

Проект

Тема проекта «Волшебная водица»

Возрастная категория: вторая младшая группа (3-4)
«Дюймовочка»

Автор проекта:

Матушкина Ульяна Константиновна

2023 г.

КОПИЯ
И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО
В.В. ХАРИТОНОВА



Содержание проекта

№	Содержание	Страницы
1	Паспорт проекта • Вид проекта • Участники проекта • Продолжительность проекта • Проблема • Актуальность • Цель • Задачи • Приоритетная образовательная область • Интеграция образовательных областей	3- 4
2.	Этапы и основные направления реализации проекта • Организационный • Содержательный • Итоговый	4
	Список литературы	13



КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО
В. В. ХАРИТОНОВА

af

	Приложение	14
--	------------	----

Паспорт проекта

Вид проекта – познавательно – исследовательский

Участники проекта – второй младшей группы, родители.

Продолжительность проекта – долгосрочный (9 месяцев)

Проблема – Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Актуальность проекта – Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебная водица» для детей второй младшей группы. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей младших дошкольников и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель проекта – формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).



- Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.

- Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.

- Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).

- Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).

- Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).

- Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.).

- Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя;

- Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

Развивающие:

- Развивать у детей представление о природном объекте – вода;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды;
- Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей;
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для воспитателя: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Приоритетная образовательная область – Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей – Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы и основные направления реализации проекта

КОПИЯ
И.О. ЗАВ. УЧ. ЧАС
В.В. ХАРАТОНОВ



Работа по реализации проекта включает в себя 3 этапа (организационный, содержательный, итоговый).

Организационный этап

Формирование проблемы

Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.

Обогатить эколого - развивающую среду в группе , центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.

Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте), оформить альбом «Стихи и потешки о воде»,

Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой проекта.

Оформить информацию для родителей по проведению данного проекта

Способ реализации проекта (Модель трёх вопросов; системная паутина)

Что мы знаем о воде?

Что хотим узнать о воде?

У кого и в каких источниках найти информацию? – у родителей, у воспитателя на занятиях, на иллюстрациях.

Содержательный этап

Организованная образовательная деятельность

Месяц	Вид и тема ООД
Сентябрь	Познавательное развитие – «Волшебница вода»
Декабрь	Художественно – эстетическое развитие – «Снег, снег кружится» (рисование)
Апрель	Познавательное - исследовательская деятельность – «Сюрприз для Мишки»
Май	«Экологическая сказка «Про маленькую капельку»

Системная паутинка проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Совместная партнёрская деятельность в режимные моменты	
		Утро, 2 половина дня	Прогулка

КОПИЯ ЗАРПКА
И.О. ЗАВЕРШУ ЧЕГО
В.В. ХАРАТОНОВА

af

1. Социально-коммуникативное развитие	Игра	<u>Длигры</u> : «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?» <u>Игры-забавы:</u> «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточка плавают»; «Ловись, рыбка!» <u>Игры в центре песка и воды:</u> «Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<u>Трудовое поручение:</u> уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.	
2. Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	<u>Эксперименты и опыты:</u> «Превращение снега в воду», «Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной» <u>Поисковая деятельность:</u> «У воды нет запаха и вкуса», «Вода умеет впитываться», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Что растворяется в воде?», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода» Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе» <u>Работа в уголке природы:</u> полив комнатных растений, помощь воспитателю (смена воды в аквариуме, мытьё поддонов для цветов, мытьё игрушек, стирка кукольного белья)	<u>Практическая деятельность:</u> Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки».
3. Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<u>Беседы:</u> «Какую роль играет вода в жизни человека?»;	



КОПИЯ
И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО
В.В. ХАРИТОНОВА

Handwritten signature

	ь	«Какую роль играет вода в жизни растений?» «Круговорот воды в природе»; «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»; «Что мы знаем о воде»; «В гостях у капельки».	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»; Чтение произведений А. Барто «Девочка чумакая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».	
4. Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		
	Изобразительная	<u>Рисование</u> «На полянку, на лужок тихо падает снежок». «Тихо каплют сосульки» <u>Лепка</u> «Мы скатали снежный ком». <u>Аппликация</u> «Утка плавает в пруду.», «Волшебные снежинки»	
	Музыкальная	Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.	

