

В заключении мне как студенту хотелось бы отметить, что после сессии хочется начать новую жизнь, жизнь с чистого листа, чтобы с чистой совестью сдать следующую, с чистой совестью выйти дипломированным специалистом, действительно квалифицированным, чтобы к тебе не боялись идти люди, и как же порой бывает трудно взять себя в руки. Не будем же равнодушными к себе!

Каждая личность — кирпичик, кирпичик здания, которое именуется Россией. Насколько крепким будет оно завтра решать тебе уже сегодня.

Литература

1. Википедия — свободная энциклопедия. Образ жизни. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Образ_жизни (22.03.2014)

2. Википедия — свободная энциклопедия. Лечебная физическая культура. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (20.03.2014)

3. Всемирная организация здравоохранения. 10 ведущих причин смерти в мире. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/ru/> (20.03.2014)

4. Электронные публикации института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. Поучение Владимира Мономаха. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874> (21.03.2014)

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Власенко Н. Э.

*Институт повышения квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов физической культуры,
спорта и туризма Белорусского государственного университета
физической культуры*

В современной научно-методической литературе сложились различные представления о технологии мониторинга образовательных систем в целом и системы физического воспитания детей дошкольного возраста в частности. Указанные проблемы рассматриваются в работах В. П. Беспалько, Н. В. Кузьминой, А. Л. Смотрицкого, М. М. Борисовой, В. А. Шишкиной и др.

Мониторинг физического состояния и развития детей дошкольного возраста является важной функцией педагогов дошкольных учреждений, т. к. сохранение и укрепление здоровья воспитанников — стратегическая задача их профессиональной деятельности. Вместе с тем, многие специалисты, в первую очередь руководители физического воспитания дошкольных учреждений, испытывают затруднения в проведении мониторинга, связанные, на наш взгляд, с недостаточными представлениями о технологических аспектах данного процесса. Зачастую педагоги отождествляют понятия «мониторинг» и «педагогическая диагностика», неправильное осмысление которых приводит к отсутствию системного подхода в организации физического воспитания и оздоровления детей в дошкольном учреждении.

Под мониторингом понимается наблюдение за каким-либо процессом, объектом или явлением с целью выявления их соответствия желаемому результату, а педагогическая диагностика включает способы (методы) получения информации в ходе мониторинга, представляя собой «установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий ее реализации (на всех ее уровнях) для прогнозирования возможных отклонений и предотвращения (путем педагогической коррекции) нарушения нормальных тенденций ее функционирования и развития» [1].

В статье рассматривается технология мониторинга физического состояния и развития детей дошкольного возраста, которая охватывает следующие компоненты:

- педагогическую диагностику исследуемых показателей;
- анализ диагностических данных;
- прогноз результатов физкультурно-оздоровительной работы на предстоящий учебный год;
- план коррекционно-профилактической работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

Раскроем содержание компонентов мониторинга.

Педагогическая диагностика. Научкой доказано, что каждый ребенок развивается по своей индивидуальной траектории и результат образования в дошкольном возрасте обязательно проявится на последующих его уровнях. Именно поэтому педагогическая диагностика в физическом воспитании детей не может опираться только на выявление уровня физической подготовленности, т. к. определенный набор двигательных умений и навыков, которыми обладает ребенок, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования. Объективно составленная диа-

гностическая карта это своего рода индивидуальная программа, или план индивидуального развития ребенка.

Специфика педагогической диагностики заключается в комплексном исследовании наиболее важных показателей, позволяющих найти верные пути и средства физического воспитания и развития ребенка, создать для этого оптимальные условия на основе дифференциации. К ним относятся обследование показателей:

- состояния здоровья;
- физического развития;
- физической подготовленности;
- двигательной активности;
- психологических особенностей.

Технология диагностики указанных показателей рассмотрена ниже.

Состояние здоровья. Методы диагностики — изучение, качественный и количественный анализ медицинской документации. На основании данных медицинских карт выявляются дети, относящиеся к основной, подготовительной и специальной группам по физкультуре; выделяются три качественно характерные группы детей (здоровые, часто и длительно болеющие, эпизодически болеющие). Руководители физического воспитания дополняют, уточняют и конкретизируют диагностические данные в тесном контакте с медицинскими работниками, родителями, воспитателями; выполняют рекомендации медицинских работников, разрабатывают собственные «физкультурные рецепты» по физическому воспитанию здоровых и ослабленных детей для родителей и воспитателей.

