

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

Методическая разработка
НА ТЕМУ

«Формирование основ экологической культуры у
дошкольников через реализацию проекта «Эколята-
Дошколята»

Выполнила:
Матушкина Ульяна Константиновна

г. Оха
2024 г.



*Заведующий
МБДОУ*

Тема	«Формирование основ экологической культуры у дошкольников через реализацию проекта «Эколята-Дошколята»»
Период изучения	01.09.24-31.05.2025
Актуальность	<p>Актуальной проблемой человечества является взаимодействие человека с природой. Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.</p> <p>Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством, и проблема экологизации стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома - Земли.</p> <p>Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности.</p> <p>Экологическая культура - это качество личности, включающее в себя совокупность знаний о природе и способах ее защиты, интерес к проблемам охраны и грамотной деятельности человека в природе, окружении.</p> <p>Непрерывный процесс экологического образования на протяжении всего детства и самообразования, саморазвития уже взрослой личности могут создать то необходимое нравственное осознание, поведение людей, способное проявлять гуманное, бережное отношение к природе, миру в котором живет и творит человек.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Воспитанник, став «Эколёнком»,</p>



 г. Алматы
 Департамент развития дошкольного образования
 Министерства образования и науки Республики Казахстан
 Руководитель
 Шаймуратовская З.А.

	<p>будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.</p> <p>Наиболее углубленное изучение данной темы и обобщение изучаемого материала нашло свое отражение в объемном модуле по самообразованию.</p>
Цель	создание условий для формирования у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к окружающей природе в процессе реализации проекта «Эколята – дошколята».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать методическую и психолого – педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста; • изучить опыт коллег по реализации природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – дошколята» • способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросам экологического воспитания детей; • поделиться опытом с коллегами по вопросу воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста; • транслировать собственный опыт работы в СМИ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повысится компетентность в вопросе экологического воспитания детей; • у детей сформируются основы экологической культуры и культуры природолюбия; • повысится общий уровень культуры воспитанников; • у детей сформируется система ценностных отношений к окружающей природной среде; • у детей сформируется внутренняя потребность любви к природе, к участию в природоохранной и экологической деятельности; • у детей расширится кругозор.
Этапы работы	<p>1 этап – отбор и изучение актуальной информации по теме;</p> <p>2 этап – составление плана работы</p> <p>3 этап – реализация плана работы</p> <p>4 этап – подведение итогов</p>



 МБДОУ
 детский сад №10
 "ЗОЛУШКА"
 г. Москва

*Заведующий
Миссис Лисенко Е.А.*

План по самообразованию на 2024 - 2026 год

1 ЭТАП		ОТБОР И ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ	
Период реализации 1-го этапа		Сентябрь. Октябрь 2024 года	
Список источников для изучения	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство – Пресс, 2003. 2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 3. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. – М.: Межрегиональная общественная орг. содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. 4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. 5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002. 6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995. <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/ 2. https://www.youtube.com/watch?v=tXFwR54UBbY 		
2 ЭТАП		СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ	
Период реализации 2-го этапа		Ноябрь 2024 года	
С детьми	С Родителями	С педагогами	
Вводная педагогическая диагностика актуального уровня развития экологических представлений.	Опрос среди родителей «Ваша природоохранная активность».	Посещение занятий у воспитателей своего ДООУ.	
Определение порядка работы по экологическому воспитанию детей через реализацию федерального природоохранного проекта «Эколята – дошколята».	Анкета «Экологическое воспитание в семье».	Выступление на педагогическом совете я «Как научить ребёнка любить и беречь природу?».	
Обогащение РППС в	Консультация «Что дети думают о природе?».		
	Консультация «Природа в жизни семьи».		
	Консультация «Экологическое воспитание		




соответствии с темой работы.	дошкольников».	
Итоговая педагогическая диагностика актуального уровня развития экологических представлений детей.	<p>Консультация «Покормите птиц зимой».</p> <p>Организация фотовыставки «Кормушка для пичужки».</p> <p>Консультация «Воспитание любви к природе».</p> <p>Конкурс фотографий «Полюбуйтесь красотой природы вместе с Умницей».</p> <p>Консультация «Правила поведения на природе».</p> <p>Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».</p> <p>Презентация семейного проекта «Берегиня».</p>	Открытые показы ОД.

