



Наталья ВЛАСЕНКО,
руководитель физического
воспитания высшей
квалификационной
категории яслей-сада
№ 273 г.Минска,
старший преподаватель
ИППК Белорусского
государственного
университета физической
культуры

Власенко Наталья Эдуардовна — автор пяти методических пособий и более пятидесяти научно-методических публикаций в отечественных и зарубежных изданиях. Её публикации в журнале «Пралеска» всегда актуальны и популярны, с интересом воспринимаются читателями. Автор-составитель учебных программ курсов повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. В настоящее время успешно совмещает практическую и преподавательскую деятельность с работой над диссертационным исследованием, возглавляет учебно-методическое объединение руководителей физического воспитания Первомайского района г.Минска.

Область научных интересов Н.Э. Власенко:

- *инновационные педагогические технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;*
- *внедрение активных форм взаимодействия в системе повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта;*
- *поиск эффективных путей повышения профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.*

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ: технология разработки плана-конспекта

Любая деятельность, отмечает В.П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, действиям по наитию, по интуиции, то есть является началом технологии [1]. Данное утверждение свидетельствует о технологичности педагогического проектирования, которое проявляется в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития ребёнка.

Проектировочная деятельность руководителя физического воспитания сосредоточена на планировании процесса физического воспитания детей дошкольного возраста. План-конспект является документом планирования данного процесса на каждое физкультурное занятие. Это самый детализированный план, необходимый для оперативного управления специально организованной двигательной деятельностью детей. По мнению Н.Н. Ефименко, «молодому или начинающему работать в области физического воспитания педагогу необходимо пройти хорошую школу разработки и оформления плана-конспекта физкультурного занятия, что является, по большому счёту, настоящим искусством» [6, с. 43]. Само написание плана-конспекта стимулирует профессиональную самоподготовку специалиста, предвосхищает его работу, вырабатывает понимание сущности профессиональной деятельности, позволяет наметить эффективные пути и средства к решению поставленных задач.

В статье рассматривается технология конструирования плана-конспекта физкультурного занятия, уточняется его структура, приводятся образцы оформления и методика оценки данного документа. Материал адресуется руководителям физического воспитания, воспитателям, методистам учреждений дошкольного образования, а также студентам и преподавателям высших учебных заведений.

Требования к составлению и оформлению плана-конспекта физкультурного занятия

Качество плана-конспекта во многом зависит от уровня профессиональной компетентности специалиста, предусматривающего наличие профильных знаний и умений в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и смежных дисциплин, специальных проектировочных навыков в составлении и ведении документации. План-конспект физкультурного занятия представляет собой законченную педагогическую работу в том случае, если он разработан и оформлен в соответствии с требованиями:

- *целенаправленности.* Предполагает указание в каждом документе комплекса задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных) в соответствии с положениями нормативных правовых и программных документов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- *преемственности.* Основано на преемственности с содержанием предыдущего и последующего плана в целостной системе планирования физкультурных занятий, а также преемственности материала внутри самого плана. Каждый шаг в плане должен являться логичным продолжением предыдущего и подготовкой для следующего;
- *реальности.* Достигается за счёт детального учёта всех педагогических условий: возрастных и психофизических особенностей детей, уровня их физической подготовленности, материально-технической базы учреждения дошкольного образования, сезонно-

климатических явлений и т.д. Педагогу следует оценить указанные условия и спланировать реальный материал, т.е. тот, который могут и должны усвоить дети;

- **конкретности.** Проявляется в чёткости и конкретности формулировок планируемых задач, средств, методов, способов организации двигательной деятельности воспитанников на занятии. Немаловажное значение имеет использование гимнастической терминологии, обеспечивающей краткость и лаконичность записи физических упражнений.

- **наглядности.** Реализуется путём внедрения в практику графических форм записи (схем, рисунков, чертежей), что не является обязательным, но может существенно улучшить восприятие и запоминание последовательности запланированного материала, особенно начинающими специалистами.

