирую экологические представления, «с кем?» — с детьми старшего дошкольного возраста, «как?» — в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования. Или тема «Подвижные игры как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» даёт ответы на вопросы: «что я делаю?» — формирую адаптацию к условиям дошкольного учреждения, «с кем?» — с детьми раннего возраста, «как?» — средствами подвижных игр.

Примеры некорректно и корректно сформулированных тем обобщённого педагогического опыта руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования приведены в *таблице 1*.

Таблица 1

Некорректно сформулированная тема	Корректно сформулированная тема
Роль двигательной активности в воспитании здорового ребёнка	Формирование целенаправленной двигательной активности у детей дошкольного возраста в организованной и самостоятельной двигательной деятельности
Сотрудничество детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников	Эффективные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по проблеме физического воспитания и оздоровления воспитанников
Воспитание правильной осанки у дошкольников	Использование нестандартного спортивного оборудования и тренажёров для воспитания правильной осанки у детей дошкольного возраста
Влияние ритмической гимнастики на развитие координации у детей старшего дошкольного возраста	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами ритмической гимнастики
Дошкольный туризм как средство приобщения к здоровому образу жизни	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами простейшего туризма
Теоретическое обоснование проблемы развития двигательного творчества у детей младшего дошкольного возраста посредством физической культуры	Развитие двигательного творчества у детей младшего дошкольного возраста в процессе проведения сюжетных физкультурных занятий
Организация деятельности по обеспечению эффективности обучения плаванию через систему физических упражнений для детей дошкольного возраста	Система эффективных физических упражнений по обучению плаванию детей дошкольного возраста
Баскетбол как средство физического воспитания и коллективной деятельности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Воспитание навыков коллективного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам игры в баскетбол
Использование метода круговой тренировки на физкультурных занятиях	Совершенствование двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях методом круговой тренировки

Актуальность темы педагогического опыта — это «степень её важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения проблем, вопроса или задачи» [1, с. 15]. Обосновывая актуальность опыта, следует в лаконичной форме (не более 1 страницы текста) указать на противоречия, затруднения, проблемы в практике физического воспитания детей

дошкольного возраста, которые способствовали его становлению.

В кратком изложении актуальности показывается, какие задачи решаются в теории и практике физического воспитания и образования детей дошкольного возраста и в педагогической науке в целом в контексте выбранного направления. Высокой степенью

актуальности отличаются темы, определённые аспекты которых изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.

Необходимо дать краткий обзор предпосылок исследования: что уже сделано учёными и практиками, которые занимались данной проблемой (со ссылкой на авторов) и какие вопросы остались

нерешёнными, что ещё предстоит сделать. Важнейшим условием успешного развития дошкольного образования является интеграция науки и практики. Практикующие специалисты, зная основные направления современных научных исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт коллег, а также на научной основе обосновывать собственные педагогические находки и открытия. При использовании цитат нужно обязательно давать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал.

Основными признаками актуальности темы в области физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- общий интерес со стороны учёных и педагогов к заявленной проблеме;
- наличие потребности практики физического воспитания в раз-

работке вопроса на данном этапе развития дошкольного образования;

• необходимость разработки темы в связи с особенностью педагогических условий конкретного дошкольного учреждения (вид учреждения, контингент воспитанников, материально-технические и сезонно-климатические условия и др.).

В завершении обоснования актуальности следует резюмировать востребованность и практическую значимость темы опыта на основе выявленных противоречий и затруднений.

Важнейшим показателем оценки опыта педагогической деятельности является «согласованность целей и задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой» [5]. Очень часто в работах руководителей физического воспитания отсутствует взаимосвязь цели и задач, которые образно

можно сравнить со звеньями одной цепи. Каждое звено служит средством удержания других звеньев, придавая исследованию логичность, последовательность, конкретность и завершённость. Именно поэтому грамотная формулировка цели и задач является залогом успешного описания сущности опыта, обоснования его результативности и эффективности.

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего [4, с. 29]. Целью работы должно быть решение той проблемы, которая определена в теме. В формулировке используются следующие глаголы: разработать, выявить, обосновать, определить, раскрыть и др. В таблице 2 приведены темы педагогического опыта руководителей физического воспитания и возможные цели к ним.