КОПИЯ
И.С. ЗАВЯЗОВА
В.В. ЗАВЯЗОВА



5. Физическое развитие	Двигательная	<u>П/И:</u> «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте» <u>Пал./И:</u> упражнения с водой.	<u>П/И:</u> «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...».
------------------------	--------------	---	---

План работы по реализации проекта

№ п/п	Планирование работы	Содержание
	Сентябрь	
1	Прогулка целевая по территории детского сада.	- Знакомство с водой. - Заучивание потешки «Водичка...» Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды.
2	«Купание куклы Кати»	- Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. - Наблюдение за дождем, лужами. - Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» - Эксперимент с водой (впитывание воды в губку) С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода.
Октябрь		
3	Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить.	- Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет воду.
Ноябрь		

КОПИЯ
И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО
В.В. АЛЕКСАНДРОВА



4	Эксперимент (вода – лед – вода)	- Беседы - Чтение сказки «Заюшкина избушка» Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
Декабрь		
5	Наблюдение за испарением воды	- Эксперимент «В воде не тонет» - Игра «Пускаем кораблики» Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.
Январь		
6	Эксперимент превращения снега в воду	- Беседы «что пьют животные и птицы зимой» Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.
Февраль		
7	Наблюдение за рябью на воде	- Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» - Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице. Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться.
Март		
8	Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может.	- Эксперимент «Воздух под водой» Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой,

КОЛЛЕКЦИЯ
И.О. ЗАДАЧА
В. В. ЗАДАЧА

Handwritten signature

		когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками)
	Апрель	
9	Эксперимент «Окрашивание воды»	- Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого
	Май	
10	ООД «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»	Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.

Самостоятельная деятельность в центрах развития

Центр развития	Самостоятельная деятельность детей	Содержание развивающей среды
Центр творчества	<u>Аппликация:</u> «Снеговик». Рисование: «Рыбка плавает в водичке».	Цель: изготовление аппликации «Снеговик» из геометрических фигур. Закреплять знания о среде обитания рыб.
Центр природы	<u>Рассматривание иллюстраций</u> с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.	Цель: Учить детей понимать изображенное на картине, формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками, развивать

КОПИЯ
И.О. ЗАВУЧА
В.В. ЗАВУЧА

Handwritten signature

		наблюдательность.
--	--	-------------------

Привлечение родителей к реализации проекта, домашнее задание.

- Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.
- Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- Видео - опросник «Что такое вода? Для чего она нужна?»
- Выставка рисунков «Как наша семья бережёт воду»
- Проведение опытов дома: «Водяные превращения».
- Консультации для родителей: «Осторожно, гололед!»
- Консультации для родителей «Игры и эксперименты с водой»
- Папка-передвижка «Экспериментируем дома».

Заключительный этап

1. Презентация «Мир природы» для детей второй младшей группы.
2. Досуг «Праздник мыльных пузырей» для детей второй младшей группы.
3. Итоговое занятие «Волшебная капелька» для детей второй младшей группы.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- Пополняли и расширили знания о свойствах воды, о ее формах и видах.
- Расширили знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Узнали, что такое круговорот воды в природе.
- Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле
- Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

Для родителей:

- Оказание помощи в проведении проекта «Волшебная водица»
- Собран домашний фотоотчет и видеоотчет для тематической книги «Вода спасет мир» и презентации;
- Повышение компетентности по данной теме;
- Избрание нужных ориентиров в воспитании;
- Укрепление детско-родительских отношений;
- Самореализация;
- Родители получили информацию о важности экспериментальной

КОПИЯ
Н.О. ЗАВЕРШИЛ
В.В. АРТЕМОВ



деятельности в развитии ребенка.

Для воспитателя:

- Повышение профессионализма;
- Успешно проведена организованная образовательная деятельность;
- Разработка тематического альбома по теме;
- Разработка консультации для родителей.
- Подготовлена презентация «Волшебная водица».
- Самореализация.

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы, для чего же все - таки нам необходима вода. Поэтому, важностью данного проекта познакомить младших дошкольников с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

В процессе работы над проектом у детей расширился кругозор и мыслительная деятельность. Сам процесс и результат проекта принес детям радость, осознания собственных умений.

КОММУНАЛЬНОЕ
ДП «Золушка»
Н.С. ЗАВЕРЬКИНА
В.В. ЗАВЕРЬКИНА