Разработка содержания плана-конспекта физкультурного занятия

План-конспект, как результат непосредственной подготовки педагога к занятию, опирается на документы перспективного планирования процесса физического воспитания детей дошкольного возраста. На первом этапе составления плана-конспекта педагог обдумывает содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ней планирует ориентировочный материал для вводной и заключительной частей. Следует подчеркнуть, что правильное определение комплекса задач, средств и методов для конкретного физкультурного занятия может быть обеспечено лишь после того, как спроектирована промежуточная (черновая) модель его основной части. Детализация содержания физкультурного занятия происходит на втором этапе планирования, в процессе которого педагогу необходимо продумать и конкретизировать:

- **Задачи занятия.** В первую очередь определяются образовательные задачи, направленные на обучение, закрепление или совершенствование двигательных действий в зависимости от этапа обучения, воспитание психофизических качеств и совершенствование двигательных способностей детей. Затем уточняются оздоровительные задачи, связанные со спецификой оздоровительного воздействия специальных физических упражнений на организм ребёнка в целостной структуре занятия. Понимание педагогом сущности и значимости оздоровительных задач, путей и средств их решения способствует приоритетной реализации принципа оздоровительной направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Именно поэтому оздоровительную задачу рекомендуется ставить на первое место во всех документах планирования процесса физического воспитания, в том числе и в плане-конспекте физкультурного занятия.

Формулировка воспитательных задач также обязательна, поскольку физическое воспита-

ние — это, прежде всего, вид воспитания (наряду с трудовым, нравственным, эстетическим и др.). Следовательно, воспитание личности ребёнка средствами физической культуры играет важную роль в формировании эмоционально положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, развитии его волевых и нравственных качеств, коллективных начал, творческих способностей.

- **Средства и методы решения каждой из задач.** К основным средствам физического воспитания относятся физические упражнения, содержание которых сопряжено, как правило, с комплексом оздоровительных, образовательных и воспитательных воздействий на ребёнка. По мнению Ж.К. Холодова, профессионально весьма важно для специалиста в области физической культуры «умение всесторонне оценить содержание используемого упражнения в педагогическом аспекте, реально оценить возможность использования его различных сторон в образовательно-воспитательных целях» [7, с. 34].

Под методами в физическом воспитании понимают способы применения физических упражнений, направленные на достижение поставленных задач. В соответствии с задачами уточняется и конкретизируется содержание всех частей занятия, которые в общих чертах уже продумывались специалистом на первом этапе планирования. Намечаются основные, подводящие, подготовительные упражнения общеразвивающего и специального характера, их дозировка с учётом возрастных и психофизических возможностей воспитанников. Определяются наиболее действенные общепедagogические методы и приёмы обучения, включающие словесные и наглядные методы. Устанавливаются специфические методы, непосредственно связанные с решением образовательных задач. К ним относятся игровой, соревновательный методы, метод строго регламентированного упражнения [7].

При подборе средств и методов педагогу следует стремиться воплотить в каждом занятии оригинальные творческие замыслы, спланировать увлекательный материал, насыщенный разнообразными физическими упражнениями и подвижными играми.

- **Ресурсное обеспечение занятия.** Ресурсы (от франц. *ressource* — вспомогательное средство) — это условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат [2]. Создание педагогических условий, положительно влияющих на реализацию запланированного содержания физкультурного занятия, зависит от рационального использования материально-технических ресурсов, классифицированных нами на специальные, технические и дидактические.

К *специальным ресурсам* относятся физкультурное и спортивно-игровое оборудование для занятий в помещении и на свежем воздухе: стационарное, переносное, подвесное и комбинированное; специальный инвентарь для развития

основных видов движений и функции равновесия, для обучения элементам спортивных упражнений и спортивных игр и др.

Технические ресурсы охватывают технические и звуковые средства обучения, крайне востребованные в современном образовательном процессе. К техническим средствам обучения непосредственное отношение имеют тренажёры простого и сложного устройства, а к звуковым — аудиоаппаратура, носители аудиоинформации.

Дидактические ресурсы — это демонстрационный материал (плакаты, фотографии, картинки, наглядные пособия, атрибуты для подвижных игр и др.), который педагог применяет для целенаправленного и более плодотворного взаимодействия с детьми в процессе занятий. Разнообразные наглядные средства обогащают представления детей о специфике тех или иных физических упражнений и спортивных игр, развивают у них любознательность, расширяют кругозор, активизируют мыслительную деятельность.