3 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ

Период реализации 3-го этапа **Декабрь 2024 года, Январь, Февраль, Март 2025 года**

<p>Вводная педагогическая диагностика актуального уровня развития экологических представлений детей</p>	<p>Выводы</p> <p>Результаты диагностики показали, что большинство детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений. Они могут назвать некоторые объекты живой и неживой природы, знают их основные свойства и особенности, но не всегда могут объяснить их взаимосвязь и взаимодействие. Также дети могут рассказать о некоторых правилах поведения в природе, но не всегда соблюдают их в реальной жизни. Однако есть и дети, которые имеют низкий уровень сформированности экологических представлений. Они не могут назвать большинство объектов живой и неживой природы, не знают их основных свойств и особенностей, не понимают их взаимосвязи и взаимодействия. Также эти дети не могут</p>
--	---

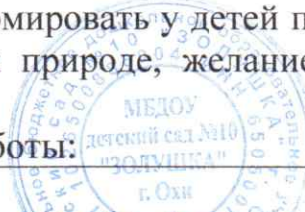


 Заведующий отделом экологического образования
 Д.И.Сидорова

	рассказать о правилах поведения в природе или не соблюдают их.
Название мероприятия	Самоанализ
Знакомство с эколятами – молодыми защитниками природы. Развлекательное мероприятие «Теперь мы эколята!».	Посвящение детей в эколята прошло успешно. Дети осознали ответственность, которая на них возложена, приняли решение помогать природе.
Проведение занятий в рамках проекта: <ul style="list-style-type: none"> • «Природа вокруг нас». • «Времена года». • «Разнообразие Природы» • «Животные и растения». • «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы». • «Человек не может жить без Природы». • «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья». • «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!». • «Природолюбие – учебник нашей жизни». 	Реализация тематических занятий помогла раскрыть перед детьми важность природоохранной деятельности, уточнить и расширить представления о роли природы в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.
Организация дидактических игр: «Охотник», «Отгадайте, что за растение», «Что это за птица?», «Лесник», «Природа и человек», «Мы пойдем», «Приходите в гости», «Береги природу», «Цепочка», «Что было бы, если из леса	Дидактические игры позволили закрепить полученные знания, уточнить представления об объектах живой природы.



исчезли...», «Живое – неживое».	
Чтение экологических сказок: «История одной Капли», «Грибная аптека», «Бабушка Федора и герань», «Как у росточка появилось имя», «История одной Елочки», «Как человек приручил растения», «Почему у земли платье зеленое».	Простая и доступная восприятию детей форма экологических сказок помогла воспитывать в детях чувство причастности к благополучию в природе; научила думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.
Конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	Участие в конкурсе позволило детям и их родителям пересмотреть отношение к бытовому мусору.
Организация экологических акций: «Покормите птиц зимой», «Не рубите ёлочки в лесу!», «Собери мусор – сохрани планету», «Посади дерево».	В рамках проведенных акций дети вместе с родителями совершали действия во благо Природе. Это позволило обратить их внимание на роль человека в Природе, осознать степень его ответственности за чистоту.
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь».	Проведение опытов в природе позволили детям расширить имеющиеся представления об объектах живой и неживой природы.
4 ЭТАП	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
Период реализации 4-го этапа	Апрель, Май 2025 года
Итоговая педагогическая диагностика актуального уровня экологических представлений детей	Выводы
	Для повышения уровня сформированности экологических представлений проводились систематические занятия с детьми, использовались разнообразные методы и приёмы, в процессе которых у детей развивалась наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать. По итогам работы удалось сформировать у детей положительное отношение к природе, желание её беречь и охранять. Результат работы:



*Заведующий
Медведева Е.А.*

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний детей об объектах живой и неживой природы; • формирование реалистичных представлений о взаимосвязи и взаимодействии объектов природы; • развитие умений наблюдать, анализировать, делать выводы; • воспитание бережного отношения к природе.
Итоговое мероприятие (форма и название)	Участники
Презентация семейного проекта «Берегиня».	Дети, педагоги, родители

Список использованной литературы:

Методическая литература:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. – М.: Межрегиональная общественная орг. содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002.
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995.

Электронные ресурсы:

1. <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=tXFwR54UBbY>



Актуальность

События наших дней позволяют сделать вывод о том, что вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Правильное отношение к природе необходимо воспитывать у детей с дошкольного возраста. Именно в это время человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

По этой причине экологическое воспитание – одна из ведущих задач дошкольного образования по ФГОС. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Опыт работы позволяет убедиться в том, что добиться максимального результата можно лишь при комплексном подходе к решению имеющихся проблем. Такую возможность предоставляет проектная деятельность. В рамках экологического воспитания все большую популярность получает проект федерального уровня «Эколята – дошколята».

Чрезмерный интерес к этой теме нашел свое отражение в объемном модуле по самообразованию.

Целью работы над темой стало создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к окружающей природе в процессе различных видов деятельности.

Для достижения цели был поставлен ряд частных **задач**:

- проанализировать методическую и психолого – педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- изучить опыт коллег по реализации природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – дошколята»
- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросам экологического воспитания детей;
- поделиться опытом с коллегами по вопросу воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- транслировать собственный опыт работы в СМИ.

Организация работы над темой

В процессе работы над темой была изучена методическая литература, проанализирован опыт коллег, работающих в таком же направлении. Проведен мониторинг знаний детей по направлению «Экологическое воспитание». За основу были взяты методики: В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой, Г.М.



Парфёновой (по программе «Тропинка в природу»). Результат диагностики наглядно представлен в диаграмме.