Таблица 2

Тема педагогического опыта	Возможная цель педагогического опыта
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	Обосновать эффективные формы, методы и средства физического воспитания, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики	Разработать организационно-методические основы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста средствами фитбол-гимнастики
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации активного отдыха в учреждении дошкольного образования	Раскрыть эффективные формы организации активного отдыха в учреждении дошкольного образования, направленные на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
Создание адаптивной здоровьесберегающей среды в учебно-педагогическом комплексе «детский сад — средняя школа»	Раскрыть теоретические и практические аспекты создания адаптивной здоровьесберегающей среды в учебно-педагогическом комплексе «детский сад — средняя школа»
Использование упражнений оздоровительно-корректирующей направленности в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения	Разработать и внедрить в процесс физического воспитания комплексы упражнений оздоровительно-корректирующей направленности для детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения
Специфика физического воспитания и оздоровления детей в санаторном учреждении дошкольного образования	Создать и экспериментально апробировать модель физического воспитания и оздоровления детей в санаторном учреждении дошкольного образования
Повышение компетентности родителей по проблеме физического и личностного развития ребёнка	Определить пути повышения компетентности родителей по проблеме физического и личностного развития ребёнка

Как правило, цель опыта одна, а задач несколько. Определение задач — это отражение последовательных путей достижения цели. Традиционно задачи исследований в области физической культуры и спорта направлены на изучение состояния проблемы, разработку и экспериментальную апробацию, выявление эффективности применения на практике форм, методов и средств физического воспитания и оздоровления

обучающихся. Рассмотрим возможную постановку, а также взаимосвязь цели и задач на примере темы педагогического опыта «Воспитание физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами игры в хоккей».

Цель опыта — обосновать эффективность использования элементов игры в хоккей для воспитания физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опыта:

1. Создать благоприятные педагогические условия по обучению детей дошкольного возраста элементам игры в хоккей.
2. Сформировать у них интерес к игре.
3. Обучить дошкольников основным техническим приёмам игры в хоккей в процессе физкультурных занятий.
4. Разработать специальные упражнения с элементами игры в хоккей, положительно влияющие

на развитие физических качеств воспитанников.

5. Внедрить средства игры в хоккей в разные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность и др.).

6. Показать результативность использования средств игры в хоккей в воспитании физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

7. Представить основные результаты опыта на выступлениях в педагогических аудиториях, в печати.

Приведённые выше цель и задачи педагогического опыта последовательно раскрывают пути решения педагогической проблемы по воспитанию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами игры в хоккей в конкретных образовательных условиях дошкольного учреждения.

В завершение информационного блока указывается *продолжительность работы над опытом, его этапы*. Учитывая, что обобщение опыта педагогической деятельности — это многолетний процесс, то дифференциация проведённого исследования на 3—4 этапа позволит руководителю физического воспитания обстоятельно проанализировать, обобщить содержание и результаты каждого из этапов в описании технологии опыта.

✓ **Описание технологии опыта**, в первую очередь, предусматривает представление его ведущей идеи как главной сути педагогической деятельности автора. **Ведущая педагогическая идея опыта руководителя физического воспитания** — это стратегия профессиональной деятельности специалиста, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность путей её применения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Стратегией профессиональной деятельности руководителя физического воспитания может быть идея:

● спортивно-ориентированного физического воспитания де-

тей дошкольного возраста (обучение детей элементам спортивных упражнений и спортивных игр, воспитание позитивного отношения к спорту и воспитание посредством спорта);

● приобщения детей к идеалам олимпийского движения (формы, методы и средства олимпийского образования в процессе физического воспитания);

● использования оздоровительной тренировки с целью совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста (внедрение в практику физического воспитания круговой тренировки, тематических физкультурных занятий, секционно-кружковых занятий физкультурно-оздоровительной направленности и др.);

● дифференцированного подхода к воспитанникам в процессе физического воспитания (индивидуально-дифференцированный подход с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, двигательной активности, возрастнополовых или индивидуально-типологических особенностей и др.);

● развития и саморазвития личности дошкольника средствами физической культуры (формирование мотивационной, волевой и нравственной сфер детей, их творческого потенциала, знаний, умений, навыков, ценностей и др.);

● интеграции образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями учебной программы дошкольного образования («Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» и др.);

● использования современных здоровьесберегающих технологий и методик физического воспитания детей дошкольного возраста (внедрение в процесс физического воспитания элементов фитбол-гимнастики, оздоровительной аэробики, степ-аэробики, тренажёров и тренировочных устройств и др.);

● сотрудничества участников образовательного процесса (взаимодействие руководителя фи-

зического воспитания с детьми, родителями, воспитателями и др. на основе преемственности);

● гуманизации процесса физического воспитания (ненавязчивое физическое воспитание детей дошкольного возраста, взаимосвязь физического и духовно-нравственного развития ребёнка и др.);

● валеологической направленности процесса физического воспитания (формирование у детей культуры здоровья, здорового образа жизни, обеспечение основ безопасности жизнедеятельности и др.).