Физическое развитие. Методы диагностики — изучение, качественный и количественный анализ медицинской документации. Физическое развитие — это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей [2]. Успешно управлять физическим воспитанием возможно только в том случае, если известны закономерности физического развития ребенка и они учитываются при построении процесса физического воспитания.

Гармоничность или отклонения от нормы в физическом развитии ребенка определяется медицинским персоналом по количественным морфологическим показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки), внешним признакам (состояние осанки и стопы), качественным показателям функционального состояния организма (ЧСС, АД, ЖЕЛ, сила мышц и др.). В соответствии с выявленными отклонениями в физическом

развитии руководители физического воспитания реализовывают индивидуализацию и дифференциацию физического воспитания во всех формах физкультурно-оздоровительной работы.

Физическая подготовленность. Методы диагностики — педагогическое наблюдение, тестирование. Организуют руководители физического воспитания совместно с воспитателями и администрацией учреждения дошкольного образования с целью выявления детей, нуждающихся в целенаправленной педагогической поддержке в процессе занятий физическими упражнениями и в самостоятельной двигательной деятельности. В зависимости от возраста воспитанников и исследовательских устремлений педагогов диагностика физической подготовленности может проводиться в следующей последовательности:

1. Обследование степени сформированности основных видов движений предполагает определение качественных показателей техники ходьбы, бега, прыжков, лазания, метаний методом контрольных наблюдений.

2. Обследование уровня развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости) строится на использовании специальных контрольных упражнений (тестов), позволяющих руководителю физического воспитания установить количественные показатели уровня развития физических качеств детей от четырех лет и старше, сравнить их возрастными нормами.

3. Обследование состава движений в самостоятельной деятельности основано на специальных методиках наблюдения, дающих возможность охарактеризовать двигательный опыт каждого ребенка, определить освоение необходимого для данного возраста минимума движений.

Двигательная активность. Методы диагностики — педагогическое наблюдение, специальные психолого-педагогические методики. Предполагает оценку индивидуального уровня двигательного поведения ребенка с последующим выявлением оптимально подвижных, гиперподвижных и малоподвижных воспитанников.

В обследовании уровня двигательной активности руководители физического воспитания опираются на существующие диагностические методики качественного и количественного характера (наблюдение, шагометрия, хронометраж и др.), сопоставляя полученные данные с отзывами коллег и родителей о специфике двигательного поведения конкретного ребенка. Затем специалисты разрабатывают профилактические мероприятия (рекомендации для участников образовательного процесса, комплексы специальных физических упражнений, подвижные игры и др.) по оптимизации двигательной активности малоподвижных и гиперподвижных детей.

Психологические особенности. Методы диагностики — педагогическое наблюдение, психолого-педагогические методики (беседа, опрос детей и родителей, рисуночные тесты и др.). Определение становления положительных качеств личности ребенка в системе занятий физическими упражнениями (черт характера, воли, мотивации, творческих способностей, самооценки и др.) осуществляется по инициативе руководителей физического воспитания при непосредственном участии психолога дошкольного учреждения в проведении обследования и обработке результатов специальных психолого-педагогических методик.

Результаты диагностики рассмотренных выше показателей (*состояние здоровья, физическое развитие, двигательная активность, физическая подготовленность, психологические особенности*), заносятся специалистом в диагностическую карту обследуемой группы детей. По мнению В. А. Шишкиной, «назначение карты — систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического состояния детей с момента их поступления в дошкольное учреждение и до перехода в школу» [3].

Следует отметить, что комплексное применение методов педагогической диагностики (изучение документации, педагогическое наблюдение, тестирование и др.) способствует эффективному мониторингу целостной системы физического воспитания, который предусматривает не только оценку руководителем физического воспитания полученных результатов, но и их компетентный анализ.