Тщательное продумывание на этапе планирования материально-технического обеспечения физкультурного занятия, стремление педагога к вариативному применению предметной физкультурно-развивающей среды, адекватной возрасту и способностям воспитанников, сформирует у них богатый двигательный опыт и стойкий интерес к занятиям физическими упражнениями.

• **Способы организации двигательной деятельности детей.** Выбор способов организации детей на занятии (фронтального, группового, поточного, посменного, индивидуального) зависит от новизны, сложности, характера упражнений; задач занятия, места его проведения; возраста и количества детей, их физической подготовленности; организационно-управленческих умений педагога.

Очень часто причиной определения того или иного способа организации двигательной активности воспитанников является материально-техническая оснащённость учреждения дошкольного образования. Например, недостаточное количество спортивного оборудования исключает использование фронтального (одновременного) выполнения упражнений всеми детьми. В то же время грамотное планирование других способов организации (группового, поточного, посменного), их комплексное сочетание во всех частях занятия обеспечит оптимальную моторную плотность даже при дефиците физкультурного инвентаря и ограниченного размера помещения.

• **Критерии оценки деятельности детей на занятии.** К педагогическим критериям оценивания техники выполнения физического упражнения относятся: результативность физического упражнения (действия, движения); сопоставление параметров наблюдаемого действия с параметрами стандартной техники; разница между реальным результатом и возможным [5]. В соответствии с данными критериями специалист определяет

наилучшую стратегию достижения поставленной цели конкретными средствами, способами, методами педагогического воздействия и взаимодействия в зависимости от этапа обучения. Вместе с тем при определении критериев оценки особое внимание следует уделять индивидуализации техники физических упражнений с учётом особенностей телосложения каждого воспитанника, уровнем его физической подготовленности.

Рассмотренные выше методические особенности продумывания и осмысления содержания физкультурного занятия отражаются далее в письменном виде при оформлении плана-конспекта.

Структура плана-конспекта физкультурного занятия

При подготовке плана-конспекта возможно использование текстовой и табличной форм записи. Текстовая форма предполагает написание плана в виде текста, а табличная — в виде таблицы. Обе формы широко используются на практике. Как показывает опыт, при составлении развёрнутого плана-конспекта физкультурного занятия предпочтительней пользоваться табличной формой записи, которая позволяет:

- чётко отобразить структуру и содержание предстоящего занятия;
- детализировать содержание каждой его части;
- избежать перегруженности и перенасыщенности плана.

Данный вариант оформления плана-конспекта является наиболее информативным, понятным и удобным в использовании как для самого педагога, так и для других специалистов, которым он может быть представлен.

Структура развёрнутого плана-конспекта физкультурного занятия в форме таблицы включает:

1. Общие сведения о занятии (возраст детей, название занятия, место и дату проведения, форму проведения). Из перечисленных сведений в обязательном порядке следует указывать возраст детей, место и дату проведения занятия. Название занятия и форму его проведения (учебно-тренировочная, игровая, сюжетная, тематическая, корригирующая и др.) можно не отражать. Однако именно эти сведения усиливают творческую составляющую плана-конспекта, свидетельствуют о системных проектировочных аспектах в деятельности конкретного специалиста.

2. Задачи занятия (оздоровительную, образовательную, воспитательную). Информативная и предельно лаконичная формулировка комплекса задач занятия начинается, как правило, с глагола в повелительной форме. Например: формировать, учить, обучать, закреплять, развивать, совершенствовать, укреплять и др. В плане-конспекте указываются только главные задачи, решаемые преимущественно в основной части занятия. Вместе с тем, оздоровительные и воспитательные задачи могут планироваться для любой части занятия. Педагогические задачи необходимо форму-

лизовать как можно конкретнее, избегая лишних слов и словосочетаний. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи решаются в неразрывном единстве, поэтому их комплексность и взаимосвязь — одно из главных условий эффективности физкультурного занятия.