Таким образом, выделение основной идеи опыта определяет стратегию педагогической деятельности руководителя физического воспитания, а тактика её реализации раскрывается в описании сути опыта.

В данной части работы отражаются в общем виде методические и практические аспекты опыта педагогической деятельности специалиста в соответствии с задачами и этапами, указанными в информационном блоке. Только последовательное описание сущности проделанной работы с опорой на поставленные задачи и выделенные этапы позволит логично обобщить и систематизировать представленные материалы, показать алгоритм деятельности автора при реализации опыта, обосновать его теоретическую и практическую ценность.

При описании опыта педагогической деятельности самой высокой оценки заслуживает технологичный, чёткий алгоритм действий на основе создания педагогического продукта (формы, методы, методические приёмы, средства, технологии физического воспитания и оздоровления, подходы к отбору содержания) либо авторского продукта (система форм, методов, методических приёмов, средств, технологий физического воспитания и оздоровления, подходов к отбору содержания). Значительно снижает ценность педагогического опыта отсутствие авторской концепции, т.е. описание набора известных приёмов, методов, форм и средств физического воспита-

ния детей дошкольного возраста, эффективность которых не вызывает сомнений, а алгоритм их применения уже давно известен в массовой образовательной практике.

Зачастую в процессе изучения опыта педагогической деятельности руководителей физического воспитания приходится сталкиваться с недостаточным осмыслением специалистами понятийного аппарата теории и методики физического воспитания. Например, утверждение, что «физкультурные занятия — основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста» свидетельствует о подмене специалистом сущности понятий «средства физического воспитания» и «формы организации физического воспитания». Физкультурные занятия — это основная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста, а основными средствами физического воспитания являются физические упражнения. В этой связи считаем необходимым дать краткую характеристику важных понятий теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, вызывающих затруднения у педагогов в их осмыслении. К ним относятся:

- *средства физического воспитания* (основные и вспомогательные). Основные — физические упражнения (гимнастические и спортивные упражнения, подвижные и спортивные игры, простейший туризм). Вспомогательные средства, усиливающие влияние физических упражнений, — это оздоровительные

силы природной среды (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна и др.);

- *методы физического воспитания*. По мнению Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова, в физическом воспитании применяются две группы методов — *специфические* (характерные только для процесса физического воспитания) и *общепедагогические* (применяемые во всех случаях обучения и воспитания) [6]. К специфическим методам физического воспитания относятся: игровой и соревновательный, метод строго регламентированного упражнения, который дифференцируется на методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Общепедагогические включают в себя методы словесного и наглядного воздействия, а также их методические приёмы (показ, рассказ, объяснение, указание и др.);

- *формы организации физического воспитания* в учреждении дошкольного образования охватывают следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия, активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристические походы и экскурсии), утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность и др.

Уяснение каждым педагогом сущности данных понятий и

составляющих их компонентов позволит грамотно показать последовательность действий их применения в контексте общей логики опыта. Обязательным в описании сущности опыта является конкретизация используемого организационно-методического инструментария со ссылкой на приложение. Например, если в опыте раскрываются эффективные средства, формы и методы решения педагогической проблемы, то в самой работе следует раскрыть организационно-методические аспекты их применения, а в приложении представить комплексы специальных физических упражнений, конспекты форм организации физического воспитания, конкретизирующие содержание деятельности руководителя физического воспитания.

Доказательство *результативности и эффективности опыта* предполагают определение показателей педагогической диагностики, подтверждающих успешность получения стабильно высоких результатов в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Это могут быть количественные и качественные показатели динамики состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, оценки уровня двигательной активности дошкольников, сформированности их мотивационно-ценностных ориентаций и др. Показатели педагогической диагностики в физическом воспитании детей дошкольного возраста и методы их обследования приведены в *таблице 3*.