Анализ результатов диагностики. Данная процедура ориентирована на качественный и количественный анализ исследуемых показателей, занесенных в диагностическую карту. В анализе, например, указывается количество детей в процентах, относящихся к основной, подготовительной и специальной группам по физкультуре; здоровых, часто и длительно болеющих, эпизодически болеющих детей; воспитанников с отклонениями в физическом развитии и др. Весьма важной для руководителя физического воспитания является анализ уровня двигательной активности и физической подготовленности детей определенной возрастной группы и сравнение этих показателей с диагностическими данными прошлого года. Именно динамика полученных в ходе диагностики результатов и является объективным условием обоснования реализации прогностических задач за предыдущий учебный год.

Первостепенное значение имеет не только демонстрация педагогом достигнутых результатов в физическом воспитании и оздоровлении детей, но и выявление существующих проблем, трудностей и путей выхода из них. Использование компьютерных технологий в оформлении дан-

ных мониторинга повысит их достоверность, сократит время на обработку аналитической информации.

Прогноз результатов физкультурно-оздоровительной работы. На основании анализа мониторинга физического состояния и развития детей руководители физического воспитания выдвигают комплекс перспективных прогностических задач (*оздоровительных, образовательных, воспитательных*) на предстоящий учебный год.

Оздоровительные задачи прогнозируют возможные улучшения в состоянии здоровья и физическом развитии у дошкольников, нуждающихся в профилактике и коррекции обнаруженных отклонений. Исследование руководителями физического воспитания оздоровительного воздействия физических упражнений на организм ребенка, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса создадут благоприятные условия для реализации поставленных задач.

Образовательные задачи определяют совершенствование качественных показателей техники основных видов движений, повышение уровня физической подготовленности воспитанников. Важную роль в решении этих задач играет не столько обучение детей различным видам физических упражнений, сколько целенаправленное формирование их осознанных умений к применению накопленного двигательного опыта в самостоятельной физкультурной деятельности.

В основу *воспитательных задач* положен прогноз воспитания личностных качеств дошкольников средствами физической культуры (мотивации к занятиям физическими упражнениями, воспитания волевых, нравственных качеств, коллективных отношений в двигательной деятельности и др.). Воспитательные задачи предусматривают также оптимизацию двигательной активности малоподвижных и гиперподвижных детей, так как отклонения в развитии моторики таких детей обусловлены, как правило, их личностными психофизическими особенностями. Это требует от руководителей физического воспитания создания полноценных условий для психического развития личности ребенка; обеспечения психоэмоционального комфорта на занятиях; стремления к формированию, интересов, потребностей и способностей детей в различных видах двигательной деятельности.

Перспективные задачи физического воспитания позволяют разработать маршрут индивидуального развития каждого ребенка и ориентировать коррекционно-профилактическую работу с детьми, спланировать перспективную и текущую физкультурно-оздоровительную работу.

Перспективный план коррекционно-профилактической работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. План состав-

ляется на основе анализа результатов мониторинга физического состояния и развития воспитанников для воспитанников конкретной возрастной группы. В его содержании определяются оптимальные условия, средства, формы и методы физического воспитания детей, нуждающихся в индивидуально-дифференцированном подходе с учетом выявленных нарушений и отклонений в состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, двигательной активности. План включает также рекомендации руководителя физического воспитания для родителей и педагогов дошкольного учреждения, работающих с детьми данного возраста (воспитателей, психологов, музыкальных руководителей, учителей дефектологов).

Таким образом, необходимость совершенствования процесса физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста требует научно-обоснованного механизма отслеживания и динамики результатов педагогической деятельности. Рассмотренная в статье технология мониторинга физического состояния и развития дошкольников, не только определяет качественную и количественную картину полученных результатов, но и ориентирует на динамику всех направлений здоровьесберегающего процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, определению индивидуальных путей развития детей и постановке задач их дальнейшего образовательного маршрута. Данные мониторинга, в свою очередь, способствуют оценке эффективности целостной системы физического воспитания в дошкольном учреждении, дают объективную индивидуальную характеристику физической готовности детей к школе.

Литература

1. Михайлычев, В. А. Теоретические основы педагогической диагностики: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. А. Михайлычев; Свердлов. инженер. — пед. ин-т. — Екатеринбург, 1991. — 31 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 478 с.
3. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь / В. А. Шишкина. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. — 238 с.