3. Оборудование и инвентарь. Следует перечислить не только основные ресурсы занятия, но и указать их количество. Например: мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 баскетбольных кольца, 5—6 стоек, 6 обручей, маска медведя, магнитофон. Данная информация поможет педагогу заранее подготовить материально-техническое обеспечение занятия, рационально пометить его в пределах физкультурной площадки или зала, не упуская из вида малейшие детали. Стационарное оборудование, которое закреплено и всегда присутствует в специально организованных для физкультурных занятий местах (гимнастические лестницы, спортивно-игровые комплексы и др.), указывать не обязательно.

4. Таблицу плана-конспекта, состоящую из трёх частей (вводной, основной, заключительной) и трёх столбцов (содержание, дозировка, организационно-методические указания).

Рассмотрим подробнее структуру таблицы, содержание её частей и столбцов.

- Каждую часть занятия лучше выделить отдельной строкой по ширине таблицы, а не столбцом. Это позволит расширить полезную площадь таблицы, что значительно уменьшит объём документа. В строке записывается название части занятия и её продолжительность в минутах.

- В столбце «Содержание» последовательно указывается по частям занятия все предусмотренные физические упражнения и подвижные игры. Во вводной части занятия расписывается содержание разминки, в которую включаются разновидности ходьбы, бега, подвижные игры и игровые упражнения с элементами ходьбы, бега, строевых упражнений и др. Заканчивается вводная часть, как правило, динамическими дыхательными упражнениями.

Содержание основной части занятия отражает решение комплекса педагогических задач, в первую очередь — образовательных. В связи с этим в ней записывается следующий дидактический материал: комплекс общеразвивающих упражнений; специальные упражнения, направленные на решение образовательной задачи (основные виды движений, спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.); подвижные игры (подвижные игры высокой и малой интенсивности, игры-эстафеты, игры-соревнования и др.). Комплекс общеразвивающих упражнений, выполняющий подготовительную к основным видам движений функцию, содержит от 5 до 10 упражнений в зависимости от возраста детей. На наш взгляд, подробное описание этих упражнений следует вынести за пределы таблицы в отдельное приложение, что сделает план-конспект компактным и удобным в использовании. Группо-

вой способ организации детей в основной части занятия предусматривает запись соответствующих заданий для каждой группы. Такие организационные моменты, как расстановка и уборка оборудования, указываются только в случае непосредственного участия в них детей.

В **заключительной части** отражается содержание используемых средств восстановления после физической нагрузки (динамические дыхательные упражнения, упражнения на растягивание и расслабление, подвижные игры малой интенсивности, ходьба и др.). В данной части занятия может быть уделено внимание таким рефлексивным аспектам, как краткий анализ занятия педагогом, самооценка занятия детьми, совместная рефлексия содержания учебного материала, подведение итогов и др.

- В столбце «Дозировка» указываются количество повторений каждого упражнения и (или) затраты времени на выполнение упражнения (в минутах или секундах). Например, 5—6 раз, 2 мин, 30 сек. Для циклических видов движений и спортивных упражнений (ходьба, бег, катание на самокате, велосипеде и др.) можно определять длину дистанции в метрах (10 м, 60 м, 100 м). В дозировании физической нагрузки важно соблюдать теоретико-методические требования структурного построения занятия и его основного принципа — постепенного наращивания нагрузки и её плавного снижения к окончанию занятия. Дозировка упражнений должна соответствовать возрасту детей, а также методической целесообразности распределения времени для каждой части занятия.

- В столбце «Организационно-методические указания» обозначаются требования, команды, распоряжения, общие методические указания, касающиеся организационных основ управления процессом обучения, координации деятельности педагога и детей по времени и пространству, их успешных совместных действий. Применительно к технике физических упражнений организационно-методические указания отражают наиболее типичные ошибки в их выполнении, на которые следует обратить внимание воспитанникам и педагогу. Например, «ноги в коленях не сгибать», «наклониться ниже» и др. При описании коллективных совместных действий уточняются способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой, подгрупповой и др.), варианты построений и перестроений (в круг, в шеренгу, в колонну и др.), правила подвижных игр («по окончании игры выбирается новый водящий», «не выбегать за границы площадки» и др.). Данная информация предусматривает индивидуализацию и дифференциацию физической нагрузки («ослабленным детям снизить нагрузку», «мальчики выполняют упражнения с большими мячами, девочки — с маленькими», а также записи по обеспечению техники безопасности на занятии («под скамейку положить мат», «обеспечить страховку на канате», «соблюдать расстояние», «при падении сгруппироваться» и др.).