Таблица 3

Показатели педагогической диагностики	Методы обследования
Состояние здоровья (выявление детей, относящихся к основной и ослабленной группам здоровья; определение здоровых, часто и длительно болеющих, эпизодически болеющих воспитанников и др.)	Изучение, качественный и количественный анализ медицинской документации
Физическое развитие (количественные морфологические показатели — длина и масса тела, окружность грудной клетки), качественные показатели функционального состояния организма (ЧСС, АД, ЖЕЛ, сила мышц и др.), внешние признаки (состояние осанки и стопы)	Изучение, качественный и количественный анализ медицинской документации
Физическая подготовленность (сформированность основных видов движений, уровень развития физических качеств)	Педагогическое наблюдение, тестирование
Двигательная активность (оптимальная подвижность, гипоподвижность, гиперподвижность)	Педагогическое наблюдение, специальные психолого-педагогические методики
Психологические особенности (волевые и нравственные качества, интерес, мотивация, самооценка и др.)	Педагогическое наблюдение, психолого-педагогические методики (беседа, опрос детей и родителей, рисуночные тесты и др.)

Обосновывая результативность опыта, руководителю физического воспитания следует брать за основу комплексную оценку диагностических показателей, подтверждающих эффективность деятельности применительно к своей теме педагогического опыта. Например, в работах, касающихся вопросов формирования двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста, важно выявить динамику состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников. В то же время в работах, затрагивающих проблемы становления положительных качеств личности ребёнка средствами физической культуры (волевые и нравственные качества, интерес, мотивация, самооценка и др.), наряду с динамикой состояния здоровья и физической подготовленности детей необходимо совместно с педагогом-психологом обследовать сформированность их психологических особенностей в соответствии с проблемой опыта.

Анализ результатов физического воспитания и оздоровления детей можно усилить представленными в приложении таблицами, схемами, диаграммами, рисунками. В их содержании важно раскрыть динамику показателей педагогической диагностики по годам (в сравнении), определить условия, позитивно и негативно влияющие на эффективность данного опыта, а также проанализировать трудности, которые мешают руководителю физического воспитания работать лучше. В заключение описания технологии опыта рассматривается перспектива его дальнейшего развития и совершенствования в профессиональной практике автора.

Следует отметить, что в описании опыта материал желательно подавать без указаний на личность автора (например: не «я разработала комплексы упражнений», а «были разработаны комплексы упражнений») либо с употреблением местоимений в множественном числе «мы», «нам», «наш» и др. Например, «мы считаем», «на наш взгляд», «полученные результаты позволили нам» и др. Такой стиль повествования, общепринятый

в научных трудах, но не всегда применяемый в педагогических исследованиях, свидетельствует о скромности автора и понимании им коллективной сущности выполненной работы.

✓ **Список литературы** оформляется согласно п. 43–44 Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Он формируется в порядке появления ссылок в тексте работы либо в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий. Ссылки на источники в тексте осуществляются путём приведения номера в соответствии со списком литературы. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки или помещается между двумя косыми чертами [3].

✓ **Практические рекомендации содержат конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта; рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов.**

В первом подразделе даётся краткое изложение сущности полученных результатов в рамках реализации поставленных задач. Во втором — обсуждаются возможности практического применения полученных результатов в практике работы руководителей физического воспитания, воспитателей и других педагогов учреждений дошкольного образования. При наличии публикаций по теме опыта, выступлений в педагогических аудиториях следует делать ссылки на них.

✓ **Приложения** формируются для более полного раскрытия содержания и результатов опыта, включая вспомогательный материал объёмом до 10 страниц, на который ссылается автор в описании технологии опыта. Это документы перспективного планирования, комплексы физических упражнений, спортивные и подвижные игры, диагностический инструментарий (анкеты, тесты, серии заданий, схемы, таблицы и др.), планы-конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий, сценарии физкультурных праздников и др.

Таким образом, педагогический опыт руководителей физического воспитания направлен на решение актуальных задач современного дошкольного образования, обеспечение высоких и устойчивых результатов в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, достигается рациональными путями и доступен для других педагогов. Технология обобщения педагогического опыта руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования заключается в описании созданного педагогического или авторского продукта в области физического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающего достижение запланированных результатов на основе авторской идеи и чёткого алгоритма действий, раскрытых в данной статье.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. — М., 2002. — 112 с.
2. Атэстацыя педагогічных работнікаў: зб. нарматыўных прававых актаў, інфармацыйных і метадычных матэрыялаў. — Мінск, 2012. — С. 24–37.
3. Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации: Постановление Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа: <http://www.vak.org.by>. — Дата доступа: 24.07.2013.
4. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. — М., 1998. — 134 с.
5. Требования к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена // Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа: <http://ippkbgufk.edu.by>. — Дата доступа: 24.05.2013.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие по специальности «Физическая культура» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2008. — 478 с.