Результат мониторинга на начало учебного года.

С учетом полученных данных в течение учебного года был составлен план мероприятий, предполагающий работу с детьми в рамках природоохранной деятельности героев проекта «Эколята – дошколята».

Так, в течение года в практику работы с детьми были включены следующие формы работы:

- беседы и занятия;
- игры;
- чтение художественной литературы, экологических сказок;
- труд в природе;
- природоохранные акции;
- экспериментирование;
- целевые прогулки и наблюдения в природе.

В группе был создан центр экологического воспитания «В гостях у эколят», в который вошли:

- коллекция природного материала: шишки, орехи, крылатки клена, камни, ракушки, желуди, морской песок;
- картотека игр с экологическим содержанием;
- картотека опытов с природным материалом;
- дидактические пособия: «Собери цветок», «Кто где живет», «Чей хвост» и др.

В течение учебного года продуктивно велась работа с родителями воспитанников:

Работа с родителями:

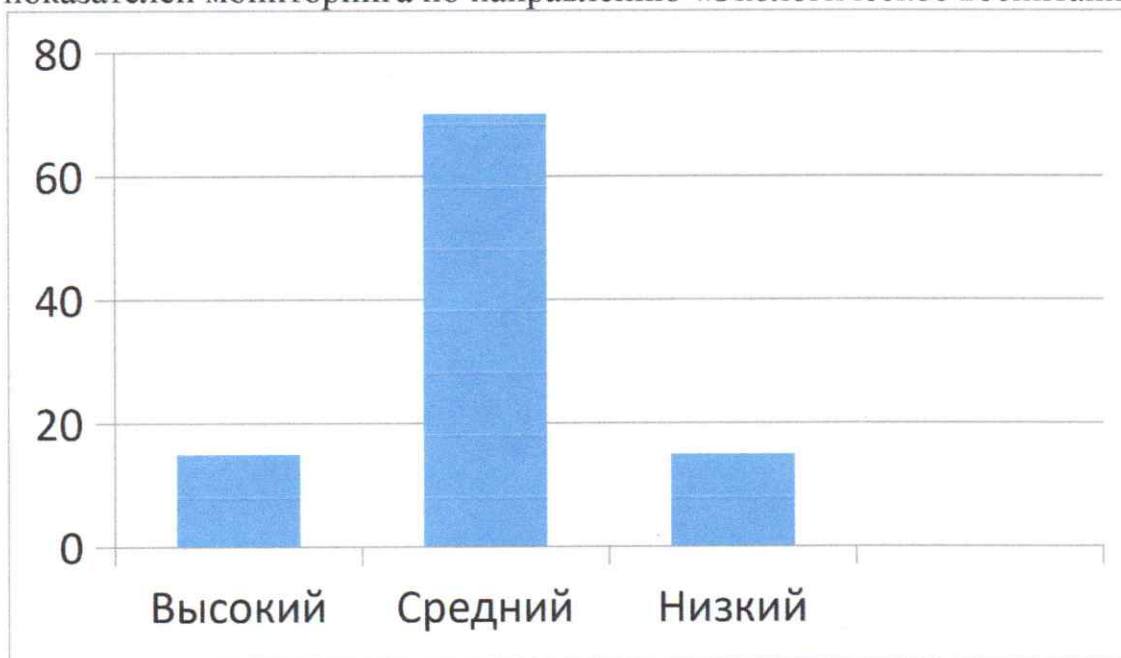
- проведено анкетирование «Экологическое воспитание в семье»;

Заведующий
Медведева Л.А.

- подготовлены консультации: «Что дети думают о природе?», «Природа в жизни семьи», «Экологическое воспитание дошкольников», «Покормите птиц зимой», «Воспитание любви к природе», «Правила поведения на природе»;
 - организована фотовыставка «Кормушка для пичужки»;
 - организован конкурс фотографий «Полюбуемся красотой природы вместе с Умницей»;
 - проведено родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»;
 - реализация и презентация семейных проектов «Берегиня».
- Опыт работы по теме представлен коллегам в форме консультаций: «Как научить ребёнка любить и беречь природу?».

Результат

В результате плодотворной работы в течение учебного года произошло повышение качества воспитательно-образовательного процесса по результатам показателей мониторинга по направлению «Экологическое воспитание».



Результат мониторинга на конец учебного года.

- у детей расширился кругозор, знания о живой и неживой природе;
- у детей заложены основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- у детей повысился общий уровень культуры;
- у детей сформировалась система ценностных отношений к окружающей природной среде;
- у детей сформировалась внутренняя потребность любви к природе, к участию в природоохранной и экологической деятельности.

Заведующий
 Мещерякова Е.А.

По результатам работы в течение учебного года систематизирован материал по воспитанию экологической культуры детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Перспективы на будущий год

Подводя итоги работы над темой, принято решение в дальнейшем продолжить изучение данного направления.



*Заведующий
Васильева Е.А.*