Пример оформления развёрнутого плана-конспекта физкультурного занятия приводится ниже.

ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ

План-конспект физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста

Место проведения: физкультурный зал.

Дата проведения: январь.

Форма проведения: учебно-тренировочная.

Задачи:

1. Укреплять мышцы плечевого пояса.
2. Закреплять навыки метания на дальность и в цель, улучшать точность двигательных действий.
3. Формировать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм с мячом.

Оборудование: волейбольные и массажные мячи, «островки» по количеству детей, набивные мячи (1 кг) на пару, подвешенный обруч большого диаметра, баскетбольное кольцо, мостик-бум, гимнастическая скамейка, тоннель, 4 обруча среднего диаметра.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводная часть (5 минут)		
1. Ходьба в колонне по одному с препятствиями: -на пятках между «островками»; -с высоким подниманием колен, перешагивая через «островки»; -боком приставным шагом, перешагивая через «островки»	1,5 мин	По периметру зала расположены «островки» на расстоянии 1—1,2 м. Руки за головой. Со взмахом рук через стороны кверху. Руки на поясе
2. Бег в колонне по одному с препятствиями: -«змейкой» между «островками»; -перешагивая через «островки»; -«змейкой» между «островками», сгибая голень назад	1 мин	Соблюдать расстояние Не задевать «островки». Поочередно правой и левой ногой. Активно работать руками
3. Динамические дыхательные упражнения: И.п. — стойка на «островке». 1—2 — руки вверх, вдох носом; 5—6 — и.п., выдох ртом. И.п. — то же. 1—2 — поворот головы направо, вдох носом. 5—6 — поворот головы налево, выдох ртом. Произвольное построение для выполнения комплекса ОРУ	3—4 раза 2—3 раза	Посмотреть вверх Медленно, плавно
Основная часть (16 минут)		
1. Комплекс ОРУ с мячом (приложение)	4 мин	Стараться не ронять мяч
2. Полоса препятствий с мячом: -ходьба по мостику-буму на носках, мяч за головой; -пролезание в упоре на коленях через тоннель, прокатывая мяч перед собой; -ходьба в наклоне по гимнастической скамейке, прокатывая мяч вперёд; -бросок мяча в баскетбольное кольцо; -прыжки на двух ногах из обруча в обруч с отбиванием мяча о пол и ловлей; -бросок мяча в вертикально подвешенный обруч	3 мин	Препятствия расположены по периметру площадки. Удерживать равновесие. Не касаться тоннеля спиной. Обеспечить страховку. Расстояние 1,5—2 м, любым способом. Сначала прыгнуть в обруч, затем отбить мяч о пол и поймать. Высота 1,5—2 м от пола.
3. Упражнения с набивными мячами в парах: И.п. — сед ноги врозь. -прокатывать мяч двумя руками. И.п. — сед согнув ноги скрестно, мяч на груди. -бросать мяч двумя руками от груди. И.п. — лёжа на животе, мяч вверху. -прокатывать мяч двумя руками. И.п. — стойка ноги врозь в наклоне лицом друг к другу, мяч внизу. -прокатывать мяч двумя руками	4 мин 6—8 раз 5—6 раз 4—5 раз 5—6 раз	Расстояние между парами 2,5—3 м. Плавным толчком. При броске руки полностью разогнуть. Плечи и голову приподнять. Стараться прокатить мяч у пары между ног
4. Эстафета «Три мяча». Участвуют две команды, построение детей в колонну за стартовой линией, первые игроки держат в руках три мяча. Напротив каждой команды лежит обруч (6—8 м от стартовой линии). По сигналу первые игроки бегут к своему обручу, кладут в него мячи, бегут обратно, передают эстафету следующему игроку и становятся в конец колонны. Следующие участники бегут к обручу, забирают мячи, бегут обратно, передают мячи очередному игроку и т.д.	2—3 раза	Если мячи выкатились из обруча, нужно их положить обратно. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Количество и размер мячей можно варьировать в зависимости от подготовленности детей
Заключительная часть (4 минуты)		
1. Самомассаж массажными мячиками. Дети садятся на пол и массируют мячом руки, ноги и туловище	1 мин	
2. Рефлексия. Дети вспоминают, с какими видами мячей они работали на занятии, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы педагога	3 мин	Напомнить детям все виды мячей, с которыми они работали на занятии: волейбольные, массажные, набивные. Показать другие виды мячей: футбольные, теннисные, баскетбольные, фитболы

КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	И.п. — о.с., мяч на груди. 1 — надавить на мяч ладонями; 2—3 — удерживать напряжение; 4 — и.п.	3—4 раза	Кисть поднята вверх. Увеличивать силу надавливания. Расслабиться
2	И.п. — узкая стойка, мяч сзади внизу. 1—3 — пружинящие наклоны вперёд с отведением мяча назад; 4 — и.п.	5—6 раз	Ноги и руки прямые, по возможной амплитуде
3	И.п. — сед ноги врозь, мяч внизу. 1—3 — наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой; 4 — и.п. 5—8 — то же в другую сторону	4—5 раз	Ноги в коленях не сгибать
4	И.п. — стойка на коленях, мяч вверх. 1 — сесть на пятки, отбить мяч о пол; 2 — поймать мяч, и.п.	5—6 раз	Стараться не уронить мяч
5	И.п. — лёжа на животе, руки вверх, мяч на полу у правой руки. 1—2 — поднять голову и плечи, прокатить мяч от правой руки к левой; 3—4 — и.п.	4—5 раз	Прогнуться, ноги не поднимать
6	И.п. — упор на коленях, мяч между стоп. 1 — прогнуть спину, поднять голени; 2 — и.п.	5—6 раз	Стараться не выпустить мяч
7	И.п. — стойка, руки на поясе, мяч на полу. Подпрыгивать с ноги на ногу вокруг мяча	2 серии по 8—10 раз	Менять направление, чередовать с ходьбой

Руководители физического воспитания, имеющие достаточный опыт педагогической работы и хорошие профессиональные знания, пользуются различными вариантами сокращённой формы планирования физкультурных занятий. Квалифицированным специалистам нет необходимости составлять на каждое рабочее занятие развёрнутый план-конспект. Ведь это отнимает много времени, которое можно потратить на непосредственную работу с детьми.

В сокращённых конспектах удобнее использовать текстовую запись последовательности физических упражнений во всех частях занятия, не конкретизируя организационно-методические указания, дозировку упражнений. Эти данные опытный педагог способен без особых затруднений грамотно определить в процессе проведения занятия, ориентируясь на физическое состояние своих воспитанников,

интуитивно учитывая «меру доступного» каждого ребёнка и всей группы в целом.

Существенно уменьшат объём рабочего плана ссылки на имеющиеся в наличии картотеки подвижных игр, общеразвивающих упражнений, которые свидетельствуют о системном подходе педагога к планированию физкультурно-оздоровительных мероприятий. Вместе с тем следует соблюдать традиционную структуру плана-конспекта, включать в него общие сведения о занятии, задачи, оборудование, чтобы не вызывать нареканий со стороны инспекторских проверок. Кроме того, желательно утвердить выбранную форму планирования на педагогическом совете.

Ниже приводится вариант оформления сокращённого плана-конспекта физкультурного занятия.

Условные сокращения: ч. — часть; к. — карточка; ОРУ — общеразвивающие упражнения.

ВЕСЁЛЫЕ ПАРЫ

Место проведения: площадка на улице.

Дата проведения: сентябрь.

Форма проведения: игровая.

Задачи:

1. Повышать общий и эмоциональный тонус организма.
2. Закреплять физические упражнения и подвижные игры в парах.
3. Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи.

Оборудование: обручи среднего диаметра на пару.

План-конспект физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста

Вводная часть

1. Подвижная игра с разновидностями ходьбы «Два и три» (ч. 2, к. 49) [4].
2. Подвижная игра с разновидностями бега «К своим флажкам» (ч. 1, к. 59) [4].
3. Динамические дыхательные упражнения.

Основная часть

1. ОРУ в парах с обручем среднего диаметра (комплекс 47) [3].
2. Игровое упражнение «Прокати обруч» в парах (расстояние между парами 4—5 м).
3. Игровое упражнение «Тоннель»: один игрок в паре удерживает обруч вертикально, образуя с

другими детьми тоннель из обручей (расстояние между обручами 1 м). Оставшиеся дети пролезают через тоннель, стараясь не задеть его. По команде игроки меняются местами.

4. Эстафета «Извозчики» (ч. 4, к. 23) [4].

5. Подвижная игра «Лошадки» (ч. 1, к. 50) [4].

Заключительная часть

1. Игровое упражнение с обручем «Канатоходцы»: пары передвигаются друг за другом по ободу обруча, стараясь удержать равновесие.

2. Подвижная игра малой интенсивности «Дрозд» (ч. 2, к. 24) [4].

Приведённый сокращённый план-конспект по своей информативности и конкретике уступает развёрнутому образцу. В нём отсутствует детализация содержания учебного материала, необходимая в первую очередь начинающим специалистам. Поэтому молодым руководителям физического воспитания рекомендуется пройти «школу» написания развёрнутого плана-конспекта в течение как минимум года. По окончании подобного факультатива педагог не только углубит знания организационно-методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста, но и приобретёт системные проектировочные умения.

Методика оценки плана-конспекта физкультурного занятия

Зачастую при организации контроля над деятельностью специалистов в учреждении дошкольного образования, а также при проведении аттестации, организации коллективных просмотров физкультурных занятий и др. возникает необходимость анализа и оценки проектировочных умений руководителей физического воспитания. Цель такой оценки — оказать адресную помощь педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение, предоставить конкретные рекомендации по совершенствованию качества планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий. В этой связи, предлагаем воспользоваться разработанной оценочной шкалой развёрнутого плана-конспекта физкультурного занятия.

Оценочная шкала плана-конспекта физкультурного занятия

Показатели	Оценка показателей (баллы)			
	0	1	2	3
Наличие сведений о занятии (дата, место, форма проведения, оборудование и инвентарь)				
Постановка и формулировка задач физкультурного занятия				
Соответствие содержания занятия поставленным задачам				
Соответствие содержания занятия возрасту детей и условиям проведения				

Взаимосвязь частей занятия (последовательность и преемственность физических упражнений и подвижных игр во всех частях занятия)				
Наличие дозировки физических упражнений				
Наличие организационно-методических указаний				
Краткость и лаконичность записи физических упражнений, использование гимнастической терминологии				
Отражение способов организации детей на занятии				
Внешнее оформление плана-конспекта				
Итого:				
Сумма баллов:				

Оценка показателей: 0 — неудовлетворительно, 1 — удовлетворительно, 2 — хорошо, 3 — отлично.

Обработка результатов: максимальная сумма баллов — 30. При переводе в десятибалльную шкалу полученная сумма баллов по обозначенным показателям делится на 3.

Выводы

Предложения по совершенствованию проектировочных умений

Таким образом, логическим итогом технологии конструирования процесса физического воспитания детей дошкольного возраста является материализация перспективного проекта педагогической деятельности в виде плана-конспекта физкультурного занятия. Его форма и объём жёстко не регламентируются, но соблюдение рассмотренных в статье требований к составлению и оформлению плана-конспекта физкультурного занятия позволит наметить эффективные пути и средства к решению поставленных целей и задач, что обеспечит продуктивность профессиональной деятельности руководителя физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Википедия / Свободная энциклопедия — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. — Дата доступа: 15.01.2011.
3. Власенко, Н.Э. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. — Мозырь: Белый Ветер, 2010. — 183 с.
4. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие / Н.Э. Власенко. — М.: Айрис-Пресс, 2011. — 160 с.
5. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребёнка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. — Минск: БГПУ, 2009. — 292 с.
6. Ефименко, Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к ориг. авт. программе / Н.Н. Ефименко. — М.: Линка-Пресс, 1999. — 250 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие по специальности «Физическая культура» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 6-е изд., стереотипное. — М.: Академия, 2008. — 478 с.